

DIGITALIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN ÁFRICA, HACIA UN MARCO COMÚN AFRICANO DE REFERENCIA

Laphin Innocent, MIMI

Universidad de Granada

innocentmimi03@gmail.com

https://orcid.org/0009-0000-5549-7614

Resumen

Este artículo examina los desafíos que enfrenta la digitalización en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) en Costa de Marfil, considerando las percepciones de 300 docentes sobre el uso de herramientas digitales en el aula. A través de un enfoque mixto basado en encuestas y análisis cualitativo, se identifican las principales barreras que dificultan la integración de la tecnología, tales como la falta de formación docente, la insuficiencia de infraestructuras y la escasez de recursos adaptados a las realidades africanas. A partir de estos hallazgos, se propone una estrategia unificada para la digitalización del ELE en África, fundamentada en el desarrollo de contenidos contextualizados, la formación continua del profesorado y la cooperación regional. Estas propuestas buscan mejorar la enseñanza del español en el continente y contribuir a la creación de un marco común africano de referencia para la digitalización en la educación lingüística.

Palabras clave: Digitalización, enseñanza del ELE, Costa de Marfil, estrategias educativas, marco común africano.

Abstract

This article examines the challenges faced by digitalization in the teaching of Spanish as a Foreign Language (ELE) in Côte d'Ivoire, considering the perceptions of 300 teachers regarding the use of digital tools in the classroom. Through a mixed-method approach based on surveys and qualitative analysis, the study identifies the main barriers to technology integration, such as the lack of teacher training, insufficient infrastructure, and the scarcity of resources adapted to African realities. Based on these findings, a unified strategy for the digitalization of ELE in Africa is proposed,

grounded in the development of contextualized content, continuous teacher training, and regional cooperation. These proposals aim to improve the teaching of Spanish across the continent and contribute to the creation of a Common African Framework for digitalization in language education.

Keywords: *Digitalization, ELE teaching, Côte d'Ivoire, teacher training, Common African Framework.*

Résumé

Cet article examine les défis auxquels est confrontée la digitalisation dans l'enseignement de l'espagnol comme langue étrangère (ELE) en Côte d'Ivoire, en tenant compte des perceptions de 300 enseignants sur l'utilisation des outils numériques en classe. Grâce à une approche mixte basée sur des enquêtes et une analyse qualitative, les principales barrières à l'intégration des technologies sont identifiées, notamment le manque de formation des enseignants, l'insuffisance des infrastructures et la rareté des ressources adaptées aux réalités africaines. À partir de ces résultats, une stratégie unifiée pour la digitalisation de l'ELE en Afrique est proposée, reposant sur le développement de contenus contextualisés, la formation continue du corps enseignant et la coopération régionale. Ces propositions visent à améliorer l'enseignement de l'espagnol sur le continent et à contribuer à la création d'un cadre commun africain de référence pour la digitalisation dans l'éducation linguistique.

Mots-clés : *Digitalisation, enseignement de l'ELE, Côte d'Ivoire, stratégies éducatives, cadre commun africain.*

Introducción

La digitalización ha transformado la enseñanza de lenguas extranjeras a nivel mundial, facilitando el acceso a recursos dinámicos e interactivos. Sin embargo, en Costa de Marfil, la integración de herramientas digitales en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) enfrenta múltiples desafíos. La falta de infraestructuras tecnológicas, la escasa formación docente y la carencia de materiales didácticos adaptados limitan el aprovechamiento de la digitalización en el aula.

Este estudio analiza los principales obstáculos para la digitalización del ELE en Costa de Marfil y propone una estrategia unificada para su implementación en África. Para ello, se plantea la siguiente pregunta central: ¿Cuáles son las barreras para la digitalización del ELE en Costa de Marfil y qué estrategias pueden facilitar su integración? A partir de esta cuestión, se abordan aspectos como la percepción docente, las limitaciones estructurales y las posibles soluciones tecnológicas.

Desde un enfoque metodológico mixto, el estudio combina análisis cuantitativo y cualitativo, aplicando el modelo IMRAD para estructurar la investigación. Se analizarán los recursos tecnológicos disponibles, las competencias digitales del profesorado y los factores que inciden en la adopción de herramientas digitales, basándose en encuestas y entrevistas realizadas a 300 docentes del ELE en África. Más allá de diagnosticar los desafíos actuales, esta investigación busca ofrecer soluciones concretas que contribuyan a la creación de un Marco Común Africano de Referencia la Enseñanza de lenguas extranjeras y locales, promoviendo así una enseñanza del español más innovadora y adaptada a las realidades del continente.

El artículo se organiza en tres secciones: primero, se contextualiza teóricamente el estudio; luego, se detallan los métodos empleados; finalmente, se presentan y analizan los resultados.

1. Marco teórico y contextual

Este marco teórico aborda la digitalización en la enseñanza de lenguas en Costa de Marfil y en África, así como el MCER como modelo adaptable al contexto africano.

1.1. La Digitalización en la enseñanza de lenguas en Costa de Marfil y en África

En un mundo interconectado, la digitalización es clave en la enseñanza de lenguas extranjeras no sola para Costa de Marfil sino también para África.

1.1.1. La Enseñanza del Español en Costa de Marfil y su Relación con la Digitalización

El español ha ganado presencia en África, con un crecimiento notable en países como Costa de Marfil, Senegal y Camerún (Instituto Cervantes, 2022). Sin embargo, su enseñanza en Costa de Marfil enfrenta desafíos estructurales y metodológicos. Cissé (2017) señala que los manuales de ELE utilizados en el país están diseñados para contextos europeos o latinoamericanos, dificultando su adaptación a la realidad marfileña. En cuanto a la digitalización, la falta de formación tecnológica docente representa un obstáculo clave (Tuo, 2020). Además, la escasez de dispositivos electrónicos en las escuelas y el acceso limitado a internet complican la integración de herramientas digitales en la enseñanza (Sow & Thiam, 2022). Algunas iniciativas han intentado superar estas barreras. Métraux (2019) destaca el uso de mobile learning, una estrategia basada en el aprovechamiento de teléfonos inteligentes, que tienen una mayor penetración que las computadoras o tabletas. Este enfoque ofrece una alternativa viable para potenciar la enseñanza del ELE en contextos con infraestructuras tecnológicas limitadas.

1.1.2. La Digitalización y sus Desafíos en el Contexto Africano

A pesar de los avances globales en la enseñanza digital de lenguas extranjeras, África enfrenta obstáculos significativos en este ámbito. Según la UNESCO (2021), la principal barrera es la falta de infraestructuras tecnológicas, incluyendo acceso a

internet de alta velocidad y disponibilidad de dispositivos en las aulas. En el caso de la enseñanza de idiomas, Baba-Moussa (2019) y Diop y Mbow (2020) destacan que la digitalización sigue siendo limitada debido a la escasa inversión en tecnología educativa y la falta de formación docente en competencias digitales. Además, Sow y Thiam (2022) señalan que en países como Costa de Marfil, la enseñanza del español y otras lenguas extranjeras sigue dependiendo de metodologías tradicionales, con un acceso mínimo a plataformas digitales. Otro desafío clave es la escasez de materiales didácticos digitalizados y adaptados al contexto africano. Álvarez y García (2020) subrayan que los recursos digitales utilizados en la enseñanza de idiomas en África suelen provenir de otros contextos, lo que dificulta su aplicación efectiva y limita el impacto de la digitalización en el aprendizaje.

1.2. Marco Común Europeo de Referencia, un modelo para África

El MCER, referente clave en la enseñanza y evaluación de lenguas, representa un modelo para el contexto lingüístico africano diversificado.

1.2.1. Contexto histórico del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

África es un continente multilingüe con más de 2000 lenguas (UNESCO, 2021), pero carece de una estructura unificada para evaluar y certificar el dominio lingüístico. En este contexto, la creación de un Marco Común Africano de Referencia para las Lenguas (MCARL) surge como una estrategia clave para armonizar la enseñanza de idiomas, adaptándose a las realidades educativas y socioculturales del continente. Para evaluar su viabilidad, es esencial analizar el MCER, un modelo para la enseñanza y certificación de idiomas. Desarrollado por el Consejo de Europa en la década de 1970, su objetivo era mejorar

la movilidad académica y laboral a través del aprendizaje de lenguas (Trim, 2007). En 2001, el MCER fue publicado oficialmente, estableciendo seis niveles de competencia lingüística (A1-C2) y promoviendo un enfoque comunicativo y basado en tareas (Byram & Parmenter, 2012). Aunque algunos países africanos siguen el modelo del MCER en la enseñanza de lenguas extranjeras, aún no existe un marco común que integre las lenguas autóctonas, lo que limita la estandarización y certificación lingüística en el continente.

1.2.2. Hacia un Marco Común Africano de Referencia para las Lenguas

El MCER ha demostrado la importancia de un sistema unificado para la enseñanza y certificación lingüística. En este sentido, la creación de un MCARL permitiría unificar la enseñanza de lenguas extranjeras y africanas, facilitar la certificación de competencias lingüísticas y adaptar la enseñanza de idiomas a la realidad sociocultural del continente. Para su eficacia, el MCARL debe establecer niveles de competencia similares al MCER, pero ajustados a la diversidad lingüística africana. Además, debe incluir lenguas como bété, diula, swahili, hausa, yoruba y wolof, permitiendo su evaluación y certificación. También es clave la integración de tecnologías digitales para mejorar la enseñanza, especialmente en regiones con acceso limitado a recursos educativos (Diop & Mbow, 2020). Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos como la falta de estandarización de las lenguas africanas, la escasa inversión en educación lingüística y la carencia de docentes especializados, lo que dificulta su aplicación efectiva.

Este capítulo destaca la necesidad de un marco unificado para la enseñanza de lenguas en África. Para avanzar en esta propuesta, es fundamental analizar las estrategias metodológicas que permitirán evaluar su viabilidad y aplicación.

2. Marco metodológico

Para este estudio, adoptamos un enfoque mixto que nos permite combinar la medición objetiva de las percepciones de los informantes.

2.1. *Técnicas de Recogida de Información y Método de Análisis de Datos*

El método mixto proporcionando una visión más completa de la realidad educativa Creswell (2014), empleamos dos estrategias de recopilación de datos:

2.1.1. *Técnicas de Recogida de Información*

Para el desarrollo de este estudio, se han utilizado diversas técnicas de recogida de información con el objetivo de obtener datos tanto cuantitativos como cualitativos. En el enfoque cuantitativo, se han aplicado cuestionarios estructurados dirigidos a docentes de español en varios países de África Occidental, incluyendo Costa de Marfil, Senegal, Benín, Togo, Mali y Burkina Faso. Estos cuestionarios han sido distribuidos en formato digital a través de Google Forms y, en algunas ciudades marfileñas, en formato físico. El diseño del cuestionario incluye preguntas cerradas y escalas de Likert, con el propósito de medir el nivel de digitalización en la enseñanza del español como lengua extranjera. Desde la perspectiva cualitativa, se han llevado a cabo entrevistas semiestructuradas con una selección de docentes de cada país, permitiendo explorar sus percepciones, experiencias y las barreras que enfrentan en el proceso de digitalización del ELE. Además, se han organizado grupos focales conformados por docentes y expertos en educación, con el fin de discutir estrategias para la digitalización de la enseñanza y evaluar la viabilidad de un Marco Común Africano de Referencia para las Lenguas.

2.1.2. Análisis de Datos

Los datos recopilados fueron analizados mediante un enfoque mixto, integrando técnicas cuantitativas y cualitativas para ofrecer una visión completa del estado de la digitalización en la enseñanza del ELE en África Occidental. Desde el enfoque cuantitativo, se utilizó el software SPSS para procesar y analizar los datos obtenidos a través de los cuestionarios. Este análisis permitió identificar patrones en la adopción de herramientas digitales en la enseñanza del ELE, proporcionando una visión estructurada sobre el grado de digitalización en los países estudiados. En cuanto al enfoque cualitativo, se aplicó el método de análisis de contenido de Bardin (2013) a las entrevistas y grupos focales. Las respuestas fueron clasificadas en categorías temáticas con el objetivo de destacar percepciones, experiencias y barreras en el proceso de digitalización. Este enfoque combinado no solo permite medir la situación actual de la digitalización del ELE en la región, sino también identificar estrategias para su integración efectiva en los sistemas educativos de los países analizados.

2.2. Muestra de la Investigación

Para comprender el impacto de la digitalización en la enseñanza del ELE en África Occidental, es fundamental definir la población y el alcance geográfico de la investigación.

2.2.1. Población y Muestra

La población objetivo de este estudio está conformada por docentes del ELE en educación secundaria y superior en África Occidental. Para garantizar una representación equitativa, se seleccionó una muestra de 300 profesores, distribuidos en Costa de Marfil, Senegal, Benín, Togo, Mali y Burkina Faso, con 50 docentes en cada país. El muestreo se realizó siguiendo un criterio estratificado y por conveniencia, permitiendo la

inclusión de docentes con distintos niveles de formación, experiencia y acceso a herramientas digitales. Este enfoque posibilita un análisis detallado de la diversidad en la enseñanza del ELE y facilita la evaluación del impacto de la digitalización en distintos contextos educativos del continente. Además, permite identificar desafíos específicos en la implementación de tecnologías en el aula y aportar soluciones adaptadas a las necesidades locales.

2.2.2. Ámbito Geográfico de la Investigación

La encuesta se llevó a cabo en seis países de África Occidental, abarcando ciudades con distintos niveles de acceso a la tecnología para analizar las disparidades en la digitalización de la enseñanza del ELE. La selección de esta región responde a varios factores clave. En primer lugar, el español ha ganado presencia en África Occidental, especialmente en Costa de Marfil, Senegal y Benín, donde se ha integrado en los sistemas educativos, lo que convierte a esta zona en un punto estratégico para estudiar su enseñanza y la incorporación de herramientas digitales. Además, se han considerado tanto ciudades con infraestructuras tecnológicas avanzadas, como Abiyán, Dakar y Cotonú, como regiones con mayores limitaciones, como Mopti o Kara, con el fin de comprender cómo influyen estas diferencias en la digitalización educativa. Asimismo, esta selección geográfica permite analizar la relación del ELE con la diversidad sociolingüística del continente y evaluar la viabilidad de un Marco Común Africano de Referencia para las Lenguas. Finalmente, incluir contextos urbanos y rurales aporta una visión integral sobre los retos y oportunidades de la digitalización en la enseñanza del español.

A partir de esta metodología, los datos recopilados permiten analizar el impacto de la digitalización en la enseñanza del ELE y evaluar la percepción docente sobre la viabilidad del MCARL, cuyos resultados se presentan a continuación.

3. Presentación y discusión de los resultados

Los resultados se dividen en el impacto de las herramientas digitales en la enseñanza del español y la aplicabilidad de la digitalización y del MCARL.

3.1. Presentación y discusión de los resultados del uso del digital

Esta sección analiza las percepciones docentes sobre la digitalización, evaluando su disponibilidad, uso y actitudes frente a su implementación en el aula.

3.1.1. Acceso a recursos digitales

Los resultados de la encuesta evidencian un acceso limitado a los recursos digitales en la enseñanza del ELE en África Occidental. En promedio, menos del 30% de los docentes cuentan con herramientas digitales en sus centros educativos, con Togo (15%) y Benín (20%) registrando los niveles más bajos. Además, el uso efectivo de estas herramientas es aún menor, situándose entre el 6% y el 12%, lo que evidencia una brecha considerable entre el acceso y la integración en el aula (Figura 1).

Figura 1 Acceso y Uso de Recursos Digitales en la Enseñanza del ELE



Los docentes expresan su preocupación por esta situación, destacando frases como “No tenemos suficientes equipos ni conexión estable para trabajar con recursos digitales” y “Sin acceso adecuado, la digitalización sigue siendo un concepto abstracto en nuestras clases”. Estos hallazgos subrayan la necesidad de mejorar la infraestructura tecnológica y de ofrecer formación específica en competencias digitales.

3.1.2. *Percepciones sobre la digitalización*

A pesar de la baja adopción de herramientas tecnológicas en las aulas, más del 85% de los docentes consideran que la digitalización es fundamental para mejorar la enseñanza del ELE en África (Figuras 2 y 3). Esta postura se justifica en declaraciones como: “La digitalización facilitaría el acceso a materiales didácticos auténticos” o “Si tuviéramos mejor conectividad y formación, podríamos hacer un mejor uso de estas herramientas en clase”.

Figura 2 Importancia de la digitalización en la enseñanza del ELE

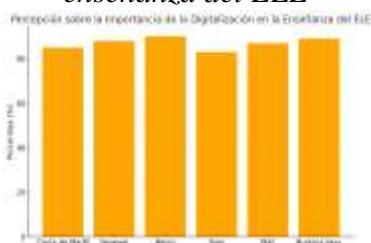


Figura 3 Propuesta para la digitalización en la enseñanza del ELE



Los docentes destacan conceptos clave como "infraestructura", "acceso", "conectividad", "formación", "docentes", "materiales", "innovación" e "interacción" evidenciando que el desafío no es la falta de interés, sino la ausencia de recursos e infraestructura adecuados. Esto sugiere la necesidad de

inversiones en tecnología educativa y programas de capacitación docente.

3.2. Presentación y discusión de los resultados de la propuesta

Los siguientes apartados presentan propuestas clave para mejorar la digitalización en el aula y para la creación de un Marco Común Africano de Referencia para las Lenguas.

3.2.1. Propuestas para la digitalización en la enseñanza del ELE en África

Los datos reflejan que más del 90% de los docentes apoyan la uniformización de la enseñanza de lenguas en África, lo que subraya la necesidad de una estructura unificada que facilite la movilidad académica y profesional en el continente.

Figura 4 Apoyo a la uniformización de la enseñanza del ELE

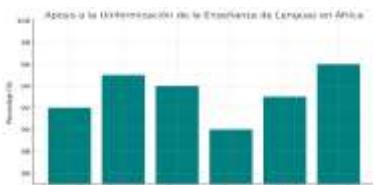


Figura 5 Lluvia de palabras sobre la digitalización en la enseñanza del ELE



Los docentes enfatizan en declaraciones como “La digitalización permitiría compartir materiales adaptados a nuestro contexto” y “Es urgente capacitar a los profesores en nuevas tecnologías para hacer el aprendizaje más dinámico”. ‘Tecnología’, ‘innovación’, ‘digital’, ‘educación’ tales son las palabras frecuentes de los informantes. Estas propuestas buscan la integración de herramientas digitales para un modelo educativo inclusivo y adaptado para África.

3.2.2. Propuestas para la creación de un Marco Común Africano de Referencia

Los datos muestran que cerca del 90% de los docentes apoyan la creación de un MCARL (Figuras 6 y 7), lo que confirma la necesidad de una herramienta estandarizada que contemple tanto lenguas extranjeras como africanas. Los docentes enfatizan en sus respuestas términos como “uniformización”, “certificación”, “movilidad”, “cooperación”, “estandarización” e “inclusión” para una política educativa de calidad, reconocimiento y movilidad internacional. Así, un informante estipula: “Un marco común permitiría valorar nuestras lenguas africanas al mismo nivel que las extranjeras”.

Figura 6 Apoyo a la creación de un MCARL

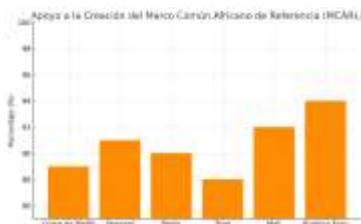
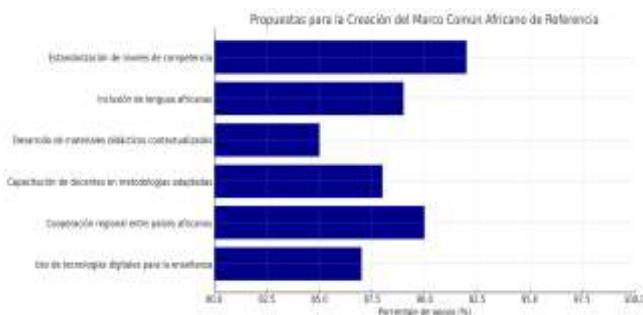


Figura 7 Lluvia de palabras para la creación de un MCARL



Los resultados evidencian la urgencia de una estrategia cooperativa. En este sentido, los docentes han propuesto medidas concretas para la creación de un MCARL (Figura 8).

Figura 8 Propuestas para la creación de un MCARL



El 92% de los docentes respalda la estandarización de niveles de competencia, lo que resalta la necesidad de un sistema común para evaluar y certificar el dominio lingüístico en África. Un docente lo expresa así: “Un marco común facilitaría la movilidad académica y profesional en África, permitiendo un reconocimiento estandarizado de los niveles lingüísticos”.

Asimismo, el 89% apoya la inclusión de lenguas africanas, enfatizando la importancia de reconocer y estructurar idiomas autóctonos como bété, dioula, moré, bambara, swahili, wolof, hausa y yoruba en el sistema educativo. “Es hora de valorar y estructurar también nuestras lenguas nacionales”, señala un encuestado.

Otro aspecto clave es el desarrollo de materiales didácticos contextualizados, con un 85% de apoyo. Muchos docentes consideran que los recursos actuales no responden a la realidad africana. “Los manuales que utilizamos fueron diseñados para Europa o América Latina, necesitamos contenidos que reflejen nuestra cultura y contexto”, explica un profesor marfileño.

Además, el 88% de los encuestados subraya la necesidad de capacitación docente en metodologías adaptadas. “Sin formación específica, difícilmente podremos aplicar nuevas estrategias para la enseñanza del español y otras lenguas en África”, enfatiza un docente maliense.

La cooperación regional recibe un 90% de apoyo, reflejando la importancia de un enfoque transnacional. “El éxito de un marco común depende de que todos los países trabajemos juntos y establezcamos criterios compartidos”, menciona un profesor senegalés.

Finalmente, la integración de tecnologías digitales en la enseñanza cuenta con un 87% de respaldo. “Sin digitalización, la implementación del MCARL será mucho más difícil en un continente con tantas desigualdades en infraestructura”, concluye un encuestado burkinés. Estos resultados refuerzan la necesidad de una estrategia educativa colaborativa.

Conclusión

La digitalización ha transformado la enseñanza de lenguas extranjeras a nivel global, pero en África Occidental, y especialmente en Costa de Marfil, su integración en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) enfrenta numerosos desafíos. La falta de infraestructura tecnológica y la escasa formación docente han dificultado su adopción efectiva. No obstante, la mayoría de los docentes reconoce su importancia y está dispuesta a incorporarla si recibe el apoyo necesario. A pesar del acceso limitado a recursos digitales, más del 85% de los docentes considera que la digitalización es clave para mejorar la enseñanza del ELE, y más del 90% apoya la creación de un Marco Común Africano de Referencia para las Lenguas (MCARL) que armonice la certificación lingüística e incluya lenguas africanas. Para ello, proponen mejorar la infraestructura tecnológica, capacitar al profesorado y desarrollar materiales

contextualizados. Esta investigación destaca la necesidad de una estrategia estructurada que combine digitalización y cooperación regional para modernizar la enseñanza del ELE y facilitar la implementación del MCARL para un aprendizaje más inclusivo y sostenible en África.

Referencias Bibliográficas

- ÁLVAREZ M. & GARCÍA F.**, 2020. *Tecnologías digitales y enseñanza de lenguas: desafíos y oportunidades*, Ediciones Académicas, Madrid.
- BABA-MOUSSA A.**, 2019. *La enseñanza de lenguas extranjeras en África: retos y perspectivas*, Ediciones Universitarias, Dakar.
- BARDIN L.**, 2013. *Análisis de contenido*, Ediciones Akal, Madrid.
- BYRAM M. & PARMENTER L.**, 2012. *The Common European Framework of Reference: The globalisation of language education policy*, Multilingual Matters.
- CISSE M.**, 2017. « *L'enseignement de l'espagnol en Côte d'Ivoire: État des lieux et perspectives* », *Revue Africaine d'Études Hispanophones*, 12(3), pp. 45-60.
- CRESWELL J. W.**, 2014. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, SAGE Publications, Los Angeles.
- DIOP M. & MBOW S.**, 2020. *L'éducation numérique en Afrique francophone: Enjeux et défis*, L'Harmattan, Paris.
- MÉTRAUX J.**, 2019. *L'innovation pédagogique et l'apprentissage des langues en contexte numérique*, Presses Universitaires, Paris.
- SOW A. & THIAM O.**, 2022. *L'éducation numérique et l'avenir de l'enseignement en Afrique de l'Ouest*, IFAN, Dakar.
- TRIM J. L. M.**, 2007. *The Common European Framework of Reference for Languages and its Background: A Case Study of*

Cultural Politics and Educational Influences, Council of Europe.

TUO A., 2020. *L'impact des nouvelles technologies sur l'apprentissage des langues en Côte d'Ivoire*, Éditions Universitaires Africaines, Abidjan.

UNESCO, 2021. *Digital Learning in Africa: Challenges and Opportunities*, UNESCO Publishing, Paris.

Anexo: Cuestionario sobre la Digitalización y la Creación de un Marco Común

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre el acceso, uso y percepción de los recursos digitales en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) en África Occidental, así como explorar las opiniones sobre la creación de un Marco Común Africano de Referencia para las Lenguas (MCARL). Responda con sinceridad.

I. Datos Generales

I.1. País de residencia: Costa de Marfil Senegal
Benín Togo Mali Burkina Faso

I.2. Nivel educativo en el que enseña ELE: Secundaria
Superior Ambos

I.3. Años de experiencia en la enseñanza del ELE: Menos de
5 años 5-10 años Más de 10 años

II. Acceso y Uso de Recursos Digitales

II.1. ¿Tiene acceso a herramientas digitales en su centro educativo? Sí No

II.2. En caso afirmativo, ¿qué tipo de recursos digitales utiliza?

- Pizarras digitales Plataformas educativas (Moodle, Google Classroom, etc.)
- Materiales en línea (videos, podcasts, aplicaciones)
- Software específico para el ELE

II.3. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales en el aula?

- Nunca Rara vez A veces

Frecuentemente Siempre

II.4. ¿Cuáles son las principales barreras para la digitalización en su contexto?

- Falta de acceso a internet Escasez de dispositivos electrónicos Falta de formación en tecnología educativa
- Carencia de materiales digitales contextualizados Resistencia al uso de herramientas digitales

III. Percepciones sobre la Digitalización

III.1. En su opinión, ¿qué tan importante es la digitalización para mejorar la enseñanza del ELE?

- Nada importante Poco importante
- Importante Muy importante

III.2. ¿Qué aspectos considera prioritarios para una digitalización efectiva en la enseñanza del ELE?

- Infraestructura tecnológica (internet, equipos)
- Formación docente en herramientas digitales Creación de materiales digitales contextualizados Cooperación entre instituciones educativas

IV. Creación de un Marco Común Africano de Referencia para las Lenguas (MCARL)

IV.1. ¿Está a favor de la creación de un Marco Común Africano de Referencia para las Lenguas (MCARL)?

Sí No

IV.2. En su opinión, ¿qué beneficios traería un marco común para la enseñanza de lenguas en África?

- Uniformización de la enseñanza y certificación de niveles
- Inclusión de lenguas africanas en el sistema educativo

Mayor movilidad académica y profesional Mejora de la calidad educativa

IV.3. ¿Qué aspectos deberían priorizarse en la creación del MCARL?

- Definición de niveles de competencia lingüística
- Inclusión de lenguas africanas en la certificación Uso de tecnologías digitales en la enseñanza de idiomas
- Cooperación regional para la implementación del marco
- Formación de docentes en metodologías adaptadas

IV.4. ¿Considera que la digitalización es clave para la implementación del MCARL? Sí No

IV.5. ¿Qué desafíos cree que podrían dificultar la implementación del MCARL?

- Falta de consenso entre países africanos Escasez de recursos para su desarrollo Dificultades en la estandarización de lenguas africanas Falta de formación docente en nuevas metodologías

En su opinión, ¿qué otras estrategias podrían contribuir a la digitalización de la enseñanza del ELE y la creación del MCARL?