

Influence du curriculum cache lors de la mise en œuvre des enseignements et des apprentissages au CM2

Amadou TAMBOURA

*Enseignant à l'Ecole normale supérieure, Burkina Faso
tamboura_pamadou@yahoo.fr*

Cyprienne Félicité OUEND-LAMITA/SAGNON

*École normale supérieure, Burkina Faso
cyprofelie@yahoo.fr*

Érick-Achille NKO'O BEKONO

*PhD université de Maroua
erickachillen@gmail.com*

Résumé

L'insuccès des enseignements-apprentissages sont en partie dues à la méconnaissance des effets attendus par le curriculum prescrit. Cela est en partie due à la méconnaissance des finalités poursuivies par l'éducation L'état des lieux de la mise en œuvre du curriculum caché dans la Circonscription d'Éducation de Base de Saaba II (Burkina Faso) met en évidence divers obstacles à l'appropriation du curriculum. Le présent article vise à évaluer l'« influence du curriculum caché lors de la mise en œuvre des enseignements et des apprentissages au CM2 ? ». Sur la base de questionnaires et d'entretiens, une évaluation réalisée auprès d'enseignants de cette aire géographique montre que la notion de curriculum et celui de curriculum caché est méconnue par bon nombre d'entre eux. Ce qui expliquerait les contreperformances des pratiques enseignantes. Afin de remédier à ces manquements il conviendrait de familiariser les enseignants avec les enjeux d'un curriculum caché dans une classe.

Mots-clés : « évaluation », « curriculum caché », « enseignement », « apprentissage »

Abstract

The failure of teaching-learning is partly due to ignorance of the effects expected by the prescribed curriculum. This is partly due to ignorance of the purposes pursued by education. The inventory of the implementation of the hidden curriculum in the Basic Education District of Saaba II (Burkina Faso) highlights various obstacles to appropriation of the curriculum. This article aims to evaluate the "influence of the hidden curriculum during the implementation of teaching and learning in CM2 ? ". Based on questionnaires and interviews, an evaluation carried out with teachers in this geographical area shows that the notion of curriculum and that of hidden

curriculum is unknown to many of them. Which would explain the poor performance of teaching practices. In order to remedy these shortcomings, it would be appropriate to familiarize teachers with the issues of a hidden curriculum in a classroom.

Keywords : “assessment”, “hidden curriculum”, teaching”, “learning.

Introduction

Pour Mandela N (2022), l'éducation serait l'arme la plus puissante capable de changer le monde cette réflexion traduit toute la quintessence de l'éducation surtout pour la construction d'un monde meilleur. Pour réaliser une éducation pour tous de qualité, l'Organisation des Nations Unies à travers les Fonds des Nations Unies pour l'Enfance (UNICEF) et l'Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture (UNESCO) a fait de l'éducation son bataille. L'UNESCO vise à garantir à chaque individu une éducation qui lui permette de vivre en harmonie avec ses semblables. Cette noble aspiration s'appuie sur un programme d'études bien conçu et structuré pour se réaliser. L'UNESCO fournit des orientations à de nombreux autres pays, pour faciliter leurs adhésions à ces orientations par l'élaboration et la mise en œuvre de programmes de développement de l'éducation.

Au Burkina Faso, le Plan Décennal du Développement de l'Éducation de Base 2000-2010 le Programme de Développement Stratégique de l'Éducation de Base 2011-2021 et le Programme National de Développement Social 2015-2020 permettent d'atteindre les engagements internationaux. Dans le but d'améliorer davantage son système éducatif, le Burkina Faso a organisé en 2021 des assises nationales de l'éducation afin d'analyser de manière critique la crise que traverse le secteur de l'éducation nationale. Toutes ces stratégies trouvent leur fondement dans la loi d'Orientation de l'Éducation de Base.

Cette loi a notamment permis de repenser les contenus de l'éducation au niveau scolaire en 2014 et de réviser le curriculum éducatif à travers l'élaboration du Cadre d'Orientation du Curriculum (COC) de l'éducation de base. Cette révision ne semble pas indiquer le curriculum caché poursuivi par l'action éducative, ce qui ne semble pas faciliter le déploiement des programmes d'éducation à des structures telles Africa Center For Strategic Studies,

Aux vues de ce questionnement, ne sommes-nous pas en droit de demander le rôle du curriculum caché dans les enseignements et les apprentissages ? Pour mieux traiter de la question nous nous proposons de résoudre le problème à travers la démarche suivante : contexte et problématique, de la méthodologie, des résultats et de la discussion.

1. Contexte et Problématique

De nos jours, bien que les termes curriculum et programme semblent synonymes, la première notion plus usitée en ce sens qu'il constitue un outil de premier ordre dont on a recours pour améliorer les enseignements-apprentissages. Parlant du curriculum, il est certain que tous les acteurs du système éducatif n'ont pas la même compréhension des subtilités qu'il renferme. Pour Danvers F (2002, p. 68.) il s'agit des « parcours scolaires prévus, dans leur différenciation par niveau et par branche, la longueur des cycles et les bifurcations, les disciplines ou les programmes et leur allocation horaire, la nature des cours et des exercices prescrits et leurs changements ». Ce curriculum formel s'inspire des finalités de l'éducation qui sont déclinés par les gouvernants du moment. Ce curriculum formel découle, le curriculum prescrit, le curriculum enseigné et le curriculum caché. Parlant spécifiquement du curriculum caché serait une des composantes les plus importantes du curriculum en ce sens qu'il comprend les valeurs non-dits dont le décodage ne semble pas aussi facile pour des enseignants débutants. C'est à ce titre qu'il recommande d'explorer les aspects des messages et les valeurs transmis implicitement, qu'il juge peu connus et souvent négligés de la complexité du métier d'enseignant, des pressions extérieures et des enjeux personnels. Il pense que l'école enseigne autre chose ou d'avantage que ce qu'elle annonce. Prahecq H (2003) quant à elle, souligne-la que les éducateurs doivent de prendre en compte les messages et valeurs implicites transmis du curriculum caché dans leur programme d'enseignement. Cette problématique assez importante semble méconnue ou insuffisamment maîtrisée par les enseignants qui ont la charge d'éduquer les enfants. C'est dans l'optique de mieux comprendre les pratiques enseignantes dans ce domaine que cet article

voudrait évaluer l' « *influence du curriculum cache lors de la mise en œuvre des enseignements et des apprentissages au CM2.* »

A travers cet article, nous voudrions analyser l'implication du curriculum caché sur les élèves du CM2 lors des interventions pédagogiques. Cela nous amène à nous poser la question suivante : Quelle est l'influence du curriculum caché sur les élèves du CM2 lors de la mise en œuvre des enseignements et des apprentissages ? Pour approfondir cette interrogation, cet article s'appuie sur la théorie fonctionnaliste selon laquelle la réalité sociale est un ensemble de relations entre des parties interdépendantes constituant une totalité intégrée. En raison de sa dimension culturelle, car l'éducation fait partie intégrante de la culture. Elle répond aux besoins de la société en préparant les élèves à des rôles ou fonctions ultérieurs au sein de la société. Nous avons choisi de nous intéresser à la théorie fonctionnaliste en raison de sa dimension culturelle, l'intérêt de se servir de cette théorie s'explique par le fait que l'éducation fait partie intégrante de la culture. Elle répond aux besoins de la société en préparant les élèves à des rôles ou fonctions ultérieurs au sein de la société. Nous avons choisi également de partir de la théorie des conflits qui soutient que la fonction de contrôle social favorise l'acceptation d'une destinée sociale sans promouvoir une considération rationnelle et réfléchie. David Le Breton (2004). Enfin la théorie de l'interactionnisme a également servi de grille d'analyse du thème en ce sens selon David Le Breton (2004, p. 46), l'interactionnisme se manifeste lorsque « *l'individu est un acteur interagissant avec les éléments sociaux et non un agent passif subissant de plein fouet les structures sociales à cause de son habitus ou de la force du système ou de sa culture d'apparence* ». Cette interrogation nous conduit à l'hypothèse selon laquelle le curriculum caché aurait des implications sur les élèves du CM2 lors de la mise en œuvre des enseignements et des apprentissages. Pour vérifier cela notre démarche méthodologique a pris appui sur les questions suivantes : Quelles seraient les caractéristiques d'un curriculum caché ? Quels effets le curriculum caché engendrerait-il lors des enseignements et des apprentissages ?

2. Méthodologie

Notre recherche s’inscrit dans une approche mixte : un modèle quantitatif et un modèle qualitatif basés sur le questionnaire et l’entretien. La zone d’investigation de cet article a été la Circonscription d’Éducation de Base (CEB) de Saaba. Cette CEB située dans Direction Provinciale de l’Éducation Préscolaire Primaire et Non Formelle du Kadiogo et couvre (13) écoles publiques et (66) écoles privées. La CEB ce Saaba compte 447 classes. La population d’enquête est composée des enseignants titulaires des classes de CM, des directeurs d’école, des encadreurs pédagogiques et des élèves conformément au **tableau 1**.

Tableau 3: situation des écoles primaires et du personnel de la CEB de Saaba II

	Écoles Primair				Élèves			Enseignants			Encadreurs pédagogique		
	Classique	Franco-arabe	Bilingue	Total	Filles	Garçons	Total	Femmes	Hommes	Total	Femmes	Hommes	Total
Public	13	00	00	13	150	146	2970	48	38	86	00	06	06
Privé	54	12	00	66	679	638	1318	254	117	371	01	00	01
Total	67	12	00	79	830	784	1615	302	155	457	01	06	07

Source 1 service des statistiques 2022-2023 de la CEB de Saaba II,

La CEB de Saaba II compte 16154 dont 7849 garçons et 8305 filles. Le nombre des enseignants sur le terrain s’élève à 457 tandis que celui du personnel au bureau est de 23 agents. Le CEB totalise cinquante-quatre (54) CM2.

L'échantillon choisi est conforme au tableau 2.

Pour une atteinte efficace des objectifs de cette étude, la méthode de l'échantillonnage utilisée est de deux types. Sur un total de six (06) encadreurs pédagogiques, notre échantillon a concerné tous les six (06), avec qui nous nous sommes entretenus. On note la présence de 54 directeurs d'école titulaires de CM2, 2 IEPENF, 54 enseignants titulaires de CM2, nous avons visé trente-cinq (35) auxquels nous avons adressé des questionnaires, des élèves regroupés en focus groupe classe dans trois classes (03) du CM2 de trois écoles.

Tableau 4: composition des échantillons de la population d'enquête

Population	Nombre Total	Échantillon retenu	Représentativité
Les encadreurs pédagogiques	06	06	100 %
Les Directeurs d'école ayant le CM2	54	20	37,03 %
Les enseignants titulaires du CM2	54	35	64,81 %
Les focus-groups élèves/ classes	03	03	100 %
Total	117	64	54,70

Source 2 Enquêtes terrain

La collecte des données a été réalisé sur la base de questionnaires et de guide d'entretien. Ces instruments construits sur la base de critères et d'indicateurs ont fait l'objet d'un pré-test pour s'assurer de leurs validités. Les données recueillies sont traitées manuellement mais les graphiques sont générés par Excel. L'analyse consiste à traiter par thématique les éléments des questionnaires et des entretiens.

3. Résultats

Les enquêtes réalisées dans le cadre de cet montrent que l'échantillon retenu a pleinement pris part aux enquêtes.

Tableau 5: état de recouvrement des outils d'enquête

Population cible	Échantillon Prévu	Échantillon réalisé	Pourcentage de recouvrement
Les encadreurs pédagogiques	06	06	100 %
Les Directeurs d'école ayant le CM2	20	20	100 %
Les enseignants titulaires du CM2	35	33	94,28 %
Les focus-groups élèves/classes CM2	03	03	100 %
Total	64	62	96 ,87 %

Source 3 Enquêtes terrain

Ce tableau indique qu'au nombre des personnes retenues pour la recherche, seulement deux enseignants titulaires de classes de CM2 n'ont pas participé soit un taux de participation de **96 ,87 %**.

3.1. De la définition de la notion

La notion de Curriculum caché a été définie de plusieurs manières par les enquêtés. Pour les élèves réunis en 3 focus group, 2 focus group définissent le curriculum caché comme « *l'éducation parentale, les us et coutumes du milieu- les bons conseils que l'on observe et met en pratique.* » Ces définitions sont insuffisantes. Il faut conclure à ce niveau que les élèves réunis à travers les focus ne semblent pas avoir une parfaite connaissance de la définition du curriculum caché.

Quant aux enseignants ; 3 d'entre eux sur les 35 définissent le curriculum caché comme « *la part des apprentissages qui ne figure pas dans le programmée scolaire.* » A côté de ces définitions, 15 enseignants les définissent comme les non-dits, les stéréotypes et les préjugés, les valeurs morales, les normes, attitudes et comportements implicites. Ces réponses montrent qu'une bonne partie des enseignants n'est pas informée sur le sens de curriculum caché. En effet, 32 enseignants ne parviennent pas à bien définir la notion.

Au niveau des directeurs d'école 10 d'entre eux pensent que le curriculum caché correspond aux notions enseignées mais qui ne figurent pas dans le programme scolaire. Ce qui semble corroborer avec l'avis de l'encadreur pédagogique qui définit le curriculum caché comme « *l'ensemble des enseignements et des apprentissages qui se font de façon occasionnelles* ». Pour 4 autres encadreurs, il s'agit de « *l'ensemble des notions et des connaissances qu'on n'enseigne pas explicitement à l'école primaire* ».

A la question de savoir si les élèves apprennent à l'école des choses qui ne figurent pas dans leur programme d'enseignement et d'en citer quelques-unes. Notons que toutes les différentes enquêtes ont répondu par l'affirmative. Ils ont cité par exemples « lever le doigt pour s'exprimer ou répondre à une question- patienter que l'on t'interroge avant de parler en classe- se souvenir des notions enseignées pour traiter un exercice- aider le maître à transporter les cahiers de devoirs ou à porter son sac ».

3.2. De l'influence du curriculum caché sur les élèves

Il a été demandé de donner l'influence du curriculum sur les élèves. A cette question, les enseignants pensent que le curriculum caché influence les normes sociales et culturelles, aux valeurs, aux stéréotypes, aux attitudes et comportements. Pour eux, le curriculum caché influence l'individu à partir des éléments comme la religion, la famille, l'éducation et autres. Donc l'école peut renforcer les valeurs que ces éléments véhiculent. Le tableau suivant situe sur les aspects que le curriculum caché peut influencer selon l'avis des enseignants :

Tableau 6: aspects influencés par le curriculum caché.

Curriculum caché	Oui	Non	Pourcentage	
			Oui	Non
Normes sociales	35	00	100	00
Normes culturelles	35	00	100	00
Valeurs	35	00	100	00
Stéréotypes	27	8	77,14	22,85
Attitudes	35	00	100	00
Comportements	35	00	100	00

Source 4 Enquêtes terrain

Tous les enseignants pensent que le curriculum caché influence les normes sociales. Également 27 d'entre eux disent que l'effet du curriculum caché est perceptible sur les stéréotypes. Les directeurs d'écoles et les encadreurs pensent le curriculum caché influencent l'élève au plan psychologique, pédagogique. A ce sujet, les enquêtés citent les valeurs psychologiques du curriculum caché : l'estime de soi, la confiance en soi, la résilience, les compétences émotionnelles, la motivation et l'engagement. Pour ce qui est des valeurs pédagogiques, les enquêtés ont cité : la socialisation, l'autonomie et la responsabilité. Pour les valeurs sociales ils ont recensé : le respect et la tolérance, la citoyenneté active, l'égalité et la justice, l'empathie et la compassion.

Aux vues de ce qui précède, il ressort que la notion de curriculum caché n'est pas suffisamment connue par notre échantillon. De plus, on admet que le curriculum caché influence plusieurs composantes de la personnalité dès l'élèves.

4. Discussion

Cet article part du postulat que le curriculum caché a des implications sur les élèves du CM2 lors de la mise en œuvre des enseignements et des apprentissages. De prime à bord, l'on constate que ces termes ne sont pas suffisamment développés dans les curricula de l'enseignement primaire au Burkina Faso. En effet, il n'est pas fréquemment employé par les enseignants et aussi par les élèves. On utilise la notion de culture pour désigner tout ce qui est appris implicitement dans la société, en famille et à l'école. Cela montre que le termes curriculum caché bien que vécu par tous les élèves n'est pas suffisamment usité. C'est cette raison que dans les focus group, les élèves l'assimilent à : « *l'éducation parentale, les us et coutumes du milieu- les bons conseils que l'on observe et met en pratique* » Bieber J (1994) dit que le « curriculum caché » serait un terme utilisé pour décrire les règles sociales non écrites et les comportements attendus que nous semblons tous connaître, mais que nous n'avons jamais appris. C'est également l'avis de Perrenoud (1995) lorsqu'il déclare que le curriculum caché serait la part des apprentissages qui n'apparaît pas explicitement dans les programmes d'une institution scolaire.

A l'école de Saaba, il est reconnu que le curriculum caché influence tous les aspects de la personnalité des élèves. Cela semble exact car tous les apprentissages scolaires ne peuvent pas être explicites, voulues. Il y a de ces notions qui s'acquièrent par les habitudes, par les interactions avec les autres, par les valeurs culturelles. En ce sens l'interactionnisme que c'est pendant les interactions avec les semblables que les apprentissages véritables s'effectuent. Dans cette dynamique, l'école donne la prérogative à la société et aux parents de participer à la formation des enfants. Cet apprentissage voulu ou non est implicite. C'est pour cette raison que les curricula restent ouverts de manière à intégrer tout type de contenus dont le curriculum caché. A la lumière de ces influences qu'a le curriculum caché sur les élèves, quelles attitudes adopter pour une intégration bénéfique des contenus du curriculum ?

Pour une bonne intégration du curriculum caché dans les enseignements/apprentissages, nos suggestions personnelles à l'endroit des différents acteurs sont :

- Utiliser le curriculum caché de manière intentionnelle et stratégique ;
- Explorer et réfléchir sur le curriculum caché pour améliorer la qualité de leur enseignement et aider les élèves à développer les compétences sociales et émotionnelles nécessaires pour réussir dans la vie ;
- Utiliser des méthodes appropriées pour évaluer l'impact de l'intégration du curriculum caché ;
- Encourager la bonne collaboration entre élèves ;
- Examiner le contenu du curriculum pour déterminer s'il y a des biais culturels ou de genres dans les textes, les images ou les activités proposées ;
- Éviter les châtiments corporels.
- Former les enseignants sur le curriculum caché et la manière de l'intégrer efficacement dans leur enseignement ;
- Encourager la réflexion et la discussion entre enseignants et élèves sur le curriculum caché ;

- Aider les enseignants à créer un environnement d'apprentissage inclusif ;
- Encourager la bonne collaboration entre les enseignants, entre les enseignants et les autres acteurs ;
- Éviter de croire aux préjugés qui ne sont pas fondés et respecter les autres malgré leurs différences ;
- Établir des relations saines avec ses camarades et éviter les conflits ;
- Développer une image de soi, positive et éviter d'être influencé par des comportements négatifs ou des normes qui ne sont pas saines ;
- Établir des relations positives avec ses camarades même si ceux-ci ont des valeurs ou des comportements différents.
- Élaborer des curricula ouverts pour permettre d'accueillir sur le curriculum caché,
- Former les acteurs du système éducatif sur le curriculum implicite,
- Introduire le module sur le curriculum caché dans le programme d'enseignement des écoles de formation des enseignants.

A la suite de ces propositions que peut-on retenir en guise de conclusion ?

Conclusion

Aux termes de cet article, il ressort que le curriculum caché est perceptible aux plans psychologique, pédagogique et social. Les enquêtes réalisées montrent qu'il offre aux apprenants, la possibilité d'acquérir des compétences sociales et émotionnelles précieuses, partant, le curriculum caché renforce en eux leur confiance et les aide à devenir autonomes et critiques. Pour cette raison, les enseignants du CM2 doivent être outillés pour décoder son objet et ses enjeux dans les programmes scolaires. Cela passerait sans doute par une formation conséquente des enseignants afin de pouvoir réduire ses effets pervers.

Bibliographie

Berbaum, J. (1994). Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation. Paris : Nathan.

De Ketele, J.-M. (2011). L'évaluation et le curriculum : les fondements conceptuels, les débats, les enjeux. Consulté le Janvier 15, 2023, sur <https://doi.org/10.4000/dse.1022>

De Landsheere, G. (1979) Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation. Presses Universitaires de France,

Demeuse, M., & Strauven, C. (2013). Développer un curriculum d'enseignement ou de formation : des options politiques au pilotage. Paris : 2^e édition collection Perspectives en éducation et formation,

Depover, C., & Noël, B. (2005). Le curriculum et ses logiques : une approche contextualisée pour analyser les réformes et les politiques éducatives. Paris : le Harmattan Collection Education et Formation.

Deziel, S. (2010). Formation de l'esprit critique et société de consommation. Québec : ouvrage présenté à la Faculté des études supérieures de l'Université Laval dans le cadre du programme de maîtrise en philosophie pour l'obtention du grade de Maître des arts (M.A.).

Etzioni, A. (1971). Les organisations modernes. Paris : GEMBLOUX DUCULOT.

Fraszka, M. (2023). Investir sorcier. Consulté le Février 2, 2023 à 9h22, sur https://www.investirsorcier.com/definition-de-la-theorie-des-conflits/#google_vignette

Houssaye, J. (2000). Théorie et pratiques de l'éducation scolaire (1) : Le triangle pédagogique. Berlin : 3^e ed Peter Lang.

Houssaye, J. (2013). La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui. Paris : COLLECTION philip MEIRIEU.

Kaboré/Tenkodogo, G. (2006). La Rénovation du curriculum d'études dans l'éducation de base formelle : l'exemple des sciences d'observation au CM. ENS de Koudougou.

Lacaze, L. (2013). L'Interactionnisme symbolique de blumer revisité. Consulté le Janvier 15, 2023 à 9h25, sur CAIRN .INFO : <https://www.cairn.info/revue-societes-2013-3-page-41.htm>

Le Breton, D. (2004). L'interactionnisme symbolique. Paris : PUF collection Quadrige Manuels.

Le Breton, D. (2012). L'interactionnisme symbolique. (P. U. France, Éd.) Consulté le Janvier 14, 2023, sur <https://www.cairn.info/l-interactionnisme-symbolique-9782130732679-àage-45.htm>

Lepri, J.-P. (2012). La fin de l'éducation ? Commencements... l'Instant Présent.

Mandela, N. (2022). Université de paix. Consulté le janvier 15, 2023 à 9h, sur développement web par UPSOURCE : <https://www.universitede paix.org/leducation-est-l'arme-la-plus-plus-puissante/m>

MENAPLN. (2014). Cadre d'orientation du curriculum(coc) de l'éducation de base. Consulté le mars 26, 2022, sur <http://www.tc2.ca/fr/a-propos-de-tc2/ce-que-nous-faisons-/notre-approche-unique/notre-model.php> consulté le 26 mars 2022 à 9h45

Perrenoud, P., (1995). Dix non-dits ou la face cachée du métier d'enseignant.

Perrenoud, P. (1993). Curriculum : le formel, le réel, le caché. Université de Genève. Consulté le décembre 15, 2022, sur https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1993/1993_21.html

Perrenoud, P. (2013). Curriculum : le formel, le réel, le caché. Paris : in Jean HOUSSAYE : La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui.

Prahecq, H. (2003). Evaluation du curriculum caché d'un dispositif de formation non professionnelle. Mesure et évaluation en éducation. Grenoble.

Schwartzberg, R.-G. (1998). Sociologie politique. Paris : Montchrestien.

UNESCO. (2015). Education 2030 : Déclaration d'Incheon et Cadre d'action pour la mise en oeuvre de l'Objectif de développement durable 4 : Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie; 2016.