

LA COOPERATION UNIVERSITAIRE NORD-SUD A L'EPREUVE DE LA MONDIALISATION : LE CAS ESPAGNE-AFRIQUE

Zinié Ella Diomandé

Université Félix Houphouët-Boigny

zinusdio@yahoo.fr

Résumé

La coopération universitaire est l'une des dimensions importantes du développement global promu par la mondialisation. Ce travail se consacre à la problématique de la nature et la qualité de cette coopération qui lie l'Espagne, pays de la zone Nord à l'Afrique appartenant à la zone Sud. Dans quel cadre s'établit-elle ? Comment s'exécute-t-elle et quelle en est la portée ? Le cadre institutionnel et diplomatique son exécution, ses réalités et les intérêts en jeu en constituent les grandes articulations. L'objectif étant d'en déceler la portée pour le continent africain.

Mots-clés : Coopération universitaire, politique extérieure, Espagne, Afrique.

Abstract

University cooperation is one of the important dimensions of overall development promoted by globalization. This work is dedicated to the problem of the nature and quality of this cooperation which links Spain, a country in the North zone, to Africa belonging to the South zone. In what framework is it established? How is it carried out and what is its scope? The institutional and diplomatic framework, its execution, its realities and the interests at stake constitute the main articulations. The objective being to detect its significance for the African continent.

Keywords: *University cooperation, foreign policy, Spain, Africa.*

Introduction

Le continent africain, par la jeunesse de sa population active et les opportunités économiques qu'il offre attire chaque jour un peu des pays de la zone développée dite zone Nord. L'Espagne,

l'un des pays de cette zone développée, n'est pas sur un territoire conquis en Afrique mais se rend plus présente progressivement à travers la promotion de sa langue et la coopération au développement. Le volet universitaire de cette coopération connaît une nette évolution aujourd'hui. D'où notre intérêt pour cette thématique dans l'objectif d'en déceler la portée sur l'image de l'Espagne en Afrique. La problématique de la qualité de ;cette coopération universitaire nous intéresse particulièrement. Dans quel cadre s'établit-elle ? Comment s'exécute-t-elle et quelle en est la portée ? En guise d'hypothèses, nous pourrions affirmer que la coopération universitaire s'établit dans un cadre international et institutionnel. Sa mise en œuvre se fait à travers le transfert de connaissance, la mobilité des apprenants et l'appui à la recherche universitaire. Elle permettrait à l'Espagne de mener son expansion progressive en Afrique. À travers la méthode analytique qui part d'une connaissance générale de la coopération universitaire pour réaliser la distinction et la classification des différents éléments qui la composent afin de connaître les relations qu'ils entretiennent entre eux nous mènerons cette étude. En premier, nous aborderons le contexte et le cadre institutionnel de la coopération universitaire Espagne-Afrique. Dans la deuxième partie, nous nous attarderons sur la mise en œuvre de la coopération universitaire pour enfin aborder l'approche analytique dans la troisième partie.

1. Contexte, cadre institutionnel de la coopération universitaire Espagne-Afrique

1.1. Contexte national et international de mise en œuvre de la coopération universitaire Espagne Afrique

Les termes « Nord » et « Sud » font référence aux différences sociales, économiques et politiques existant entre les pays développés (Nord) et les pays en développement (Sud). La

coopération Nord-Sud « intervient lorsqu'un pays développé soutient économiquement ou sous une autre forme, un pays moins favorisé, par exemple avec une aide financière lors d'une catastrophe naturelle ou d'une crise humanitaire » (Nations Unies/ONU Infos, 2023 : p1)

L'Espagne en sa qualité de pays appartenant à la zone Nord, s'inscrit dans cette dynamique internationale prônée par l'ONU en développant des cadres d'exécution d'une politique de coopération scientifique et universitaire répondant aux besoins de l'Afrique. C'est pourquoi, dans son dernier plan directeur de la politique extérieure 2018-2021, un point d'honneur est mis sur les alliances nationales et internationales ainsi que le dialogue entre les acteurs du secteur universitaire pour une coopération optimale. La rubrique consacrée à la coopération académique indique succinctement que :

«Se recabará de la universidad su papel de activador en la construcción de alianzas nacionales e internacionales, en el diálogo entre actores implicados en consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en la Educación para el Desarrollo (...) y se fomentará la formación de redes de investigación entre universidades y centros de investigación españoles y de nuestros países socios. » (Gobierno de España, 2018: p 45). La volonté du Gouvernement espagnol se matérialise à travers la mise sur pied de la plateforme Mesa África.

1.2. La plateforme Mesa África, cadre institutionnel de la coopération universitaire

Mesa África est la plateforme mise sur pied par le Gouvernement espagnol consacrée aux politiques publiques de coopération culturelle et universitaire. Les entités de la Société Civile espagnole et la représentation de la diaspora africaine participent à son élaboration. C'est une plateforme mise en place

dans le cadre de l'action étrangère espagnole pour la mise en œuvre du III Plan Afrique, dont la portée géographique s'étend aux pays au sud du Sahara en priorité. En clair, c'est le nouveau moyen d'expansion idéologique, scientifique et linguistique de l'Espagne en Afrique.

La coopération académique et scientifique est menée par divers acteurs notamment les universités publiques et privées, les centres de recherche et universitaires, les groupes de réflexion, les groupes de chercheurs et de scientifiques, les ONGs et fondations, les ministères de tutelle en Espagne et en Afrique et les agences de coopération notamment l'Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement (AECID) à travers les bourses. Ce sont des partenaires sûrs dans la mise en œuvre de la vision du Gouvernement espagnol quoique celle-ci ait été freinée par la pandémie Covid 19 qui a littéralement fermé toutes les frontières du monde.

1.3. La stratégie de coopération universitaire post-Covid

La Stratégie de Réponse conjointe de la Coopération Espagnole à la crise du Covid 19 entend «Fortalecer los centros de estudio e investigación en materia de cooperación y desarrollo; así como promover alianzas que faciliten la transferencia de conocimientos y los avances de la ciencia para el desarrollo.⁸⁴» (Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, 2020: p 18)

L'organisation du tout premier séminaire de coopération académique Afrique-Espagne juste après l'accalmie de la crise Covid 19 répond donc à la nécessité de raviver la coopération universitaire secouée par celle-ci.

⁸⁴ Renforcer les centres d'études et de recherche sur la coopération et le développement ; ainsi que la promotion d'alliances qui facilitent le transfert de connaissances et les progrès scientifiques au service du développement. Notre traduction.

C'est une initiative du Ministère des Affaires étrangères, de l'Union Européenne et de la Coopération, du Service espagnol pour l'internationalisation de l'éducation (SEPIE) et de Casa África, des structures étatiques. Ce premier séminaire organisé les 21 et 22 juin 2021 vise à booster les relations Espagne Afrique dans le cadre de l'éducation supérieure et la formation professionnelle. Ce séminaire a tout son sens vu l'importance stratégique de l'Afrique aujourd'hui pour les autres continents. En effet, «con una población de 1.350 millones de habitantes, de la que un 60 % es menor de 25 años, África es el continente más joven. (...) Adicionalmente, se estima que cerca de dos millones de africanos estudian español en estos momentos». (Ministerio de Asuntos Exteriores, de la Unión Europea y de Cooperación, 2021: p1). Au-delà de toutes les spéculations concernant les effets néfastes de la crise Covid 19 sur les relations internationales dans l'ensemble, l'Afrique demeure ce continent favorable à toute politique de coopération au développement, en particulier celle qui a trait à l'éducation universitaire, au regard de l'importance du nombre de jeunes. Les actions entreprises par le Gouvernement espagnol en ce sens sont donc fructueuses.

2. L'exécution de la coopération universitaire entre l'Espagne et l'Afrique

Dans le cadre de la mise en œuvre de la politique de coopération universitaire, les trois domaines sont la recherche, l'enseignement et formation continue et le transfert et la valorisation des connaissances.

2.1. La recherche

Dans le cadre de la formation universitaire, la recherche est la source du développement, le l'ébauche de solutions aux questions existentielles de la société. Elle est le dynamisme même de la société. Et pour ce qui est de la coopération, elle

constitue ce pont qui relie les espaces géographiques autour de la vision de globalisation. De plus en plus, nous entendons parler de réseaux de chercheurs et de centres de recherche aux niveaux sous régional, régional et continental. La coopération préconise aujourd'hui que ces différents réseaux collaborent. À ce titre, il existe une collaboration naissante mais prometteuse des réseaux et centres de recherche européens et africains notamment ARDA, AEGIS et le Réseau d'Etudes Africaines du Monde Ibérique. C'est un écosystème afro-espagnol de recherche et de pensée pour le développement des deux sphères universitaires.

2.2. L'enseignement et la formation continue

La formation et l'enseignement désignent le volet pratique de la coopération universitaire. Par eux, la transmission de connaissance, de savoir-faire et d'idéologie devient une réalité. Dans ce cadre, la formation réglementée et non réglementée et la préparation de matériels didactiques pour l'enseignement de l'espagnol sont les actions menées. Elles se font en collaboration avec les pays africains qui l'incluent dans leur système éducatif et qui ont besoin de disposer ou de mettre à jour leurs matériels. Ce second volet étant naissant, les pays pilotes provisoires sont : la Côte d'Ivoire, le Sénégal, le Cameroun, le Bénin et le Gabon. (Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, 2022 : p 7). Dans la même veine, on assiste également à l'augmentation du nombre d'enseignants de l'Espagnol comme Langue Etrangère (ELE) grâce à l'extension du programme EUROPROF réalisé en collaboration avec l'Institut Cervantes. Et parlant de cet institut, il est à noter qu'il abat un travail considérable dans la formation présentielle et en ligne, le suivi et l'organisation d'activités de pratique et de promotion de la langue espagnole en Afrique. L'ouverture d'une de ses représentations au Sénégal en est l'illustration parfaite.

2.3. Le transfert et la valorisation des connaissances

L'organisation de réunions entre les universités espagnoles et africaines, les centres de recherche scientifique, les groupes de réflexion et les organisations collaboratrices répond à l'objectif de mettre en synergie les connaissances et le savoir-faire de part et d'autre. C'est un transfert de connaissances par lequel les résultats de la recherche, les découvertes scientifiques, la propriété intellectuelle, la technologie, les données ou les connaissances circulent entre les différentes parties prenantes. L'existence donc de conventions en ce sens entre les universités espagnoles et africaines favorise ce transfert de connaissances. Toutefois, les programmes à impact direct sont ceux qui consistent en la mise à jour linguistique et méthodologique des enseignants de l'Espagnol comme Langue Etrangère. Le programme de formation des enseignants étrangers se déroule selon trois modalités différentes et constitue une plateforme de référence en ce qui concerne le transfert de connaissance et de savoir-faire.

Les fameux programmes de mobilité internationale, notamment ceux liés aux étudiants, enseignants et au personnel du cadre informel, entrant dans le cadre du programme Erasmus sont très prisés aujourd'hui en Afrique. UCAfrica qui est un programme orienté vers le continent africain fait permet à l'Université de Cadix, initiatrice du programme, de s'internationaliser et se positionner comme une université ouverte à tous.

Les programmes de bourses d'études en Espagne, dénommés MAEC-AECID promus par le Ministère des Affaires Etrangères, l'Union Européenne et de Coopération (MAEC) en collaboration avec l'Agence de Coopération Espagnole pour le Développement (AECID) sont une référence aujourd'hui en matière de transfert de connaissances et de formation. Les pays africains font justement partie des bénéficiaires.

3. Approche analytique

3.1. Le monopole de la zone Nord sur la zone Sud

La coopération universitaire provient de la zone Nord et s'étend vers l'Afrique dont la majeure partie des pays appartiennent à la zone Sud. Les initiatives de coopération, les programmes de bourses, de transfert de connaissance, de renforcement de capacités sont suscités par le Nord. La zone Sud est bénéficiaire en général et plus demandeuse. Casa África (2023: p1) affirme d'ailleurs à ce sujet que «El crecimiento demográfico exponencial de África determina un aumento de la demanda de estudios universitarios y de post grado que pueden saturar las universidades locales⁸⁵.» D'où le succès des programmes de bourses extérieures en Afrique. Pour les pays africains, bénéficiaire de bourses d'études ou de formation en Espagne est le signe du regard bienveillant d'un pays européen et la preuve du bon niveau de coopération avec ce dernier. L'Afrique ne devrait pas pour autant s'en contenter au point de demeurer l'éternelle demandeuse. Les universités africaines ne sont-elles pas capables de proposer des programmes de bourses d'études aux européens ? La coopération universitaire devrait se développer un peu plus du côté des pays africains qui sont capables de proposer des programmes de formation socio-culturelle ou même traditionnelle aux postulants étrangers. L'Afrique devrait être capable de proposer une réponse adéquate de coopération aux pays du Nord. Il s'agirait pour les pays africains de proposer de programmes universitaires d'immersion culturelle, sociologique, voire traditionnelle aux boursiers provenant des pays de la zone Nord.

⁸⁵ La croissance démographique exponentielle en Afrique détermine une augmentation de la demande d'études universitaires et de troisième cycle qui peut saturer les universités locales. Notre traduction.

3.2. La coopération universitaire, un prétexte d'expansion

Le prétexte de la coopération universitaire permet à l'Espagne de mener son expansion linguistique, idéologique et économique de façon progressive en Afrique. Vu que le continent africain n'est pas historiquement un acquis pour l'Espagne, le prétexte de la promotion linguistique et de la coopération dans les domaines de l'éducation et la formation reste valable et la stratégie marche bien. Plus il y a des missions de formation en Afrique, des conventions de mobilité signées et des activités de promotion de la langue espagnole organisées dans les pays africains, plus la sympathie pour l'Espagne naît dans les cœurs des africains. Accroître et protéger ses intérêts économiques en Afrique est un objectif clé que la coopération universitaire favorise.

3.3. De la nécessité d'approfondir la coopération universitaire entre l'Espagne et Afrique.

L'intensification de la coopération universitaire devrait d'abord émaner d'une volonté politique mutuelle. En effet, de même que les dirigeants européens devraient considérer la partie africaine comme pourvoyeuse de connaissances, les autorités africaines devraient également accompagner leurs universités respectives dans leur structuration, optimisation et internationalisation. Face à l'ignorance mutuelle entre les institutions universitaires africaines et espagnoles, ne peuvent mériter la confiance des universités espagnoles que des universités africaines compétitives, qui proposent des programmes de formation crédibles et prometteurs.

Les instruments de financement et de collaboration devraient être octroyés de part et d'autre. En clair, de même que le Gouvernement espagnol apporte un appui institutionnel et financier à la recherche et la formation, les autorités africaines devraient prioriser de plus en plus la problématique de l'éducation et la formation de qualité en y accordant des budgets

conséquents. Il est également souhaitable que le soutien institutionnel et financier émanant des organismes internationaux s'oriente davantage vers la synergie des parties impliquées. Les groupes et centres afro-espagnols devraient alors bénéficier de plus d'appui pour parvenir à une coopération universitaire de développement.

Conclusion

La coopération scientifique qu'entreprend l'Espagne en Afrique est un prétexte d'expansion qui a aujourd'hui une portée visible sur les relations la liant avec les pays africains convoités. Même si l'Espagne n'est pas en territoire conquis, force est de constater que sa forme de coopération basée sur la valorisation de la recherche, le transfert de connaissances et la mobilité est efficace. Ce sont des instruments et procédés subtiles. Nos hypothèses émises à l'entame de notre rédaction sont confirmées en ce sens où l'Espagne réussit progressivement son positionnement en Afrique grâce à la diplomatie douce matérialisée par la coopération. Cette coopération universitaire a un bel avenir puisque les programmes dont les pays africains sont bénéficiaires sont en croissance et attirent de plus en plus d'intéressés. Son optimisation dépend en partie des autorités africaines qui ne devraient s'impliquer un peu plus.

Références bibliographiques

Casa África, (2023), «Seminario sobre Cooperación académica África-España». Las Palmas de Gran Canarias, <https://www.casaffrica.es/es/evento/seminario-sobre-cooperacion-academica-africa-espana> (Consultado el 14/07/2023)

Gobierno de España, (2018), *V Plan Director de la Cooperación Española 2018 / 2021*, Madrid, Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación.

Ministerio de Asuntos Exteriores y Unión Europea, (2022), *MESA ÁFRICA .Propuestas sobre políticas públicas para la cooperación cultural y académica*, Madrid, MESA.

Ministerio de Asuntos Exteriores, de la Unión Europea y de Cooperación, (2021), *Primer Seminario de Cooperación Académica África-España, El Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, SEPIE y Casa África organizaron este encuentro con el objetivo de impulsar las relaciones entre España y África Subsahariana en el ámbito de la educación superior y la formación profesional*, Madrid, Dirección General de Comunicación, Diplomacia Pública y Redes.

Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, (2020), *Estrategia de respuesta conjunta de la Cooperación Española a la crisis del Covid-19. Afrontando la crisis para una recuperación transformadora*, Madrid, Secretaría de Estado de Cooperación Internacional Dirección General de Políticas de Desarrollo Sostenible.

Nations Unies/ONU Infos, (2023), *Qu'est-ce que la coopération Sud-Sud et pourquoi est-ce important ?* New York, Département des Affaires économiques et sociales.