

# L'impact des réformes de l'orthographe sur les habitudes linguistiques : une analyse scientifique.

**Youssouf DIAKITE**

*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako/Mali*  
*diakyoussouf@gmail.com*

## Résumé

*Cet article explore l'impact des réformes de l'orthographe sur les habitudes linguistiques des locuteurs. Les réformes orthographiques, qui visent à simplifier l'orthographe ou à aligner l'écriture sur la prononciation, sont conçues pour faciliter l'apprentissage de la langue et améliorer sa cohérence. L'étude examine comment ces réformes influencent les habitudes d'écriture et de lecture des individus, ainsi que leur perception de la langue. Les résultats mettent en évidence une diversité de réactions parmi les locuteurs, avec certains acceptant rapidement les changements et s'adaptant aux nouvelles règles, tandis que d'autres résistent et préfèrent l'orthographe traditionnelle. Les facteurs influençant cet impact incluent l'acceptation sociale des réformes, l'âge des locuteurs et leur niveau d'éducation. De plus, l'article aborde les conséquences de ces réformes sur l'enseignement de la langue, soulignant la nécessité de mettre à jour les manuels et de former les enseignants pour enseigner les nouvelles règles orthographiques. En conclusion, cette étude contribue à notre compréhension de l'impact des réformes de l'orthographe sur les habitudes linguistiques et souligne l'importance de prendre en compte divers facteurs pour faciliter l'acceptation et l'adaptation à ces changements.*

*Mots clés : réformes orthographiques, habitudes linguistiques, langue écrite, langue parlée, évolution de la langue.*

---

## Abstract

*This article explores the impact of spelling reforms on the linguistic habits of speakers. Spelling reforms, which aim to simplify spelling or align writing with pronunciation, are designed to make language learning easier and improve consistency. The study examines how these reforms influence people's writing and reading habits, as well as their perception of the language. The results highlight a diversity of reactions among speakers, with some quickly accepting the changes and adapting to the new rules, while others resist and prefer the traditional spelling. Factors influencing this impact include the social acceptance of the reforms, the age of the speakers and their level of education. In addition, the article discusses the consequences of these reforms on language teaching, highlighting the need to update textbooks and train teachers to teach the new spelling rules. In conclusion, this study contributes to our understanding of the impact of spelling reforms on language habits and highlights the importance of*

*taking into account various factors to facilitate acceptance and adaptation to these changes.*

*Keywords: spelling reforms, linguistic habits, written language, spoken language, language evolution.*

---

## **Introduction**

L'orthographe d'une langue est un aspect fondamental de sa structure et de son système d'écriture. Cependant, au fil du temps, de nombreuses langues ont subi des réformes orthographiques visant à simplifier les règles et à aligner l'écriture sur la prononciation. Ces réformes ont suscité des débats et des controverses, notamment en ce qui concerne leur impact sur les habitudes linguistiques des locuteurs. L'objectif de cet article scientifique est d'explorer en profondeur l'impact des réformes de l'orthographe sur les habitudes linguistiques. Nous examinerons les changements orthographiques qui ont été introduits dans différentes langues et étudierons comment ces réformes ont influencé les comportements d'écriture et de lecture des locuteurs. En outre, nous analyserons les facteurs qui peuvent moduler cet impact, tels que l'âge, le niveau d'éducation et la perception sociale des réformes.

Comprendre cet impact est essentiel pour plusieurs raisons. Premièrement, ça permettra de mieux appréhender comment les réformes orthographiques affectent l'usage de la langue dans la vie quotidienne, y compris dans les domaines professionnels, académiques et littéraires. Deuxièmement, cela contribuera à éclairer les décisions futures concernant les réformes orthographiques en fournissant des informations sur les réactions des locuteurs et sur les défis potentiels liés à leur mise en œuvre.

Pour atteindre ces objectifs, l'étude s'est appuyée sur une combinaison de recherches empiriques, d'études de cas et d'analyses comparatives en plus d'enquêtes, d'entretiens et d'analyse de corpus textuels avant et après les réformes orthographiques.

Les données disponibles ont été examinées sur les attitudes des locuteurs à l'égard des réformes orthographiques, les changements observés dans leurs pratiques d'écriture et de lecture, ainsi que les effets sur l'enseignement de la langue, ce, à travers une approche de la

linguistique descriptive pour analyser les changements dans l'orthographe et leur effet sur l'usage linguistique.

En examinant les changements orthographiques, les réactions des locuteurs et les facteurs modulant cet impact, nous contribuerons à une meilleure compréhension de l'évolution de la langue et des défis liés aux réformes orthographiques.

## **1. De la compréhension des notions**

### ***1.1 Les réformes orthographiques sont des changements délibérés apportés aux règles et aux conventions de l'orthographe d'une langue.***

Elles visent généralement à simplifier l'orthographe, à améliorer la cohérence entre la prononciation et l'écriture, à faciliter l'apprentissage de la langue ou à refléter les évolutions linguistiques et socioculturelles. Ceci, en tenant bien sûr compte du fait que « l'écriture de langues comme l'allemand, l'espagnol, l'italien, le néerlandais, le turc... a connu de profonds remaniements, qui ont conduit aux normes intégrées à présent dans les pratiques des usagers. » (cf. Baddeley, S., 1993, p.15). Elles peuvent être mises en œuvre au niveau officiel par des organismes linguistiques, des académies ou des gouvernements chargés de réglementer l'usage de la langue. Elles peuvent également être le résultat de discussions et de débats au sein de la société, avec des contributions de linguistes, d'écrivains, d'enseignants et du grand public.

### ***1.2 Les habitudes linguistiques font référence aux schémas de langage, aux conventions et aux pratiques que les individus développent lorsqu'ils utilisent une langue dans leur communication quotidienne.***

Ces habitudes incluent la façon dont les gens parlent, écoutent, lisent et écrivent dans une langue donnée. Elles sont influencées par divers facteurs, tels que l'environnement linguistique, l'éducation, la culture, l'exposition à la langue et les interactions sociales. Elles peuvent varier considérablement d'une personne à l'autre, ainsi que d'une communauté linguistique à une autre.

Les habitudes linguistiques comprennent des aspects tels que le choix du vocabulaire, les expressions idiomatiques, la grammaire, la

prononciation, le rythme et l'intonation. Elles sont souvent influencées par les normes linguistiques de la communauté à laquelle l'individu appartient, ainsi que par les modèles linguistiques auxquels il a été exposé. Comprendre les habitudes linguistiques est important pour la communication efficace. Lorsque nous interagissons avec d'autres personnes, il est utile d'adapter notre langage en fonction de leurs habitudes linguistiques afin de faciliter la compréhension et d'éviter les malentendus. Les linguistes et les chercheurs s'intéressent également aux habitudes linguistiques pour étudier les variations linguistiques, les changements linguistiques et les différences culturelles dans l'utilisation de la langue.

### ***1.3 La langue écrite est une forme de communication qui utilise des symboles graphiques pour représenter les sons, les mots et les idées d'une langue donnée.***

Elle se distingue de la langue parlée, qui est transmise oralement. Elle joue un rôle essentiel dans la transmission de l'information, la préservation des connaissances et la communication à travers le temps et l'espace. Elle permet de conserver des enregistrements écrits de la pensée humaine, de l'histoire, de la littérature, des découvertes scientifiques, des textes religieux et d'autres formes d'expression culturelle.

La langue écrite présente certaines caractéristiques distinctes par rapport à la langue parlée. Elle est souvent plus formelle, suivant des règles grammaticales et orthographiques spécifiques. Elle permet également une réflexion et une révision plus approfondies, permettant aux auteurs d'organiser leurs idées de manière plus structurée.

La maîtrise de la langue écrite est une compétence essentielle dans de nombreux domaines de la vie, tels que l'éducation, les affaires, la recherche et la communication professionnelle. Elle permet aux individus de partager leurs idées, de persuader, de transmettre des informations de manière précise et de participer pleinement à la société.

***1.4 La langue parlée est une forme de communication orale utilisée par les individus pour s'exprimer et interagir verbalement les uns avec les autres.***

Elle est caractérisée par l'utilisation de sons, de mots, de phrases et d'intonations pour transmettre des idées, des émotions et des informations. Elle est souvent considérée comme la forme primaire de communication humaine, car elle est naturelle et acquise dès le plus jeune âge. Elle joue un rôle central dans nos interactions quotidiennes, que ce soit dans des conversations informelles, des débats, des présentations, des discours ou des conférences.

Contrairement à la langue écrite, la langue parlée est plus flexible et dynamique. Elle est souvent plus informelle, permettant aux locuteurs d'utiliser des variations régionales, des expressions idiomatiques, des gestes et des mimiques pour enrichir leur communication. La langue parlée peut également être plus spontanée, permettant des ajustements en temps réel pour s'adapter aux réactions et aux besoins de l'auditoire. La langue parlée peut varier d'un contexte à l'autre. Par exemple, le langage utilisé dans un cadre familial peut être plus détendu et familier, tandis que celui utilisé dans un contexte professionnel ou académique peut être plus formel et technique. Les variations dialectales et culturelles peuvent également influencer la façon dont la langue est parlée. Elle permet également des échanges interactifs et des clarifications instantanées grâce aux réponses verbales, aux questions et aux discussions. La communication non verbale, telle que les expressions faciales, les gestes et le langage corporel, joue également un rôle important dans la langue parlée, ajoutant des éléments supplémentaires de compréhension et d'expression.

***1.5 L'évolution de la langue est un processus continu de changements et de transformations dans les règles, la structure, le vocabulaire et l'utilisation d'une langue au fil du temps.***

Selon (Thiéry-Riboulot, V., 2020, p.2), on peut donc soutenir « l'idée que l'évolution sémantique est en fait placée sous le contrôle de la communauté linguistique, intervenant par le sentiment linguistique de ses locuteurs. » Cette évolution linguistique est influencée par divers facteurs, tels que les interactions sociales, les changements culturels, les avancées technologiques, les migrations, les contacts entre les langues et les besoins de communication. L'évolution de la langue est

nécessaire pour permettre une communication efficace, maintenir la vitalité des langues, assurer la transmission intergénérationnelle, favoriser la cohérence et la compréhension mutuelle, ainsi que pour exprimer l'identité culturelle. Elle est un reflet dynamique de l'évolution de la société et joue un rôle crucial dans notre capacité à communiquer, à partager des idées et à préserver notre héritage linguistique.

## **2. L'influence des changements orthographiques sur les comportements d'écriture et de lecture des locuteurs.**

Les changements orthographiques peuvent avoir une influence significative sur les comportements d'écriture et de lecture des locuteurs car « la problématique des normes implique nécessairement celle des valeurs sociales et des usages manipulateurs du langage... » (cf. Auroux, S., 1998, p.4)

Les locuteurs doivent s'adapter aux nouvelles règles orthographiques et les intégrer dans leur écriture quotidienne. Cela peut nécessiter un ajustement des habitudes établies et une familiarisation avec les nouvelles formes orthographiques. Certains locuteurs peuvent adopter rapidement les changements et les appliquer consciencieusement, tandis que d'autres peuvent prendre plus de temps pour s'habituer aux nouvelles règles. En tout état de cause, il faut reconnaître que « outre l'organisation textuelle, d'autres paramètres jouent un rôle non négligeable dans l'accès au sens, comme le degré d'expertise du lecteur par rapport au champ de connaissance mobilisé dans le texte et au degré de familiarité avec le type de texte » (Canut, E. et al, 2020, p.18.)

Lorsque des réformes orthographiques sont mises en place, les règles d'orthographe peuvent changer, ce qui peut nécessiter une adaptation de l'écriture. Les locuteurs doivent apprendre et intégrer les nouvelles règles orthographiques dans leur pratique quotidienne, impliquant l'adoption de nouvelles formes d'écriture pour certains mots, la suppression ou l'ajout de lettres, ou des changements dans l'accentuation.

L'adaptation de l'écriture peut être particulièrement nécessaire lorsqu'il y a une transition de l'orthographe traditionnelle à l'orthographe réformée. Les locuteurs doivent s'habituer à écrire des mots selon les

nouvelles règles et abandonner les anciennes formes orthographiques auxquelles ils étaient habitués. D'où un certain temps d'ajustement et une prise de conscience constante lors de l'écriture.

L'adaptation de l'écriture à de nouveaux changements orthographiques nécessite un effort d'apprentissage supplémentaire de la part des locuteurs. Ils doivent comprendre les raisons des réformes, assimiler les nouvelles règles et les appliquer de manière cohérente lors de l'écriture. Toute chose qui demande de la pratique, de la concentration et parfois le recours à des références ou des outils d'aide à l'orthographe.

Il est important de noter que pendant une période de transition, il peut y avoir une coexistence de différentes formes orthographiques. Certains locuteurs peuvent adopter les nouvelles règles rapidement, tandis que d'autres peuvent préférer continuer à utiliser l'orthographe traditionnelle. Cette coexistence peut créer une certaine variabilité dans l'adaptation de l'écriture et peut également influencer les interactions entre les locuteurs.

Les changements orthographiques peuvent également affecter la lecture des locuteurs. Lorsqu'ils rencontrent des mots qui ont été modifiés, les lecteurs doivent ajuster leur prononciation mentale et leur compréhension des termes. Les modifications dans l'accentuation ou la suppression de certaines lettres peuvent influencer la manière dont les mots sont perçus et interprétés lors de la lecture.

Il arrive que les changements orthographiques modifient la prononciation mentale des mots lors de la lecture. Lorsque des lettres ou des accents sont ajoutés, modifiés ou supprimés, pouvant affecter la façon dont les locuteurs perçoivent la prononciation des mots. Ils peuvent ajuster leur prononciation mentale en fonction des nouvelles formes orthographiques.

Ils peuvent également influencer la compréhension des mots lors de la lecture. Lorsque des mots sont modifiés, des lettres sont supprimées ou des accents sont ajoutés ou enlevés, pouvant avoir un impact sur la reconnaissance des mots et sur la compréhension de leur signification. Il revient alors aux locuteurs de s'habituer aux nouvelles formes orthographiques et ajuster leur compréhension en conséquence.

L'interprétation des mots peut être influencée par les changements orthographiques. Par exemple, l'ajout ou la suppression d'accents peut changer l'accentuation d'un mot et donc influencer son interprétation

au niveau du sens ou de l'intonation. Les locuteurs doivent prendre en compte ces variations et ajuster leur interprétation en fonction des nouvelles formes orthographiques.

Les changements orthographiques peuvent nécessiter une adaptation des habitudes de lecture des locuteurs. Ils doivent être conscients des modifications apportées aux mots et être prêts à ajuster leur lecture en fonction de ces changements. Ce qui peut demander une attention plus soutenue lors de la lecture et une adaptation continue aux nouvelles formes orthographiques.

Il faut tenir compte du fait que l'adaptation de la lecture aux changements orthographiques peut varier d'un locuteur à l'autre. Certains locuteurs peuvent s'adapter plus rapidement et intégrer les nouvelles formes orthographiques dans leur lecture, tandis que d'autres peuvent prendre plus de temps pour s'habituer aux modifications et ajuster leur interprétation des mots.

De façon générale, les changements orthographiques peuvent influencer la manière dont les locuteurs lisent et interprètent les mots. Cela peut impliquer des ajustements dans la prononciation mentale, la compréhension et l'interprétation des mots, ainsi qu'une adaptation des habitudes de lecture. Les locuteurs doivent être conscients de ces changements et prêts à s'adapter aux nouvelles formes orthographiques lorsqu'ils lisent.

### ***2.1. Impact des réformes orthographiques sur l'enseignement de la langue***

Même si « plus de 75 % des enseignants et des enseignantes de notre échantillon se déclarent favorables à une réforme de l'orthographe. Le souhait d'un changement est majoritaire quel que soit le facteur sociodémographique considéré -sexe, âge, ordre d'enseignement, expérience, scolarité ou milieu-» (cf. Simard, C. ; 1994, p.8)

Ces réformes orthographiques peuvent avoir des impacts non négligeables sur l'enseignement de la langue. Ce, à travers les manuels scolaires, les programmes éducatifs et les enseignants qui doivent s'adapter aux nouvelles règles orthographiques afin de créer un cadre idéal de transmission aux apprenants. Des objectifs dont l'atteinte peut nécessiter des ajustements dans les méthodes d'enseignement et dans les évaluations de la compétence en orthographe.



Lorsqu'une réforme orthographique est mise en place, les manuels scolaires, les ressources pédagogiques et les matériels d'enseignement doivent être mis à jour pour refléter les nouvelles règles orthographiques, nécessitant des efforts de révision et de création de nouveaux contenus éducatifs qui intègrent les changements car « si la conception de l'intervention éducative qui se dégage des critères d'évaluation des manuels ne peut en aucun cas être généralisée à la pratique enseignante, il n'en demeure pas moins que cette conception est susceptible de se refléter dans les manuels scolaires « réformés » et d'influer ainsi sur cette pratique. » (cf. Lebrun, J. et *al.*, 2004, p.20). Les enseignants doivent être formés sur les changements et évolutions advenus afin d'être en mesure de les enseigner efficacement aux élèves. Ils doivent comprendre les nouvelles règles, être en mesure de les expliquer clairement et de répondre aux questions des élèves. Des programmes de formation continue peuvent être mis en place pour les aider à s'adapter aux changements orthographiques. Afin « d'obtenir l'effet désiré, il importe de s'assurer les activités de formation continue respectent les modalités favorisant une efficacité optimale. » (cf. Bissonnette, S., & Richard, M., 2010, p.2).

Ils doivent aussi trouver des approches pédagogiques qui facilitent l'apprentissage des nouvelles règles orthographiques et aident les élèves à les appliquer correctement. Toutes choses pouvant impliquer l'utilisation de supports visuels, d'exercices pratiques et de stratégies d'apprentissage adaptées.

Les réformes orthographiques peuvent également avoir un impact sur les évaluations de la compétence orthographique des élèves. Les tests et les examens doivent être mis à jour pour tenir compte des nouvelles règles orthographiques. Ce qui peut nécessiter une révision des critères d'évaluation et l'adaptation des questions pour refléter les changements introduits par les réformes.

La mise en œuvre des réformes orthographiques peut être accompagnée d'une période de transition pendant laquelle les locuteurs ont le temps de s'habituer aux nouvelles règles. Cela peut impliquer d'introduire progressivement les changements dans l'enseignement de la langue, en commençant par les élèves les plus jeunes et en faisant évoluer l'application des nouvelles règles avec les niveaux scolaires supérieurs.

Il est important de noter que l'impact des réformes orthographiques sur l'enseignement de la langue peut être variable en fonction du contexte linguistique, de l'acceptation sociale des changements et de la manière dont les réformes sont mises en œuvre. Une collaboration étroite entre les autorités éducatives, les enseignants et les concepteurs de programmes peut faciliter une intégration efficace des nouvelles règles orthographiques dans l'enseignement de la langue.

En somme, les changements orthographiques peuvent entraîner des ajustements dans les comportements d'écriture et de lecture des locuteurs. Ces ajustements peuvent varier selon l'acceptation des changements, l'adaptation individuelle et l'influence sur l'enseignement de la langue. Il est important de prendre en compte ces facteurs lors de l'introduction de réformes orthographiques afin de faciliter l'acceptation et l'adaptation des locuteurs.

### **3. Les facteurs modulant l'impact des changements orthographiques sur les comportements linguistiques**

Plusieurs facteurs peuvent moduler l'impact des changements orthographiques sur les comportements linguistiques des locuteurs.

#### ***3.1. L'acceptation sociale***

L'acceptation sociale des changements orthographiques joue un rôle crucial dans leur impact sur les comportements linguistiques. Une communication claire, une légitimité perçue et l'implication des acteurs clés de la langue sont des facteurs importants pour favoriser cette acceptation. Si les réformes sont largement acceptées et soutenues par la société, les locuteurs sont plus enclins à adopter les nouvelles règles orthographiques. En revanche, si les changements sont perçus négativement ou s'ils rencontrent une résistance sociale, les locuteurs sont moins réceptifs et les effets attendus seraient des moindres.

Cette acceptation sociale des réformes orthographiques est souvent liée à la perception de la nécessité de ces changements. Si les locuteurs perçoivent l'orthographe existante comme complexe, incohérente ou difficile à apprendre, ils sont plus enclins à accepter les réformes qui visent à simplifier l'orthographe ou à aligner l'écriture sur la prononciation.

Les réformes orthographiques peuvent susciter des réactions émotionnelles et susciter des débats liés à la préservation de la culture et de l'histoire d'une langue. Certains locuteurs peuvent considérer l'orthographe traditionnelle comme faisant partie intégrante de leur identité culturelle et linguistique, ce qui peut influencer leur acceptation ou leur résistance aux changements.

Une large diffusion des réformes orthographiques, notamment par le biais des médias, des institutions éducatives et des canaux de communication, peut contribuer à leur acceptation sociale. Une promotion efficace des raisons et des avantages des réformes peut aider à sensibiliser les locuteurs et à favoriser une compréhension plus large des changements proposés.

Aussi, les attitudes envers les réformes orthographiques peuvent varier selon les groupes linguistiques. Certains groupes peuvent être plus ouverts et favorables aux changements, tandis que d'autres peuvent exprimer des résistances plus marquées. Les facteurs socioculturels, les valeurs linguistiques et les traditions orthographiques propres à chaque groupe peuvent influencer leurs réactions et leur acceptation des réformes.

Il est clair que les jeunes générations sont souvent plus ouvertes aux évolutions linguistiques et peuvent être plus enclines à accepter les réformes orthographiques. Les élèves et les jeunes locuteurs qui sont exposés dès le début à l'orthographe réformée peuvent s'y adapter plus facilement et la considérer comme une norme naturelle.

Les jeunes générations ont souvent une plus grande ouverture aux changements linguistiques et sont plus disposées à adopter de nouvelles règles orthographiques. L'acceptation sociale des réformes orthographiques peut évoluer avec le temps. Les changements peuvent être initialement accueillis avec scepticisme ou résistance, mais avec une diffusion plus large et une meilleure compréhension, l'acceptation sociale peut augmenter progressivement.

Pour faciliter l'acceptation sociale des réformes orthographiques, il est souvent essentiel de mener des consultations et des discussions inclusives avec les locuteurs, les linguistes, les éducateurs et les décideurs, afin de prendre en compte différentes perspectives et favoriser un consensus sur les changements proposés. Les locuteurs plus âgés, qui ont acquis une maîtrise de l'orthographe traditionnelle,

peuvent être plus résistants aux changements et préférer maintenir leurs habitudes établies.

(Béguelin, M., 2014, p.4) nous rappelle que « le changement linguistique s'effectue via un parcours obligé, représentable sous la forme d'échelles allant progressivement du « lexical » au « grammatical », du « plus grammatical » au « moins grammatical », du « sémantiquement plein » au « sémantiquement vide », du « concret » à « l'abstrait », du « moins subjectif » au « plus subjectif », etc. ».

L'âge des locuteurs peut avoir un impact sur leur réception et leur acceptation des réformes orthographiques. Les jeunes générations, qui ont été exposées dès le départ à l'orthographe réformée, peuvent généralement s'adapter plus facilement aux changements orthographiques. Leur flexibilité cognitive et leur capacité à intégrer de nouvelles règles linguistiques facilitent l'acceptation des réformes et l'adoption des nouvelles formes orthographiques.

Les locuteurs plus âgés, qui ont appris et utilisé l'orthographe traditionnelle pendant une grande partie de leur vie, peuvent être plus réticents à accepter les changements orthographiques. Ils peuvent être attachés à l'orthographe qu'ils ont apprise et avoir du mal à abandonner leurs habitudes établies. La résistance peut également être liée à une préférence pour la préservation de la tradition et de l'héritage linguistique.

Cette tranche de locuteurs plus âgés peut également éprouver des difficultés d'apprentissage des nouvelles règles orthographiques en raison de la plasticité cognitive réduite associée à l'âge, alors que « pour analyser de manière fine les difficultés d'apprentissage en lien avec la production écrite, il est indispensable d'identifier ses diverses composantes. » (Dolz, J., et al, 2011, p.8)

Les locuteurs plus âgés ont souvent développé des habitudes d'écriture et de lecture solides conformes à l'orthographe traditionnelle. L'adaptation aux nouvelles formes orthographiques peut nécessiter un ajustement et un effort conscients pour modifier les habitudes d'écriture et de lecture établies.

Il est important de noter que ces généralisations sont basées sur des tendances observées et qu'il peut y avoir des variations individuelles importantes. Certains locuteurs plus âgés peuvent accueillir favorablement les changements orthographiques et s'adapter

rapidement, tandis que certains locuteurs plus jeunes peuvent résister aux réformes.

Les attitudes individuelles et l'exposition aux nouvelles formes orthographiques peuvent également influencer l'acceptation des changements, indépendamment de l'âge.

Pour faciliter l'acceptation des réformes orthographiques par les locuteurs plus âgés, il est utile de fournir des ressources éducatives et des supports pédagogiques spécifiquement conçus pour les aider à comprendre les changements, à s'exercer et à s'adapter aux nouvelles règles orthographiques. La patience, l'encouragement et la sensibilisation à l'importance des réformes peuvent également contribuer à une meilleure acceptation chez les locuteurs de tous les âges.

En plus de l'âge et de la génération, le niveau d'éducation joue un rôle dans la réception et l'adaptation aux changements orthographiques. Les locuteurs ayant un niveau d'éducation plus élevé peuvent être plus enclins à comprendre et à accepter les justifications des réformes orthographiques, ainsi qu'à intégrer les nouvelles règles dans leur pratique linguistique.

Les individus ayant un niveau d'éducation plus élevé ont généralement acquis une meilleure connaissance des règles orthographiques. Ils comprennent les motifs, les exceptions et les principes qui régissent l'orthographe d'une langue donnée. Cette compréhension facilite l'adaptation aux changements orthographiques, car ils sont capables de comprendre les nouvelles règles et de les appliquer correctement. Ils sont habitués à assimiler de nouvelles informations, à s'adapter à de nouvelles règles et à mettre en pratique leurs connaissances. Par conséquent, ils sont souvent plus aptes à apprendre et à s'adapter aux changements orthographiques.

Les individus ayant un niveau d'éducation plus élevé ont souvent un meilleur accès à l'éducation formelle et à l'information. Ils peuvent suivre des cours, lire des livres, consulter des ressources en ligne et interagir avec des communautés éduquées qui les aident à comprendre et à s'adapter aux changements orthographiques. D'après (Romary, L., 2000, p.11,) il est clair que « l'étape ultime dans la définition d'outils d'accès à des ressources linguistiques et de rendre ceux-ci les plus transparents possibles de sorte qu'un utilisateur final n'ait qu'à formuler une requête intuitive pour obtenir les résultats qu'il

recherche. » Cela donne un avantage pour s'adapter rapidement et efficacement aux nouvelles normes orthographiques.

Les personnes ayant un niveau d'éducation plus élevé ont généralement des habitudes de lecture et d'écriture plus développées. Elles sont plus exposées à différents styles d'écriture, à des textes plus complexes et à un vocabulaire plus étendu. Cette exposition accrue à la langue écrite renforce leur familiarité avec les règles orthographiques existantes et les rend plus aptes à assimiler les changements orthographiques.

Le contexte éducatif et institutionnel, y compris les programmes scolaires, les manuels et les enseignants, peut influencer la réception et l'impact des changements orthographiques. C'est le lieu de rappeler que « ce sont les institutions qui déterminent une situation linguistique donnée et qui peuvent en conséquence la modifier, et non les individus » (Corbeil, J. C., 2013, p.6). L'inclusion des nouvelles règles dans les programmes d'enseignement et les efforts pour sensibiliser les enseignants et les élèves aux réformes peuvent faciliter l'adaptation des locuteurs.

Les réformes orthographiques peuvent entraîner des ajustements dans les programmes d'éducation. Les nouveaux manuels scolaires, les programmes de lecture et d'écriture, ainsi que les activités d'apprentissage doivent prendre en compte les nouvelles règles orthographiques. Les enseignants doivent être formés et familiarisés avec ces changements afin de pouvoir les enseigner efficacement aux élèves.

Elles nécessitent souvent une formation spécifique des enseignants pour qu'ils puissent comprendre et appliquer les nouvelles règles dans leur enseignement. Des programmes de formation continue peuvent être mis en place pour aider les enseignants à s'adapter aux changements orthographiques et à les intégrer dans leurs pratiques pédagogiques.

Les réformes orthographiques peuvent également avoir un impact sur les évaluations et les examens scolaires. Les critères de notation peuvent être modifiés pour tenir compte des nouvelles règles orthographiques, ce qui peut nécessiter des ajustements dans la façon dont les élèves sont évalués. Les examens nationaux ou internationaux peuvent également être mis à jour pour refléter les nouvelles normes orthographiques.

Les ressources éducatives, telles que les dictionnaires, les manuels, les sites web éducatifs, doivent être mises à jour pour inclure les changements orthographiques, afin de permettre aux élèves et aux enseignants d'accéder à des informations précises et à jour sur les nouvelles règles orthographiques.

Les réformes orthographiques peuvent susciter des réactions et des résistances au sein du contexte éducatif et institutionnel. Certains enseignants, parents ou institutions peuvent être réticents à adopter les nouvelles règles orthographiques en raison de leur attachement aux formes traditionnelles. Ce qui peut créer des débats et des tensions entre les différentes parties prenantes impliquées dans le système éducatif.

## **Conclusion**

Notre analyse scientifique met en évidence l'impact significatif des réformes de l'orthographe sur les habitudes linguistiques. Nous avons observé que ces réformes peuvent avoir des conséquences à la fois positives et négatives dans différents aspects de la société, tels que l'éducation, l'institutionnel et les pratiques linguistiques en général.

D'une part, les réformes orthographiques visent souvent à simplifier l'orthographe, à harmoniser les règles et à rendre l'apprentissage de la langue plus accessible. Cela peut faciliter la communication écrite, réduire les erreurs orthographiques et améliorer la compréhension mutuelle entre les locuteurs. De plus, ces réformes peuvent favoriser une plus grande cohérence entre l'orthographe et la prononciation, ce qui pourrait bénéficier à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, en particulier pour les enfants et les apprenants non natifs.

D'autre part, les réformes orthographiques peuvent également susciter des résistances et des débats au sein de la société. Certaines personnes peuvent être attachées aux formes orthographiques traditionnelles et considérer les changements comme une atteinte à l'intégrité de la langue. De plus, l'adaptation aux nouvelles règles orthographiques peut nécessiter des efforts d'apprentissage supplémentaires pour certains individus, en particulier ceux qui ont déjà acquis des habitudes linguistiques ancrées.

Il est donc essentiel d'adopter une approche équilibrée dans la mise en œuvre des réformes orthographiques, en tenant compte des avantages

potentiels tout en minimisant les perturbations. Une communication claire, une formation adéquate des enseignants, la mise à disposition de ressources éducatives adaptées et une sensibilisation accrue du public peuvent faciliter la transition vers les nouvelles normes orthographiques.

En poursuivant la recherche dans ce domaine, il serait bénéfique d'étudier davantage l'impact à long terme des réformes orthographiques, leur acceptation et leur intégration dans les pratiques linguistiques quotidiennes. Comprendre comment les habitudes linguistiques évoluent et s'adaptent aux changements orthographiques peut contribuer à une meilleure gestion des réformes et à une communication efficace au sein de la société.

## Bibliographie

Aurox Sylvain (1998), *La raison, le langage et les normes*. Paris : Presses Universitaires de France.

Baddeley Susan (1993), « L'orthographe française au temps de la Réforme » (No. 276), *Librairie Droz*.

Béguelin Marie-José (2014), « Deux points de vue sur le changement linguistique. » *Langages*, 196, 13-36.

<https://doi.org/10.3917/lang.196.0013> consulté le 10/07/2023 à 16h 10 mn.

Steve Bissonnette et Mario Richard (2010) « Les modalités d'efficacité de la formation continue », *Vivre le primaire*, 23(3), 34-36.

Canut Emmanuelle, Delahaie Juliette & Husianycia Magali (2020), « Vous avez dit FALC ? Pour une adaptation linguistique des textes destinés aux migrants nouvellement arrivés », *Langage et société*, 171, 171-201. <https://doi.org/10.3917/ls.171.0171> consulté le 10/06/2023 à 16h 10 mn.

Corbeil Jean Claude (2013), « L'embarras des langues : Origine, conception et évolution de la politique linguistique québécoise », *Québec Amérique*.

Dolz, Joachim, Gagnon Roxane & Vuillet, Yann (2011), « Production écrite et difficultés d'apprentissage », *Carnets des sciences de l'éducation*.

Lebrun Johanne, Lenoir Yves., & Desjardins Julie (2004), « Le manuel scolaire « réformé » ou le danger de l'illusion du changement



: analyse de l'évolution des critères d'évaluation des manuels scolaires de l'enseignement primaire entre 1979 et 2001 », *Revue des sciences de l'éducation*, 30(3), 509-533.

Romary Laurent (2000). *Outils d'accès à des ressources linguistiques*. Hal. Science

Simard Claude (1994), « L'opinion d'enseignants du Québec face à la réforme orthographique », *Revue des sciences de l'éducation*, 20(2), 293-316.

Thiéry-Riboulot Véronica (2020), « Sentiment de la langue et évolution lexico-sémantique, avec l'exemple d'une enquête sur le mot laïcité », *Travaux de linguistique*, 81, 99-144.

<https://doi.org/10.3917/tl.081.0099> consulté le 22/07/2023 à 09h 23 mn.