

LA BAISSE DU NIVEAU D'ANGLAIS DES ÉLÈVES DU LYCÉE DJIGNABO DE ZIGUINCHOR (SENEGAL) : L'APPROCHE COMMUNICATIVE, UN MOYEN DE REPONSE

ELHADJI MAMADOU BA

Laboratoire CREILHAC (LASHU)

Université Assane SECK de Ziguinchor (Sénégal)

Résumé

L'objectif visé dans cet article est de s'interroger sur la baisse du niveau des élèves du lycée Djignabo de Ziguinchor en contexte d'apprentissage de l'anglais, langue étrangère au Sénégal. Cette situation pousse la grande majorité des élèves à choisir, une fois en classe de première, l'espagnol ou le portugais comme langue vivante 1 (LVI). L'objectif de notre recherche est aussi de contribuer à rehausser le niveau d'anglais de ces élèves. Nous pensons que l'approche communicative est un moyen qui permettra d'installer la compétence langagière.

Azimova (2019), Thiam (2011) et Tas & Khan (2020) préconisent la compétence communicative pour une meilleure implémentation de l'approche communicative. De plus, ces auteurs se sont beaucoup appuyés sur les théories de Canale & Swain, Widdowson, Savignon et Hymes. Aussi, avons-nous recours à l'approche qualitative. Un groupe d'enseignants a été soumis à un entretien pour servir d'échantillon.

Mots clés : apprenant, anglais, didactique, approche communicative

Abstract

Demotivation and frustrations among the students of Djignabo High school in Ziguinchor, Senegal are the effect of their poor level of English. The purpose of this study is to help these students to improve their level of English. I think that the communicative approach might be very helpful to reach this objective since it is an opportunity for the students to acquire language skills/competence. As for the literature on the question, I read authors like Azimova (2019) Thiam (2011) and Tas & Khan (2020) who focused their studies on communicative competence for a better implementation of the communicative approach and are also much inspired by Canale & Swain,

Widdowson, Savignon and Hymes. From a methodological perspective, I resorted to the qualitative approach. So, an interview is used as a research instrument to canvas the opinions of the selected teachers

Key words. learner, English, EFL/ESL, communicative approach

Introduction

Il serait important que les acteurs de notre espace scolaire s'attèlent aujourd'hui autour de la question de la baisse du niveau d'anglais des élèves du lycée Djignabo de Ziguinchor (Sénégal), contexte francophone. Cette baisse de niveau pourrait engendrer la démotivation chez la plupart de ces apprenants, si la question n'est pas bien prise en charge. Ainsi, le fait que la majorité de ces apprenants sont réticents à choisir l'anglais comme langue vivante I (LVI) serait un signe de démotivation et de découragement à apprendre l'anglais. Une telle situation pourrait suffire à motiver notre recherche. Quel serait donc le moyen le plus approprié pour résoudre ce problème ? Ainsi, pensons-nous que l'approche communicative pourrait contribuer à installer la compétence langagière qui serait un moyen de rehausser le niveau de ces élèves en restaurant leur confiance et en les motivant d'où l'objectif de cette recherche. Pour ce faire, nous allons élaborer en premier lieu un cadre théorique où les concepts de base seront définis et quelques travaux qui apporteraient des éléments de réponse à la question de recherche seront étudiés. Deuxièmement, un cadre méthodologique va suivre cette articulation théorique en s'appuyant sur l'approche qualitative. Un échantillon d'enseignants en anglais du même établissement sera sélectionné en se basant sur des critères bien définis. Ces enseignants en anglais seront soumis à un entretien pour recueillir leurs avis sur la question. Enfin, une partie sera réservée à la présentation des résultats ainsi qu'à leur discussion.

1.Cadre théorique

Dans cette étape, il sera question d’élucider les concepts clés de notre recherche pour beaucoup plus de clarté. Aussi, vise-t-elle à étudier la position de quelques auteurs sur la question de l’approche communicative. Leurs différentes positions seront comparées afin de choisir celle qui semblerait être la plus pertinente pour notre recherche.

1.1. *Élucidation conceptuelle*

La compétence langagière est définie comme : ‘*skills [that] should be addressed in a way that help students meet the standards you set for them and develop their communicative competence gradually*’ (L.M. Sadiku, 2015, p. 29). En d’autres termes, les apprenants doivent respecter les normes établies à savoir les structures grammaticales requises qui leur permettent de s’exprimer correctement dans la langue. De plus, la compétence langagière pourrait aider les apprenants à mieux comprendre les informations reçues.

La compétence langagière en didactique des langues est composée de la compréhension écrite ou *reading comprehension*, la compréhension orale ou *listening comprehension*, l’expression écrite ou *writing* et l’expression orale ou *speaking*. Chacune de ces composantes de la langue anglaise ou de toute autre langue est indispensable à l’installation de la compétence langagière qui pourrait faciliter la maîtrise de la langue ainsi que son usage à l’oral comme à l’écrit. Ainsi, la définition de chacune de ces quatre composantes aiderait à mieux faire comprendre l’importance de l’approche communicative dans le processus d’apprentissage de l’anglais, langue étrangère en contexte francophone tel que Ziguinchor (Sénégal).

E. Williams (1996, p.2) conçoit la compréhension écrite comme suit : “*a process whereby one looks at and understands what has been written*”. Cette définition exclut du processus la lecture à haute voix et préconise la lecture silencieuse comme stratégie pouvant permettre de saisir l’intelligibilité¹ de ce qui est écrit. Quant à la compréhension orale ou *listening comprehension*, elle est définie par M. Bingol (2017, p.110, citant Hamouda, 2013) comme : “*an interactive process between the speaker and the listener ; but the emphasis is on the listener because she or he is the target audience, so she or he tries to build the meaning from the oral input*”.

L’expression écrite ou *writing* autant que l’expression orale ou *speaking* sont des activités de production. L’expression écrite ou *writing* étant un peu spéciale dans la mesure où elle est définie comme suit : “*[...] one of the most fundamental skills of language alongside listening, speaking and reading. Writing skill assumes the highest order on a scale of hierarchy and develops only after the former three have been learned or acquired*” (P. Gautam, 2019, p.74). Enfin l’expression orale ou *speaking* est conçue par S.A.E.F. Torky (2006, p. 30) comme :

The secondary stage student’s ability to express themselves orally, coherently, fluently and appropriately in a given meaningful context to serve both transactional² and interactional³ purpose using correct pronunciation, grammar and vocabulary and adopting the pragmatic and discourse rules of the spoken language.

1.2. Revue critique de travaux

Le rappel des théories ayant conduit à l’approche communicative aiderait à comprendre les principes qui sous-

¹ Degré de compréhension d’un message verbal ou d’une forme de parole

² Transactionnel : qui vise à transmettre un message

³ Interactionnel : qui vise à transmettre un message à son interlocuteur afin de le faire réagir

tendent sa pertinence. Les auteurs de ces théories seraient insatisfaits de l'apport efficace que pouvaient avoir les approches antérieures telles que l'approche audio-orale et l'approche grammaire traduction qui ne donnaient pas priorité à la communication dans la langue cible de l'apprenant. Parmi eux nous pouvons citer Chomsky, Savignon and Hymes qui peuvent être considérés comme des précurseurs de l'approche communicative. Ce faisant, S. Azimova (2019, p.474) soutient :

“Communicative Language Teaching is an approach which provides an opportunity to the learners to communicate in the target language”

L'auteur rajoute : *“Generally, communicative language teaching makes use of authentic materials because it is important to give them the opportunity to understand how language is actually used outside the classroom”* (S. Azimova, 2019 p.474). D'où la création d'un contexte lié au vécu quotidien des élèves. La compétence communicative étant le soubassement de l'approche communicative, pour y parvenir S. Azimova (2019, p.472) propose les aspects suivants : *“knowing how to produce and understand different types of texts, knowing how to maintain communication despite having limitations in one's language knowledge”*

Ces aspects de la compétence communicative fondements de l'approche communicative participe à l'installation ou au renforcement de la compétence langagière parmi les apprenants de l'anglais, langue étrangère tel que dans l'espace scolaire du lycée Djignabo de Ziguinchor (Sénégal). En compétence langagière, on note la production de textes ou expression écrite ainsi que la communication qui est principalement orale aussi appelée expression orale. L'expression écrite est aussi une autre forme de communication. À cela s'ajoute la compréhension de textes ou compréhension

écrite. Les aspects de la compétence communicative fondements de l'approche communicative tels que développés par Azimova (2019) participent à installer la compétence langagière afin de rehausser le niveau d'anglais des apprenants.

M.Thiam (2011), dans son ouvrage intitulé *Issues in Teacher Training in EFL. From Theory to Practice*, aborde la question sous l'angle de la compétence communicative. Selon l'auteur, l'un des soubassements de l'approche communicative est l'installation de la compétence communicative parmi les apprenants d'une langue. Pour ce faire, il s'appuie sur les conceptions de Canale et Swain. Il présente les conceptions de Canale et Swain fondées sur la compétence communicative et réparties en quatre sous compétences à savoir :

Grammatical competence : knowledge of the formal rules that govern the language [...] ; discourse competence : knowledge of how sentences combine and connect coherently (logical propositional links) and cohesively (formal structural links) ; socio-cultural competence: knowledge of different registers and rules of use [...] appropriate to a given context or culture ; and pragmatic/strategic competence : the ability to manage a communicative event successfully by understanding non-linguistic behavior (facial expression, hand-raising, nodding, turn taking) to decode implicit, intended meaning

(M.Thiam, 2011, p.62, citant Canale et Swain)

M. Thiam (2011) poursuit en évoquant l'intégration, un des principes de l'approche communicative. Ainsi, avance-t-il : ‘*What learners need to know is how to compose in the act of writing, comprehend in the act of reading, and to learn the act of reading by writing, and the techniques of writing by reading*’ (M. Thiam, 2011, p.62 citant Widdowson, 1990). Cela facilite

l’installation de la compétence langagière qui regroupe toutes les compétences nécessaires pour lire et écouter afin de comprendre, ensuite écrire et parler pour faire des productions dans la langue cible.

Aussi, M. Thiam (2011) évoque-t-il les principes d’authenticité et de contextualisation dans l’approche communicative. S’appuyant sur Savignon (1983), M. Thiam (2011, p.63, citant Savignon 1983) informe : ‘*People and the language they use are viewed not in isolation but in their social contexts and settings*’. À en croire l’auteur, le principe est aussi à prendre en considération et mieux encore le système d’interdépendance de la langue. Ce faisant, M. Thiam (2011, p.63, citant Haris, 1952) avance : ‘*[Language] does not occur in stray words, but in connected discourse*’

Les principes d’intégration, d’authenticité et de contextualisation tels que présentés par Thiam (2011) inspiré par Canale & Swain, Savignon and Widdowson facilitent également l’installation de la compétence langagière par l’approche communicative. L’intégration permet à l’enseignant dans notre contexte scolaire (où il est constaté une baisse du niveau des apprenants) d’intégrer les principales composantes de la compétence langagière (compréhension écrite, compréhension orale, expression orale et écrite) afin de rehausser le niveau d’anglais des apprenants. Pour ce qui est de l’authenticité et la contextualisation, l’enseignant dans le contexte de Djignabo, Ziguinchor (Sénégal) peut faire appel aux textes authentiques qui reflètent le contexte socio-culturel des apprenants pour leur offrir l’occasion d’aimer et d’apprendre la langue avec efficacité.

Tas & Khan (2020) ainsi que Thiam (2011) analysent l’approche communicative sous le même angle. Ils considèrent que le meilleur moyen de réussir l’approche communicative en cours de langue est d’installer la compétence communicative. Aussi, prennent-ils comme référence la théorie de Hymes pour

étayer leur position. T. Tas & O. Khan (2020, p.4 citant Hymes, 1972 : 282) soutiennent : “*[...] competence [depends] upon both tacit knowledge and ability for use*”. Ceci revient à dire que pour maîtriser une langue, il ne s’agit pas seulement d’apprendre un ensemble de règles, la pratique est aussi indispensable pour la maîtrise de celle-ci. Nous entendons par pratique l’expression orale et l’expression écrite qui sont indispensables pour rehausser le niveau des apprenants surtout dans notre contexte scolaire. De plus, ces pratiques font partie de la compétence langagière dans un processus d’apprentissage d’une langue étrangère telle que l’anglais.

2. Méthodologie

2.1. Approche

Au cours de cette enquête nous avons eu recours à l’approche qualitative conçue par J. R. Fraenkel, N. E. Wallen & H. H. Huyn (2019, p. 382), comme : ‘*Research studies that investigate the quality of relationships, activities, situations, or materials [and this] refers to as qualitative research*’’. Cette approche semble être la plus efficace pour notre recherche dans la mesure où elle permet de collecter les opinions des professeurs concernés. Cette entrée par les professeurs, bien que la cible principale soit les apprenants, trouve sa pertinence dans le fait que les professeurs sont plus proches des élèves. Il leur incombe d’identifier les besoins des apprenants afin d’y apporter des réponses. Par conséquent, leurs avis pourraient être très utiles à notre étude. Dans le cadre de notre recherche, les données recueillies auprès des professeurs permettront de comprendre leur perception de l’approche communicative ainsi que son implémentation efficace en cours d’anglais, langue étrangère. Cela pourrait aider à vérifier si ladite approche pourrait faciliter l’installation de la compétence langagière en vue de rehausser le niveau des élèves du lycée Djignabo de Ziguinchor (Sénégal).

2.2. Échantillonnage

Selon J.R. Fraenkel, N.E. Wallen & H.H. Hyun (2019, p.91) l'échantillonnage est : “*[...] the group on which information is obtained*”. L'échantillonnage est l'une des étapes du protocole méthodologique les plus importantes en recherche surtout dans le domaine des sciences sociales. Ainsi, allons-nous nous baser sur l'échantillonnage pour procéder au ciblage des personnes qui pourraient apporter des réponses appropriées pour notre étude. Ces personnes sont des professeurs d'anglais et ils sont au nombre de dix (10) dont cinq 5 (5) hommes et cinq (5) femmes.

Ces derniers représentent la population accessible c'est-à-dire les professeurs auxquels nous pouvons avoir accès. Les critères de sélection établis sont les suivants : ancienneté dans l'enseignement, familiarité avec les activités communicatives et avoir l'habitude de dérouler des séances de remédiation pour les élèves faibles et très faibles.

2.3. Instrumentation

Toujours en nous référant à J.R. Fraenkel, N.E. Wallen & H.H. Hyun (2019, pp.111-112) : “

[...] the whole process of preparing to collect data is called instrumentation. It involves not only the selection or design of the instruments but also the procedures and the conditions under which the instruments will be administered.

Au cours de cette étude la population accessible est soumise à un entretien afin de recueillir leur avis sur la question de l'approche communicative comme moyen de réponse à la baisse de niveau des élèves du lycée Djignabo, Ziguinchor (Sénégal) par l'installation de la compétence langagièrre. Les questions de l'entretien sont formulées de sorte que les personnes ciblées ont

donné leur position et argumenté, ce qui nous a permis de discuter avec plus de clarté et d'objectivité les informations recueillies.

L'entretien est ainsi notre instrument de mesure permettant de collecter les opinions des répondants afin de tester leur efficacité. Dans le souci de rendre valide l'instrument de mesure, nous avons d'abord contacté par téléphone l'ensemble des professeurs accessibles afin de les rassurer que les informations à fournir ne seront partagées ni avec l'autorité locale ni avec l'autorité centrale. L'objectif n'est point de les évaluer.

Un rendez-vous est ensuite fixé avec chacun d'entre eux, ce qui nous a permis de les rencontrer individuellement pour les besoins de l'entretien. Aussi, leur avons-nous précisé que les informations qu'ils ont fournies ne serviront qu'à authentifier les résultats de notre recherche. Quant à la fiabilité de l'instrument de mesure, il est utilisé auprès des professeurs d'anglais qui tiennent des classes différentes et qui encadrent des apprenants à niveaux d'anglais différents.

N.B : L'entretien est codé comme suit : Entretien Professeurs (EP). Étant donné qu'il s'agit de dix (10) professeurs, le code est libellé de la façon suivante : **EP01-10**.

2-4. Technique d'analyse des données

Nous avons recours à l'analyse thématique. À en croire S. Dawadi (2020, p.62): ‘‘*Thematic analysis is a qualitative research method that researchers use to systematically organize and analyze complex data sets*’’. Les thèmes présentés doivent attirer l'attention du lecteur et être en conformité avec les textes narratifs qui les accompagnent. Cela nécessite ainsi une attention particulière lors de la transcription des données.

En s'appuyant sur la théorie de Dawadi (2020), nous avons réparti notre guide d'entretien avant de l'avoir soumis aux répondants, ce qui a facilité le travail. Chaque thème a été

analysé avec des extraits à l'appui. Par conséquent, cette technique d'analyse est bien appropriée à notre contexte car elle a rendu facile le traitement des données qui sont un peu complexes.

3-Résultats et discussion

Notre guide est conçu à partir des thèmes suivants : l'expression écrite, l'expression orale, la compréhension écrite ou lecture expliquée, la compréhension orale et la compétence langagière. Les questions posées se rapportent directement aux thèmes mentionnés précédemment, ce qui nous a permis de comprendre dans quelle mesure l'approche communicative peut contribuer à rehausser le niveau des élèves en cours d'anglais, langue étrangère comme dans le contexte de Ziguinchor (Sénégal). Quelques données obtenues au terme de l'entretien sont extraites et discutées ci-dessus :

Tableau n°1

Thème	Pourcentage	Extraits
Expression écrite	100% soit tous les dix professeurs	EP01 : « La capacité narrative et descriptive, la créativité, l'imagination et la rédaction des différents types de textes ». EP10 « À mon humble avis, l'activité d'expression écrite peut contribuer à installer la compétence langagière chez l'apprenant pour des raisons suivantes : renforcement de la compétence linguistique, le feedback pour amélioration. L'activité d'expression écrite permet à l'apprenant à l'apprenant de recevoir un feedback »

Tous les professeurs interrogés sont d'accord sur le fait que l'expression écrite facilite l'installation de la compétence langagière par le renforcement de la compétence écrite, la

créativité et la compétence linguistique (grammaire, vocabulaire). En somme, l'approche communicative qui favorise l'interaction et la communication est fondamentale au rehaussement du niveau d'anglais des élèves.

Tableau n°2

Thème	Pourcentage	Extraits
Expression orale	100% soit tous les professeurs d'anglais	EP01 : « L'expression orale joue un rôle crucial pour le développement de la compétence langagière chez l'apprenant car permettant de développer le vocabulaire, la prononciation, la confiance en soi, la stimulation cognitive etc... » EP07 : « La pratique de l'expression orale permet de perfectionner la prononciation, la fluidité et le sens de l'écoute ».

Tous les professeurs à l'unanimité admettent que la pratique de l'expression orale permet d'améliorer la prononciation, facilite la capacité à interagir avec ses pairs et développe le sens de l'écoute. En effet, elle contribue à l'installation de la compétence langagière qui est fortement recommandée en approche communicative d'où un moyen de rehausser le niveau d'anglais des élèves.

Tableau n°3

Thème	Pourcentage	Extraits
		EP02 : « L'écrit permet à l'apprenant d'éviter les fautes de syntaxe. Elle permet aussi de savoir mieux organiser ses idées afin de bien s'exprimer ».

Compréhension écrite ou lecture expliquée	100% soit tous les professeurs d'anglais	EP05 : « La compréhension écrite développe la capacité de compréhension et d'interprétation des textes, ce qui est essentiel pour l'apprentissage et l'utilisation de la langue dans plusieurs situations ».
---	--	---

Tous les dix professeurs interrogés sur la question de la compréhension écrite sont d'accord que c'est une pratique de l'approche communicative qui offre l'occasion aux apprenants de développer leur compétence en compréhension et leur capacité à interpréter des passages ou concepts, une façon de favoriser la pensée critique. Ainsi, est-ce un moyen de renforcer la compétence langagière dans l'optique de rehausser le niveau des apprenants dans notre contexte scolaire.

Tableau n°4

Thème	Pourcentage	Extraits
Compréhension orale	100% soit tous les dix professeurs d'anglais	EP03 : « Favorise l'écoute et cultive l'esprit de synthèse » EP07 : « En écoutant des personnes de régions et contextes socio linguistiques, différents, les apprenants deviennent plus aptes à comprendre divers accents et registres de la langue, ce qui est crucial à la communication dans le monde réel ».

Tous les professeurs interrogés sont tous d'accord que la compréhension orale participe à renforcer la compétence langagière en ce qu'elle permet à l'apprenant de comprendre les registres et accents qui varient en fonction des contextes socio-

culturels. Par conséquent, le rehaussement du niveau des élèves devient automatique.

Tableau n°5

Thème	Pourcentage	Extraits
Compétence langagière	100% soit tous les dix professeurs d'anglais	<p>EP06 : « L’approche communicative permet d’installer la compétence langagière en mettant en pratique la langue, en créant un contexte, en donnant un sens, en intégrant toutes les compétences : écoute, parole, écriture et lecture »</p> <p>EP09 : « Car la méthode communicative intègre les quatre compétences d’apprentissage d’une langue que sont : la lecture, l’écriture, l’écoute et l’expression orale »</p> <p>EP10 : « Je suis d’accord que l’approche communicative en cours d’anglais peut contribuer à installer la compétence langagière (compréhensions orale et écrite, expressions écrites et orales et enfin la grammaire) »</p>

Les dix professeurs interrogés admettent à l’unanimité que l’approche communicative contribue à l’installation de la compétence langagière. Celle-ci pourrait être considérée comme une compétence complète car elle regroupe toutes les autres compétences dont l’apprenant a besoin pour maîtriser la langue à savoir la compréhension orale et écrite, l’expression orale et écrite y compris la compétence linguistique.

En résumé, l’approche communicative est le moyen pédagogique le plus approprié pour rehausser le niveau d’anglais des apprenants en cours d’anglais comme c’est le cas dans le contexte du lycée Djignabo de Ziguinchor (Sénégal). Les

réponses des dix professeurs d’anglais interrogés sur les cinq thèmes relatifs à la question de recherche confirment nos théories de référence ainsi que l’efficacité de notre hypothèse de recherche telle que la compétence langagière avec ses sous composantes : la compréhension écrite, la compréhension orale, l’expression écrite et l’expression orale.

Conclusion

En guise de conclusion la baisse du niveau d’anglais des élèves du lycée Djignabo de Ziguinchor (Sénégal) est une situation inquiétante dans la mesure où elle a causé frustrations et démotivation parmi ces derniers. Au cours de cette étude, nous avons essayé de démontrer dans quelle mesure l’approche communicative contribue à rehausser le niveau d’anglais des élèves par l’installation de la compétence langagière. Pour ce faire, un cadre théorique a été élaboré afin d’élucider quelques concepts clés de notre recherche avec une revue critique de travaux qui a aidé à apporter des éléments de réponse à notre question de recherche. En outre, les résultats obtenus au terme de l’analyse des données après enquête ont démontré que l’ensemble des professeurs d’anglais (100%) sélectionnés pour y prendre part admettent que l’approche communicative pourrait contribuer à rehausser le niveau des élèves par l’installation des compétences telles que la compréhension écrite, la compréhension orale, l’expression écrite et l’expression orale. Et cela suffit amplement pour confirmer notre hypothèse de recherche ainsi que les théories mobilisées au cours de notre étude. À cet effet, cette recherche est non seulement destinée aux professeurs d’anglais du lycée Djignabo mais aussi à tous les autres professeurs de langue étrangère. Ainsi, l’installation des compétences citées précédemment ne serait–elle pas aussi un moyen de bien préparer les apprenants à acquérir d’autres

compétences plus pratiques que l'on ne pourrait acquérir que grâce à l'approche actionnelle ?

Références bibliographiques

- AZIMOVA**, 2019. The Communicative Approach in English Language Teaching. *Bulletin of Science and Practice*, T N°4, pp47- 475
- BINGOL Mustafa**, 2017. Importance of Listening Comprehension: A Literature Review. *International Journal of Sciences & Educational Studies*, Vol 4 n°2, pp109-114
- DAWADI Saraswati**, 2020. Thematic Analysis Approach: A Step-by-Step Guide for ELT Research Practitioners. *Nelta Journal*, Volume 25, N°1-2, pp62-71.
- FRAENKEL Jack., WALLEN Norman et HYUN Helen**, 2019. *How to Design and Evaluate Research in Education*. 2 Pen Plaza, New York: Mc Graw Hill Education.
- GAUTAM Pitamber**, 2019. Writing Skill: An Instructional Overview. *Journal of NELTA Gandaki (Jong)*, Vol II, pp74-90.
- SADIKU Lorena Manaj**, 2015. The Importance of Skills Reading, Speaking, Writing, Listening in a Lesson Hour. *European Journal of Language and Literature Studies*, Vol n° 1, pp 29-31
- TAS Tunay et KHAN Ozlem**, 2020. On the Models of Communicative Competence. *International Conference on Education, Technology and Science*, pp1-12:
https://www.researchgate.net/publication/344476391_On_the_Models_of_Communicative_Competence/link/5f7b1e9792851c14bcaebe39/download. Consulté le 06 août 2024
- THIAM Mathiam**, 2011. *Issues in Teacher Training in EFL. From Theory to Practice*. Diaspora Academy Press, manufactured in Senegal by Thiam Printing House.
- TORKY Shaimaa Ab El Fattah**, 2006. The Effectiveness of a Task-Based Instruction Program in Developing the English

Language Speaking Skills of Secondary Stage Students (pp13-552), thèse en sciences de l'éducation, université d'Ain Shams
WILLIAMS Eddie, 1996. *Reading in the Language Classroom*. Malasy : Edit. Phoenix ELT.