

Tontine et Précocité sexuelle chez les élèves à Abidjan /Côte d'Ivoire

Kouakou Jacques ASSOUMAN

Docteur Assistant, enseignant-chercheur

Yao Abraham KONAN

Docteur Assistant, enseignant-chercheur

École Normale Supérieure (E.N.S.) d'Abidjan Côte d'Ivoire

akonan398@gmail.com

Résumé

Certains travaux ont porté sur la sexualité précoce des jeunes et particulièrement des élèves. Toutefois, les études relatives au rapport entre la sexualité précoce des jeunes et les performances scolaires sont insuffisamment abordées. Certains pensent qu'avoir des relations sexuelles précoces influencent négativement les études. D'autres personnes affirment le contraire. Partant de cette divergence de point de vue, il s'agit pour nous d'évaluer l'impact réel de la sexualité précoce des jeunes à travers le phénomène de la tontine sexuelle pratiquée par certains groupes d'élèves à l'école sur leurs performances scolaires. La présente étude se propose de mettre en relation la sexualité précoce des jeunes à travers la tontine sexuelle à l'école et l'effet de celle-ci sur leurs performances scolaires. À cet effet, deux groupes de 544 élèves chacun ont été constitués: l'un concernant les élèves tontiniers sexuels et l'autre regroupant les non tontiniers, dont l'âge est compris entre 10 et 17 ans. Ils sont issus des classes de sixième (6è) à la Terminale (Tle), de différents établissements scolaires secondaires de la ville d'Abidjan-Côte d'Ivoire, ont été enquêtés.

Les données sont collectées au moyen d'un questionnaire. Puis, ils ont été catégorisés en deux groupes en fonction de leurs résultats scolaires (faibles et élevés). Enfin, un entretien semi-directif avec quelques-uns d'entre eux pour nous donner des informations complémentaires.

Nos investigations montrent que les performances scolaires, les plus faibles s'observent chez les sujets, filles et garçons, ayant des relations sexuelles précoces et vivant dans la pratique de tontines sexuelles. À l'opposé, les performances scolaires les plus élevées proviennent des élèves, filles et garçons n'ayant jamais entretenu de relations sexuelles ni pratiquant de tontines sexuelles.

Mots clés : tontine, sexualité précoce, abandon scolaire, impact, rendement scolaire.

Abstract

Some studies have focused on the precocious sexuality of young people and particularly pupils. However, studies relating to the relationship between young people's early sexuality and school performance are insufficiently addressed. Some

believe that having sex early negatively influences studies. Other people claim the opposite. Starting from this divergence of point of view, it is for us to evaluate the real impact of the early sexuality of young people through the phenomenon of the sexual tontine practiced by certain groups of pupils at school on their performance school. This study aims to relate the early sexuality of young people through the sexual tontine at school and the effect of this on their school performance. To this end, two groups of 544 pupils each were formed: one concerning the sexual tontine pupils and the other grouping together the non-tontiniers, whose age is between 10 and 17 years old. They come from sixth (6th) to Terminale (Tle) classes, from different secondary schools in the city of Abidjan-Côte d'Ivoire, were surveyed.

The data is collected by means of a questionnaire. Then, they were categorized into two groups based on their school results (low and high). Finally, a semi-directive interview with some of them to give us additional information.

Our investigations show that the weakest school performances are observed in subjects, girls and boys, having early sexual relations and living in the practice of sexual tontines. On the other hand, the highest school performance comes from pupils, girls and boys who have never had sexual relations or practiced sexual tontines.

Key-words: tontine, precocious sexuality, school dropout, impact, school performance.

Introduction

Les pratiques sexuelles ont toujours été un sujet de débat et de controverses dans nos sociétés. Depuis quelques années, un type de pratique sexuelle a attiré notre attention : le phénomène de la tontine sexuelle pratiqué par certains groupes d'élèves à l'école. En réalité, la tontine est une association collective d'épargne qui réunit des épargnants pour investir en commun dans un actif financier ou dans un bien dont la propriété revient à une partie seulement des souscripteurs et ce à tour de rôle. On distingue trois sortes de tontines : les « tontines immobilières », les « tontines financières » et les « associations tontinières » qui sont des sortes de sociétés mutuelles ayant majoritairement cours en Afrique. (Bouman, 1977) À côté de celles-ci, une nouvelle forme de tontine jusque-là inédite appelée tontine sexuelle a fait son apparition dans nos établissements scolaires dans le district d'Abidjan (Côte d'Ivoire) cette dernière décennie. Elle consiste pour des élèves à cotiser de l'argent qui sera remis à l'un d'entre eux par tirage au sort pour des aventures et pratiques sexuelles dans des résidences meublées.

Ce phénomène n'est que l'un des avatars des pratiques sexuelles manifestées par des élèves dans des établissements scolaires. Certes, le désir sexuel est un besoin physiologique naturel, mais sa pratique chez les adolescents soulève des perceptions différentes au vue des changements ou des influences provoqués. La sexualité modifie chez l'adolescent en général et de l'élève en particulier le comportement, la perception de soi et des autres, les centres d'intérêt. (Heffner, 2001). Ces changements chez l'adolescent élève peuvent perturber ses études, sa performance et ses résultats scolaire. Avec le phénomène de la tontine sexuelle ces changements s'accroissent chez certains élèves étant donné que ces groupes ont tendance à porter une influence sur les autres élèves en faisant la promotion de cette pratique. Cela peut provoquer une précocité sexuelle chez les plus jeunes.

Bien que cette pratique paraisse anodine, la tontine sexuelle soulève de nombreuses questions et enjeux, d'ordres éthiques, philosophiques, psychologiques et sociologiques. La recension des travaux sur ce phénomène et ses conséquences sur les pratiquants nous laisse un vacuum. Cette étude se propose d'y remédier. Comment des pratiques sexuelles peuvent-elles avoir une influence sur les résultats et la performance scolaire ? Autrement dit, quel rapport existe-t-il entre des pratiques sexuelles telles que la tontine sexuelle des élèves sur le rendement scolaire ou leurs performances scolaires ?

Pour nous, comme hypothèse générale, il existe un lien entre la pratique de la tontine sexuelle et les performances scolaires chez les élèves pratiquant la précocité sexuelle. Les hypothèses spécifiques qui en découlent sont :

- les élèves qui pratiquent la tontine sexuelle ont des performances scolaires faibles à celles des élèves ne pratiquant pas de tontine sexuelle.
- les élèves les moins âgés qui ont une sexualité précoce ont des performances scolaires inférieures à celles de leurs confrères plus âgés ayant une sexualité précoce.
- les élèves filles qui pratiquent la tontine sexuelle ont des performances scolaires élevées à celles de leurs homologues de sexe masculin.

Pour bien mener notre étude, nous avons eu recours lors de notre investigation à des techniques et instruments que nous exposons dans

la partie méthodologique. À travers une démarche d'analyse descriptive et semi directive, nous examinons d'abord l'influence de la tontine sexuelle sur le rendement scolaire. Ensuite, nous établissons un rapport entre la sexualité précoce sur le rendement scolaire. Enfin, nous faisons une comparaison de la performance scolaire des tontiniers sexuels en fonction du genre.

1-Contexte

Dans le monde médical, le concept de « précocité sexuelle » renvoie davantage à « l'apparition des caractères sexuels secondaires avant l'âge de 8 ans chez les filles et de 9 ans chez les garçons » (Heffner, 2001 : 24). En fait, le terme de précocité sexuelle est utilisé pour définir la puberté précoce associée à un développement sexuel prématuré (Bastin, 1970 ; Francoeur, 1995) et il importe de les distinguer de la puberté « normale avancée » (Alvin, 2000). Pour d'autres, c'est l'âge auquel certains jeunes démarrent leurs activités sexuelles (Franke Clark, 2003 ; Wu et Thomson, 2001 ; Godeau et coll., 2008 ; Garriguet, 2005 ; O'Donnell, O'Donnell et Stueve, 2001). Mais avec l'Organisation Mondiale de la Santé, nous retenons que la sexualité précoce est tout rapport sexuel avec pénétration avant l'âge de 14 ans (OMS, 2018). Cette définition varie en fonction du contexte social de chaque pays. Au regard de tous ces travaux, il apparaît que le lien entre la précocité sexuelle des élèves sur leurs performances ou rendements scolaires est un champ de recherche peu exploré. Or, cette frange de la population n'est pas épargnée de la précocité sexuelle des adolescents. C'est pourquoi, il nous semble important d'examiner le lien entre la performance scolaire et la sexualité précoce avec son avatar de tontine sexuelle en milieu scolaire.

Du Cameroun au Sénégal, en passant par le Bénin jusqu'en Côte d'Ivoire, la tontine sexuelle gagne de l'ampleur au sein de la jeunesse ouest-africaine, en particulier dans les lycées et collèges y comprises les universités et cela suscite l'intérêt de plusieurs hommes de magazines, de média, des ONG de lutte contre le VIH/SIDA et de la protection de la jeune fille (Fratmat, 2008 ; Afrikag, 2018) et des chercheurs (Ahizi et col., 2022) à faire de ce phénomène leur cheval de bataille. Cependant, les études scientifiques relatives à cette pratique sexuelle dans nos lycées et collèges sont quasiment

inexistantes. Toutefois, les seuls travaux qui se sont consacrés au phénomène, à l'instar de ceux de Ahizi et col., (2022) ont cherché à identifier les réseaux de communication développés dans la pratique de la tontine sexuelle chez les élèves et à dégager les tactiques mises en place pour protéger l'information dans ces établissements secondaires concernés. Ces recherches ont beaucoup apporté dans le domaine de la compréhension du fonctionnement de la tontine sexuelle en Côte d'Ivoire. Cependant, elles ne prennent pas en compte les effets ou l'influence qu'aurait cette pratique sur les rendements scolaires ou les performances scolaires de ces élèves pratiquants. Or, il existe un lien étroit entre la pratique de la tontine sexuelle, sa précocité sur la santé physique et le rendement scolaire ou les performances scolaires de ces pratiquants.

2- Méthodologie

2.1- Variables à l'étude

La présente étude se propose de mettre en relation la sexualité précoce des jeunes à travers la tontine sexuelle à l'école et l'effet de celle-ci sur leurs rendements scolaires ou leurs performances scolaires. Nous identifions à présent les variables à l'étude.

2.1.1- Variables Indépendantes (V.I.)

- **Pratique de la tontine sexuelle**

Elle consiste à avoir des relations sexuelles à tour de rôle dans un groupe. Selon des auteurs, c'est une forme de prostitution qui sévit dans les établissements secondaires.

- **Précocité sexuelle**

La sexualité est dite précoce selon les auteurs, lorsque des enfants développent des attitudes et des comportements sexués ne correspondant pas à leur stade de développement psychologique et sexuel. Puisque les enfants apprennent du monde des adultes, ceux-ci sont particulièrement vulnérables face aux compagnies de marketing qui les visent spécifiquement (Poirier. L et Garon. J, 2009 ; Duquet, F., & Quéniart, A. 2009). Quoique la sexualité précoce, selon les spécialistes, requiert des attitudes et des comportements sexués, mais

nous retenons dans cette étude le fait de satisfaire sa libido, de passer à l'acte sexuel sans être marié ou mature.

2.1.2- Variables Dépendantes (V.D.)

- **Les performances scolaires**

La variable à mesurer dans la présente étude correspond aux performances scolaires enregistrées chez les élèves tontiniers sexuels. Dans cette perspective, il semble important de rappeler la définition des performances scolaires. Elles désignent les productions réalisées par un individu ou un groupe d'individus au cours d'une ou plusieurs tâches et obtenues à l'issue d'une mesure ou d'une évaluation. Par conséquent, les notes attribuées aux élèves au cours d'une évaluation reflètent leur niveau d'acquisition des connaissances dispensées. Dans le présent travail, nous considérons les moyennes trimestrielles des élèves comme leurs performances scolaires, relevées à partir des bulletins et/ ou des livrets scolaires.

2.2- Échantillon de l'étude

2.2.1. Échantillon de l'étude

La population concernée par cette étude est constituée exclusivement d'élèves résidant en Côte d'Ivoire, et spécifiquement ceux de la ville d'Abidjan. En effet, nous nous sommes limités à la ville d'Abidjan où le phénomène de tontine sexuelle chez les élèves a été enregistré par le personnel d'éducation et d'encadrement (éducateurs, inspecteurs d'éducation et d'orientation, censeurs et professeurs), par les ONG et même su au niveau du Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation (MENA).

2.2.2. Choix des sujets

Dans l'optique d'avoir le maximum d'élèves pratiquant et vivant de la tontine sexuelle, nous avons enquêté dans tous les établissements de l'enseignement secondaire public d'Abidjan où étaient nos étudiants en stage. Ainsi, 37 établissements secondaires publics que compte la ville d'Abidjan ont été enquêtés. Nous sommes parvenus à retenir au total 849 élèves impliqués dans la pratique de la tontine sexuelle. Après dépouillement, 305 participants ont été soustraits de l'échantillon pour diverses raisons : certains n'ont pas répondu à

certaines items du questionnaire ou des tests. D'autres, au contraire, n'ont pas été classés dans certaines matières pour des raisons de maladie ou de grossesse. D'autres encore, étaient âgés de plus de 18 ans. En effet, selon la convention des droits de l'enfant (CDE) ratifiée par la Côte d'Ivoire le 4 février 1991, l'enfant est tout être humain de moins de 18 ans. Ainsi, la méthode d'échantillonnage raisonné adopté nous a permis de constituer un échantillon de 544 sujets vivant et pratiquant la tontine sexuelle, composés de filles et de garçons, dont l'âge est compris entre 10 et 18 ans. Ils sont issus des classes de la 6^{ème} à la Terminale. Ils se présentent de la façon suivante par rapport aux variables à l'étude.

Tableau 1 : répartition des élèves tontiniers selon leurs caractéristiques (la mode ou la fréquence de la pratique sexuelle).

Participants	Sexe	Effectif /sexe	Total
Élèves pratiquant la tontine sexuelle	Filles	247	544
	Garçons	297	
Élèves ne pratiquant pas de tontine sexuelle	Filles	244	544
	Garçons	300	
Total		1.088	1.088

Nous retenons 544 sujets vivant et pratiquant la tontine sexuelle, composés de filles (247) et de garçons (297) et 544 sujets témoins filles (244) et de garçons (300) ne pratiquant pas de tontine sexuelle.

Tableau 2: répartition des performances scolaires selon les caractéristiques des participants (sujets).

Participants	Performances scolaires	Effectif	Total
Élèves pratiquant la tontine sexuelle	Moyennes faibles (Moy. < 10)	386	488
Élèves ne pratiquant pas de tontine sexuelle		102	
Élèves pratiquant la tontine sexuelle	Moyennes élevées (Moy. ≥ 10)	158	600
Élèves ne pratiquant pas de tontine sexuelle		442	
Total			1.088

Concernant les performances scolaires, nous dénombrons que sur 600 élèves ayant une moyenne supérieure ou égale à 10, 442 élèves ne pratiquent pas de tontine sexuelle contre seulement 158 élèves qui pratiquent la tontine sexuelle. Inversement, sur 488 élèves ayant une moyenne inférieure à 10 (faible) 102 élèves seulement proviennent de ceux qui ne pratiquent pas de tontine sexuelle contre 386 élèves qui ont une moyenne inférieure à 10.

2.3- Instruments de l'étude

Nous avons utilisé comme instruments de recherche : un questionnaire d'identification des sujets, les matrices de recueil de moyennes scolaires et un entretien clinique que nous présentons dans ce chapitre.

2.3.1. Questionnaire

L'échantillon a été obtenu grâce au questionnaire d'identification. Il a permis de recueillir les informations relatives au sexe, à l'âge, à la classe, aux moyennes (1^{er}, 2^{ème} & 3^{ème} trimestres), à la pratique de la tontine sexuelle, la fréquence et au type d'activités sexuelles, au niveau d'études des parents, la profession des parents et à l'atmosphère familiale.

2.3.2- Matrices des moyennes scolaires

Elles ont permis de déterminer les différentes performances scolaires des élèves au cours de l'année scolaire 2022-2023. Il s'agit de leurs moyennes générales annuelles. Nous précisons que, pour des raisons de syntaxe, nous employons indistinctement les termes « performances scolaires » pour désigner « les résultats scolaires » qui peuvent être, soit la réussite scolaire, soit l'échec scolaire. Ils correspondent, dans ce travail de recherche, aux résultats des élèves obtenus aux évaluations dans les différentes matières enseignées.

2.3.3- L'entretien clinique semi-directif

Il nous a permis de centrer le discours des sujets interrogés autour des différents thèmes que nous avons préalablement définis, consignés dans un guide d'entretien et nous a également permis de recueillir des informations complémentaires aux données obtenues. Il importe de

mentionner que compte tenu du nombre important des répondants (544), l'entretien a été réalisé par nous-mêmes avec quelques-uns tirés au sort. En définitive, tous ces instruments (questionnaire, livrets scolaires) nous ont permis d'identifier et de catégoriser les sujets en fonction de leurs performances scolaires liées à leur pratique de la tontine sexuelle et/ou au sexe ou encore à leur âge. Dans la mesure où nous avons à comparer des performances scolaires des sujets, les moyennes obtenues par ces élèves tontiniers à chaque évaluation trimestrielle nous ont servi de scores de performances.

2.4- Procédure de collecte des données

À l'entame, tous les participants furent rassurés que les données recueillies, garderaient un caractère confidentiel, et par conséquent qu'aucune identité ne sera révélée. Ainsi, pour la mise en œuvre de l'enquête, elle a débuté d'abord par l'administration du questionnaire d'identification des sujets soit ils sont abordés individuellement dans la cour de l'école, soit en classe. Enfin, en vue de recueillir des informations complémentaires aux données déjà obtenues sur le phénomène de la tontine sexuelle et son impact sur les élèves et les performances scolaires, nous avons effectué un entretien individuel avec les 32 élèves dont 16 filles et 16 garçons de l'échantillon. L'objectif étant d'étudier la relation qui pourrait exister entre la pratique de la tontine sexuelle et les performances scolaires chez les élèves d'une part et d'autre part les effets de la précocité sexuelle sur le rendement scolaire des pratiquants, les hypothèses éprouvées nous ont donné des résultats qui sont consignés dans le tableau ci-après.

3- Résultats

3.1- Aspects quantitatifs

Tableau 3 : Relation entre pratique de la Tontine sexuelle et performances scolaires chez les élèves.

Pratique de la Tontine sexuelle	Performances scolaires		Total
	Faibles (Moyennes <10)	Élevées (Moyennes ≥ 10)	
Élèves pratiquant de la tontine sexuelle quel que soit le sexe et l'âge	386	158	544
Élèves ne pratiquant pas de la tontine sexuelle quel que soit le sexe et l'âge	102	442	544
Total	488	600	1.088

A1 degré de liberté et au seuil de probabilité .05, $X^2 c = 299.70 \geq X^2 th = 3,84$

À l'examen de ce tableau n°3, en tenant compte de la répartition des sujets selon leurs performances scolaires, l'on s'aperçoit que sur les 600 sujets qui ont une moyenne supérieure ou égale à 10, on compte 442 élèves ne pratiquant pas de tontine sexuelle, soit 73.67% contre seulement 158 élèves tontiniers sexuels, soit 26.33%. De même, sur les 488 élèves ayant une moyenne inférieure à 10, on y trouve seulement 102 élèves non tontiniers sexuels, soit 20.90% contre 386 sujets pratiquant la tontine sexuelle, soit 79.10%. On peut donc dire que le fait de pratiquer la tontine sexuelle a eu un effet négatif sur les performances scolaires chez les élèves tontiniers sexuels.

Pour vérifier l'existence du lien entre ces deux variables, nous avons utilisé le khi-deux de Pearson. L'analyse statistique nous indique qu'à 1 degré de liberté et au seuil de probabilité P.0.5, le khi carré calculé (X^2c) est de 299.70 et le khi carré théorique (X^2th) est de 3.84. Il y a une différence significative. Nous concluons que les élèves pratiquant la tontine sexuelle ont des performances scolaires inférieures à celles des élèves ne pratiquant pas de tontine sexuelle. Notre hypothèse

opérationnelle 1 stipulant que les élèves qui pratiquent la tontine sexuelle ont des performances scolaires faibles à celles d'élèves ne pratiquant pas a été confirmée.

Le recours à d'autres facteurs explicatifs nous permet d'éprouver l'hypothèse opérationnelle 2 ainsi formulée : les élèves les moins âgés qui ont une sexualité précoce ont des performances scolaires inférieures à celles de leurs compères plus âgés ayant une sexualité précoce, quel que soit le sexe.

Tableau 4 : Relation entre précocité sexuelle et performances scolaires chez les élèves quel que soit le sexe.

Précocité sexuelle	Performances scolaires		Total
	Faibles (Moyennes <10)	Élevées (Moyennes ≥ 10)	
Élèves de 10-14 ans ayant une sexualité précoce	91	17	108
Élèves de 15-18 ans ayant une sexualité précoce	21	87	108
Total	112	104	216

A1 degré de liberté et au seuil de probabilité .05, $X^2 c= 90.865 \geq X^2 th= 3,84$

Les données figurant dans le tableau 4 indiquent que sur les 112 sujets qui ont une moyenne inférieure à 10, les moins âgés [10-14 ans] sont les plus nombreux 91 contre seulement 21 pour les plus âgés [15-18 ans], soit 81.25% contre 18.75%. En d'autres termes, les élèves moins âgés ayant eu une sexualité précoce ont des performances scolaires inférieures à celles de leurs congénères les plus âgés. Inversement, lorsque nous considérons ceux qui ont une moyenne supérieure ou égale 10, les taux les plus élevés proviennent des plus âgés et les plus faibles se situent parmi les moins âgés. En effet, sur 104 élèves à sexualité précoce, 87 parmi les plus âgés ont une moyenne supérieure ou égale à 10, soit 83.65% contre seulement 16.35%, soit 17 des moins âgés.

L'analyse statistique nous révèle qu'à 1 degré de liberté et au seuil de probabilité P.0.5, le khi carré calculé (X^2c) est de 90.86 et le khi carré théorique (X^2th) est de 3.84. Il y a une différence significative. Nous déduisons que les élèves les moins âgés ayant une sexualité précoce ont des performances scolaires inférieures à celles de leurs homologues les plus âgés ayant une sexualité précoce. Notre hypothèse opérationnelle affirmant que les élèves les moins âgés qui ont une sexualité précoce ont des performances scolaires inférieures à celles de leurs confrères plus âgés ayant une sexualité précoce, quel que soit le sexe, a été confirmée. En effet, selon les auteurs, l'âge auquel certains jeunes démarrent leurs activités sexuelles a eu un impact négatif sur leurs performances scolaires (Franke Clark, 2003 ; Wu et Thomson, 2001 ; Godeau et coll., 2008 ; Garriguet, 2005 ; O'Donnel, O'Donnel et Stueve, 2001).

Outre la variable précocité liée donc à l'âge, nous avons aussi vérifié la variable sexe avec l'hypothèse stipulant que les élèves filles qui pratiquent la tontine sexuelle ont des performances scolaires élevées à celles de leurs homologues de sexe masculin.

Tableau 5 : Relation entre pratique de la Tontine sexuelle et performances scolaires chez les élèves fonction du sexe.

Pratique de la Tontine sexuelle	Performances scolaires		Total
	Faibles (Moyennes <10)	Élevées (Moyennes \geq 10)	
Élèves filles pratiquant de la tontine sexuelle quel que soit l'âge	101	171	272
Élèves garçons pratiquant de la tontine sexuelle quel que soit l'âge	145	127	272
Total	246	298	544

A1 degré de liberté et au seuil de probabilité .05, $X^2 c = 14.367 \geq X^2 th = 3,84$

Les résultats qui figurent dans le tableau 5 indiquent que les élèves tontiniers sexuels de sexe féminin ayant une moyenne inférieure à 10,

ont un effectif moins élevé (101 /246) que celui de leurs pairs de sexe masculin (145 / 246). De même, lorsque nous considérons ceux qui ont une moyenne supérieure ou égale à 10, les élèves tontiniers sexuels de sexe féminin ont le taux le plus élevé de réussite (171/298) contre leurs homologues de sexe masculin (127/298).

L'analyse statistique fait apparaître que le khi carré calculé ($X^2 c = 14.367$) est supérieur au khi carré théorique ($X^2 th = 3,84$) lu dans la table des valeurs critiques à 1degré de liberté et au seuil de probabilité .05. Il y a donc une différence significative entre les réponses des sujets des deux groupes. Cela veut dire que l'hypothèse opérationnelle intitulée « les élèves filles qui pratiquent la tontine sexuelle ont des performances scolaires élevées à celles de leurs homologues de sexe masculin », est confirmée. Autrement dit, les élèves filles pratiquant la tontine sexuelle ont des performances nettement élevées, comparativement à leurs pairs de sexe masculin. En effet, le besoin des jeunes filles de s'affirmer et leur quête d'identité sont combinés en renforçant des stéréotypes sexuels (Bouchard et Bouchard, 2003).

À l'issue de nos investigations, nous pouvons conclure que, la tontine sexuelle en milieu scolaire des élèves et surtout la pratique sexuelle précoce ont fortement influencé les performances scolaires des élèves. En effet, les préadolescents et adolescents en situation d'apprentissage dans nos lycées et collèges traversent la crise d'adolescence avec de nouveaux intérêts comme l'attraction vers le sexe opposé. Ce phénomène de tontine sexuelle se présente comme une opportunité de satisfaire leur libido. Lorsqu'il n'y a pas de communication entre parents-enfants ni de suivi parental, ces nouveaux intérêts ou besoins priment parfois sur ceux de l'école, d'où les performances scolaires inférieures ou faibles des élèves pratiquant la tontine sexuelle comparativement à leurs homologues ne pratiquant pas de tontine sexuelle.

3.2- Analyses qualitatives

L'analyse des propos des sujets au cours des entretiens nous autorisent à penser que les performances scolaires des élèves présentent des différences en fonction de la pratique ou non de la tontine sexuelle, et surtout lorsqu'elle est faite de façon précoce. Par ailleurs, les résultats de l'enquête réalisée auprès des sujets, révèlent que les parents de

certains de ces élèves tontiniers sexuels, n'accordaient pas assez de temps à l'écoute de leurs enfants. Ils sont libres de leur éducation et cette liberté se transforme en libertinage. Ce qui les aurait encouragés dans la voie de ce phénomène de tontine sexuelle, disent-ils, « trouver leurs propres voies éducatives », comme le témoigne les propos de l'élève **K.** « moi, mes parents ne s'occupent pas de moi ; ils sont préoccupés par leurs propres affaires ». Un autre élève dans le même registre du nom de **D.** témoigne en disant « mes parents me disent : débrouille toi... ». Nous pouvons dire que cette situation de désintérêt, de manque de soins a plongé ces élèves dans cette pratique de tontine sexuelle et qui aurait influencé négativement les performances scolaires.

À l'inverse, pour les élèves à sexualité précoce, ils s'y sont engagés par curiosité comme le témoignage les participants pour satisfaire leur libido. L'élève **B.** a dit avoir essayé parce que « les gens en parlent, mes amis de classe, à la télé, sur facebook ... », et quant à **F.** « mes camarades disent que je ne suis pas garçon, ...que je suis un moche ». Ce qui expliquerait leurs mauvaises performances scolaires.

Pour expliquer ces résultats, nous nous référons aux théories de l'attachement de Bowlby (1969) et des processus de socialisation et d'apprentissage de Bandura (1971). Selon Bowlby (1969), la qualité des échanges avec les parents et les liens d'attachement procurent à l'enfant, la sécurité émotionnelle lui permettant d'acquérir un sentiment de confiance, de développer ses compétences et éventuellement d'établir des relations interpersonnelles positives avec les autres (Moss & coll., 1999 ; Ramos-Marcuse & col., 2001). Pour Bandura (1971), l'enfant apprend de nouveaux comportements en observant d'autres personnes de son entourage et imitant les modèles de comportements qui font objet de récompense et non de punition. Dès lors, l'on comprend pourquoi les élèves qui n'ont pas des relations positives avec leurs parents pour développer des attitudes de réceptivité à l'égard du cours, ont plutôt appris de nouveaux comportements en observant d'autres personnes de leur entourage et imitant leurs modèles de comportements. À l'inverse, ceux qui ont des relations positives avec leurs parents (communication, échange), malgré les nouveaux comportements et les modèles de comportement de leur environnement, ils n'ont pas cédé à la vie de pratique de tontine

sexuelle. Dans ces conditions, les performances scolaires de ces élèves se présenteraient de façon différenciée suivant le type de relation établi avec les parents et de la pratique de tontine sexuelle. Il n'est donc pas étonnant que les élèves qui pratiquent la tontine sexuelle aient des performances scolaires faibles (inférieures) à celles de leurs homologues ne pratiquant pas de tontine sexuelle.

4- Discussion

La présente étude avait pour objectif d'examiner les différences de performances scolaires qui pourraient exister chez les élèves qui pratiquent la tontine sexuelle. Elle vise également à analyser le rapport de la sexualité précoce sur la performance scolaire.

Les résultats obtenus confirment nos hypothèses. En effet, les résultats auxquels nous sommes parvenus montrent que les performances scolaires, les plus faibles s'observent chez les élèves pratiquant la tontine sexuelle comparativement à leurs compères ne vivant pas de tontine sexuelle. La comparaison entre sujets pratiquant la tontine sexuelle et ceux ayant une sexualité précoce indique que les performances scolaires les plus faibles s'observent chez les dernières cités. Quant à la comparaison des tontiniers sexuels en lien avec le sexe, les performances scolaires les plus élevées proviennent des sujets de sexe féminin.

En résumé, nous pouvons donc dire que dans notre étude, les élèves tontiniers sexuels, tout comme ceux qui connaissent une sexualité précoce, ont des performances scolaires plus faibles que celles de leurs homologues ne pratiquant pas de tontine sexuelle. De même, lorsque nous considérons l'âge de la pratique sexuelle, les performances scolaires des élèves moins âgés sont inférieures à celles de leurs confrères plus âgés. Par ailleurs, les performances scolaires des filles pratiquant la tontine sexuelle sont supérieures à celles de leurs homologues de sexe masculin.

Les résultats ainsi présentés corroborent ceux de Bowlby (1969) qui a montré qu'il existe un lien positif entre l'affectivité, base à partir de laquelle s'édifient les relations interhumaines (la qualité des échanges avec l'enfant) et l'acquisition des compétences cognitives et

communicatives au cours des interactions sociales. Nos résultats sont aussi en accord avec ceux obtenus par Borus & Carpenter (1984) qui ont obtenu des résultats auxquels les nôtres peuvent se rapporter. En effet, dans leurs travaux, ils sont arrivés à la conclusion que les familles vivant sous le seuil de la pauvreté, éprouvent très souvent de grandes difficultés à offrir leur soutien à l'accompagnement à la scolarité de leurs enfants : les devoirs, les leçons et les travaux scolaires. Ces familles défavorisées ont, par leurs faibles revenus, moins d'accès aux ressources culturelles telles que les livres ou les sorties qui pourraient aider à développer de telles compétences chez leurs enfants.

Conclusion

En somme, le phénomène de la tontine sexuelle chez les élèves a une incidence considérable sur leur performance scolaire. Les élèves qui s'adonnent à cette pratique privilégient les aventures érotiques, le libertinage plutôt que de se focaliser sur les études. Les influences de cette pratique sur la performance scolaire dépendent du seuil de précocité sexuel, du genre. Lorsque le tontinier est plus jeune, cette pratique influence négativement sa performance par rapport à celui ou celle pratiquant adolescent. De même à âge égale, pour des tontiniers filles et garçons, les filles pratiquantes de tontines sexuelles ont une performance plus élevée que les garçons tontiniers sexuels.

Nous retenons dans le cadre de la présente étude que les variables « tontine sexuelle », « sexualité précoce » et « les relations parents-enfants au sein de la famille » ont une influence significative sur les performances scolaires de ces élèves de la 6^{ème} à la Terminale. En conséquence, le phénomène de tontine sexuelle et son corollaire de sexualité précoce sont davantage associés à la faiblesse des résultats scolaires.

Référence bibliographique

Adohinzin Clétus Come, Meda Nicolas, Belem Adrien Marie Gaston, Ouédraogo Georges Anicet, Sombie Issiaka, Berthe Abdramane, Fond-Harmant Laurence (2016), « Prises de risques chez les jeunes de Bobo Dioulasso: une analyse des

facteurs associés à la précocité et au multipartenariat sexuel. » in *Pan Afr Med J.* 2016 Nov 2;25:132. French. doi: 10.11604/pamj.2016.25.132.9767. PMID : 28292094 ; PMCID : PMC5326081.

Ahizi Anado Jean Michel, Kouakou Francis Pacôme (2022), « les réseaux de communication dans la pratique des tontines sexuelles chez les élèves des établissements secondaires de Côte d'Ivoire », in *Revue française d'Economie et de Gestion*, vol.3, n°9, pp.242-264.

Al-krenawi Alean Alberta, Graham John R., Slonim-Nevo Vered (2001), « Mental health aspects of Arab-Israeli adolescents from polygamous versus monogamous families » in *Journal of Social Psychology*, 142 (4), 446- 460.

Al-Shamsi Mariam Sultan Abdulla, Fulcher Leon C.. (2005), «The impact of polygamous on United Arab Emirates first wives and their children. » in *International Journal of child and family welfare*, (1), 46-55.

Borns Michael E. and. Carpenter Susan A. (1984), « Choices in education. » In *M. Borus (éd.), Youth and the labor market. Kalamazoo*, Upjohn Institute.

Alvin Patrick (2000), « Puberté, poids, taille... quels conseils nutritionnels donner aux adolescents ? » in *Journal de pédiatrie et de puériculture*, Tome 13, n°2, p. 89-94. [https://doi.org/10.1016/S0987-7983\(00\)80160-7](https://doi.org/10.1016/S0987-7983(00)80160-7) Obtenez des droits et du contenu.

Bouman Frits J. (1977), « Indigenous savings and credit » in *the Third World. A message, Savings and Development*, n°4, pp.181-219.

Duquet Francine, Quéniart Anne (2009), *Perception et pratiques de jeunes du secondaire face à l'hypersexualisation et à la sexualisation précoce : Synthèse de la recherche.* (Rapport de recherche). Université du Québec à Montréal. http://www.hypersexualisationdesjeunes.uqam.ca/synthese_rapport_recherche_2013.pdf

Godeau Emmanuelle, Navarro Félix, VIGNES C. (2008), « Une enquête internationale en milieu scolaire » in, *Enfances & Psy vol.2*, n° 31, pp.67- 74.

Heffner Linda J. (2001), *Reproduction humaine.* De Boeck
MENET (2016), *Les grossesses en milieu scolaire en Côte d'Ivoire*
Moloua Félix., Tsabang Fomena, Blaise, Rwenge, Mburano (2004), 6. « Comprendre la sexualité précoce des adolescentes. », In :

UNICEF éd., *L'enfant en Centrafrique: Famille, santé, scolarité, travail* (pp. 229-260). Paris :

Karthala. <https://doi.org/10.3917/kart.unice.2004.01.0229>.

Poirier Lucie, Garon Joane (2009), *Hypersexualisation ? Guide pratique d'information et d'action*. Rimouski (QC) : Centre d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel (CALACS) de Rimouski.

Rozas Sonia Tello, Gauthier Bernard (2012), « Les tontines favorisent-elles la performance des entreprises au Cameroun ? » in *Revue d'économie du développement*, 20, 5 - 39. <https://doi.org/10.3917/edd.261.0005>