

METIER ET MANUELS D'ENSEIGNEMENT ... / JUILLET 2022

# METIER ET MANUELS D'ENSEIGNEMENT DE LA MATERNELLE A L'UNIVERSITE : REGARDS PLURIELS/CRITIQUES DES CHERCHEURS, EXPERTS ET PRATICIENS



Sous la Direction de  
**Koffi Ganyo AGBEFLE et Christian TREMBLAY**



Coordination de l'ouvrage : **ACAREF/ Bureau Afrique, Lomé Togo  
& OEP (Observatoire Européen du Plurilinguisme), Paris France.**

978-2-493659-17-0



978-2-493659-17-0

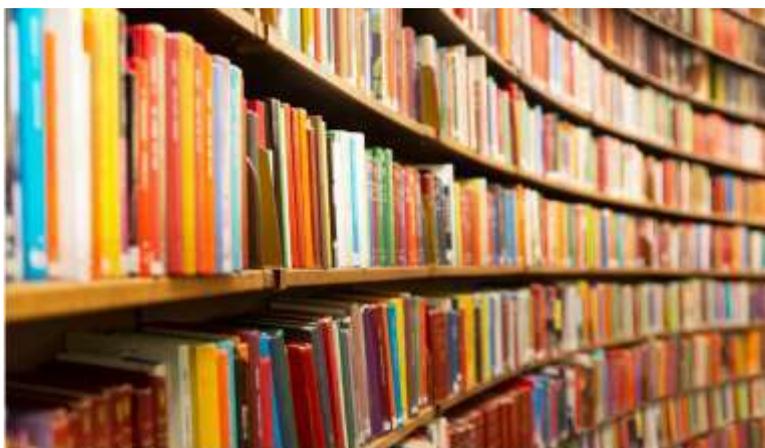
ISBN : 978-2-493659-17-0

ISBN: 978-2-493659-17-0



**Juillet 2022**

# METIER ET MANUELS D'ENSEIGNEMENT DE LA MATERNELLE A L'UNIVERSITE : REGARDS PLURIELS/CRITIQUES DES CHERCHEURS, EXPERTS ET PRATICIENS



**Ouvrage collectif édité par l'ACAREF**

(Académie Africaine de Recherche et d'Etudes francophones)

en collaboration avec l'OEP

(Observatoire Européen du Plurilinguisme), Paris-France

**Sous la Direction de**

**Koffi Ganyo AGBEFLE et Christian TREMBLAY**

**ISBN : 978-2-493659-17-0**



*Publié chez EFUA (Editions Francophones Universitaires d'Afrique). Juillet 2022*

**Sous la Direction de Koffi Ganyo AGBEFLE et Christian  
TREMBLAY**

**Ouvrage collectif édité par l'ACAREF**

(Académie Africaine de Recherche et d'Etudes Francophones)

En collaboration avec l'OEP

(Observatoire Européen du Plurilinguisme), Paris-France

ISBN : 978-2-493659-17-0



Toute reproduction interdite  
sans l'autorisation de l'éditeur  
Copyright, ACAREF-DELLA/EFUA

Le contenu de **ces articles** ou opinions d'expert **n'engagent** que  
leurs **auteurs**

**Maquette de couverture** : AMEWOU Koffi, ACAREF/Bureau Afrique, Lomé

**Mise en page** : KPATI Adzo Dzinedzomi, ACAREF/Bureau Afrique, Lomé

## Comité scientifique

- AFELI Kossi Antoine, Université de Lomé, Togo
- AGRESTI Giovanni, Université Bordeaux Montaigne, France
- AKASI Clément, University of Howard, USA
- BADASU Cosmas. K., Université de Legon, Ghana,
- BLANCHET Philippe, Université de Rennes 2, France
- DAO Yao, Université de Lyon 2, France
- DEVRIESERE Viviane, Isfec Aquitaine, Bordeaux France
- DOSSOU Paulin Jésusin, Université Parakou, Bénin
- ELHADJI YAWALE MAMAN, Université de Zinder, Niger
- FRATH Pierre, Université de Reims, France
- KOUDJO Bienvenu, Université d'Abomey Calavi, BENIN
- LEMAIRE Eva, Université d'Alberta, Canada
- LEZOU KOFFI Aimée-Danielle, UFHB, Abidjan, Côte d'Ivoire
- NUTAKOR Mawushi, Université de Legon, Ghana
- RICHEVEAUX Marc, Institut CEDIMES, France
- SORBA Nicolas, Université de Corse, France
- SOW N'diémé, Université e Ziguinchor, Sénégal
- TCHAGNAOU Akimou, Université de Zinder, Niger
- TCHEHOUALI Destiny, Montréal, Canada
- TREMBLAY Christian, OEP, Paris France
- TUBLU Yves, CELHTO UA Niamey, Niger
- VAHOU, K. Marcel, Université FHB, Cocody, Côte d'Ivoire
- YEBOUA Kouadio D., ENS UFH Côte d'Ivoire
- YENNAH Robert, Legon University, Ghana

## SOMMAIRE

PRESENTATION DE L'OUVRAGE.....	6
<b>AGBEFLE Koffi Ganyo</b>	
LA PROBLEMATIQUE DE LA GESTION DES ENSEIGNANTS VACATAIRES DU SECONDAIRE DANS LES ETABLISSEMENTS PRIVES AU CAMEROUN : STATUT, CONDITIONS DE TRAVAIL, ET RECOMMANDATIONS .....	8
<b>ANYIA ENYEGUE Basile</b>	
NOUVEAUX ROLES DES ENSEIGNANTS DANS LA TRANSMISSION DES CONNAISSANCES A L'ERE DES TIC .....	20
<b>MORÉMBAYE Bruno</b>	
PERCEPTION DE LA RELATION ENSEIGNANT-ELEVE ET PERFORMANCE SCOLAIRE DES ELEVES DE L'ECOLE FONDAMENTALE DE DAOUDABOUGOU D. ....	35
<b>COULIBALY, Soumaïla, YEO Lokotianwa Sali épse KONE &amp; SIDIBE Moctar</b>	
JUSTICE COUTUMIERE ET VIE SOCIALE : ROLES SOCIAUX ET ROLES LANGAGIERS DES ACTEURS DU JUGEMENT COUTUMIER KABIYE (TOGO).....	48
<b>BELEI Essohounamondom Athanase</b>	
LES DÉTERMINANTS DE L'INTERCULTURALITÉ EN MILIEU SCOLAIRE : ENTRE THÉORIE ET PRATIQUE.....	62
<b>NOGO Marie Désirée &amp; EGBE Gwendoline Arrika</b>	
LE MILIEU SCOLAIRE ET SON IMPACT SUR L'EVOLUTION DE L'APPRENANT MAROCAIN .....	83
<b>LAMIAE Slaoui</b>	
CONSEQUENCES PSYCHOSOCIALES DES PRATIQUES MANAGERIALES DE GESTION DES ASPIRANTS AU METIER D'ENSEIGNANT AU BENIN .....	94
<b>TOSSOU Tata Jean</b>	
MANUEL SCOLAIRE ET DIDACTISATION DE LA PHRASE .....	121
<b>ANYOU ELANGA Joël Cédric</b>	
LE MANUEL SCOLAIRE AU CAMEROUN : POUR UNE ELABORATION DES CRITERES D'EVALUATION ET DE TYPOLOGISATION .....	139
<b>ABOUDI Paule Raissa</b>	
DIDACTIQUE DE L'ALLEMAND A L'UNIVERSITE DE LOME : ETAT DES LIEUX DE LA RECHERCHE ET PERSPECTIVES.....	155
<b>TUGBENYO Kossi &amp; BATIONO Jean-Claude</b>	

## **METIER ET MANUELS D'ENSEIGNEMENT DE LA MATERNELLE A L'UNIVERSITE : REGARDS PLURIELS/CRITIQUES DES CHERCHEURS, EXPERTS ET PRATICIENS**

Cet ouvrage est le fruit d'un appel à contribution lancé par l'ACAREF (Académie Africaine de Recherche et d'Etudes Francophones). Il contient 10 articles regroupés en deux grands axes : Métier d'enseignant et Manuels d'enseignement. En effet, en mars 2022, l'ACAREF s'est engagé dans une aventure passionnante qui se fixait pour objectif de recueillir des regards scientifiques des chercheurs d'horizons divers sur la double question de métier et de manuels d'enseignement. Les deux axes s'entremêlent sur tous les plans ; et évidemment, l'un ne pouvant pas aller sans l'autre et vice-versa.

Au carrefour du monde scientifique, didactique, pédagogique mais aussi culturel, politique et économique, se trouvent l'enseignant et le manuel scolaire.

En ce qui concerne le manuel d'enseignement, près de deux cents ans après son entrée massive dans les écoles et à l'heure de l'accès à des ressources numériques, il est toujours l'objet d'une littérature scientifique abondante. Depuis une trentaine d'années déjà, se sont développés des travaux de recherche centrés sur l'usage du manuel d'enseignement dans les classes surtout de l'école primaire et du collège. Aujourd'hui encore, la problématique du manuel d'enseignement est d'une interpellation très forte et ceci dans toute sa globalité ; c'est-à-dire de sa conception à son usage en passant par les méthodes et cultures d'enseignements qu'il véhicule, sans oublier sa contextualisation, surtout pour ce qui concerne les pays africains. Ainsi, cette problématique ne peut pas ne pas prendre en compte l'ensemble du système scolaire et à tous les niveaux.

Quant à l'axe portant sur le métier d'enseignant, il faut dire qu'il regorge des textes analytiques de ce métier à tous les niveaux de formations scolaires et universitaires. De la formation de l'enseignant à sa prestation en passant par sa condition au sens large du terme, le métier d'enseignant mérite d'être interrogé et discuté. L'enseignement a été longtemps présenté comme étant une vocation et un sacerdoce. Son exercice repose sur les qualités morales que le bon enseignant se doit de posséder et d'afficher (Georges *et al.*, 1974). Vu la complexité du métier, il est souvent dit que l'enseignant doit suffisamment être outillé pour exercer son métier avec professionnalisme et efficacité à travers une formation initiale. Celle-ci doit être le *visa* pour toute personne qui désire s'engager dans l'enseignement (Tchagnaou, 2008). Autrement dit, un bon enseignant doit réunir trois formations à savoir : *la formation académique, la formation didactique et la formation psychopédagogique*. C'est donc au vu de ces trois formations que l'enseignant devient opérationnel. On comprend par là que la formation des enseignants est fondamentale dans tous les systèmes éducatifs de par le monde parce qu'elle influe à la fois sur le rendement scolaire et sur la qualité de l'éducation comme le soulignent les travaux de Akakpo-Numado (2015), de Bressoux (1994), de Compaoré

(1996), de Georges et *al.* (1974), de Gardou, (1995), de Harouna (2005), de Mialaret (1977), etc. Deux rôles (intrinsèquement liés) sont attribués à l'enseignant : *instruire et éduquer*. A ces deux rôles, s'ajoute un 3<sup>e</sup> souvent très peu mis en exergue : *former*. Autrement dit, *enseigner, éduquer et former* sont les trois responsabilités phares rattachées à ce métier. Pour pouvoir répondre à ces besoins, l'enseignant nécessite une formation de base solide académique et didactico-psychopédagogique. En dehors de cette formation, il lui faut une condition d'exercice de son savoir-faire.

Le présent ouvrage collectif, de par ses contributions scientifiques de haut niveau basées sur des descriptions et analyses pertinentes du métier et du manuel d'enseignement dans toute leur globalité, vient passer au peigne fin ce double sujet et à tous les niveaux du cursus scolaire et universitaire de nos jours. L'ouvrage met l'accent sur le rapport entre métier et manuel d'enseignement dans toutes les disciplines.

Le cadre de référence est axé sur l'activité enseignante au sens de Amigues (2003) pour analyser le type d'usage fait par le professeur, à la fois pour concevoir son enseignement, en dehors de la classe, et pour mettre en œuvre cet enseignement, dans la classe, en présence des élèves/étudiants. Il est question ici (et entre autres) de définir ce qu'on entend par « manuel scolaire » et « métier d'enseignant », par « guide pédagogique » et par « ressource », afin de questionner le rapport de l'enseignant aux ressources dans le contexte de la conception de son enseignement (Leroyer, 2013), avec un regard très profond sur le contexte africain.

Cet ouvrage répond (entre autres) aux questions suivantes : Quelles sont les idéologies que véhiculent les manuels scolaires ? Pour quels types de publics ? la conception du manuel scolaire prend-elle en compte les contextes d'études ? Qu'en est-il du contexte africain ? Comment les enseignants de tous les cycles et de toutes les disciplines sont-ils formés et comment utilisent-ils les manuels scolaires en tenant compte des objectifs du plan d'études ? Quelle en est encore l'utilité à l'ère des TIC ? quels défis pour l'enseignant aujourd'hui ?

**Koffi Ganyo AGBEFLE,**  
*ACAREF, Bureau Afrique, Lomé Togo*