

PRESENTATION DE LA COLLECTION

PLURAXES/MONDE est une collection évaluée par des pairs (blind peer review) en libre accès "Open access" et inscrite dans des bases d'indexation qui lui assurent une visibilité internationale de grande portée. L'initiative relève d'un groupe de chercheurs français et francophones basés en France. Cette collection se veut un lieu de croisement des disciplines scientifiques au sens pluridisciplinaire du terme. Elle s'inscrit dans les axes fondamentaux de la réflexion en matière de recherches dans toutes les disciplines : Sciences Humaines et Sociales - Sciences de Gestion- Sciences Economiques - Sciences Exactes et Sciences de l'Ingénieur - Sciences Juridiques- Lettres et Arts - Sciences du Langage et de la Communication. PLURAXES/MONDE est destinée particulièrement aux chercheurs désireux de publier leurs réflexions et leurs recherches afin de booster leur visibilité.

La Collection peut consacrer certains de ses numéros à une zone géographique du monde (Afrique, Europe, Amériques, Asie) ou à un axe particulier de recherche en fonction des demandes des contributeurs ou des intérêts scientifiques des sujets abordés.

La collection PLURAXES/MONDE est d'une périodicité de parution semestrielle (Juin & Novembre). La publication des numéros spéciaux n'est pas exclue.



ISSN PRINT 2960-0715
ISSN ONLINE 2960-0723

Adresse : 247, Grande Rue, 69600 Oullins (Lyon), France.
E-mail : pluraxes.revuelurielle@gmail.com

COLLECTION PLURAXES Nov - 2023

COLLECTION PLURAXES/MONDE

Sous la Direction de François DAYO
Université Lyon 1, France

- Europe
- Afrique
- Amériques
- Asie



DOSSIER 4 : Afrique / Education, Pédagogie, Didactique, Enseignement

En Open Access dans des bases d'indexation internationales

ISSN PRINT 2960-0715
ISSN ONLINE 2960-0723

Vol.1 No 3
Nov - 2023

Collection PLURAXES/MONDE

Vol. 1 N° 3/ Novembre 2023

ISSN Print : 2960- 0715

ISSN Online : 2960- 0723

***Dossier 4 : Afrique/ Education, Pédagogie, Didactique,
Enseignement***

Direction du numéro : François DAYO, Université Lyon 1, France

Avec l'accompagnement scientifique du comité éditorial de EFUA
(Editions Francophones Universitaires d'Afrique) et en partenariat
avec l'ACAREF, Bureau Afrique.

C
O
L
L
E
C
T
I
O
N

P
L
U
R
A
X
E
S
/
M
O
N
D
E

Liend'indexation

<https://explore.openaire.eu/search/publication?pid=10.5281/zenodo.10091692>

Indexed in



(Open Access Infrastructure for Research in Europe)

Publication date: November 9, 2023

DOI	10.5281/zenodo. 10091692
------------	---------------------------------

Éditeur : EFUA (Editions Francophones Universitaires d'Afrique)

Equipe technique

Mise en page : A. D. KPATI

Marquette et illustration : Honorine KELEBOU

Comité scientifique restreint de la collection PLURAXES/MONDE

Dossier : Afrique

- AGUESSY Yélian Constant, Université Parakou, Bénin
- AGOINON Norbert, Université Parakou, Bénin
- DAO Yao, Université de Lyon 1, France
- DEVRIESERE Viviane, Isfec Aquitaine, Bordeaux France
- ELHADJI YAWALE MAMAN, Université de Zinder, Niger
- FORNERO Sylvie, Université Lyon 2, France
- DIALLO Badara, Université Lyon 3, France
- DIONE Bernard, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal
- LEMAIRE Eva, Université d'Alberta, Canada
- REGNIER Jean-Claude, Université Lyon 1, France
- RICHEVEAUX Marc, Institut CEDIMES, France
- SORBA Nicolas, Université de Corse, France
- TCHAGNAOU Akimou, Université de Zinder, Niger
- VAHOU, K. Marcel, Université FHB, Cocody, Côte d'Ivoire
- VODOUNOU K. Jean Bosco, Université de Parakou, Bénin

Relecture finale : Marie-Pierre Douillet-Romand, Oullins (Lyon), France

Règles générales de présentation des articles à soumettre à la Collection PLURAXES/MONDE

Introduction

La problématique : l'auteur expose clairement la question abordée tout au long de l'article et justifie son intérêt. Il formule des hypothèses qui sont des réponses provisoires à la question.

La méthodologie et les principaux résultats : l'auteur précise la raison du choix d'une méthode particulière et les outils utilisés de collecte de l'information, si nécessaire. Il cite ses principaux résultats. Il annonce son plan.

Développements

Le contexte : l'auteur situe la question posée dans son environnement théorique en donnant des références bibliographiques et en évoquant les apports d'autres chercheurs.

La méthode : l'auteur explique en détails comment il a mené son étude et quel est l'intérêt d'utiliser ses outils de collecte de données par rapport aux hypothèses formulées.

Les résultats (si le papier n'est pas uniquement conceptuel) : l'auteur présente un résumé des données collectées et les résultats statistiques qu'elles ont permis d'obtenir.

La discussion : l'auteur évalue les résultats qu'il obtient. Il montre en quoi ses résultats répondent à la question initiale et sont en accord avec les hypothèses initiales. Il compare ses résultats avec les données obtenues par d'autres chercheurs. Il mentionne certaines des faiblesses de l'étude et ce qu'il faudrait améliorer en termes de perspectives pour sa recherche.

Conclusion

L'auteur résume en quelques paragraphes l'ensemble de son travail. Il souligne les résultats qui donnent lieu à de nouvelles interrogations et tente de suggérer des pistes de recherche susceptibles d'y apporter réponse.

Bibliographie

Il reprend tous les livres et articles qui ont été cités dans le corps de son texte.

SOMMAIRE

<i>Liste des auteurs</i> -----	VI
<i>La perception des enseignants et des étudiants sur la qualité des activités expérimentales à la filière biologie médicale de l'institut national de formation en sciences de la sante de Bamako</i> _ Adama COULIBALY et Al -----	08
<i>La soustraction posée avec retenue : entre sens du langage mathématique utilise et compréhension des techniques opératoires</i> _ Ahoubahoum Ernest PARDEVAN -----	24
<i>Influence du curriculum cache lors de la mise en œuvre des enseignements et des apprentissages au CM2</i> _ Amadou TAMBOURA et Al. -----	52
<i>Les manuels scolaires dans les lycées et collèges à l'épreuve des réformes institutionnelles en Côte d'Ivoire</i> _ Anicet Elvis Aké AHOU -----	65
<i>Contrôle de la frustration pendant l'enseignement de mathématiques comme catalyseur d'apprentissage chez l'apprenant</i> _ Emmanuel EMANE -----	78
<i>Réforme des programmes d'enseignement et innovation pédagogique dans la société actuelle</i> _ Flore MANTSOUNGA & Cyrille Daniel MOUKOKO KIBAMBA -----	102
<i>Littérature et pédagogie : quelle interaction dans la transmission du savoir ?</i> _ Gnabana, PIDABI & Yao, TCHENDO -----	122
<i>Curricula scolaires et insertion professionnelle des déscolarisés du primaire en Côte d'Ivoire</i> _ Martine GOUDENON épouse BLEY -----	141
<i>La petite histoire de l'enseignement de la musique en Afrique de l'ouest : exemple du Burkina Faso de 1900 aux années 2000</i> _ Grégoire KABORE -	169
<i>Objectifs et enseignement : analyse critique des objectifs d'enseignement formulés par des enseignants de FLE de l'ouest du Kenya</i> _ Lester Mtwana JAO & Isidore Muteba KAZADI -----	189
<i>Les facteurs de performance et le profil des enseignants performants de l'enseignement primaire au Burkina Faso</i> _ P. Marie Bernadin OUEDRAOGO -----	203

<i>Les problèmes dans l'enseignement - apprentissage des coniques à Boma</i> _ Maurice NGOMA MBUKU -----	223
<i>Orientation scolaire et professionnelle : analyse d'une représentation sociale chez les élèves togolais</i> _ Pazambadi KAZIMNA et Al -----	243
<i>Analyse de l'utilisation du numérique au Collège d'enseignement moyen (CEM) « Amadou TRAWARE » de l'Inspection de l'Education et de la Formation de Grand-Dakar (Sénégal)</i> _ Salif BALDE et Al. -----	262
<i>Croyances traditionnelles et enseignement-apprentissage en énergie de la jeune fille/femme au Burkina Faso</i> _ Wénégouda Olivia Solange ZAGARÉ & Di ZINGUÉ -----	278

Liste des auteurs

Adama COULIBALY, Moctar SIDIBÉ & Soumaïla COULIBALY, *Institut National de Formation en Sciences de la Santé de Bamako, École Normale d'Enseignement Technique de Bamako & Institut de Pédagogie Universitaire / Mali_ moctarsidibe1@yahoo.com*

Ahoubahoum Ernest PARDEVAN, *Université de Dédougou / Burkina Faso_ ernestpardevan@yahoo.fr*

Amadou TAMBOURA, Cyprienne Félicité OUEND-LAMITA/SAGNON & Érick-Achille NKO'O BEKONO, *Ecole normale supérieure / Burkina Faso & Université de Maroua / Cameroon_ tamboura_pamadou@yahoo.fr, cyprofelie@yahoo.fr & erickachillen@gmail.com*

Anicet Elvis Aké AHOUE, *Université Félix Houphouët Boigny de Cécody-Abidjan / Côte d'Ivoire_ Ahouake83anicet@gmail.com*

Emmanuel EMANE, *Ecole Normale d'Instituteurs d'Enseignement Général Bilingue, Ebolowa / Cameroun_ emanuelemane54@gmail.com*

Flore MANTSOUNGA & Cyrille Daniel MOUKOKO KIBAMBA, *ICT-University, Brazzaville/ République du Congo_ Floremantsounga17@gmail.com & mokokocy430@gmail.com*

Gnabana, PIDABI & Yao, TCHENDO, *Ecole Normale Supérieure (ENS) d'Atakpamé & Université de Kara / Togo_ gnabalex2@yahoo.fr & yaotchendo@gmail.com*

Martine GOUDENON épouse BLEY, *Institut National de la Jeunesse et des Sports (INJS) d'Abidjan / Côte d'Ivoire_ bleymartine@gmail.com*

Grégoire KABORE, *INSS/CNRST Ouagadougou / Burkina Faso_ kab_greg@yahoo.fr*

Lester Mtwana JAO & Isidore Muteba KAZADI, *Pwani University & Masinde Muliro University of S&T / Kenya_ lesjohn72@gmail.com & m_kazadi@yahoo.fr*

P. Marie Bernadin OUEDRAOGO, *Université Thomas SANKARA, Ouagadougou / Burkina Faso_ ouepen@gmail.com*

Maurice NGOMA MBUKU, *Université pédagogique nationale (UPN)/ Congo_ mauricengoma30@gmail.com*

Pazambadi KAZIMNA, Atsu Dodzi DOM & Sikirou SAMATOU,
Université de Lomé, / Togo_
dekazimna@yahoo.fr,dodzidomatsu@gmail.com,
samatousikirou@gmail.com

Salif BALDE, Semou SOW & Ibrahima Barry GASSAMA, *Université
Cheikh Anta DIOP de Dakar (UCAD) / Ministère de l'éducation nationale /
Sénégal_* salifl.balde@ucad.edu.sn, semoul.sow@ucad.edu.sn &
ibarrygassama@hotmail.fr

Wénégouda Olivia Solange ZAGARÉ & Di ZINGUÉ, *Institut de
l'Enseignement et de la Formation Techniques et Professionnels École
Normale Supérieure / Burkina Faso_* hadigobiodi@gmail.com