

# **ANALYSE DES OBSTACLES A LA QUALITE DES ENSEIGNEMENTS/ APPRENTISSAGES A L'ECOLE PRIMAIRE AU NIGER**

**Dr HASSANE Tanimoune**

Enseignant-chercheur à l'Université Abdou Moumouni de Niamey  
[tanimhasn@gmail.com](mailto:tanimhasn@gmail.com)

## **Résumé**

*Le présent travail de recherche porte sur l'analyse des obstacles à la qualité des enseignements/apprentissages à l'école primaire au Niger. Les objectifs de cette étude consistent à décrire les obstacles à la qualité des enseignements/apprentissages et à identifier les pistes de solution y afférentes. Le public cible est composé des enseignants auxquels des questions ouvertes ont été administrées afin de récolter des données qualitatives. Les résultats obtenus font ressortir que les obstacles à la qualité des enseignements/apprentissages sont liés d'une part au manque de motivation et d'engagement des élèves et de leurs parents qui sont de moins en moins impliqués dans le suivi de la scolarité de leurs enfants, et de l'autre part au manque de qualification et de motivation des enseignants qui sont en besoin de formation.*

**Mots clés :** Obstacles, qualité, obstacles à la qualité, enseignement/apprentissage.

## **Abstract**

*This research focuses on analyzing barriers to the quality of teaching/learning in primary schools in Niger. The objectives of this study are to describe the barriers to the quality of teaching/learning and to identify potential solutions. The target audience consisted of teachers, who were administered open-ended questions to collect qualitative data. The results show that barriers to the quality of teaching/learning are linked, on the one hand, to a lack of motivation and commitment among students and their parents, who are increasingly less involved in monitoring their children's education, and, on the other hand,*

*to a lack of qualifications and motivation among teachers, who require training.*

**Keywords:** Barriers, quality, barriers to quality, teaching/learning.

## Introduction

Le système éducatif nigérien fait face à des obstacles au développement de son efficacité. Depuis plusieurs décennies, la qualité éducative n'est pas au rendez-vous de la préoccupation soutenue à Jomtien en 1990, celle de faire réussir 80% des élèves d'une cohorte donnée. Toutefois, depuis les années 2011, il a été affirmé au Niger dans la Déclaration de Politique générale (DPG) du 16 juin 2011 que : « Notre système éducatif est peu performant et ne répond pas aux besoins sociaux et économiques du pays. Il est caractérisé par de faibles rendements internes et externes et une disparité profonde entre zones urbaines et zones rurales et entre garçons et filles ». Alors que, selon PASEC (2016), un système est efficace lorsqu'il permet à tous les enfants ou à une grande majorité de disposer des compétences de base et de bonnes attitudes depuis le début de scolarité jusqu'en fin de cycle primaire. En effet, la question de qualité des apprentissages reste toujours en souffrance. Ainsi, selon les résultats de l'évaluation nationale des acquis scolaires réalisée en 2018 dans les écoles primaires, au Niger les élèves du cours préparatoire deuxième année (CP2) ont enregistré un score de 46,83/100 en français et 50,64/100 en maths, au cours élémentaire deuxième année (CE2), ils ont un score de 29,84/100 en français et 51,5/100 en maths et au cours moyen deuxième année (CM2), un score de 39,95/100 en français et 44,18/100 en maths. Le constat fait ressortir que dans chaque sous-cycle, bons nombres d'élèves nigériens présentent des difficultés scolaires. Selon le RESEN (2018) un important nombre d'élèves sont scolarisés dans des conditions peu optimales, caractérisées par un déficit en manuels et en enseignants formés. Ceci fait que, les

chances de scolarisation apparaissent défavorables pour les filles et pour les élèves vivant en milieu rural.

Malgré les efforts consentis par le Niger, la situation de difficultés scolaires persiste ; d'où l'intérêt de la présente étude intitulée « analyse des obstacles à l'efficacité des enseignements/apprentissages ». Le travail consiste à recueillir les points de vue des enseignants du primaire relativement aux facteurs faisant obstacle à la qualité des enseignements/apprentissages, et aux pistes de solutions. Dans le présent document nous abordons d'abord le cadre théorique, ensuite la méthodologie, puis les résultats et enfin la bibliographie.

## 1. Cadre théorique

Les obstacles à la qualité de l'éducation sont de plusieurs ordres et concernent plusieurs dimensions des systèmes éducatifs. C'est en ce sens que Lauwerier et Akkari (2019) indiquent que, l'éducation et la profession enseignante, se caractérisent par la précarité des conditions de travail (salaires faibles et irrégularité de leur versement, manque de motivation et de reconnaissance), l'absence ou la mauvaise qualité de la formation initiale et continue, la carence en infrastructures, l'inadéquation des outils pédagogiques ...

Sur la même lancée, Jarousse et al. (2008) distinguent 4 grandes catégories de facteurs qui, s'ils ne sont pas favorables, influencent négativement le processus d'enseignement/apprentissage. Il s'agit des caractéristiques de l'élève et de son milieu familial ; des caractéristiques de l'enseignant ; des caractéristiques de la classe ; des caractéristiques de l'école. Les auteurs expliquent les caractéristiques de l'enseignant en insistant sur le niveau de formation de ce dernier.

Abondant dans le même sens, le ministère de l'éducation du Québec ME/Q (2003) notifie que certaines caractéristiques telles que la pauvreté, le manque d'adhésion aux valeurs de l'école ou le faible niveau de scolarité des parents ont des incidences sur le développement des difficultés d'apprentissage. Selon ME/Q il est important d'établir un véritable partenariat avec les parents, en les considérant comme des collaborateurs plutôt que comme ceux à qui on dicte ce qu'ils doivent faire. De cette façon, les parents peuvent être amenés à avoir une vision plus positive de l'école et à s'y engager davantage. En effet, la famille reste importante dans la compréhension du phénomène de décrochage scolaire étant donné que c'est le premier lieu de socialisation de l'enfant (Potvin & Dimitri, 2012).

Dans la recherche des facteurs qui expliquent le faible rendement des élèves au Niger, MEN (2001) indique différentes hypothèses à savoir : les causes relatives au curriculum ; les causes relatives aux élèves ; les causes relatives aux enseignants. Pourtant, selon ME/Q (2003), il existe plusieurs pistes sur lesquelles la plupart des auteurs s'entendent pour garantir la réussite scolaire, à savoir : la sensibilisation des parents par rapport aux effets des stéréotypes sexuels sur la réussite scolaire; le soutien aux intérêts des élèves, en leur créant un environnement riche qui répond aux goûts des garçons et des filles ; le développement de compétences à lire et à écrire autant chez les garçons que chez les filles en intégrant la lecture et l'écriture à des activités variées susceptibles de plaire à chacun d'eux ; le port d'une grande attention aux styles d'apprentissage des élèves...

Par ailleurs, selon PASEC (2016), plus l'enfant est soumis à des travaux domestiques moins il progresse et que dans de nombreuses situations éducatives l'insuffisance alimentaire et le manque d'étude à la maison constituerait une des causes de l'abandon et des échecs scolaires. Dans une approche factorielle des obstacles à la qualité de l'éducation, Sandi (1993) dans ses

travaux de recherche effectués dans les établissements secondaires au Niger, affirme que les facteurs de décrochage scolaire sont entre autres la situation géographique de l'établissement (les élèves des établissements ruraux constituent un groupe à plus haut risque d'abandon) ; le manque d'intérêt pour l'école conduit l'élève à l'abandon précoce; l'absentéisme des élèves ; le manque de confiance en soi (les élèves qui n'ont pas confiance en leurs talents sont plus affectés par l'absentéisme).

En effet, d'après le Programme Sectoriel pour l'Education et la Formation (PSEF 2014-2024) les principales faiblesses dans la gestion du système éducatif nigérien sont entre autres ; une régulation insuffisante dans la gestion pédagogique tant au niveau des pratiques enseignantes que des résultats obtenus chez les élèves. Selon l'auteur, parmi les principaux facteurs qui influent sur la qualité de l'éducation on peut citer le temps scolaire, l'environnement matériel et la qualité des enseignements/apprentissages. Ainsi, les apprenants ont des difficultés à bien apprendre à lire, à écrire et à calculer si le temps scolaire nécessaire aux enseignements/apprentissages n'est pas respecté. De même, si les élèves ne disposent pas de fournitures et de manuels suffisants, ils seront limités dans leur apprentissage.

Par ailleurs, en situation de classe,

Pour certains enseignants, peu importe que les expériences réussissent ou non, que les élèves comprennent les exercices ou pas. Pour eux, l'important est de transmettre les connaissances et d'avancer dans la présentation du contenu prescrit dans le programme, sans question ni problématisation (Abouhanifa in ROCARE, 2016, p.15).

Alors que l'enseignement/apprentissage est un processus de construction de savoir qui fait appel aux interactions continues entre l'enseignants qui joue le rôle de facilitateur et les élèves qui participent à la co-construction de leur propre

savoir. Parlant du contexte de massification scolaire, (PSEF 2014-2024) notifie que la gestion des flux d'élèves dans le système éducatif nigérien constitue un enjeu de taille dans le processus d'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages. Sur la même lancée, Abouhanifa in ROCARE (2016), soutient que le développement professionnel des enseignants est une garantie fondamentale d'une éducation de qualité, il doit être associé à toutes les étapes de la formation qualifiante de l'enseignant et de la recherche pédagogique, En effet, la formation continue contribue dans l'amélioration et dans le renforcement des connaissances et des performances des enseignants, toutefois, elle demeure balbutiante et peu structurée, (Beogo, 2014)

La diversité de profil des enseignants dans un même cycle d'enseignement constitue un obstacle pas de moindre, cela a été soulignée dans le (PSEF, 2014-2024), en notifiant que le recours accru au recrutement des enseignants contractuels a entraîné une diversité importante dans la qualification des enseignants. C'est ainsi qu'au primaire on se retrouve avec : des enseignants contractuels BAC + formation initiale d'un an à l'Ecole Normale des Instituteur (ENI), des contractuels BAC + formation complémentaire (45 ou 15 jours), des contractuels BAC sans formation initiale et sans formation complémentaire, des contractuels BEPC + formation initiale d'un an à l'ENI, des contractuels BEPC + formation initiale de deux ans à l'ENI, des contractuels BEPC + formation complémentaire (45 ou 15 jours), des contractuels BEPC sans formation initiale et sans formation complémentaire . Ainsi, la diversité de profils évoquée ci-haut peut être un obstacle à la qualité des enseignements/apprentissages.

Parlant de l'influence de la gestion du temps scolaire, dans une étude menée dans les écoles primaires au Niger, Hassane et Galy (2021) affirment que le temps scolaire est insuffisamment régulé par les enseignants, ce qui par conséquent influe

négativement sur la qualité des enseignements/apprentissages. Dans le même ordre d'idée PASEC (2016) indique que l'absentéisme des enseignants s'élevant à 25 jours en moyenne par an auquel s'ajoute l'absentéisme individuel des élèves porte préjudice à la qualité de l'éducation. Aussi, dans ses analyses Galy (2010) a fait ressortir l'insuffisance d'encadrement pédagogique des enseignants sur le terrain. Quant à Coulibaly (2010), il parle de l'insuffisance de la formation initiale et continue des enseignants tant au cycle de base I qu'aux cycles de base II et moyen. Pourtant, les gouvernements du monde entier reconnaissent que la réussite des élèves est tributaire d'une population enseignante professionnelle et bien formée. Là où les enseignantes et enseignants n'ont pas de qualification, les élèves ont de mauvais résultats (Woloschuk, 2014). Selon le rapport d'enquête PASEC (2016, pp.32-33) :

En 2014, dans les dix pays enquêtés, plus de 70 % des élèves en moyenne n'ont pas atteint le seuil suffisant de compétence en langue après deux ans de scolarité primaire. En d'autres termes, la majorité des élèves de début de cycle primaire éprouve de grandes difficultés à déchiffrer les composantes de l'écrit (lire des mots) et à comprendre des phrases, des textes et des messages oraux. Au Niger, la situation est inquiétante puisqu'en moyenne 90,2 % des élèves n'atteignent pas le seuil « suffisant » en langue en début de scolarité et 32,6 % ne manifestent aucune des compétences les plus élémentaires mesurées par ce test dans la langue de scolarisation.

Par ailleurs, le manque de motivation de la part des enseignants réduit la réussite éducative. Ainsi, au Niger, d'après le PASEC (2016), 31,3% d'enseignants du CP, 37,5% d'enseignants du CE2 et 37,1% d'enseignants du CM2 affirment qu'ils veulent changer de profession si l'occasion se présentait. Cela témoigne de leur démotivation. Ainsi, ce désir de changer de métier par les enseignants peut impacter négativement sur les apprentissages des élèves.

Aussi, faut-il noter qu'au Niger, l'inadaptation de la formation initiale et continue des enseignants, qu'ils soient contractuels (plus de 80 %) ou titulaires (moins de 20 %) exerce une influence négative sur la qualité des enseignements/apprentissages. Les élèves nigériens, en particulier ceux en milieu rural, sont en situation de décrochage scolaire permanent ou quasi permanent (PASSEC, 2016).

La qualification des enseignants du primaire du Niger est entravée par un certain nombre d'obstacles. Ces derniers se manifestent d'abord dans le curriculum de formation initiale : l'écart entre les compétences enseignées dans les ENI et la pratique réelle du terrain, certains enseignants, tuteurs de stagiaires sont sans formation pédagogique, le faible niveau des élèves-maitres. En formation continue il faut noter : le manque de formation initiale pour bon nombre d'enseignants, le faible niveau académique des enseignants, l'insuffisance d'accompagnement des enseignants par les encadreurs pédagogiques (71,43% et 78,57% d'enseignants débutants disent n'ont pas reçu d'accompagnements, ni du directeur pour les premiers, ni du conseiller pédagogique pour les deuxièmes.), l'insuffisance de dispositifs de formation continue (Hassane et Galy, 2021).

La situation évoquée dans cet extrait montre bien les insuffisances de la formation des enseignants tant dans son aspect initial que continué, ce qui peut influencer négativement la qualité des enseignements/apprentissages.

Les écrits ci-haut évoqués ont touché la question des obstacles à l'efficacité éducative, mais le présent travail de recherche consiste à analyser les obstacles à la qualité des enseignements-apprentissages à l'école primaire au Niger du point de vue des enseignants. Ceci nous amène à poser les questions de recherche suivantes :

- Quels sont les obstacles à l'efficacité des enseignements/apprentissages à l'école primaire au Niger ?

- Quelles sont les pistes de solution y afférentes ? Les objectifs formulés autour de ce questionnement visent à décrire les obstacles à la qualité enseignements/apprentissages et à décrire les pistes de de solution.

## 2. Méthodologie

Pour la réalisation de la présente étude, nous avons utilisé la méthode qualitative. Cette dernière a consisté en une administration des questions ouvertes auprès de 123 enseignants des classes de cours préparatoires deuxième année des écoles primaires de la direction régionale de l'éducation nationale de Niamey. Il faut noter que les questions ouvertes administrées sont dissimilées dans un questionnaire (qui à servit à la collecte des données quantitatives pour la réalisation de notre thèse en science de l'éducation).

Les données qualitatives recueillies dans le cadre de ce travail ont subi une analyse de contenu et ont été structurées en des idées générales analysées sous formes de nuages de données par l'utilisation du Word Art. Le tableau ci-après présente l'échantillon des enseignants enquêtés.

**Tableau 1. Échantillon des enseignants**

Enseignants du CP	Titulaires	Contractuels	otal
Hommes	6	6	2
Femmes	3	74	11
Total	7	80	23
	3		

### **3. Résultats**

Cette section comprend les caractéristiques sociodémographiques des enseignants enquêtés, les résultats relatifs aux obstacles à la qualité des enseignements/apprentissages et ceux relatifs aux pistes de solution aux difficultés que rencontre le système éducatif nigérien et en fin la discussion des résultats.

#### ***3.1 Caractéristiques sociodémographiques des enseignants enquêtés***

Les caractéristiques des enquêtés évoquées à ce niveau sont le sexe et le statut des enseignants.

**Tableau 2. Répartition des participants selon le sexe et le statut**

Statut Sexe	Titulaire		Contrac tuel	Total
	e	tuel		
Homme		6	6	12
Femme		37	74	111
Total		43	80	123

Dans le Tableau 2, on compte 6 enseignants titulaires de sexe masculin et 37 titulaires de sexe féminin soit au total 43 enseignants titulaires sur les 123 enseignants constituant l'univers de la recherche. Pour ce qui est des enseignants contractuels, ils sont 6 hommes et 74 femmes soit 80 enseignants contractuels sur les 123 enquêtés. Globalement, les hommes s'égalent en statut, par contre les femmes contractuelles sont plus représentées que les femmes titulaires.

### 3.2 Obstacles à l'efficacité des enseignements/apprentissages

La Figure 1 de nuage de données ci-après présente les idées générales évoquant les facteurs constitutifs d'obstacles à la qualité des enseignements/apprentissages au Niger.



Figure 1: Nuage de données relatives aux obstacles à la qualité des enseignements/ apprentissages

Le verbatim exprimé par les enseignants, représenté en nuage de données peut être catégorisé en facteurs relativement aux élèves et à leurs parents et ceux relativement aux enseignants, et au temps scolaire.

#### 3.1.1 Obstacles en liens avec les élèves et à leurs parents

Ce point concerne le manque de suivi des élèves par leurs parents, la pléthore des effectifs d'élèves dans un même groupe pédagogique et l'absentéisme des élèves.

Selon les témoignages des enseignants du CP de la région de Niamey, malgré la déperdition scolaire et le manque de motivation pour l'école que manifestent les élèves, bon nombre de parents d'élèves ne suivent pas la scolarité de leurs enfants, cela à une occurrence de 46/123. En effet, le manque de suivi de la

scolarité des élèves par leurs parents impacte négativement la qualité de leur apprentissage et partant la qualité de l'éducation. En effet, certaines caractéristiques telles que la pauvreté, le manque d'adhésion aux valeurs de l'école ou le faible niveau de scolarité des parents ont des incidences sur le développement des difficultés d'apprentissage (ME/Q, 2003).

D'après le verbatim des enseignants, l'absentéisme des élèves constitue l'un des facteurs d'inefficacité des enseignements/apprentissages. Il conduit à l'accumulation des difficultés chez les élèves conduisant à leur décrochage scolaire. L'absentéisme est quelque fois le résultat de perte d'intérêt pour l'école par les élèves. Sur la même lancée Sandi (1993) souligne que parmi les obstacles à la qualité de l'éducation, on peut citer le manque d'intérêt pour l'étude chez l'élève qui conduit à l'abandon précoce, l'absentéisme des élèves et le manque de confiance en soi.

Par ailleurs, l'effectif pléthorique des élèves dans les classes (évoqué à une occurrence 19 /123) constitue un autre facteur d'inefficacité des apprentissages scolaires. Dans le même ordre d'idées, à l'issue des observations des pratiques de classe, Hassane (2021) a révélé que plusieurs enseignantes sont surchargées par les effectifs pléthoriques des élèves, ce qui entrave la gestion des interactions, une situation qui, par conséquent, affecte la qualité des apprentissages. Alors que, pour l'Agence française de Développement (2014), la taille des classes est à prendre en compte pour améliorer la qualité des enseignements.

### ***3.1.2 Obstacles en lien avec les enseignants***

Cette section concerne le manque de formation continue et de qualification des enseignants, le manque de motivation des enseignants et la gestion du temps scolaire.

D'après le verbatim des enseignants, le manque de formation continue des enseignants constitue l'une des

principales entraves à la qualité des enseignements/apprentissages, (à des occurrences de 50/123). En effet, l'insuffisance de la formation initiale et continue des enseignants tant au cycle de base I qu'aux cycles de base II fait entrave à la qualité de l'éducation au Niger (Coulibaly, 2010). C'est sur la même lancée que Hassane affirme :

Au Niger, les enseignants du cours préparatoire deuxième année régulent insuffisamment les enseignements/apprentissages, ils expriment dans leur grande majorité des besoins en formation sur les stratégies de remédiation. Alors que, les élèves des enseignants qui sont formés en stratégies de remédiation sont plus performants que ceux tenus par les enseignants qui n'ont pas bénéficié de cette formation (Hassane, 2021, p.285).

Le manque de qualification des enseignants en lien avec le manque de formation constitue un véritable obstacle à la qualité des enseignements/apprentissages C'est dans le même sens que Galy (2010), affirme qu'au Niger, l'insuffisance de qualification des enseignants est un problème réel. Pourtant, c'est là où les enseignantes et les enseignants n'ont pas de qualification, que les élèves ont de mauvais résultats (Woloschuk, 2014). Pour illustrer l'insuffisance de formation continue, donnons l'exemple du témoignage de cet enseignant qui disait :

J'ai été recruté dans l'enseignement avec le BEPC brut sans aucune formation pédagogique, il y a trois ans de cela mais jusqu'à là je n'ai reçu aucun accompagnement. Tout ce que je sais, à mon arrivée pour la première fois dans l'école, le directeur m'a jeté tous les documents. Le lendemain il présenta la leçon de langage devant moi, et depuis lors, il m'a abandonné à mon sort. A ma deuxième année, une seule fois le conseiller pédagogique était passé dans ma classe il a observé quelques temps après il m'a abandonné sans me dire un mot. Depuis tout ce temps, je me débrouille seul, souvent, il m'arrive même de penser à

démissionner du métier de l'enseignement. (Hassane, 2021, p.234).

Au manque de qualification s'ajoute le manque de motivation (à des occurrences de 14/123). En effet, le manque de motivation de la part des enseignants réduit la réussite apprentissages. Ainsi, d'après le PASEC (2016), 31,3% d'enseignants du CP, 37,5% d'enseignants du CE2 et 37,1% d'enseignants du CM2 affirment qu'ils veulent changer de profession si l'occasion se présentait. Cela témoigne de leur démotivation qui aurait comme conséquence l'inefficacité de leurs interventions pédagogiques. Sur la même lancée Lauwerier et Akkari (2019) affirment que pour l'éducation et la profession enseignante, l'adversité se caractérise notamment par la précarisation des conditions de travail (salaires faibles et irrégularité de leur versement, manque de motivation et de reconnaissance), l'absence ou la mauvaise qualité de la formation initiale et continue,

Par ailleurs, la mauvaise gestion du temps scolaire constitue un facteur entravant la qualité des enseignements/apprentissages au Niger. En effet, selon MEP/A/PLN/EC/CGDES (2015), la mauvaise gestion du temps scolaire fait partie des principaux facteurs qui influent négativement sur la qualité de l'éducation. Au Niger le temps scolaire est insuffisamment régulé par les enseignants (Hassane, 2021). Ainsi, l'absentéisme des enseignants (25 jours en moyenne par an) auquel s'ajoute l'absentéisme individuel des élèves constituent des obstacles à la qualité des apprentissages (PASEC, 2016).

### ***3.2 Pistes de solutions aux obstacles à la qualité des enseignements/apprentissages***

La Figure 2 présente des pistes de solution aux obstacles à la qualité des enseignements/apprentissages au Niger.



Figure 2 : Nuage de données relatives aux pistes de solution aux obstacles à la qualité des enseignements/apprentissages

La principale recommandation des enseignants est celle qui consiste à garantir la formation continue des enseignants (56/123) surtout dans le domaine de remédiation pédagogique, afin qu'ils puissent prendre en charge une grande population d'élèves en difficultés scolaires. La formation continue contribue à améliorer et à renforcer les connaissances et les performances des enseignants, toutefois, elle demeure balbutiante et peu structurée, (Beogo, 2014). Pourtant, selon cet auteur la formation continue apparaît comme un instrument privilégié d'accès aux différents niveaux de la culture, de qualification professionnelle et de perfectionnement par rapport à un domaine donné.

Par ailleurs, la piste de solution en lien avec la remédiation pédagogique est soutenue à hauteur de (57/123). Cette piste fait suite à l'existence des difficultés scolaires récurrentes. C'est dans le même sens qu'un témoignage suggère : « Pour garantir la qualité des apprentissages, je suggère la formation de tous les enseignants, car actuellement ils rencontrent beaucoup de difficultés à faire de la remédiation pédagogique » (Hassane, 2021, p.286). Delorme et al. (2013, p.16)

ajoutent : « Pour assurer un enseignement/apprentissage de qualité qui permet la réussite de tous les élèves, des actions de remédiation sont mises en place ». Par ailleurs un autre témoignage poursuit en disant ceci :

La situation de notre système éducatif est inquiétante, la qualité tant recherchée ne fait que se dégrader malgré tous les efforts, c'est cette situation qui nous amène à tourner le dos vers la remédiation pédagogique, bien que, jusqu'à présent, ce terme ne se trouve que sur les lèvres, mais dans sa pratique, les enseignants n'en font pas grand-chose. (Hassane, 2021, p.283)

En effet, les situations de remédiation sont des moments importants de l'enseignement/apprentissage, car elles permettent de replacer les apprenants au même niveau avant de poursuivre de nouveaux apprentissages (Bloom, 1997). Aussi existe-t-il un bon nombre de suggestions relativement à la création des conditions permettant aux parents d'élèves de s'engager dans le suivi de la scolarité de leurs enfants. A des occurrences de 29/123 les enseignants recommandent l'implication effective des parents dans le processus d'enseignement de leurs enfants, afin de contribuer à l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages. Car une collaboration étroite entre la famille et l'école peut constituer un facteur de protection contre les difficultés scolaires (ME/Q, 2003). Par ailleurs il est nécessaire de mettre les enseignants dans des conditions motivantes de travail (24/123). Pour montrer l'intérêt de la motivation des enseignants, Moumouni (1964) propose que pour garantir une bonne politique éducative de scolarisation et un bon développement culturel, il est indispensable de garantir à l'enseignant des conditions compatibles avec un travail efficace et un rayonnement social indispensable. La fonction enseignante doit être revalorisée afin d'éviter l'évasion des enseignants vers d'autres postes.

Il a été aussi proposé par les enseignants, la réduction des effectifs des différents groupes pédagogiques et d'assurer

une bonne gestion du temps scolaire. C'est dans ce sens que le MEN (2011) souligne que, pour relever la qualité de l'éducation le temps scolaire doit être surveillé attentivement afin de lutter contre l'absentéisme des enseignants et celui des élèves. Dans le même ordre d'idée Gauthier et al. (2005) soutiennent que les conditions d'apprentissage optimales incluent l'utilisation optimale du temps.

Eu égard à tout ce qui a été dit ci-haut, nous tenons à présenter plus bas la discussion des résultats de la recherche.

### **3.3 Discussion**

Les résultats de la présente recherche convergent avec ceux de ME/Q (2003), montrant le poids du suivi des élèves par leurs parents dans le processus du développement de la qualité de leur apprentissage. Concernant l'effet de l'absentéisme des élèves sur la qualité des enseignements/apprentissage les résultats rejoignent ceux de Sandi (1993), pour ce qui est de la pléthore des effectifs les résultats s'accordent avec ceux de AFD (2014) et de Hassane (2021). Concernant l'impact du manque de formation continue, sur la performance des élèves et des enseignants, les résultats de cette étude convergent avec ceux de Galy et Coulibaly (2010), Woloschuk (2014) ; Beogo (2014) ; Hassane (2021), Galy et Hassane (2021). Parlant de l'impact de la motivation des enseignants sur la qualité de l'éducation, nos résultats vont dans le même sens que ceux de PASEC (2016), Moumouni (1964). Les résultats relatifs à la gestion du temps scolaire convergent avec ceux de Hassane (2021), PSEF (2013), PASEC (2016), Gauthier et al. (2005).

### **Conclusion**

La réalisation de la présente recherche portant sur les obstacles à la qualité des enseignements/apprentissages au Niger a fait l'objet d'un parcourt théorique et d'une construction

méthodologique qui a permis le recueil des données auprès des enseignants. Les résultats de l'étude font ressortir que, parmi les obstacles à la qualité des enseignements/apprentissages, on peut citer entre autres le manque de suivi des élèves par leurs parents, l'absentéisme des élèves, la pléthora des effectifs dans les groupes pédagogiques, le manque de qualification des enseignants lié à l'insuffisance de formation continue, le manque de motivation des enseignants, la mauvaise gestion du temps scolaire...comme pistes de solution les participants à l'enquête suggèrent une pleine implication des parents dans le processus des enseignements/apprentissages de leurs enfants, la formation continue des enseignants en tenant compte de leur besoin, la systématisation de la remédiation pédagogique afin de prendre en charge des élèves en situation de difficultés scolaires, la motivation des enseignants en améliorant leurs conditions de travail et leurs conditions sociales en revalorisant la fonction enseignante. Toutefois notre étude présente des limites, d'autres chercheurs peuvent investiguer d'autres obstacles auprès d'autres acteurs en renforçant la méthodologie.

### Références bibliographiques

- BEOGO Joseph**, 2014, « Accès à la formation continue des enseignants du primaire au Burkina Faso et la contribution des universités : les déterminants de la démarche individuelle », *Éducation*. Université Paris-Est, 2014. François.
- BLOOM Benjamin**, 1997. *Caractéristiques individuelles et apprentissage scolaires*. Bruxelles : Labor Dweck.
- COULIBALY Modibo**, 2010. *La formation des enseignants au Niger*, in chronique international. 41-43.
- DELORME Charles**, 2013. *Projet - Guide de Remédiation pédagogique du F.L.E. au Cycle primaire /MEN/Algérie*. CEPEC International

- GALY Kadir Abdelkader**, 2010. Base d'une stratégie de mutualisation des offres de formation des écoles normales supérieurs du sud et les FOAD du nord pour atteindre les objectifs du millénaire, in *chronique internationale*. 275-276.
- GAUTHIER Clermont et TARDIF Maurice**, (dir.), 2005. *La pédagogie : théories et pratiques de l'antiquité à nos jours*. Montréal (Québec) : Gaétan Morin 2<sup>ème</sup> édition.
- HASSANE Tanimoune**, 2021. *Pratiques enseignantes: Remédiation pédagogique et qualité des enseignements/apprentissages à l'école primaire au Niger*. Thèse de doctorat de l'Université Abdou Moumouni
- HASSANE Tanimoune**, 2021. Besoin de formation en stratégies de remédiation pédagogique chez les enseignants des écoles primaires au Niger. *REVUE DELLA/AFRIQUE* VOL.3 No 8 août 2021 ISBN 978-2-9537299-3-1
- HASSANE Tanimoune et GALY Kadir Abdelkader**, 2021. Qualification des enseignants de l'école primaire au Niger, entre contenus de formation et posture professionnelle. *Les Cahiers du CELHTO*, N° 007, Décembre 2021
- HASSANE Tanimoune et GALY Kadir Abdelkader**, 2022. Approche de la qualité de l'éducation: Régulation du temps des enseignements/apprentissages à l'école primaire au Niger. *REVUE ENCRES/ UAM*
- LAUWERIER Thibaut et AKKARI Abdeljalil**, 2019. La profession enseignante dans des contextes marqués par l'adversité : Regards croisés. *Formation et profession*. 27, 3-4. Consulté depuis <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2018.463>.
- Ministère de l'Education Nationale [MEN]**, 2001. *Rapport final sur les résultats des acquis des élèves de collège et influence des variables de contexte*. Niamey.

**Ministère de l'éducation/Québec, 2003.** *Les difficultés d'apprentissage à l'école. Cadre de référence pour guider l'intervention.*

**Ministère de l'Enseignement Primaire de l'Alphabétisation, de la Promotion des Langues Nationales [MEP/A/PLN].** (2011). *Document de référence et de travail pour la formation initiale et continue des formateurs des ENI : Psychopédagogie pour une formation professionnelle des élèves maîtres.* Niamey : septembre 2011.

**Ministère de l'Enseignement Primaire de l'Alphabétisation, de la Promotion des Langues Nationales et de l'Éducation Civique [MEP/A/PLN/EC].** (2016). *Annuaire des statistiques de l'éducation : 2015-2016.* Niamey : MEP/A/PLN/EC.

**MOUMOUNI DIOFFO Abdou,** 1964. *L'éducation en Afrique.* Paris : François Maspero :

**PASEC,** 2016. *Performances du système éducatif nigérien : Compétences et facteurs de réussite au primaire.* PASEC, CONFEMEN, Dakar.

**POTVIN Patrick, DIMITRI Marie-Michèle et D'ÉCOLE Thierry,** 2012. *Les déterminants de la réussite et du décrochage scolaires et les types d'élèves à risque.* CTREQ. Québec. Disponível em: <http://pierrepotvin.com/wp/wp-content/uploads....>

**République du Niger,** 2013. *Programme Sectoriel de l'Éducation et de la Formation (2014-2024),* Niamey, Niger.

**République du Niger/MEN,** 2011. *Initiative : « relever le défi de la qualité », guide du maître.*

**République du Niger,** 2018. *Rapport d'évaluation des acquis scolaires au primaire,* Niamey.

**RESEN,** 2018. *Rapport d'Etat sur le Système Educatif du Niger.* Niamey : RESEN/MEP/A/PLN/EC.

**Revue de vulgarisation\_ ROCARE**, 2016. *La qualité de l'éducation en Afrique de l'Ouest et du Centre.* ISSN 2073-6073, 1, Aout 2016.

**SANDI Nana-Aicha**, 1993. *L'analyse théorique et expérimentale de quelques déterminants du décrochage scolaire dans l'enseignement secondaire au Niger :* Thèse, Tome, Université de Mons Hainant, Belgique.

**WOLOSCHUK Diane**, 2014. Réaliser l'objectif de développement durable 4. *Politique et plaidoyer.* Consulté depuis <https://www.ie-ie.org>.