

Représentations sociales des devoirs scolaires chez les élèves et étudiants dans le district d'Abidjan

Ignace Yéby N'CHO

Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle (INSAAC)

nchoignace3@gmail.com

(225) 0708048287

Résumé :

Les devoirs scolaires sont des travaux que l'élève doit exécuter dans le but de consolider les apprentissages récents. Toutefois, dans la littérature scientifique, deux types de positionnement émergent à leur égard. Ainsi, pour les uns, ils contribuent à la réussite des apprenants, et pour les autres, ils exercent des effets négatifs sur les apprentissages de ces derniers. Ces prises de positions contradictoires, placent ces activités scolaires au cœur d'interactions individuelles et collectives. Partant, nous les avons appréhendés sous l'approche structurale de la théorie des représentations sociales. L'objectif est de questionner le sens des devoirs à l'école chez les élèves et étudiants. A partir d'un questionnaire de caractérisation, nous avons interrogé 100 élèves et 100 étudiants à partir d'un choix raisonné dans le district d'Abidjan. Les réponses ont été traitées de façon quantitative à l'aide de statistiques descriptives, et qualitative avec Excel 2016. Les résultats issus de ces investigations ont mis en exergue des items centraux qui s'articulent autour de : Augmenter-Compréhension, Déceler-Difficultés et Motivations.

Mots clés : devoirs, école, apprentissage, formation, représentations sociales

Abstract:

School homework is work that students must complete in order to consolidate recent learning. However, in the scientific literature, two types of positioning emerge regarding it. Thus, for some, it contributes to the success of learners, and for others, it has negative effects on their learning. These contradictory positions place these school activities at the heart of

individual and collective interactions. Therefore, we approached them using the structural approach of the theory of social representations. The objective is to question the meaning of school homework among students. Using a characterization questionnaire, we interviewed 100 students and 100 students from a reasoned selection in the district of Abidjan. The responses were analyzed quantitatively using descriptive statistics and qualitatively using Excel 2016. The results of these investigations highlighted central items centered around: Increasing Understanding, Detecting Difficulties, and Motivations.

Keywords: homework, school, learning, training, social representations

Introduction

Il est une évidence, « les apprentissages scolaires exigent des exercices d'application qui consistent à évaluer le niveau d'assimilation chez les apprenants » (R. Legendre, 2005, p. 830). Ces activités sont dénommées devoirs scolaires. Ils s'érigent dans le sens d'un contrôle et renforcement des apprentissages scolaires. En fait, dans l'enseignement, l'on considère que le devoir « aide l'élève à apprendre, et l'enseignant à enseigner » (P. Perrenoud, 1994, p. 173). « Donner des devoirs », « faire ses devoirs », « aider à faire les devoirs » : ces expressions courantes révèlent l'omniprésence de cette pratique dans les espaces éducatifs. (D. Glasman et L. Besson 2004). Partant, les devoirs scolaires contribuent à pallier aux difficultés d'apprentissage qui pourraient se révéler au travers de la réalisation de ces exercices. Il en résulte qu'ils ont pour but d'approfondir les apprentissages réalisés en classe. A cet effet, R. Legendre (2005, p. 393) les définit comme des : « travaux que l'élève doit exécuter dans le but d'approfondir et de consolider les apprentissages récents. ». Cependant, dans la littérature scientifique relative à activité scolaire, deux types de positionnements en émergent. Le premier reconnaît aux devoirs scolaires leur contribution à la réussite des élèves.

Quant au second, il met en évidence l'inutilité des devoirs scolaires. Autrement dit, leurs effets négatifs sur les élèves. Dans cette optique, E. Kralovec et J. Buell (2001, p. 39) considèrent les devoirs scolaires comme un facteur ayant « contribué au décrochage scolaire ». Dès lors, l'activité les devoirs scolaires peut créer chez l'élève un sentiment de rejet (Merle, 2012). De ce fait, les opinions et les attitudes à leurs endroits varient au gré des politiques qui influencent le monde de l'éducation. De ce point de vue, S. Tinembert (2015, p. 199) précise que les devoirs sont un lieu « où s'affrontent les représentations, les attentes et les conceptions des divers acteurs quant au travail scolaire d'élève ». Dès lors, ils sont assimilés à des pratiques scolaires controversées, et suscitent des débats quant à leur utilité et fondement dans les apprentissages scolaires. Ils donnent lieu à des appréhensions individuelles et collectives. Ils se positionnent ainsi à l'intersection du psychologique et du social. Dans cette optique, nous avons soumis l'objet devoirs scolaires à une étude sous l'orientation théorique des représentations sociales pour plusieurs raisons. D'une part, la théorie des représentations sociales repose sur le postulat selon lequel « toute réalité est représentée. C'est à dire, appropriée par l'individu ou le groupe, reconstruite par son système cognitif, intégré dans son système de valeurs dépendant de son histoire et du contexte social et idéologique qui l'environne ». (J-C. Abric, 1994 p. 12). D'autre part, comme le dit P. Moliner (1996, p. 96) « une étude de représentation sociale vise à découvrir ce qui se cache derrière les pratiques et les discours, ce qui les organise et les soutient. ». J-C. Abric, 1989, p. 188) définit une représentation sociale comme « un ensemble organisé d'opinions, d'attitudes, de croyances et d'informations se référant à un objet ou une situation. Elle est déterminée à la

fois par le sujet, par le système social et idéologique dans lequel il est inséré, et par la nature des liens que le sujet entretient avec ce système social ». Dans le cadre de cette étude, l'approche par la théorie du noyau central a été privilégiée. De ce point de vue, J-C. Abric, 1994b) montre que lorsqu'on s'intéresse aux éléments d'une représentation sociale, certains sont plus importants que d'autres. Dans cette perspective, les items les plus importants sont générateurs de significations, de sens et assurent une fonction organisatrice dans la représentation sociale. Celle-ci stipule qu'une représentation sociale s'organise en un double système : un noyau central (les éléments les plus fréquemment cités, et les plus importants) et un système périphérique. Ainsi, il a appréhendé la structure et l'organisation des représentations sociales par la théorie du noyau central. De ce qui précède, à partir du cadre théorique fondé sur les représentations sociales, un ensemble de questionnements s'illustre comme suit : Quels sont les items relatifs à la représentation sociale des devoirs à l'école. Quels sont ceux qui les caractérisent plus, en leur conférant un sens et une cohérence ? Il s'agit d'identifier les thèmes autour desquels s'organise le champ de représentation des devoirs scolaires, et de repérer les convergences et les divergences intergroupes. Partant, cet article présente la progression suivante. Après une introduction qui a formulé et présenté les objectifs de l'étude, nous avons dans la première section, le cadre méthodologique. Ensuite, la deuxième a exposé les résultats de l'étude. Puis, la troisième a amorcé une discussion des résultats obtenus au regard des travaux antérieurs. Une conclusion a mis un terme à cette étude, tout en décrivant les limites et perspectives.

1. Méthodologie

Une recherche de terrain basée sur les représentations sociales doit s'effectuer avec une rigueur scientifique. Partant, « il existe un ensemble de méthodes et d'outils qui garantissent la scientificité des études de représentation sociale, et permettent une approche multi méthodologique » (J-C. Abric, 2003, p. 8). Il y va du type de recherche que nous effectuons, de la zone d'étude, le type de population et la composition de l'échantillon, les instruments utilisés pour le recueil, et les méthodes d'analyse des données. De ce qui précède, nous avons opté pour une démarche mixte : Une analyse quantitative, et qualitative.

1.1. Terrain d'étude, population et échantillon retenu

L'enquête s'est déroulée auprès d'élèves du Lycée Pierre Gadiet de Yopougon et d'étudiants de l'Université Félix Houphouët-Boigny (UFHB) de Cocody. L'échantillon s'élève à cent 200 sujets interrogés, en raison de cinquante 100 par structure de formation. La technique d'échantillonnage est un choix raisonné.

1.2. Instrument de collecte des données

Une enquête préalable a été menée. Son but était de recueillir les items que font ressortir la thématique des devoirs en milieu scolaire. Un questionnaire d'évocations hiérarchisées a ainsi été administré à 15 élèves et 15 étudiants. L'analyse du contenu nous a permis de répertorier les items qui illustrent ces différentes thématiques. Ce sont : 1. Vérifier Connaissances - 2. Déceler Difficultés - 3. Augmenter-Compréhension - 4.- Motivation - 5. Apprécier-Niveau-Rétention - 6. Contrôle-

Apprentissages-7. Apporter-Correction-8. Restitution-9.
Évaluer-Compétences.

De ce qui précède, ces 09 items ont été retenus comme des modalités qui caractérisent les devoirs scolaires. Ces items ont servi de modalités dans la conception du questionnaire de caractérisation. Ce questionnaire a permis la mise en évidence des éléments qui décrivent la représentation. Il a consisté à « demander au sujet lui-même d'effectuer un travail de classement, de comparaison et de hiérarchisation » (P. Moliner et coll., 2002, p.119) des divers éléments de la représentation. Dans cette perspective, il est d'abord demandé au répondant de noter les trois items qui caractérisent plus les devoirs scolaires. Ensuite, des six items restants, de noter les trois items qui les caractérisent moins. Enfin, les trois items restants étant considérés comme non choisis. A la suite du recueil des données, celles-ci ont été soumis à deux types de traitement : - Un traitement quantitatif, et un autre qualitatif.

1.3. Outils de traitement des données

Nous avons opté pour deux types de traitement des données recueillies : Traitement quantitatif : Le questionnaire de caractérisation découle de l'approche structurale du noyau central d'une représentation sociale. Elle stipule qu'un élément de ce noyau, génère la signification de la représentation. Par conséquent, « on peut considérer qu'un élément central a, comme propriété, d'être plus caractéristique de l'objet que n'importe quel autre élément de la représentation. » (J-C. Abric, 2003a, p.66). Partant, dans un tableau, les fréquences des différentes modalités ont été inscrites. Dès lors, les trois items qui vont présenter les fréquences les plus élevées, seront les items susceptibles d'appartenir au noyau central. Et cette caractéristique découle de leur forte saillance. Traitement

qualitatif : Avec Excel 2016, nous avons eu recours à des courbes de fréquences. Il a consisté à classer chaque item de chaque thématique sur une échelle de trois degrés (plus caractéristique, non choisis et moins caractéristique) et de réaliser à partir de cette échelle une courbe caractéristique de sa position dans l'organisation structurale de la représentation (Vergès, 2001). Ainsi, lorsqu'un item présente une courbe sous forme de (« J »), il appartient au noyau central de la représentation sociale des devoirs scolaires. Lorsqu'un item présente une courbe en forme de (n) ou (« cloche »), il indique que cet élément a une relation périphérique avec l'objet de représentation. Lorsqu'un item présente une courbe en forme de (« U »), cela signifie qu'il appartient à la zone contrastée, avec éventuellement l'existence de deux sous-groupes, dont pour l'un, il est central, et pour l'autre, il est périphérique.

2. Résultats

Les résultats de la présente étude ont présenté dans une première étape les représentations sociales de l'ensemble de la population enquêtée, et dans une seconde étape, celles des sous populations. Il s'agira de présenter le tableau des fréquences d'une part, et les courbes indicatives des formes de courbes décrits par les trois items aux fréquences les plus élevées à la modalité caractérisent plus les devoirs scolaires.

2.1. Représentations sociales des devoirs scolaires chez l'ensemble de la population sous Étude

Tableau I. Caractérisation des représentations sociales des devoirs scolaires chez l'ensemble de la population enquêtée

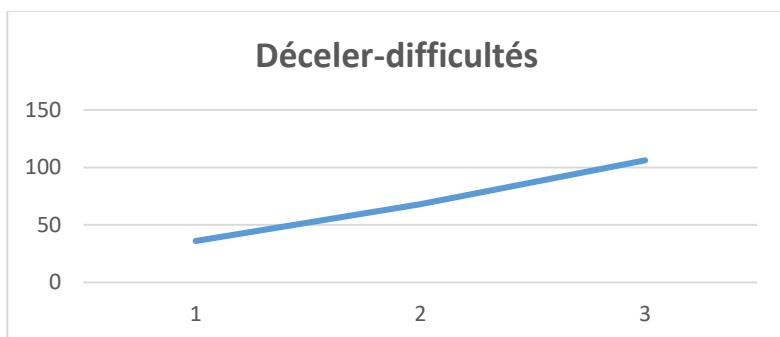
Items	Caractérisent moins	Non choisis	Caractérisent plus
Vérifier- Connaissances	94	40	66
Déceler difficultés	36	68	106
Augmenter compréhension	36	42	102
Motivations	72	42	86
Apprécier-niveau- réception	58	70	72
Contrôle- Apprentissages	78	16	26
Apporter- Corrections	76	42	82
Restitution	70	86	44
Evaluer- Compétences	86	78	36

Source : Traitement des données issues du questionnaire de caractérisation

La lecture du tableau ci-dessus nous a permis de repérer les trois items aux fréquences les plus élevées. De ce fait, les items les plus saillants qui caractérisent plus les devoirs à l'école. Ce

sont : Déceler difficultés (106), Augmenter compréhension (102), Motivations (86). Ces items sont susceptibles d'appartenir au noyau central de la représentation sociale des devoirs scolaires chez l'ensemble des enquêtés. Toutefois, nous allons soumettre ces items à une analyse qualitative, en vue de déceler les formes de courbe qu'ils décriront. Ce second critère nous permettra de conclure ou non leur appartenance au noyau central des représentations sociales des devoirs scolaires chez l'ensemble des enquêtés.

Figure 1: Courbe associée à la caractérisation de l'item *Déceler-difficultés* chez l'ensemble de la population sous étude

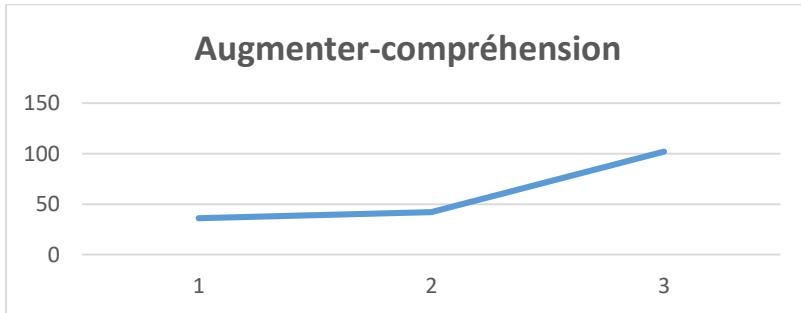


Source : Traitement des items avec Excel 2016

L'item **Déceler-Difficultés** de la représentation sociale des devoirs scolaires chez l'ensemble des enquêtés présente une courbe linéaire. Celle-ci n'est pas en forme de J. Cette caractéristique de la courbe traduit le fait que cet item

n'appartient pas au noyau central de cette représentation sociale.

Figure 2 : Courbe associée à la caractérisation de l'item **Augmenter-Compréhension** chez l'ensemble de la population sous étude



Source : Traitement des items avec Excel 2016

La figure 2 présente la courbe indicative de l'item Augmenter-Compréhension figure nous présente une courbe en forme de J. Partant, il donne un sens et une signification de la représentation sociale des devoirs scolaires chez l'ensemble des enquêtés.

Figure 3 : Courbe associée à la caractérisation de l'item *Motivations* chez l'ensemble de la population sous étude



Source : Traitement des items avec Excel 2016

L'item Motivations se présente une courbe quelque peu en forme de (« U »). Cela traduit par la présence contrastée de cet item au sein de cette représentation sociale. Dans cette optique, une partie de la population le décrit comme plus caractéristique, et l'autre le présente comme moins caractéristique.

Représentations sociales des devoirs scolaires chez les élèves

Tableau II. Caractérisation des représentations sociales des devoirs scolaires chez les élèves

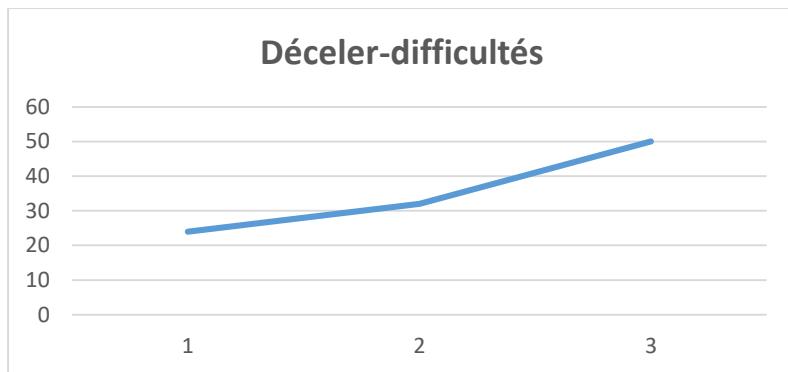
Items	Caractérisent moins	Non choisis	Caractérisent plus
Vérifier- Connaissances	44	16	40
Déceler difficultés	24	32	50
Augmenter compréhension	20	34	46
Motivations	40	20	40
Apprécier niveau- rétention	20	30	40
Contrôle- Apprentissages	36	46	18
Apporter- Corrections	35	20	45
Restitution	31	49	20
Evaluer- Compétences	34	50	16

Source : Traitement des données issues du questionnaire de caractérisation

Le tableau relatif à la description des fréquences des items caractéristiques des devoirs scolaires chez les élèves nous a présenté les trois items qui suivent : Déceler-Difficultés (50), Augmenter compréhension (46), Apporter-Correction (45). Ceux-ci présentent les fréquences les plus élevées de la modalité caractérisent plus les devoirs scolaires. Il en résulte

qu'ils sont les plus saillants, et donc susceptibles d'appartenir au noyau central de cette représentation sociale.

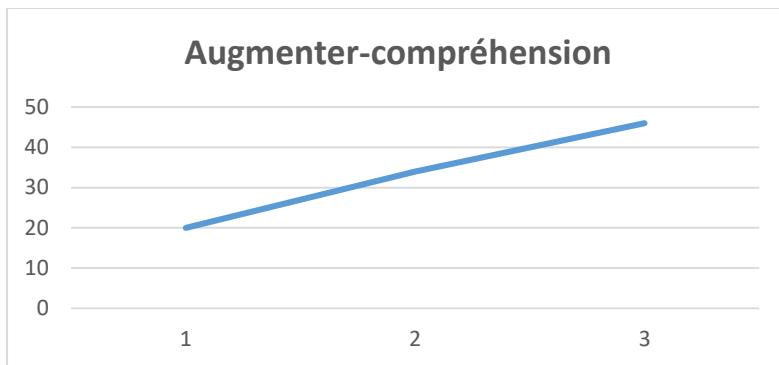
Figure 4 : Courbe associée à la caractérisation de l'item Déceler-Difficultés chez les élèves



Source : Traitement des items avec Excel 2016

L'item *Déceler-Difficultés* ne se présente pas sous forme de courbe en J. Il en découle qu'il n'est pas un élément central de la représentation sociale des devoirs scolaires chez les élèves.

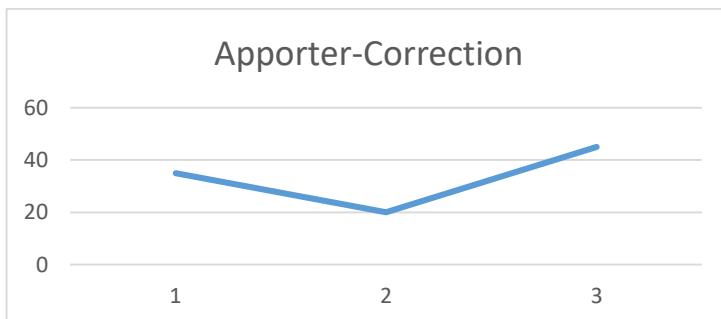
Figure 5 : Courbe associée à la caractérisation de l'item Augmenter-Compréhension chez les élèves



Source : Traitement des items avec Excel 2016

L'item *Augmenter-Compréhension* de la représentation sociale des devoirs scolaires chez les élèves ne se présente pas sous forme de courbe en J. De ce fait, il ne fait pas partie du noyau central de cette représentation sociale.

Figure 6 : Courbe associée à la caractérisation de l'item Apporter-Correction chez les élèves



Source : Traitement des items avec Excel 2016

La courbe décrite par l'item *Apporter-Correction* de la représentation sociale des devoirs scolaires chez les élèves présente une forme contrastée. Cela dénote qu'une partie des élèves le présente comme item qui caractérise plus les devoirs scolaires, et l'autre partie le présente comme moins caractéristique.

Représentations sociales des devoirs scolaires chez les étudiants

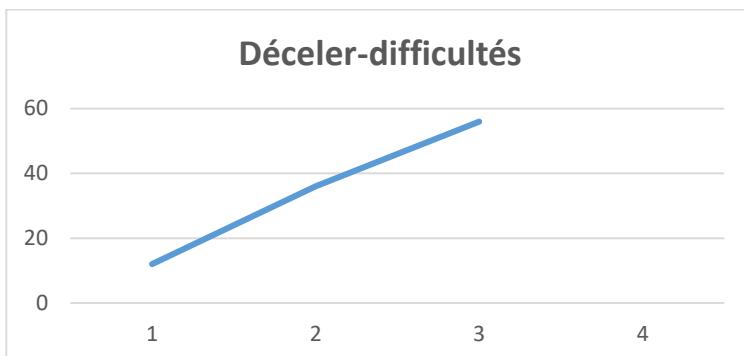
Tableau III. Caractérisation des représentations sociales des devoirs scolaires chez les étudiants

Items	Caractérisent moins	Non choisis	Caractérisent plus
Vérifier-Connaissances	50	24	26
Déceler difficultés	12	36	56
Augmenter compréhension	16	28	56
Motivations	32	22	46
Apprécier niveau-rétention	38	40	22
Contrôle-Apprentissages	42	50	08
Apporter-Corrections	41	22	37
Restitution	39	37	24
Evaluer-Compétences	52	28	20

Source : Traitement des données issues du questionnaire de caractérisation

Dans le tableau présentant les fréquences des items qui caractérisent les devoirs scolaires chez les étudiants, 03 items présentent les fréquences les plus élevées de la modalité *caractéristique plus*. Ce sont : *Déceler-Difficultés* (56), *Augmenter-Compréhension* (56) et *Motivations* (46). Ces items sont susceptibles d'appartenir au noyau central de cette représentation sociale.

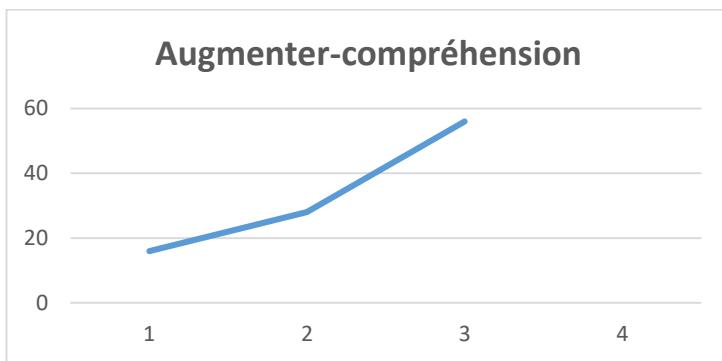
Figure 7 : Courbe associée à la caractérisation de l'item Déceler-Difficultés chez les étudiants



Source : Traitement des items avec Excel 2016

L'item **Déceler-Difficultés** de la représentation sociale des devoirs scolaires chez les étudiants présente une courbe qui n'est ni en forme de J, ni contrastée, ni en forme de cloche. Cet item n'est donc pas un élément central de cette représentation sociale.

Figure 8 : Courbe associée à la caractérisation de l'item Augmenter-Compréhension chez les étudiants



Source : Traitement des items avec Excel 2016

Le profil de distribution de l'item Augmenter-Compréhension chez les étudiants se présente sous forme de courbe en J. De ce fait, il appartient au noyau central de cette représentation sociale des devoirs scolaires dans le milieu scolaire.

Figure 9 : Courbe associée à la caractérisation de l'item Motivations chez les étudiants



Source : Traitement des items avec Excel 2016

La courbe relative à la distribution de l'item Motivations chez les étudiants indique une courbe quelque peu en forme de U. cet item décrit une forme contrastée de la représentation sociale des devoirs scolaires chez les étudiants.

La présentation des résultats obtenus à l'issue de nos investigations nous ont permis de faire les observations suivantes : D'une part, les représentations sociales des devoirs scolaires chez les élèves et étudiants présentent sensiblement les mêmes structures, et elles s'organisent par les mêmes items centraux. D'autre part, les items aux fortes saillances ne présentent pas absolument des courbes en forme de J. partant, ces éléments ne remplissent pas impérativement les deux critères de centralité d'une représentation sociale interrogée par un questionnaire de caractérisation.

Discussion

L'étude a porté sur les représentations sociales des devoirs scolaires chez les élèves et étudiants dans le district d'Abidjan. Elle nous a donné les résultats suivants : d'abord, les fréquences des items les plus saillants de la modalité caractérisent plus les devoirs scolaires révèlent chez l'ensemble des enquêtés : Déceler-Difficultés (106), Augmenter-Compréhension (102) et Motivations 86). Toutefois, ces trois items ne remplissent pas les critères qualitatifs afin d'affirmer leur appartenance au noyau central de la représentation sociale des devoirs scolaires. Seul litem Augmenter-Compréhension dispose des deux critères (fréquence élevée et courbe en forme de J) chez les étudiants. Le tableau des fréquences des items de la modalité caractérise plus les devoirs scolaires chez les élèves présente les items aux fréquences élevées suivants : Déceler- Difficultés (50), Augmenter-Compréhension (46) et Apporter-Corrections (45). Aucun de ces items ne présente de courbe en forme de J. Quant au tableau des fréquences des trois items aux fréquences les plus élevées présentent chez les étudiants : Déceler- Difficultés (56), Augmenter-Compréhension (56) et Motivations (56). De ces trois items, seul l'item Augmenter-Compréhension présente une courbe en forme de de J. Partant, il est celui qui appartient au noyau central de la représentation sociale des devoirs scolaires chez les étudiants. Il pourra s'agir concernant les éléments centraux, de cerner « leurs propriétés qualitatives qui sont leur valeur symbolique et leur pouvoir associatif » P. (Moliner, 2001, p.30). La controverse générée par les devoirs et les débats qu'elle a suscités ont, depuis longtemps, attiré l'attention des chercheurs. Les devoirs scolaires constituerait

ainsi des indicateurs de problématiques d'apprentissage, des marques d'un échec scolaire déjà présent ou annoncé, des signes d'un décrochage scolaire à venir (L. W. Boost et P. J. Riccomini, 2006). Considérés comme des repères indispensables pour les élèves et étudiants, les devoirs favoriseraient la réussite scolaire en permettant aux élèves d'avoir les meilleures notes. Les élèves et étudiants auraient la même représentation sociale des devoirs scolaires. Ce n'est pas le fait de partager un même contenu qui définit l'homogénéité d'un groupe par rapport à un objet de représentation : c'est le fait de se référer aux mêmes valeurs centrales du noyau. » (J-C. Abric, 2001, p. 83). Les devoirs scolaires évoquent le contrôle, la mesure, vérification des acquis en classe. Ils permettent de vérifier si l'apprenant a approprié les savoirs transmis par l'enseignant sous forme de leçons, d'exercices. Partant de ces faits, l'enseignant va apporter des corrections. La pratique des devoirs scolaires est à la fois « désiré » et rejeté, nécessaire et inutile, efficace et inefficace, sécurisant et source de tension » (Favre et Steffen, cités par D. Glasman et L. Besson, 2005, p. 16). L'argument invoqué par les partisans des devoirs est qu'ils exercent un effet positif sur les résultats scolaires (H. Cooper, 1991). En effet, les devoirs peuvent aider les élèves à assimiler « l'accompagnement à tout moment, d'observer leurs résultats individuels ». Au-delà de l'effet des devoirs sur les résultats scolaires, des travaux se sont intéressés à leurs effets sur la formation de bonnes habitudes de travail, et sur le sens de la discipline scolaire.

Conclusion

L'étude a porté sur les représentations sociales des devoirs scolaires chez les élèves et étudiants. Elle a permis d'éclairer

une question peu traitée par les recherches en Côte d'Ivoire.

Elle a consisté à identifier le contenu du vocabulaire élaboré, recueilli à partir d'un questionnaire d'évocations hiérarchisées au cours d'une pré-enquête. Le contenu de ce vocabulaire a permis de repérer les items en lien avec la thématique des devoirs scolaires. Partant, à partir d'un questionnaire de caractérisation a été soumis à des élèves et étudiants dans le district d'Abidjan. Les réponses ont été traitées de façon quantitative à partir de statistiques descriptives, et qualitative, à partir des formes que présentent les courbes qu'ils reflètent. Les résultats ont permis d'en faire ressortir des éléments centraux qui mettent en exergue les devoirs scolaires comme : Déceler-Difficultés, Augmenter-Compréhension, Motivation et Apporter-correction. L'étude a mis en évidence le fait que élèves et étudiants ont des contenus et structure convergents au sujet des représentations sociales devoirs scolaires. De ce fait, les devoir scolaires s'illustrent dans une logique d'évaluation des apprentissages scolaires. Ils leurs accordent de l'importance au plan pédagogique. La finalité étant d'assimiler les savoirs transmis dans le processus d'enseignement-apprentissage. Il faut souligner que malgré l'importance des résultats obtenus, il incombe d'évoquer les limites que présente cette étude. Partant, il est difficile de généraliser les résultats à une grande échelle. Au plan méthodologique, il faut noter que l'échantillon n'est pas intégrateur des différents partenaires du système éducatif. L'échantillon a concerné que les apprenants, c'est à dire, les élèves et étudiants. Il aurait été inclusif de porter les investigations sur les enseignants et parents d'élèves. L'on aurait par soucis de triangulation des instruments de recueil des données, associer un entretien

collectif des différentes composantes de la population cible. De ce qui précède, il faudrait repenser la pratique des devoirs scolaires en y apportant une organisation lisible dans son déroulement. En fait, La pratique des devoirs scolaires est étroitement liée à l'approche retenue dans le contexte d'un pays. Que chercherait à développer le système éducatif d'un pays chez les apprenants ? Des connaissances ou des compétences ? Les réponses à ces interrogations pourront déterminer la position à adopter face aux devoirs scolaires. En somme, bien que l'étude ait permis de faire ressortir les items illustrant les objectifs et fondements des devoirs scolaires, elle doit être prolongée par des investigations. Celles-ci porteront sur les devoirs dans une optique de conduites disciplinaires à adopter, que les devoirs dans une perspective d'évaluations des apprentissages scolaires.

Références bibliographiques

- ABRIC Jean-Claude, 1989. « L'étude expérimentale des représentations sociales », JODELET Denise (Ed), *Les représentations sociales*, Paris, PUF, pp. 187-203.
- ABRIC Jean-Claude, 1994, b. « Les représentations sociales : aspects théoriques », (Ed), ABRIC, J-C., *Pratiques sociales et représentations*, pp. 11-36, Paris, PUF.
- ABRIC Jean-Claude, 2001. « L'approche structurale des représentations sociales : développements récents », *Psychologie et société*, 4-2, pp. 81-103.
- ABRIC Jean-Claude, 2003. « L'étude expérimentale des représentations sociales », *Les représentations sociales*, Paris, PUF, PP. 203-223.
- ABRIC Jean-Claude, 2005. *Psychologie de la communication, théories et méthodes*, Paris, Armand Colin.

- BOOST L. William et RICCOMINI Paul, 2006. «Effective instruction an inconspicuous strategy for dropout prevention». *Remedial And Special Education*, 27(5), pp. 301-311.
- Education corrective et spécialisée, Vol. 27, N° 5, pp. 301-311.
- COOPER Harris, 1991. « Synthesis of research on homework », *Educational leadership*, 47 (3), pp. 85-95.
- FLAMENT Claude, 1994. « Le plaisir et la rémunération dans la représentation sociale du travail », *Cahiers internationaux de Psychologie sociale*, 23, 3, pp. 84-193.
- GLASMAN Dominique et BESSON Leslie, 2004. *Le travail des élèves pour l'école en dehors de l'école*, Haut Conseil de l'Evaluation de l'école.
- KRALOVEC Etta et BUELL John, 2001, « End homework now », *Educational leadership*, 58 (7), pp. 39-42.
- LEGENDRE Renald, 2005. « Le défi éducatif », *Dictionnaire actuel de l'éducation*, Québec, Montréal, Guérin, 1554 pages.
- MERLE Pierre, 2012. *La ségrégation scolaire*, Paris, La Découverte, 128 pages.
- MOLINER Pascal, 1996. *Images et représentations sociales : De la théorie des représentations à l'étude des images sociales*, (Vol. 12), Grenoble, Presses universitaires de Grenoble.
- MOLINER Pascal, RATEAU Pascal et COHEN-SCALI Valérie, 2002. *Les représentations sociales, Pratique des études de terrain*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.
- PERRENOUD Philippe 1994, 1ere Ed, 1994. *Métier d'élève et sens du travail*, Paris, ESF.
- SEMBEL Nicolas, 2003. *Le travail scolaire*, Paris, Nathan.
- TINEMBERT Sylviane, 2015. « Les devoirs à domicile », (Ed) B. André et J-C. Richoz, *Parents et enseignants. De l'affrontement à la coopération*, Lausane, Suisse Editions Favre.