

Déterminants faible taux de réussite à la première session des étudiants en licence à l'Institut de Formation en Soins Infirmiers et Obstétricaux de l'Université de Parakou (Bénin)

Léïla SALE

*Chargée de cours, Master en Pédagogie Appliquée aux Sciences de la Santé
Responsable Pédagogique de la Licence 3 sage-femme, Institut de Formation en
Soins Infirmiers et Obstétricaux (IFSIO)
Université de Parakou, Bénin
saleleila2@gmail.com*

Gildas ABI-KABEROU

*Docteur en Sciences de l'Education (Psychosociologie de l'Education et de la
Formation), Enseignant-Chercheur à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) de Porto-
Novo, Membre du Laboratoire de Pédagogie et de Didactique des Humanité
(LAPEDIH)
Université d'Abomey-Calavi, Bénin
gildaskaberou@gmail.com*

Raoul Sèdjro ATADE

*Enseignant, Maître Assistant des universités du CAMES, gynécologue-obstétricien
Institut de Formation en Soins Infirmiers et Obstétricaux (IFSIO)
Université de Parakou, Bénin
raoulatade@yahoo.fr*

Laurent Mahougnon AHLONSOU

*Docteur en Sciences de l'Education (Psychopédagogie), Enseignant-Chercheur à
l'Ecole Normale Supérieure (ENS) de Porto-Novo, Membre du Laboratoire de
Pédagogie et de Didactique des Humanité (LAPEDIH),
Université d'Abomey-Calavi, Bénin
ahlonsoulaurent2018@gmail.com*

Mathias KEI

*Professeur Titulaire des Universités du CAMES, Psychosociologue de l'Education
et de la Formation, Enseignant-Chercheur à l'Institut de Recherches
d'Expérimentation et d'Enseignement en Pédagogie (IREEP)
Université Felix Houphouët Boigny de Cocody Abidjan/Côte d'Ivoire
mathiaskey@gmail.com*

Résumé

La plupart des étudiants connaissent des moments difficiles qui se traduisent par un échec ou un décrochage. La présente étude a pour objectif de connaître les facteurs du faible taux de réussite à la première session des étudiants en licence sous l'angle des représentations sociales afin de comprendre la logique des acteurs. Cette étude

de nature quantitative et qualitative, a permis d'interroger 143 étudiants et personnes ressources. A travers un questionnaire d'évocation hiérarchisée administré aux participants, nous avons fait l'analyse des données à l'aide des logiciels EVOC et SIMI 2005. Les constructions socio-cognitives des acteurs sociaux relatives au faible taux de réussite à la première session reposent entre autres sur la mauvaise organisation (56), la difficulté d'assimilation (53), l'absence de TPE (49), la pédagogie (45). Il ressort de cette étude que les facteurs psychologiques, organisationnels et pédagogiques expliquent les échecs récurrents enregistrés à la première session à l'IFSIO de Parakou. L'analyse de ces résultats montre que les évocations des infirmiers sont identiques à celles des sages-femmes. Quant à la mauvaise organisation, elle est évoquée moyennement dans les deux cas. Par contre les personnes ressources lient l'échec aux facteurs psychologiques tandis que les étudiants le rapportent aux facteurs organisationnels. Les noyaux centraux des deux représentations sont distincts. Cependant, il existe des relations de similarité à des degrés divers entre les items prédominants comme la mauvaise organisation, le niveau de recrutement, le manque de motivation.

Mots clés : faible taux de réussite - première session - représentations sociales - noyau central

Abstract

Most students go through difficult times, which result in failure or dropping out. The aim of this study is to identify the factors behind the low success rate of undergraduates in their first semester, from the perspective of social representations, in order to understand the logic of the players involved. This quantitative and qualitative study involved interviewing 143 students and resource people. Through a hierarchical evocation questionnaire administered to the participants, we analyzed the data using EVOC and SIMI 2005 software. The social actors' socio-cognitive constructs relating to the low success rate in the first session included poor organization (56), assimilation difficulties (53), absence of TPEs (49) and pedagogy (45). This study shows that psychological, organizational and pedagogical factors explain the recurrent failures recorded in the first session at IFSIO Parakou. Analysis of these results shows that the nurses' evocations are identical to those of the midwives. As for poor organization, this was only mentioned to a moderate degree in both cases. On the other hand, resource persons attribute failure to psychological factors, while students attribute it to organizational factors. The central cores of the two representations are distinct. However, there are relationships of similarity to varying degrees between the predominant items such as poor organization, level of recruitment, lack of motivation.

Key words: low success rate - first session - social representations - central core

Introduction

La santé et l'éducation font partie des secteurs clés sur lesquels repose le développement socio-économique d'un pays. Cependant, les difficultés de formation dans les cycles de l'enseignement général et de l'enseignement professionnel ont été souvent dénoncées. Ainsi, le système de formation des personnels de santé notamment des infirmiers et sages-femmes en licence requiert certaines exigences. A cet effet, l'étudiant qui entre à l'université côtoie un nouvel environnement, source de stress et de difficultés, qui exige de lui une adaptation rapide s'il veut mener sa formation à bien (Roland et al., 2015). Toutefois, il revient d'observer à l'IFSIO de l'Université de Parakou que depuis 2016, les taux de réussite à la première session sont restés faibles sur plusieurs années et vont de 0% en 2016 à 9,62% en 2021 (IFSIO, 2021). Aussi, faut-il observer que l'effectif des étudiants devant passer la session de rattrapage n'est souvent pas négligeable. Mais, le plus difficile est que quelques-uns protestent ces résultats de la session de rattrapage et décident de faire des réclamations conformément aux textes en vigueur. Dans cette catégorie figurent les étudiants qui font feu de tout bois pour inverser leur résultat négatif. C'est ce qui explique certains comportements des étudiants qui aboutissent parfois à un abandon avec ses corollaires. De toute évidence, même si le faible taux de réussite à la première session semble être immergé à la session de rattrapage, il demeure un problème avec les effectifs d'apprenants qui sont de plus en plus pléthoriques, et les enseignants en nombre insuffisant. C'est pourquoi, il paraît nécessaire de comprendre le faible taux de réussite à la première session sous l'angle des représentations sociales. Ainsi, la question principale est la suivante : Quels sont les facteurs psychosociaux explicatifs du faible taux de réussite à la première session des étudiants en licence à l'IFSIO de Parakou ? Les questions subsidiaires sont les suivantes : quels sont les éléments constitutifs des représentations sociales du faible taux de réussite à la première session des étudiants en licence à l'IFSIO de Parakou ? et quels sont les facteurs qui influencent plus la réussite à la première session des étudiants de la licence 2 comparativement à ceux de la licence 3 ? Telles sont les grandes articulations de cette recherche.

Hypothèse principale

Les facteurs psychologiques et environnementaux influencent négativement le taux de réussite à la première session des étudiants en licence à l'IFSIO de Parakou.

Hypothèses spécifiques (HS)

HS 1 : La structure des représentations sociales du faible taux de réussite à la première session des étudiants en licence à l'IFSIO de Parakou est liée aux facteurs tant organisationnels que psychologiques.

HS 2 : plus le niveau est élevé, plus les facteurs organisationnels influent la réussite à la première session des étudiants.

Objectif général

La présente recherche vise à connaître les facteurs psychosociaux du faible taux de réussite à la première session des étudiants en licence à l'IFSIO de Parakou.

Objectifs spécifiques

- Identifier les causes de l'échec à la première session chez les étudiants en licence à l'IFSIO de Parakou.
- Comparer les représentations sociales des facteurs du faible taux de réussite à la première session des étudiants en licence 2 et 3 de l'IFSIO de Parakou.

1. Cadre de référence : théorie des représentations sociales

La théorie des représentations sociales a fait l'objet de nombreux écrits depuis les premières grandes investigations par Moscovici (1961) et constitue aujourd'hui un espace riche de recherches en pleine mutation. La notion de cette théorie stipule qu'il n'y a pas de coupure entre l'univers extérieur et l'univers intérieur de l'individu ou du groupe. Le stimulus et la réponse apparaissent donc comme exerçant

entre eux une interaction directe (Jodelet, 2015). De ce fait, la perspective de la théorie des représentations sociales et notamment de la théorie du noyau central nous apparaît comme essentielle dans la connaissance du faible taux de réussite à la première session des étudiants de l'IFSIO-UP. Ainsi, la représentation sociale est le moyen par lequel un groupe social (étudiants, sage-femmes stagiaires, infirmiers stagiaires, personnel d'encadrement, enseignants) organise et partage ses connaissances relatives à un objet. En effet, le faible taux de réussite à la première session dont l'importance n'est plus à démontrer est la résultante du processus d'apprentissage des étudiants de l'IFSIO. Ainsi, les étudiants, comme le reste de la population, se sont aussi construits une représentation du faible taux de réussite à la première session qui les guide dans la façon d'interpréter, de statuer sur le faible pourcentage de réussite et de prendre une position à son égard. D'où, le faible taux de réussite à la première session est un objet de représentation sociale. Pour ce faire, il faut que l'objet soit important pour les individus, un objet qui présente une menace ou dont la maîtrise présente de l'intérêt.

Le faible taux de réussite à la première session a fait l'objet de plusieurs travaux. Néanmoins, nous constatons que tous ces résultats, malgré leur pertinence, ne permettent pas de statuer de manière satisfaisante sur les schèmes sociocognitifs et psycho-cognitifs qui sous-tendent ce phénomène. Nous entendons combler ce vide tout en prenant ancrage précisément au sein de la théorie des représentations sociales. Malgré ce désir, il faut reconnaître avec Moliner (1996, 2001) que l'assertion qui postule que ce ne sont pas tous les objets de l'environnement sociétal qui suscitent l'émergence d'une représentation sociale. Ainsi, Moliner (1996) propose cinq critères caractéristiques définissant un sujet qui se prête à une étude dans le champ des représentations sociales : l'objet, le groupe, l'enjeu, la dynamique sociale et l'absence d'orthodoxie.

Le faible taux de réussite à la première session est un objet d'étude qui fait référence à des groupes que constituent les acteurs sociaux. Deux aspects se configurent pour nous permettre d'aborder le faible taux de réussite à la première session en tant qu'objet de représentation sociale : le fait qu'il s'agisse d'un objet de polémique et le fait qu'il soit un objet de connaissance. En effet, le faible taux de réussite à la première session a toujours constitué un objet chargé de symbolisme, de pensée

et de représentation qui soutient des particularités culturelles plus vastes. Selon l'approche de la pensée sociale, c'est le contenu social des connaissances qui est important du fait que celles-ci véhiculent un savoir considéré comme la réalité elle-même par les personnes appartenant aux ensembles sociaux qui les élaborent. La pensée sociale est ainsi une pensée représentationnelle qui se situe dans un contexte social précis, à une époque précise et qui fait l'objet d'un traitement particulier.

2. Méthodologie

Il s'est agi d'une étude mixte : quantitative et qualitative. Elle est aussi descriptive et analytique. L'étude s'est déroulée du 17 novembre 2021 au 13 janvier 2022 dans l'enceinte de l'Institut de Formation en Soins Infirmiers et Obstétricaux (IFSIO) de l'université de Parakou. **Échantillon de l'étude :** cette recherche a porté sur 143 sujets, dont 118 étudiants infirmiers et sages-femmes de la licence 2 / 3 et de 25 personnes ressources. Ces personnes ressources sont constituées du personnel administratif, enseignants permanents et vacataires de l'IFSIO, encadreurs cliniques des services de gynécologie obstétrique, de pédiatrie, de médecine et de chirurgie du Centre Hospitalier Universitaire Départemental du Borgou (CHUD-B). Ainsi, il s'est agi d'un échantillonnage probabiliste qui a été réalisé à partir d'un tirage au sort avec un intervalle de 3 sur un effectif de 232 étudiants.

Critère de jugement : La variable principale de l'étude et le principal critère de jugement étaient constitués des étudiants n'ayant pas validé entièrement toutes les Unités d'Enseignement (UE) à la première session. Ainsi, ces étudiants avaient vécu l'expérience de l'échec à la première session ; ce qui les avaient amenés à prendre part à la deuxième session (session de rattrapage). Il est à noter que les étudiants de la licence 1 n'ayant pas encore été évalués pour la première session au moment de l'étude, n'ont pas participé à l'enquête, afin d'éviter les biais d'informations.

2.1. Outil et technique de collecte des données

Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire d'évocations hiérarchisées. Ce questionnaire se résumait à : « lorsque vous entendez faible taux de réussite à la première session, quels sont

les mots ou expressions qui vous viennent spontanément à l'esprit ? » ; ensuite, donnez au moins cinq (5) mots ou expressions caractéristiques de l'objet d'étude que vous classerez par ordre d'importance suivant les points allant de cinq (5) à un (1). Les variables portent sur les caractéristiques sociodémographiques « sexe », « statut », « option », « niveau d'étude » et concernent les cinq mots exprimés par les participants. Le caractère spontané et la dimension projective de cette production permettent d'accéder beaucoup plus facilement aux éléments qui constituent la représentation sociale que le sujet a de l'objet étudié.

2.2. Traitement et analyse des données

Le traitement consiste à saisir dans un fichier Word ou Excel, l'ensemble des mots cités par chacun des répondants avec un numéro identifiant. Ce fichier sert de base aux autres programmes du logiciel EVOC/SIMI 2005. Ainsi, le logiciel EVOC a permis de faire l'analyse prototypique et catégorielle à partir d'un tableau à quatre (4) cases. Le logiciel SIMI a été utilisé pour réaliser les graphes qui ont permis de faire l'analyse de similitude entre les différents sous-groupes.

3. Résultats

Les résultats de la classification descendante hiérarchique des 143 participants indiquent la présence de vingt-deux classes lexicales qui ont été présentées successivement dans les tableaux à 4 cases selon le statut, le sexe, l'option et le niveau d'étude des participants et se présentent ainsi qu'il suit.

3.1. Représentations sociales du faible taux de réussite à la première session chez l'ensemble des étudiants

Au total, 118 étudiants ont participé à la présente étude. Ils ont cité 590 mots dont 55 différents. Cela signifie qu'un ou plusieurs mots sont souvent utilisés par chaque étudiant pour caractériser le faible taux de réussite à la première session.

Tableau I : évocation des étudiants

	Rang Moyen ≤ 3	Rang Moyen ≥ 3
Fréquence ≥ 40	51 Mauvaise-organisation 2,608 49 Difficulté-assimilation 2,714 46 Absence-TPE 2,848	52 Stress 3,212
Fréquence ≤ 40	36 Pédagogie 2,750 34 Manque-motivation 2,971 29 Retard-résultat 3,000 27 Fatigue 2,926 24 Mauvaise-planification 2,417 22 Insuffisance-encadrement 2,682	36 Paresse 3,528 27 Mauvaise-conduite 3,444 20 Statut-social 3,700

Source : enquête 2022

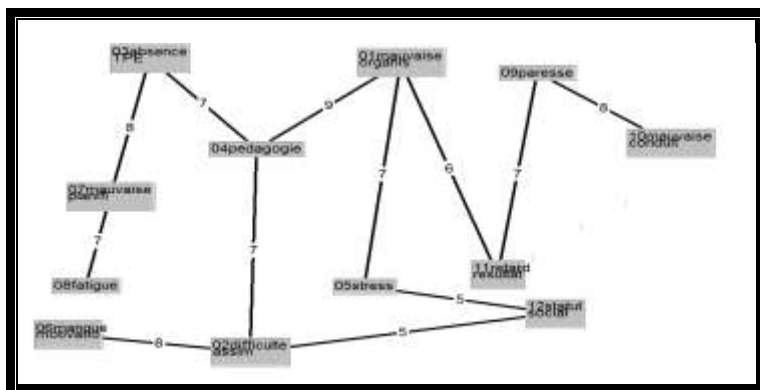
Ce tableau à 4 cases montre que le noyau central qui structure la représentation sociale des étudiants infirmiers et sages-femmes au faible taux de réussite dès la première session est composé de : **Mauvaise-organisation (51)**, **Difficulté-assimilation (49)** et **Absence-TPE (46)**. Ainsi, les étudiants pensent que le faible taux de réussite à la première session est dû à une mauvaise organisation des évaluations aussi bien écrites que pratiques. Ils pensent également que les compositions sont rapprochées et parfois se déroulent en alternance avec les cours, stages et gardes. Le tout associé à l'insuffisance de temps pour les révisions explique les difficultés de rendement. Ainsi, pour les étudiants ces trois items évoqués constituent des facteurs organisationnels et cognitifs.

La première périphérie est constituée d'un seul élément **Stress (52)** qui reste un effet des éléments évoqués au niveau du noyau central. Les éléments contrastés comme la **Pédagogie (36)**, **Retard-résultat (29)**, permettent de voir aisément comment les étudiants saisissent la réalité, la décomposent et l'organisent par rapport à l'objet. La deuxième périphérie comporte : **Mauvaise-conduite (27)** qui est un fait lié à l'individu et se rapporte à son comportement. Peu d'étudiants pense que la réussite à la première session dépend d'eux-mêmes. De ce fait, on peut retenir au niveau des périphéries qu'en dehors des facteurs

organisationnels nous retrouvons également les facteurs psychologiques en particulier ceux motivationnels. Il convient alors d'approfondir la lecture de ce tableau d'évocation par l'analyse du graphe de similitude.

3.2. Organisation qualitative des représentations sociales du faible taux de réussite à la première session chez l'ensemble des étudiants
Il ressort de l'évocation des étudiants douze items permettant de lire à partir de la figure 1 les relations existantes entre ces items.

Figure 1 : Graphe de similitude des représentations sociales du faible taux de réussite à la première session chez l'ensemble des étudiants (seuil 5)



Source : enquête 2022

L'analyse de ce graphe indique que l'élément le plus connexe est la pédagogie. Elle entretient une puissante relation avec l'item mauvaise organisation qui vient donner une orientation à la formation. La mauvaise organisation est associée à trois cooccurrences retard-résultat (6), stress (7) et pédagogie (9). Ainsi, pour les étudiants, la mauvaise organisation est relative à l'insuffisance d'application des dispositions prévues dans les offres de formation. Ils expriment également que les remédiations ne sont pas organisées de sorte à appliquer une pédagogie différenciée aux

étudiants se trouvant dans le besoin. Cependant, il existe une similarité entre les douze items et tous les éléments tournent autour de la relation pédagogique et la mauvaise organisation qui donnent un alignement (logique) aboutissant aux lettres « M » et « N » ayant des extrémités de part et d'autre. Ces extrémités *fatigue, manque - motivation et mauvaise conduite* traduisent que tous les items ne sont pas liés. La chute de ces items révèle des conséquences de différentes relations observées sur ce graphe de similitude chez les étudiants. On peut alors retenir que pour les étudiants toutes ces extrémités dépendent directement d'eux-mêmes (intérieures) et sont donc la résultante des items extérieurs qui influencent la réussite à la première session.

3.3. Représentations sociales des facteurs d'échec chez les personnes ressources

Cette section a pour objectif de présenter les résultats chez les personnes ressources retenues dans le cadre de notre travail. Ainsi, parmi les 143 participants, 25 personnes ressources ont exprimé un ensemble de 125 mots qui selon eux traduisent le faible taux de réussite à la première session. Dans ces 125 mots cités par association libre aux mots " faible taux de réussite à la première session", 25 sont différents.

Tableau II : évocation chez les personnes ressources

	Rang Moyen ≤ 3	Rang Moyen ≥ 3
Fréquence ≥ 7	18 Niveau-recrutement 3,000	15 Manque-motivation 3,400
	13 Insuffisance-encadrement 2,846	9 Pédagogie 3,333
	7 Mauvaise-conduite 2,571	
	7 Paresse 2,714	
Fréquence ≤ 7	6 Stress 2,500	5 Absentéisme 3,600
	5 Mauvaise-organisation 2,200	4 Choix-parent 3,250
	4 Choix-UE 2,750	4 Moyen-financier 4,500
	4 Difficulté-assimilation 2,250	4 Retard-résultat 3,750
	4 Enseignant 2,500	

Source : enquête 2022

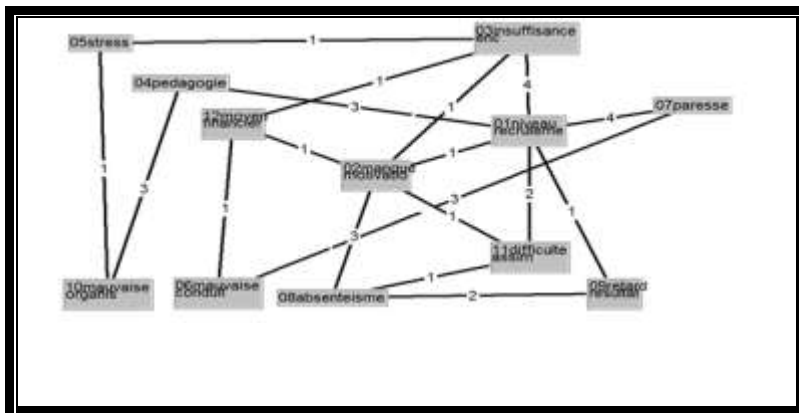
Il ressort de ce tableau que le noyau central qui structure la représentation sociale des personnes ressources est composé de : **Niveau-recrutement (18)**, **Insuffisance-encadrement (13)**, **Mauvaise-conduite (7) et Paresse (7)**. On voit que le niveau de recrutement est l'élément la plus importante cité. Cet élément aborde particulièrement le profil d'entrée des étudiants dans la formation. L'**insuffisance d'encadrement** est relative au suivi des apprentissages théoriques comme pratiques. **Mauvaise-conduite (7) et Paresse (7)** sont situées au cœur même du discours des personnes ressources traduisent le comportement des étudiants incompatible à leur réussite. Ces éléments sont communs à la représentation de tous les sujets au niveau du noyau central.

Les éléments de la première périphérie : **Manque-motivation (15) et Pédagogie (9)** viennent illustrer les suites des conditions d'admissibilité des étudiants au niveau institutionnel ainsi que leur résilience à affronter les difficultés liées à la formation. Au niveau des éléments contrastés : **choix l'UE (4)** explique la volonté de l'étudiant à sélectionner certaines matières qui lui semblent faciles ou prioritaires à valider dès la première session. La deuxième périphérie montre que **choix - parents (4)** désigne dans le contexte de cette étude l'orientation de l'étudiant dans le domaine de la santé après son admission au baccalauréat. En plus, le désir d'avoir un agent de santé dans la famille en est aussi un motif de cet item. On peut donc lier le choix des parents au niveau de recrutement avec son corollaire de conséquences. Cependant, les personnes ressources expriment le faible taux de réussite à la première session à travers les facteurs psychologiques (niveau de recrutement), pédagogiques (insuffisance d'encadrement), motivationnels (mauvaise conduite, paresse). De toute évidence, le graphe ci-dessous vient illustrer les liens d'interaction et de dépendance entre les évocations des personnes ressources.

3.4. Organisation sémantique des représentations sociales des facteurs d'échec chez les personnes ressources

L'organisation sémantique des représentations sociales des facteurs d'échec chez les personnes ressources est décrite en douze items au travers de la figure 2 ci-après.

Figure 2 : Graphe de similitude des représentations sociales des facteurs d'échec chez les personnes ressources (seuil 1)



Source : enquête 2022

L'observation attentive du graphe de similitude ci-dessus permet de voir le graphe sous forme de toile d'araignée, organisé autour de trois (3) items fédérateurs qui concentrent le maximum de relations. Ainsi, il faut remarquer que la première relation qui a l'élément le plus connexe et se trouvant au sommet de l'arbre maximum est l'item niveau de recrutement. Il possède plus de connexions que les autres éléments du graphe de similitude et porte six arêtes : l'insuffisance d'encadrement (4), paresse (4), pédagogie (3), difficulté d'assimilation (2), retard de résultat (1), manque de motivation (1). Il apparaît que tous ces éléments donnent à la représentation sociale toutes ses propriétés significatives et le sens de la configuration déterminée par le champ représentationnel. La représentation sociale chez les personnes ressources est un regard extérieur à l'objet d'étude. Ce qui du coup dévoile la différence d'appréciation, au regard de leur expérience, de leur sagesse et de leur indifférence face à l'item « stress » (toute étude étant stressant). Cependant, plusieurs triangles se dessinent sur ce graphe. Il s'agit de

trois triangles isocèles et un triangle équilatéral. Il faut retenir que ce graphe n'a aucune extrémité ce qui nous permet de déduire qu'il existe une similarité très puissante entre les représentations que se font les acteurs de la chaîne éducative face au faible taux de réussite à la première session des étudiants en licence.

3.5. Comparaison des représentations sociales des étudiants infirmiers aux sage-femmes

Tableau III : comparatif des représentations sociales des étudiants infirmiers aux étudiantes sage-femmes

	Infirmiers	Sage-femmes
	Fréquence ≥ 20	Fréquence ≥ 17
Rang Moyen ≤ 3	29 Absence-TPE 2,759 26 Mauvaise-organisation 2,385 23 Difficulté-assimilation 2,870	26 Difficulté-assimilation 2,577 25 Mauvaise-organisation 2,840 17 Absence-TPE 3,000

Source : enquête 2022

Il faut remarquer ici que les évocations des infirmiers sont identiques à celles des sage-femmes. L'absence de TPE est plus évoquée chez les infirmiers que chez les sage-femmes. Contrairement à la difficulté d'assimilation qui est moins citée chez les infirmiers que chez les sage-femmes. Quant à la mauvaise organisation, elle est évoquée moyennement dans les deux cas. Notons qu'il n'y a pas de différence entre les items avec une prédominance appréciable.

Tableau IV : comparatif des représentations sociales des étudiants en licence 2 aux étudiants en licence 3

	Licence 2	Licence 3
	Fréquence ≥ 20	Fréquence ≥ 20
Rang Moyen ≤ 3	28 Difficulté-assimilation 2,536 24 Mauvaise-organisation 2,792 24 Pédagogie 2,625	35 Absence-TPE 2,914 27 Mauvaise-organisation 2,444 21 Difficulté-assimilation 2,952

	24 Retard-résultat	2,875	
--	--------------------	-------	--

Source : enquête 2022

Il ressort de cette analyse que l'ensemble des étudiants qu'ils soient infirmiers, sages-femmes ou même en licence 3 ont une évocation identique (absence-TPE, difficulté-assimilation mauvaise-organisation). Par contre ceux en licence 2 mettent beaucoup plus l'accent sur la pédagogie et le retard de résultat. Cette observation de différence dans les items présents au niveau des noyaux centraux pourrait trouver son explication dans le fait que les licences 2 ont été interrogés par rapport à une expérience vécu en licence 1. Ainsi, le passage d'élève à étudiant peut bouleverser les habitudes d'apprentissage de ces derniers.

De cet ensemble il se dégage essentiellement des facteurs organisationnels (mauvaise organisation, absence de TPE), facteurs pédagogiques (retard de résultat), facteurs cognitifs (difficulté d'assimilation), facteurs environnementaux (moyen financier, statut social). On retrouve ces facteurs environnementaux au niveau des périphéries du tableau à 4 cases.

Tableau V : comparatif des représentations sociales des étudiants aux personnes ressources

	Étudiants	Personnes ressources
	Fréquence ≥ 40	Fréquence ≥ 7
Rang Moyen ≤ 3	51 Mauvaise-organisation 2,608	18 Niveau-recrutement 3,000
	49 Difficulté-assimilation 2,714	13 Insuffisance-encadrement 2,846
	46 Absence-TPE 2,848	7 Mauvaise-conduite 2,571
		7 Paresse 2,714

Source : enquête 2022

Ce tableau montre que les étudiants ont cité trois éléments contre quatre chez les personnes ressources. Chez les étudiants l'élément le plus cité est la mauvaise organisation tandis que chez les personnes

ressources c'est le niveau de recrutement des étudiants. Il en est de même pour la difficulté d'assimilation et l'insuffisance d'encadrement. Ces deux items se complètent dans le sens qu'on assimile plus facilement lorsqu'on est suffisamment encadré. Les éléments les moins cités sont l'absence de TPE chez les étudiants puis la mauvaise conduite et la paresse (qui a trait aux comportements) chez les personnes ressources. Ainsi, il ressort de cette comparaison que les étudiants lient le faible taux de réussite aux facteurs organisationnels alors que les personnes ressources le lient aux facteurs psychologiques à travers le profil de l'étudiant.

Discussion

A l'issue des résultats de l'étude, plusieurs causes du faible taux de réussite à la première session ont été évoquées à travers le noyau central de l'ensemble des sujets. Ainsi, en dehors de la difficulté d'assimilation (53) qui est liée directement à l'étudiant, la mauvaise-organisation (56), l'absence-TPE (49) et la pédagogie (45) paraissent relatives à la structure et caractérisent le faible taux de réussite à la première session des étudiants en licence. Toutefois, les problèmes liés à la structure, à l'enseignant et à sa manière d'enseigner, à la pédagogie, à l'encadrement ont été évoqués comme cause de l'échec scolaire (Immongault & Lapointe, 2017). De ce fait, cette étude menée au Gabon et en milieu scolaire vient préciser l'application de la pédagogie qui retrouve plusieurs de ses composantes comme la manière d'enseigner, l'encadrement dans notre étude réalisée en milieu universitaire. Mais il faut retenir que nos deux études ont été abordées sous l'angle des représentations sociales.

Cependant, « parler de pédagogie à l'université renvoie très souvent à s'intéresser aux dispositifs organisationnels », et non véritablement aux pratiques pédagogiques employées par les enseignants face aux étudiants (Alava et al., 1999). Le contexte ici est différent, à cause de la première session qui est mise en exergue. A cet effet, les étudiants ont évoqué la mauvaise organisation aussi bien en licence 2 qu'en licence 3, l'insuffisance de pédagogie, d'encadrement et des problèmes psychologiques comme facteurs influençant la réussite des étudiants. Cela implique aussi le retard d'affichage des résultats qui est mal perçu par les étudiants de la licence 2, faisant état des

insuffisances observées à la première session. « *En outre, l'institution influence également la réussite des étudiants de par sa structure et son organisation interne* (Dupont et al., 2015, p. 113) ». Ici dans notre étude, l'organisation interne de la licence 3 fait ressortir une insuffisance du temps personnel de l'étudiant comme un facteur majeur d'échec, où toutes les activités sont chronométrées à la minute près. C'est ce qui témoigne que plus le niveau est élevé, plus les facteurs organisationnels influent la réussite à la première session des étudiants.

Par ailleurs, le niveau de recrutement désigne non seulement un facteur cognitif mais également un facteur prédicteur. De ce fait, les facteurs prédicteurs trouvés par Adoukonou et al, en 2016 au Bénin prouvent qu'il existe un lien entre le profil d'entrée de l'étudiant et son succès. Ainsi, pour ces auteurs « *les meilleurs prédicteurs du succès en premier cycle d'études médicales (PCEM2) étaient la note obtenue au BAC en sciences physiques, la moyenne générale et la mention obtenue* » (Adoukonou et al., 2016, p. 4). Ce résultat vient en appui à notre étude, dans la mesure où l'une des conditions d'accès à l'IFSIO-UP tient compte du BAC série C ou D, mention assez-bien et pour le concours les candidats composent dans les matières scientifiques en fonction de l'option. On peut donc retenir d'après l'étude de Kei en Côte d'Ivoire (2014) que « *le BAC est vu comme un diplôme déprécié qui est sources de souffrances et de difficultés pour les parents et les enfants* (Kéi M, 2014, p. 192) » ce qui marque le début de souffrances dans les études impliquant l'échec. Il ressort donc que les éléments constitutifs des structures socio-cognitives des facteurs d'échec à la première session chez les personnes ressources reposent plus sur les facteurs cognitifs.

Toute cette situation vient confirmer l'hypothèse selon laquelle la structure des représentations sociales du faible taux de réussite à la première session des étudiants en licence à l'IFSIO de Parakou est liée aux facteurs tant organisationnels que psychologiques.

Conclusion

Au terme de ces travaux, on peut dire que les facteurs organisationnels et psychologiques sont considérés comme gage de réussite à la première session. Les résultats auxquels nous sommes parvenus dans

cette perspective pluri méthodologique (association de mots et analyse des données qualitatives et quantitatives), confirment nos hypothèses. Ainsi, cette étude a permis d'identifier une vingtaine d'items d'évocation regroupées en deux facteurs psychologiques (cognitifs, motivationnels) et environnementaux (organisationnels, pédagogiques, sociaux). A cet effet, certains items ne sont pas ressortis dans les tableaux à 4 cases, mais ils occupent une place non négligeable dans la réussite des étudiants en licence. Il s'agit entre autres de la gestion de notes, l'addiction à l'internet, l'effectif pléthorique, l'enseignant dont la compétence et la disponibilité ont été évoquées. Ainsi, il est vivement souhaitable que l'environnement d'apprentissage des étudiants retienne l'attention de toutes les parties prenantes afin de prôner la qualité de la formation en sciences infirmières et obstétricales. Cependant, nous mettons l'accent sur les limites de cette étude qui ne peut pas être généralisée, car d'autres projets de recherches comme l'analyse de la motivation des étudiants à la formation et l'évaluation des enseignements par les étudiants seraient nécessaires pour affiner les résultats obtenus. Il faut également instaurer un système numérisé de gestion intégrée des compositions et notes des étudiants. Par ailleurs, pour une étude à cheval sur le quantitatif et le qualitatif, concernant une jeunesse estudiantine, il est fort probable que pour les mêmes questionnaires et le même échantillon adressés à une autre génération du même âge toujours à l'IFSI, que les résultats ne soient plus les mêmes d'ici à quelques années. Les nouvelles technologies de l'information et de la communication avec leur influence grandissante sur la jeunesse laissent-elles suffisamment de temps aux étudiants pour bien étudier malgré toutes les bonnes conditions qui leur sont offertes ?

Références bibliographiques

Jodelet Denise (2015), *Représentations sociales et mondes de vie*. Lyon, édition des archives contemporaines.

Kéi Mathias (2014), *Statut et représentations sociales du baccalauréat chez les parents et les élèves des établissements secondaires du district d'Abidjan*. Revue Universitaire des Sciences de l'Éducation, 185-199, Université Felix Houphouët Boigny

Marthe Christine Immongault et Claire Lapointe (2017), *Représentations sociales de la réussite scolaire dans un pays dit en voie de développement : Le cas du Gabon*. Revue des sciences de l'éducation, 1-36 Université Laval

Moliner Pascal, 1996, « Images et représentations sociales ». Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale, 28, 44-55.

Moliner Pascal, 2002, *Les représentations sociales : pratiques des études de terrain*. Rennes, Presses Universitaires, 2002, 230.

Nathalie Roland, Mikaël De Clercq, Serge Dupont, Philippe Parmentier et Mariane Frenay (2015), *Vers une meilleure compréhension de la persévérance et de la réussite académique : Analyse critique de ces concepts adaptée au contexte belge francophone*. Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, Article 3.

Secrétariat Général d'Entité (2021), *Statistiques des résultats des premières sessions*, Institut de Formation en Soins Infirmiers et Obstétricaux (IFSIO), Rapport d'activités académiques, Université de Parakou

Seraphin Alava, Joel Clanet, et Marie-Pierre Trinquier (1999). *Hétérogénéité et réussite dans le premier cycle universitaire*, Université de Toulouse, Le Mirail (p. 184).

Serge Dupont, Mikaël De Clercq et Benoît Galand (2015). *Les prédicteurs de la réussite dans l'enseignement supérieur*. Revue française de pédagogie. Recherches en éducation, Article 191. ENS Éditions

Serge Moscovici (1961), *La psychanalyse, son image et son public : étude sur la représentation sociale de la psychanalyse*. Paris, PUF, 650p.

Thierry Adoukonou, Francis Tognon-Tchegnonsi, Emile Mensah, Alexandre Allodé, Jean-Marie Adovoekepe, Prosper Gandaho et Simon Akpona (2016). *Facteurs prédictifs de succès des étudiants en première année de médecine à l'université de Parakou*. Pan African Medical Journal, 23.