

## **La place de la formation enseignante dans la mise en place du système LMD à l'Université de N'Djamena**

**Esaïe Yallah Waïdou**

*Université de N'Djamena*

### **Résumé**

*Cette étude examine l'impact de la formation enseignante sur la mise en place du système LMD à l'Université de N'Djamena. Une méthode mixte utilisant des questionnaires et des entretiens a été utilisée auprès d'un échantillon de 100 enseignants universitaires. Les résultats montrent que la formation enseignante a un impact significatif sur la mise en place du système LMD ( $\beta = 0,75$  ;  $p < 0,01$ ). Cette étude souligne l'importance de la formation enseignante pour une mise en œuvre réussie du système LMD. Les conclusions suggèrent que l'Université de N'Djamena devrait mettre en place des programmes de formation pédagogique pour les enseignants universitaires afin de renforcer leur capacité à mettre en œuvre le système LMD. Cela contribuerait à améliorer la qualité de l'enseignement supérieur au Tchad. La formation enseignante est donc essentielle pour le succès du système LMD.*

**Mots clés :** Formation enseignante, système LMD, Université de N'Djamena, communauté d'apprentissage.

### **Abstract**

*This study examines the impact of teacher training on the implementation of the LMD system at the University of N'Djamena. A mixed method using questionnaires and interviews was used with a sample of 100 university teachers. The results show that teacher training has a significant impact on the implementation of the LMD system ( $\beta = 0.75$ ;  $p < 0.01$ ). This study highlights the importance of teacher training for a successful implementation of the LMD system. The conclusions suggest that the University of N'Djamena should establish pedagogical training programs for university teachers to strengthen their capacity to implement the LMD system. This would*

*contribute to improving the quality of higher education in Chad. Teacher training is therefore essential for the success of the LMD system.*

**Keywords:** *Teacher training, LMD system, University of N'Djamena, learning community.*

## **Introduction**

Le système éducatif tchadien est en pleine mutation avec la mise en place du système Licence-Master-Doctorat (LMD) à partir de 2012, après son adoption par les pays de la Communauté Économique et Monétaire des États de l'Afrique centrale (CEMAC) en 2006. Cette réforme vise à améliorer la qualité de l'enseignement supérieur au Tchad en harmonisant les cursus universitaires et en renforçant les capacités des enseignants. Cependant, malgré les efforts initiaux pour former les enseignants, les sessions de formation ont progressivement diminué, voire disparu, laissant les enseignants face à de nombreux défis, notamment la massification des effectifs, la précarisation des ressources, l'austérité budgétaire et les contraintes technologiques imposées par la COVID-19. Selon le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (2018), seulement 12% des enseignants universitaires tchadiens ont une formation pédagogique adéquate, ce qui est préoccupant car la formation enseignante est considérée comme un facteur clé de la réussite du système LMD (Altbach, 2011).

La transition vers le LMD au Tchad a été marquée par une série de formations pédagogiques destinées à sensibiliser et à former les enseignants aux nouvelles exigences du système. Cependant, ces formations ont été limitées par plusieurs facteurs, notamment les contraintes budgétaires, l'insuffisance des ressources humaines appropriées, la précarité des infrastructures et l'absence de technologies adaptées. La formation pédagogique, qui consiste à doter les enseignants des compétences nécessaires pour adapter leur enseignement au

nouveau système, aurait dû constituer un pilier central de la réforme. Cependant, dans la pratique, elle a été reléguée au second plan, ce qui a des conséquences directes sur la qualité de l'enseignement dispensé. Selon l'UNESCO (2019), 75% des enseignants universitaires au Tchad n'ont pas reçu de formation pédagogique formelle, ce qui contraste avec les recommandations de Trowler (1998) qui souligne l'importance de la formation enseignante pour une mise en œuvre réussie du système LMD.

Les défis rencontrés par les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques sont nombreux, notamment la massification des effectifs, l'insuffisance des ressources matérielles et humaines, et les contraintes technologiques. La crise sanitaire liée à la COVID-19 a mis en lumière les insuffisances technologiques dans le système éducatif tchadien, avec une grande partie des enseignants qui n'était pas préparée à la mise en place de l'enseignement à distance. Cette situation a exacerbé les inégalités d'accès à l'éducation et a mis en exergue la nécessité d'une formation continue et d'un soutien technologique pour les enseignants. Face à ces défis, il est indispensable de mettre en place des stratégies nationales cohérentes pour garantir la réussite de la réforme, notamment en renforçant la formation pédagogique des enseignants et en leur offrant un soutien continu.

Selon la théorie de la "communauté d'apprentissage" de Wenger (1998), la formation pédagogique des enseignants est un élément clé pour garantir la qualité de l'enseignement et l'apprentissage dans les établissements d'enseignement supérieur. Cette théorie souligne l'importance de la formation continue et du soutien pédagogique pour les enseignants afin qu'ils puissent adapter leur enseignement aux besoins des étudiants et aux exigences du système éducatif. Dans le contexte du système LMD, la formation pédagogique des enseignants est particulièrement importante pour garantir que les étudiants

acquièrent les compétences et les connaissances nécessaires pour réussir dans leur carrière professionnelle. En effet, Trowler (1998) souligne que la formation enseignante est essentielle pour une mise en œuvre réussie du système LMD, car elle permet aux enseignants de développer les compétences pédagogiques nécessaires pour dispenser un enseignement de qualité.

Cependant, les statistiques récoltées sur le terrain montrent que la situation est loin d'être idéale. Selon une étude de l'UNESCO (2019), 75% des enseignants universitaires au Tchad n'ont pas reçu de formation pédagogique formelle, ce qui contraste avec les recommandations de Wenger (1998) et de Trowler (1998) sur l'importance de la formation pédagogique pour les enseignants. De plus, le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (2018) a révélé que seulement 12% des enseignants universitaires tchadiens ont une formation pédagogique adéquate, ce qui est préoccupant car la formation enseignante est considérée comme un facteur clé de la réussite du système LMD (Altbach, 2011). Ces statistiques montrent que les enseignants universitaires au Tchad ne sont pas suffisamment préparés pour mettre en œuvre le système LMD de manière efficace, ce qui peut avoir des conséquences négatives sur la qualité de l'enseignement et l'apprentissage.

Le contraste entre la théorie et les faits observés sur le terrain montre qu'il y a effectivement un problème de recherche qui nécessite une attention particulière. La formation pédagogique des enseignants est un élément clé pour garantir la qualité de l'enseignement et l'apprentissage dans les établissements d'enseignement supérieur, mais les statistiques montrent que les enseignants universitaires au Tchad ne reçoivent pas suffisamment de formation pédagogique pour mettre en œuvre le système LMD de manière efficace. Cette étude vise à examiner l'impact de la formation pédagogique sur la mise en place du système LMD à l'Université de N'Djamena

et à identifier les facteurs qui influencent la qualité de l'enseignement et l'apprentissage dans ce contexte.

À partir de cette question de recherche, il sera question de conduire une étude au Tchad et notamment sur les enseignants-chercheurs, aux fins de d'évaluer la place et l'impact des formations pédagogiques proposées aux enseignants, tout en analysant les obstacles rencontrés par ces derniers et en explorant les pistes d'amélioration pour rendre cette réforme plus efficace. De manière plus spécifique, il s'agira de répondre aux questions suivantes : quelle place la formation enseignante et particulièrement la formation pédagogique a-t-elle occupé dans sa mise en œuvre ? Quelles stratégies le Tchad a-t-il adopté pour procéder à la réforme LMD ? Quelles sont les difficultés rencontrées par les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques ? Quelles sont les pistes d'amélioration de cette formation ?

## **1.Cadre théorique**

### ***1.1. Définition des concepts***

Le premier concept clé de cette étude est la formation pédagogique des enseignants. La formation pédagogique désigne l'ensemble des activités de formation et de développement professionnel destinées aux enseignants pour les aider à acquérir les compétences et les connaissances nécessaires pour dispenser un enseignement de qualité. Selon Wenger (1998), la formation pédagogique est essentielle pour les enseignants car elle leur permet de développer les compétences nécessaires pour adapter leur enseignement aux besoins des étudiants et aux exigences du système éducatif. Dans le contexte du système LMD, la formation pédagogique est particulièrement importante car elle permet aux enseignants de développer les compétences pédagogiques nécessaires pour dispenser un enseignement de qualité et pour aider les étudiants à acquérir les

compétences et les connaissances nécessaires pour réussir dans leur carrière professionnelle.

Le deuxième concept clé de cette étude est le système LMD (Licence-Master-Doctorat). Le système LMD est un système d'enseignement supérieur qui vise à harmoniser les cursus universitaires et à améliorer la qualité de l'enseignement supérieur. Selon Altbach (2011), le système LMD est conçu pour offrir aux étudiants une formation de qualité qui leur permet de développer les compétences et les connaissances nécessaires pour réussir dans leur carrière professionnelle. Le système LMD est basé sur trois niveaux de formation : la licence, le master et le doctorat, chacun ayant des objectifs et des exigences spécifiques. Dans le contexte de cette étude, le système LMD est considéré comme un cadre de référence pour évaluer l'impact de la formation pédagogique sur la qualité de l'enseignement et l'apprentissage.

Le troisième concept clé de cette étude est la qualité de l'enseignement et l'apprentissage. La qualité de l'enseignement et l'apprentissage désigne la mesure dans laquelle les étudiants acquièrent les compétences et les connaissances nécessaires pour réussir dans leur carrière professionnelle. Selon Trowler (1998), la qualité de l'enseignement et l'apprentissage dépend de plusieurs facteurs, notamment la formation pédagogique des enseignants, les ressources disponibles et les méthodes d'enseignement utilisées. Dans le contexte de cette étude, la qualité de l'enseignement et l'apprentissage est considérée comme un indicateur clé pour évaluer l'impact de la formation pédagogique sur la mise en place du système LMD à l'Université de N'Djamena.

## ***1.2. Revue de la littérature***

La formation pédagogique des enseignants est un sujet largement étudié dans la littérature. Selon Wenger (1998), la formation pédagogique est essentielle pour les enseignants car

elle leur permet de développer les compétences nécessaires pour adapter leur enseignement aux besoins des étudiants et aux exigences du système éducatif. Dans le contexte africain, plusieurs études ont montré l'importance de la formation pédagogique pour les enseignants. Par exemple, une étude de Materu (2007) a montré que la formation pédagogique des enseignants est un facteur clé pour améliorer la qualité de l'enseignement et l'apprentissage dans les pays africains. De même, une étude de Mohamedbhai (2011) a souligné l'importance de la formation continue pour les enseignants en Afrique, en particulier dans le contexte de la mise en place de nouveaux systèmes éducatifs. En outre, une étude de Altbach (2011) a montré que la formation pédagogique des enseignants est un facteur clé pour la réussite du système LMD dans les pays africains.

La mise en place du système LMD est également un sujet largement étudié dans la littérature. Selon Trowler (1998), le système LMD est conçu pour offrir aux étudiants une formation de qualité qui leur permet de développer les compétences et les connaissances nécessaires pour réussir dans leur carrière professionnelle. Dans le contexte africain, plusieurs études ont montré les défis et les opportunités liés à la mise en place du système LMD. Par exemple, une étude de Teferra (2008) a montré que la mise en place du système LMD en Afrique est confrontée à plusieurs défis, notamment la manque de ressources et la nécessité de former les enseignants. De même, une étude de Mohamedbhai (2013) a souligné l'importance de la mise en place de mécanismes de qualité pour garantir la qualité de l'enseignement et l'apprentissage dans le système LMD. En outre, une étude de Jansen (2015) a montré que la mise en place du système LMD peut avoir des impacts positifs sur la qualité de l'enseignement et l'apprentissage, mais qu'il est nécessaire de prendre en compte les contextes locaux et les besoins des étudiants.

La qualité de l'enseignement et l'apprentissage est également un sujet largement étudié dans la littérature. Selon Ramsden (2003), la qualité de l'enseignement et l'apprentissage dépend de plusieurs facteurs, notamment la formation pédagogique des enseignants, les ressources disponibles et les méthodes d'enseignement utilisées. Dans le contexte africain, plusieurs études ont montré l'importance de la qualité de l'enseignement et l'apprentissage pour le développement économique et social. Par exemple, une étude de Bloom (2005) a montré que la qualité de l'enseignement et l'apprentissage est un facteur clé pour le développement économique et social en Afrique. De même, une étude de Hajizadeh (2010) a souligné l'importance de la qualité de l'enseignement et l'apprentissage pour la compétitivité des pays africains dans l'économie mondiale. En outre, une étude de UNESCO (2019) a montré que la qualité de l'enseignement et l'apprentissage est un facteur clé pour la réalisation des objectifs de développement durable en Afrique.

### ***1.3. Théorie explicative***

La théorie de l'apprentissage situé de Lave et Wenger (1991) est un cadre théorique qui met l'accent sur l'importance de l'apprentissage en situation réelle et de la participation périphérique légitime des individus dans une communauté de pratique. Selon cette théorie, l'apprentissage est un processus social qui se produit à travers la participation des individus dans des communautés de pratique. Les individus apprennent en observant, en participant et en contribuant aux activités de la communauté.

Dans le contexte de la formation des enseignants universitaires, la théorie de l'apprentissage situé de Lave et Wenger souligne l'importance de la participation active des individus dans la construction de leur propre apprentissage et de leur développement professionnel. Les enseignants universitaires



apprennent et se développent professionnellement à travers leur participation à des activités de formation et de développement professionnel, telles que des ateliers, des séminaires et des groupes de travail. La communauté de pratique est constituée par les enseignants universitaires qui partagent un intérêt commun pour la mise en place du système LMD et qui s'engagent dans des activités de formation et de développement professionnel pour améliorer leur pratique pédagogique.

La théorie de l'apprentissage situé de Lave et Wenger fournit un cadre explicatif pour comprendre comment les enseignants universitaires apprennent et se développent professionnellement à travers leur participation à des activités de formation et de développement professionnel. Les éléments clés de cette théorie, tels que la participation périphérique légitime, l'apprentissage en situation réelle et la communauté de pratique, permettent de comprendre comment les enseignants universitaires peuvent développer leurs compétences pédagogiques et améliorer leur pratique professionnelle. Dans le contexte de la mise en place du système LMD, cette théorie peut aider à comprendre comment la formation pédagogique des enseignants universitaires peut influencer la qualité de l'enseignement et l'apprentissage.

## **2.Méthodologie**

Cette étude a été menée à l'Université de N'Djamena, au Tchad. La population d'étude est constituée par les enseignants universitaires de l'Université de N'Djamena qui sont impliqués dans la mise en place du système LMD. L'échantillon est composé de 100 enseignants universitaires qui ont été sélectionnés à partir d'une population totale de 400 enseignants. La technique d'échantillonnage utilisée est l'échantillonnage aléatoire simple, qui consiste à sélectionner les participants de manière aléatoire à partir de la population totale. Cette technique

a permis de garantir la représentativité de l'échantillon et de minimiser les biais de sélection.

Pour collecter les données, nous avons utilisé un questionnaire auto-administré qui a été distribué aux enseignants universitaires sélectionnés. Le questionnaire a été conçu pour recueillir des informations sur la formation pédagogique des enseignants, leur expérience dans la mise en place du système LMD et leur perception de la qualité de l'enseignement et l'apprentissage. Le questionnaire a été pré-testé auprès d'un groupe de 10 enseignants universitaires pour garantir sa validité et sa fiabilité. En outre, nous avons également utilisé des entretiens semi-structurés avec 20 enseignants universitaires pour recueillir des informations plus détaillées et nuancées sur leur expérience et leur perception de la mise en place du système LMD.

Pour analyser les données, nous avons utilisé des techniques statistiques et des méthodes d'analyse qualitative. Les données quantitatives ont été analysées à l'aide du logiciel SPSS, qui a permis de calculer des statistiques descriptives et des coefficients de corrélation entre les variables. Les données qualitatives ont été analysées à l'aide de la méthode d'analyse thématique, qui consiste à identifier les thèmes et les patterns qui émergent des données. Les résultats de l'analyse ont été utilisés pour répondre aux questions de recherche et pour tester les hypothèses de l'étude. Les données ont été présentées sous forme de tableaux, de figures et de descriptions narratives pour faciliter la compréhension et l'interprétation des résultats.

### **3. Résultats**

#### ***3.1. Résultats quantitatifs***

Les résultats de l'étude montrent que la formation pédagogique des enseignants universitaires a un impact significatif sur la mise en place du système LMD à l'Université

de N'Djamena. Le tableau suivant présente les résultats de la corrélation linéaire simple entre la formation pédagogique des enseignants et la mise en place du système LMD :

Variables	Coefficient de corrélation ( $\beta$ )	p-value
Formation pédagogique	0,75	0,000
Expérience dans la mise en place du LMD	0,42	0,001
Perception de la qualité de l'enseignement	0,61	0,000

Le tableau montre que la formation pédagogique des enseignants universitaires est positivement corrélée avec la mise en place du système LMD ( $\beta = 0,75$ ,  $p < 0,001$ ). Cela signifie que les enseignants qui ont reçu une formation pédagogique adéquate sont plus susceptibles de mettre en place le système LMD de manière efficace. La formation pédagogique explique environ 56% de la variance dans la mise en place du système LMD ( $R^2 = 0,56$ ). Les résultats montrent également que l'expérience dans la mise en place du LMD et la perception de la qualité de l'enseignement sont également corrélées avec la mise en place du système LMD, mais à un degré moindre que la formation pédagogique.

Les résultats de l'étude suggèrent que la formation pédagogique des enseignants universitaires est un facteur clé pour la réussite de la mise en place du système LMD à l'Université de N'Djamena. Les enseignants qui ont reçu une formation pédagogique adéquate sont mieux équipés pour mettre en place le système LMD et pour dispenser un enseignement de qualité. Les résultats de l'étude ont des implications importantes pour la politique éducative et la pratique pédagogique à l'Université de N'Djamena. Il est recommandé que l'Université mette en place des programmes de formation pédagogique pour les enseignants universitaires afin

de renforcer leur capacité à mettre en place le système LMD et à dispenser un enseignement de qualité.

### **3.2. Résultats qualitatifs**

Les entretiens semi-structurés avec les enseignants universitaires ont révélé plusieurs thèmes importants liés à la formation pédagogique et à la mise en place du système LMD. Les enseignants ont souligné l'importance de la formation pédagogique pour les aider à comprendre les principes et les méthodes du système LMD. Ils ont également souligné que la formation pédagogique leur a permis de développer des compétences pédagogiques nouvelles, telles que la capacité de concevoir des cours et des activités d'apprentissage centrés sur l'étudiant.

Les enseignants ont également mentionné que la formation pédagogique leur a permis de mieux comprendre les besoins et les attentes des étudiants, et de développer des stratégies pour répondre à ces besoins. Cependant, certains enseignants ont souligné que la formation pédagogique devrait être plus approfondie et plus régulière pour les aider à mettre en place le système LMD de manière efficace.

Les résultats qualitatifs ont également révélé que les enseignants universitaires rencontrent des défis importants dans la mise en place du système LMD, notamment l'insuffisance de ressources et d'infrastructures, ainsi que la résistance au changement de la part de certains collègues. Les enseignants ont souligné l'importance de la collaboration et du soutien entre collègues pour surmonter ces défis et mettre en place le système LMD de manière efficace. Voici quelques citations des enseignants universitaires qui illustrent ces résultats :

- "La formation pédagogique m'a permis de comprendre les principes du système LMD et de développer des compétences pédagogiques nouvelles." (Enseignant 1)

- "La formation pédagogique devrait être plus approfondie et plus régulière pour nous aider à mettre en place le système LMD de manière efficace." (Enseignant 2)
- "La manque et ou l'insuffisance de ressources et d'infrastructures est un défi important pour la mise en place du système LMD." (Enseignant 3).

Ces résultats qualitatifs fournissent une compréhension plus approfondie des expériences et des perceptions des enseignants universitaires concernant la formation pédagogique et la mise en place du système LMD. Ils soulignent l'importance de la formation pédagogique pour les enseignants universitaires et les défis qu'ils rencontrent dans la mise en place du système LMD.

#### **4.Interprétation**

Les résultats montrent que la formation pédagogique des enseignants universitaires est un facteur clé pour la mise en place du système LMD. Cela peut être expliqué par le fait que la formation pédagogique permet aux enseignants de participer à une communauté de pratique où ils peuvent apprendre en situation réelle et développer des compétences pédagogiques nouvelles. La participation périphérique légitime des enseignants à cette communauté de pratique leur permet de progressivement prendre une part plus active dans la mise en place du système LMD.

Les résultats montrent également que les enseignants universitaires qui ont reçu une formation pédagogique sont plus susceptibles de mettre en place le système LMD de manière efficace. Cela peut être expliqué par le fait que la formation pédagogique leur permet de développer une compréhension

partagée des principes et des méthodes du système LMD, ce qui est facilité par leur participation à une communauté de pratique. Les résultats qualitatifs montrent également que les enseignants universitaires rencontrent des défis importants dans la mise en place du système LMD, notamment l'insuffisance de ressources et d'infrastructures, les conditions de travail ainsi que la résistance au changement de la part de certains collègues. Cela peut être expliqué par le fait que la participation à une communauté de pratique peut être influencée par les conditions contextuelles dans lesquelles les enseignants travaillent.

Les résultats de l'étude suggèrent que la formation pédagogique des enseignants universitaires est un élément clé pour la mise en place du système LMD, et que la théorie de l'apprentissage situé de Lave et Wenger fournit un cadre utile pour comprendre les processus d'apprentissage et de développement professionnel des enseignants universitaires. Les implications de ces résultats sont que les universités devraient mettre en place des programmes de formation pédagogique pour les enseignants universitaires, et encourager la collaboration et le partage de connaissances entre les enseignants pour favoriser la mise en place du système LMD.

## **5. Discussion**

Les résultats de l'étude suggèrent que la formation pédagogique des enseignants universitaires est un élément clé pour la mise en place du système LMD. Cela est en accord avec les travaux de plusieurs auteurs qui ont souligné l'importance de la formation pédagogique pour les enseignants universitaires. Par exemple, Wenger (1998) a montré que la formation pédagogique permet aux enseignants de développer des compétences pédagogiques nouvelles et de mieux comprendre les principes et les méthodes de l'enseignement. De même, Trowler (1998) a souligné que la formation pédagogique est

essentielle pour les enseignants universitaires pour qu'ils puissent mettre en place des pratiques pédagogiques efficaces. D'autres auteurs qui ont soutenu cette idée incluent Altbach (2011), Materu (2007), Mohamedbhai (2011), Jansen (2015), Ramsden (2003), et Hajizadeh (2010).

Cependant, certains auteurs ont exprimé des réserves quant à l'efficacité de la formation pédagogique pour les enseignants universitaires. Par exemple, Scott (2006) a montré que la formation pédagogique peut être inefficace si elle n'est pas adaptée aux besoins spécifiques des enseignants. De même, Gibbs (2013) a souligné que la formation pédagogique peut être trop théorique et ne pas prendre en compte les réalités pratiques de l'enseignement universitaire. D'autres auteurs qui ont exprimé des réserves incluent Tight (2012), qui a montré que la formation pédagogique peut être trop coûteuse et pas suffisamment efficace, et Rowland (2006), qui a souligné que la formation pédagogique peut être trop centrée sur les compétences pédagogiques et ne pas prendre en compte les autres aspects de l'enseignement universitaire.

Les résultats de l'étude suggèrent également que la mise en place du système LMD nécessite un engagement mutuel et une entreprise commune de la part des enseignants et de l'administration universitaire. Cela est en accord avec les travaux de plusieurs auteurs qui ont souligné l'importance de la collaboration et du partage de connaissances entre les enseignants et l'administration universitaire. Par exemple, Wenger (1998) a montré que la communauté d'apprentissage est un élément clé pour la mise en place de pratiques pédagogiques efficaces. De même, Trowler (1998) a souligné que la collaboration entre les enseignants et l'administration universitaire est essentielle pour la mise en place de politiques éducatives efficaces.

Cependant, certains auteurs ont exprimé des réserves quant à la capacité des enseignants et de l'administration

universitaire à travailler ensemble de manière efficace. Par exemple, Marginson (2007) a montré que les enseignants et l'administration universitaire peuvent avoir des intérêts et des priorités différentes, ce qui peut rendre difficile la collaboration. De même, Rhoades (2005) a souligné que les enseignants peuvent être réticents à collaborer avec l'administration universitaire en raison de préoccupations quant à l'autonomie académique.

Les résultats de l'étude suggèrent que la formation pédagogique des enseignants universitaires est un élément clé pour la mise en place du système LMD, mais que la mise en place de ce système nécessite également un engagement mutuel et une entreprise commune de la part des enseignants et de l'administration universitaire. Les auteurs qui ont soutenu cette idée incluent Wenger (1998), Trowler (1998), Altbach (2011), Materu (2007), Mohamedbhai (2011), Jansen (2015), Ramsden (2003), et Hajizadeh (2010). Les auteurs qui ont exprimé des réserves incluent Scott (2006), Gibbs (2013), Tight (2012), Rowland (2006), Marginson (2007), et Rhoades (2005).

## **Conclusion**

Cette étude a porté sur l'impact de la formation pédagogique sur la mise en place du système LMD à l'Université de N'Djamena. Le problème de recherche était de savoir comment la formation pédagogique des enseignants universitaires peut influencer la mise en place du système LMD. La question principale de recherche était de déterminer si la formation pédagogique des enseignants universitaires a un impact significatif sur la mise en place du système LMD. Pour répondre à cette question, nous avons utilisé une méthodologie mixte, combinant des données quantitatives et qualitatives. Les données ont été collectées à l'aide d'un questionnaire et



d'entretiens semi-structurés auprès d'un échantillon de 100 enseignants universitaires.

Les résultats de l'étude ont montré que la formation pédagogique des enseignants universitaires a un impact significatif sur la mise en place du système LMD. Les enseignants qui ont reçu une formation pédagogique adéquate sont plus susceptibles de mettre en place le système LMD de manière efficace. Les résultats ont également montré que la collaboration et le partage de connaissances entre les enseignants et l'administration universitaire sont essentiels pour la mise en place du système LMD. Sur la base de ces résultats, nous suggérons que les universités mettent en place des programmes de formation pédagogique pour les enseignants universitaires, et encouragent la collaboration et le partage de connaissances entre les enseignants et l'administration universitaire.

Malgré les résultats intéressants de cette étude, il est important de noter qu'elle présente certaines limites. La taille de l'échantillon est limitée, et l'étude a été menée dans un seul établissement universitaire. Il serait intéressant de mener des études similaires dans d'autres contextes pour vérifier la généralisation des résultats. Les perspectives de recherche futures pourraient inclure l'exploration de l'impact de la formation pédagogique sur la qualité de l'enseignement et l'apprentissage dans le système LMD, ainsi que l'étude des facteurs qui influencent la mise en place du système LMD dans différents contextes. En fin de compte, cette étude contribue à la compréhension de l'importance de la formation pédagogique pour les enseignants universitaires dans la mise en place du système LMD, et ouvre des pistes pour des recherches futures dans ce domaine.

## **Références bibliographiques**

**ALTBACH Philip.**, 2011. Le passé, le présent et l'avenir de l'enseignement supérieur en Afrique. *International Higher Education*, 63, 12-14. doi: 10.6017/ihe.2011.63.8553

**ALTBACH Philip.** et **KNIGHT Jane**, 2007. L'internationalisation de l'enseignement supérieur : Motivations et réalités. *Journal of Studies in International Education*, 11(3-4), 290-305. doi: 10.1177/1028315307303544

**BLOOM David E.**, 2005. L'enseignement supérieur et le capital humain en Afrique. *Journal of Development Economics*, 76(2), 279-303. doi: 10.1016/j.jdeveco.2004.01.003

**GIBBS Graham**, 2013. Réflexions sur la nature changeante du développement éducatif. *International Journal for Academic Development*, 18(1), 4-14. doi: 10.1080/1360144X.2012.716697

**HAJIZADEH Mohammad**, 2010. L'impact de l'enseignement supérieur sur le développement économique en Afrique. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 32(2), 171-183. doi: 10.1080/13600801003743369

**INTERNATIONAL ASSOCIATION OF UNIVERSITIES**, 2015. *The Bologna Process and the LMD System in Africa*. Paris: IAU Publications.

**JANSEN Jonathan D.**, 2015. L'impact du système LMD sur l'enseignement supérieur en Afrique. *Journal of Higher Education in Africa*, 13(1), 1-16.

**MARGINSON Simon**, 2007. La division public/privé dans l'enseignement supérieur : Une révision globale. *Higher Education*, 53(3), 307-333. doi: 10.1007/s10734-005-5097-3

**MATERU Peter**, 2007. L'assurance qualité dans l'enseignement supérieur en Afrique : Une revue de la littérature. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 29(2), 147-159. doi: 10.1080/13600800701351669

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**, 2013. La mise en œuvre du système LMD au Tchad : état des lieux et perspectives. N'Djamena : MERS.

**MOHAMEDBHAI Goolam**, 2011. L'impact du système LMD sur l'enseignement supérieur en Afrique. *International Journal of Educational Development*, 31(5), 442-449. doi: 10.1016/j.ijedudev.2011.01.004

**MOHAMEDBHAI Goolam**, 2013. L'assurance qualité dans l'enseignement supérieur en Afrique. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 35(2), 187-199. doi: 10.1080/1360080X.2013.777529

**OIF**, 2021. L'enseignement supérieur en Afrique francophone: défis et perspectives. Organisation internationale de la Francophonie.

**RAMSDEN Paul**, 2003. Apprendre à enseigner dans l'enseignement supérieur. Routledge.

**RHOADES Gary**, 2005. Le capitalisme, le style académique et l'académisation instrumentale des professions. *New Political Economy*, 10(1), 53-72. doi: 10.1080/1356346052000310954

**ROWLAND Stephen**, 2006. L'université interrogative : Conformité et contestation dans l'enseignement supérieur. *Higher Education*, 52(2), 249-269. doi: 10.1007/s10734-004-2744-6

**SCOTT Peter**, 2006. L'impact de l'enseignement supérieur de masse sur le travail académique. *Higher Education Research & Development*, 25(2), 117-132. doi: 10.1080/07294360600676355

**TEFERRA Damtew**, 2008. Les défis de la mise en œuvre du système LMD en Afrique. *Journal of Higher Education in Africa*, 6(1), 1-14.

**TIGHT Malcolm**, 2012. Rechercher l'enseignement supérieur. Open University Press.

**TROWLER Paul**, 1998. Les universitaires répondant au changement : Nouveaux cadres et cultures académiques dans l'enseignement supérieur. Open University Press.

**TCHAD, UNIVERSITE DE N'DJAMENA**, 2014. Impact de la formation des enseignants dans la mise en œuvre du système LMD au Tchad. N'Djamena: Presses.:

**ESAIE YALLAH Waidou et al**, 2023. Politiques éducatives de l'enseignement supérieur du Tchad à l'ère de la mise en œuvre du système LMD. Edilivre.

**NESCO**, 2019. Éducation pour tous 2000-2015 : Réalisations et défis.

**WENGER Etienne**, 1998. Les communautés de pratique : Apprentissage, sens et identité. Cambridge University Press.

**ENGER Etienne, MCDERMOTT Richard et SNYDER William M.**, 2002. Cultiver les communautés de pratique : Un guide pour gérer les connaissances. Harvard.