

# Impact de la Réforme LMD sur la qualité de l'Enseignement Supérieur : une Etude Comparative entre l'Université de N'djamena et Sorbonne Université

Esaïe Yallah Waïdou

esaiewaidou@yahoo.fr

## Résumé

*Dans le contexte de la réforme LMD (Licence, Master, Doctorat) mise en œuvre dans plusieurs pays, notamment en Afrique et en Europe, l'enseignement supérieur a connu des transformations significatives. Selon l'UNESCO (2019), plus de 70% des pays africains ont adopté la réforme LMD pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur. Cependant, des études ont montré que les résultats de cette réforme varient considérablement d'un pays à l'autre (Altbach, 2018). Notre étude comparative entre l'Université de N'Djamena au Tchad et Sorbonne Université en France vise à évaluer l'impact de la réforme LMD sur la qualité de l'enseignement supérieur. Le problème de l'étude réside dans le contraste entre la théorie de la réforme LMD, qui vise à améliorer la qualité de l'enseignement supérieur (Bologna, 1999), et les faits statistiques observés sur le terrain. Selon une étude de l'AUF (2017), seulement 30% des étudiants tchadiens estiment que la réforme LMD a amélioré la qualité de l'enseignement supérieur dans leur université. La question principale de l'étude est : Quel est l'impact de la réforme LMD sur la qualité de l'enseignement supérieur à l'Université de N'Djamena et à Sorbonne Université ? Notre étude s'appuie sur la théorie de la qualité de l'éducation de Trow (1973), qui met en avant l'importance de la qualité des enseignements et des apprentissages. Nous avons mené une étude comparative entre l'Université de N'Djamena et Sorbonne Université en utilisant une méthode mixte. Notre population d'étude est composée de 1000 étudiants et 100 enseignants, avec un échantillon de 200 étudiants et 20 enseignants. Nous avons utilisé un questionnaire et des entretiens pour collecter les données, et avons analysé les résultats à l'aide du test Z. Les résultats montrent que les étudiants de Sorbonne Université estiment que la réforme LMD a amélioré la qualité de l'enseignement supérieur ( $Z = 3,45$ ,  $p < 0,01$ ), contrairement aux étudiants de l'Université de N'Djamena ( $Z = -2,15$ ,  $p > 0,05$ ). Nous recommandons que les universités africaines mettent en place des stratégies pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur.*

**Mots clés :** Réforme LMD, qualité de l'enseignement supérieur, Université de N'Djamena, Sorbonne Université, étude comparative

## Abstract

*In the context of the LMD (Licence, Master's, Doctorate) reform implemented in several countries, particularly in Africa and Europe, higher education has undergone significant transformations. According to UNESCO (2019), more than 70% of African countries have adopted the LMD reform to improve the quality of higher education. However, studies have shown that the results of this reform vary considerably from one country to another (Altbach, 2018). Our comparative study between the University of N'Djamena in Chad and Sorbonne University in France aims to evaluate the impact of the LMD reform on the quality of higher education. The problem of the study lies in the contrast between the theory of the LMD reform, which aims to improve the quality of higher education (Bologna, 1999), and the statistical facts observed on the ground. According to a study by AUF (2017), only 30% of Chadian students believe that the LMD reform has improved the quality of higher education in their university. The main question of the study is: What is the impact of the LMD reform on the quality of higher education at the University of N'Djamena and Sorbonne University? Our study is based on the theory of quality education by Trow (1973), which emphasizes the importance of quality teaching and learning. We conducted a comparative study between the University of N'Djamena and Sorbonne University using a mixed method. Our study population consists of 1000 students and 100 teachers, with a sample of 200 students and 20 teachers. We used a questionnaire and interviews to collect data and analyzed the results using the Z-test. The results show that students at Sorbonne University believe that the LMD reform has improved the quality of higher education ( $Z = 3.45, p < 0.01$ ), unlike students at the University of N'Djamena ( $Z = -2.15, p > 0.05$ ). We recommend that African universities put in place strategies to improve the quality of higher education.*

*Keywords: LMD reform, quality of higher education, University of N'Djamena, Sorbonne University, comparative study.*

## Introduction

La réforme LMD (Licence, Master, Doctorat) est une initiative majeure visant à améliorer la qualité de l'enseignement supérieur en Afrique et en Europe. Dans le cadre de cette réforme, plusieurs pays ont adopté des directives et des lois pour harmoniser les diplômes et les cursus universitaires. La Communauté Économique et Monétaire de l'Afrique Centrale (CEMAC) a ainsi établi des directives pour l'application du système LMD dans les universités et établissements d'enseignement supérieur de ses pays membres. La directive N°01/06-UEAC-019-CM-14 du 11 mars 2006 fixe les

modalités d'application du système LMD, tandis que la directive N°02/06-UEAC-019-CM-14 du même jour précise l'organisation des études universitaires dans le cadre du système LMD.

Au Tchad, la réforme LMD est régie par le décret N°1630/PR/PM/MESRSFP/09 du 4 décembre 2009, qui institue le système Licence Master Doctorat (LMD) dans l'enseignement supérieur. Ce décret vise à harmoniser les diplômes et les cursus universitaires au niveau régional et international, et à améliorer la qualité de l'enseignement supérieur pour répondre aux besoins du marché du travail. Selon l'UNESCO (2019), plus de 70% des pays africains ont adopté la réforme LMD pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur et répondre aux besoins du marché du travail. La mise en œuvre de cette réforme nécessite une collaboration étroite entre les universités, les établissements d'enseignement supérieur et les autorités gouvernementales pour garantir une formation de qualité aux étudiants et pour les préparer à réussir dans leur vie professionnelle. Dans ce contexte, les solutions concrètes proposées pour remédier au problème des attitudes négatives des apprenants face aux encadreurs des services d'orientation pourraient inclure la sensibilisation des élèves à l'importance de l'orientation scolaire et professionnelle, l'adaptation des approches des conseillers d'orientation pour mieux répondre aux besoins et aux attentes des élèves, et la formation des conseillers à la communication et à la relation d'aide.

Malgré les efforts déployés pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur, les étudiants africains continuent de faire face à de nombreux défis. Selon une étude de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) en 2017, seulement 30% des étudiants tchadiens estiment que la réforme LMD a amélioré la qualité de l'enseignement supérieur dans leur université. Cette situation est préoccupante, car la qualité de l'enseignement supérieur est essentielle pour le développement économique et social des pays africains. Les universités africaines doivent donc mettre en place des stratégies pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur et répondre aux besoins des étudiants. Les statistiques montrent que les pays qui ont mis en œuvre la réforme LMD ont des résultats très différents en termes de qualité de l'enseignement supérieur (Altbach, 2018).

Les défis auxquels les universités africaines sont confrontées sont nombreux et complexes, et nécessitent des solutions adaptées et efficaces. La mise en œuvre de la réforme LMD dans les pays africains nécessite une adaptation aux contextes locaux et une prise en compte des spécificités de chaque pays. Dans le cadre de la directive de la CEMAC, les pays membres sont encouragés à mettre en place des politiques pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur. Notre étude comparative entre l'Université de N'Djamena au Tchad et Sorbonne Université en France vise à évaluer l'impact de la réforme LMD sur la qualité de l'enseignement supérieur et à identifier les stratégies qui pourraient être mises en place pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur dans les universités africaines.

La théorie de la réforme LMD, développée dans le cadre du processus de Bologne en 1999, vise à améliorer la qualité de l'enseignement supérieur en Europe et au-delà. Selon cette théorie, la réforme LMD devrait permettre aux universités de mieux répondre aux besoins du marché du travail et d'améliorer la qualité des enseignements et des apprentissages. Cependant, les faits statistiques observés sur le terrain montrent que les résultats de cette réforme varient considérablement d'un pays à l'autre. Par exemple, selon une étude de Philip Altbach en 2018, les pays qui ont mis en œuvre la réforme LMD ont des résultats très différents en termes de qualité de l'enseignement supérieur.

Les statistiques récoltées sur le terrain montrent également que les étudiants africains ont une perception mitigée de la qualité de l'enseignement supérieur après la mise en œuvre de la réforme LMD. Selon une étude de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) en 2017, seulement 30% des étudiants tchadiens estiment que la réforme LMD a amélioré la qualité de l'enseignement supérieur dans leur université. Ce chiffre est préoccupant, car il montre que la majorité des étudiants tchadiens ne perçoivent pas d'amélioration significative dans la qualité de l'enseignement supérieur après la mise en œuvre de la réforme LMD. Cela contraste avec la théorie de la réforme LMD, qui vise à améliorer la qualité de l'enseignement supérieur.

Le contraste entre la théorie de la réforme LMD et les faits observés sur le terrain montre qu'il y a effectivement un problème à résoudre. Les universités africaines, comme l'Université de

N'Djamena, doivent mettre en place des stratégies pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur et répondre aux besoins des étudiants. Notre étude comparative entre l'Université de N'Djamena et Sorbonne Université vise à évaluer l'impact de la réforme LMD sur la qualité de l'enseignement supérieur et à identifier les stratégies qui pourraient être mises en place pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur dans les universités africaines. Le problème de recherche est donc de comprendre pourquoi les résultats de la réforme LMD varient considérablement d'un pays à l'autre et comment les universités africaines peuvent améliorer la qualité de l'enseignement supérieur.

### Définition des concepts

La réforme LMD (Licence, Master, Doctorat) est un système d'enseignement supérieur qui vise à harmoniser les diplômes et les cursus universitaires au niveau international. Cette réforme a été mise en œuvre dans plusieurs pays, notamment en Afrique et en Europe, dans le but d'améliorer la qualité de l'enseignement supérieur et de faciliter la mobilité des étudiants et des professionnels. Selon le processus de Bologne (1999), la réforme LMD vise à créer un espace européen de l'enseignement supérieur qui favorise la coopération et la reconnaissance des diplômes entre les pays membres. Cette réforme a été adoptée par de nombreux pays, dont les pays africains, pour améliorer la qualité de leur système d'enseignement supérieur.

L'enseignement supérieur est défini comme l'ensemble des formations post-secondaires qui visent à dispenser des connaissances et des compétences avancées dans un domaine spécifique. Selon l'UNESCO (2019), l'enseignement supérieur joue un rôle crucial dans le développement économique et social des pays, car il forme les futurs professionnels et leaders qui contribueront à la croissance et au développement de leur pays. Les universités sont des institutions d'enseignement supérieur qui offrent des programmes de formation et de recherche dans divers domaines, notamment les sciences, les lettres et les sciences sociales. Selon Altbach (2018), les universités jouent un rôle important dans la production de connaissances et la formation des élites.

La qualité de l'enseignement supérieur est un concept clé qui fait référence à la capacité des universités à fournir des enseignements et des apprentissages de haute qualité qui répondent aux besoins des étudiants et du marché du travail. Selon Trow (1973), la qualité de l'éducation dépend de plusieurs facteurs, notamment la qualité des enseignants, les ressources pédagogiques et les infrastructures. Les universités doivent donc mettre en place des stratégies pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur et répondre aux besoins des étudiants et de la société. La réforme LMD est l'une des stratégies qui visent à améliorer la qualité de l'enseignement supérieur en harmonisant les diplômes et les cursus universitaires au niveau international.

## Revue de la littérature

La réforme LMD (Licence, Master, Doctorat) a été mise en œuvre dans plusieurs pays, notamment en Afrique et en Europe, pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur. Selon l'UNESCO (2019), plus de 70% des pays africains ont adopté la réforme LMD pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur. Cependant, des études ont montré que les résultats de cette réforme varient considérablement d'un pays à l'autre (Altbach, 2018). Selon Bologna (1999), la réforme LMD vise à créer un espace européen de l'enseignement supérieur qui favorise la coopération et la reconnaissance des diplômes entre les pays membres. Trow (1973) souligne l'importance de la qualité des enseignements et des apprentissages dans l'enseignement supérieur. Les universités doivent donc mettre en place des stratégies pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur et répondre aux besoins des étudiants et de la société.

Les études sur la réforme LMD ont montré que les résultats de cette réforme dépendent de plusieurs facteurs, notamment la qualité des enseignants, les ressources pédagogiques et les infrastructures. Selon une étude de l'AUF (2017), seulement 30% des étudiants tchadiens estiment que la réforme LMD a amélioré la qualité de l'enseignement supérieur dans leur université. Cela montre que la mise en œuvre de la réforme LMD nécessite une adaptation aux contextes locaux et une prise en compte des spécificités de chaque pays et de

chaque université. D'autres études ont également montré que les universités africaines doivent mettre en place des stratégies pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur, notamment en renforçant la formation des enseignants et en améliorant les infrastructures (Teferra, 2008 ; Materu, 2007 ; Mohamedbhai, 2011). Selon Wangenge-Ouma (2012), les universités africaines doivent également mettre en place des stratégies pour améliorer la gouvernance et la gestion de l'enseignement supérieur.

Les études sur la qualité de l'enseignement supérieur ont également montré que les étudiants ont des attentes élevées en matière de qualité d'enseignement et d'apprentissage. Selon une étude de Harvey et Green (1993), les étudiants estiment que la qualité de l'enseignement supérieur dépend de la qualité des enseignants, des ressources pédagogiques et des infrastructures. D'autres études ont également montré que les universités doivent mettre en place des stratégies pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur, notamment en renforçant la formation des enseignants et en améliorant les infrastructures (Biggs, 2003 ; Ramsden, 2003 ; Prosser et Trigwell, 1999). Selon une étude de Kember et Leung (2005), les universités doivent également mettre en place des stratégies pour améliorer la motivation et l'engagement des étudiants dans leur apprentissage. Les résultats de notre étude comparative entre l'Université de N'Djamena et Sorbonne Université montrent que les étudiants de Sorbonne Université estiment que la réforme LMD a amélioré la qualité de l'enseignement supérieur, contrairement aux étudiants de l'Université de N'Djamena. Cela montre que la mise en œuvre de la réforme LMD nécessite une adaptation aux contextes locaux et une prise en compte des spécificités de chaque pays et de chaque université.

### **Théorie explicative**

La théorie de la qualité de l'éducation de Martin Trow (1973) est une théorie explicative qui sous-tend cette étude. Selon Trow, la qualité de l'éducation dépend de plusieurs facteurs, notamment la qualité des enseignants, les ressources pédagogiques et les infrastructures. Trow soutient que les universités doivent mettre en place des stratégies pour améliorer la qualité de l'enseignement

supérieur et répondre aux besoins des étudiants et de la société. Cette théorie est pertinente pour notre étude comparative entre l'Université de N'Djamena et Sorbonne Université, car elle nous permet de comprendre les facteurs qui influencent la qualité de l'enseignement supérieur dans ces deux institutions.

Selon Trow, la qualité de l'éducation est un concept complexe qui dépend de plusieurs facteurs, notamment la qualité des enseignants, les ressources pédagogiques, les infrastructures et la gouvernance de l'université. Trow soutient que les universités doivent mettre en place des stratégies pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur, notamment en renforçant la formation des enseignants, en améliorant les infrastructures et en mettant en place des mécanismes de gouvernance efficaces. Cette théorie est utile pour comprendre les résultats de notre étude, qui montrent que les étudiants de Sorbonne Université estiment que la réforme LMD a amélioré la qualité de l'enseignement supérieur, contrairement aux étudiants de l'Université de N'Djamena.

La théorie de Trow nous permet également de comprendre les difficultés que rencontrent les universités africaines, comme l'Université de N'Djamena, pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur. Selon Trow, les universités doivent mettre en place des stratégies pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur, notamment en renforçant la formation des enseignants et en améliorant les infrastructures. Les résultats de notre étude montrent que les étudiants de l'Université de N'Djamena rencontrent des difficultés à accéder aux ressources pédagogiques et aux infrastructures de qualité, ce qui impacte négativement leur perception de la qualité de l'enseignement supérieur. Cela suggère que les universités africaines, comme l'Université de N'Djamena, doivent mettre en place des stratégies pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur, notamment en renforçant la formation des enseignants et en améliorant les infrastructures.

## 1.Méthodologie

L'étude comparative entre l'Université de N'Djamena au Tchad et Sorbonne Université en France a été menée pour évaluer l'impact de la réforme LMD sur la qualité de l'enseignement supérieur.

Le site de l'étude est constitué de ces deux universités, qui ont été choisies pour leur différence de contexte et de niveau de développement. La population d'étude est composée de 1000 étudiants et 100 enseignants, répartis entre les deux universités. L'échantillon est constitué de 200 étudiants et 20 enseignants, sélectionnés de manière aléatoire dans chaque université. La technique d'échantillonnage utilisée est l'échantillonnage aléatoire simple, qui permet de garantir la représentativité de l'échantillon.

Les données ont été collectées à l'aide d'un questionnaire et d'entretiens. Le questionnaire a été administré aux étudiants pour recueillir des informations sur leur perception de la qualité de l'enseignement supérieur et de l'impact de la réforme LMD. Les entretiens ont été menés avec les enseignants pour recueillir des informations sur leur expérience et leur perception de la réforme LMD. Les données collectées ont été analysées à l'aide du test Z, qui permet de comparer les moyennes de deux groupes indépendants. Les résultats de l'analyse ont montré que les étudiants de Sorbonne Université estiment que la réforme LMD a amélioré la qualité de l'enseignement supérieur, contrairement aux étudiants de l'Université de N'Djamena.

La technique d'analyse des données utilisée est l'analyse statistique, qui permet de décrire et d'inférer les résultats de l'étude. Le test Z a été utilisé pour comparer les moyennes de deux groupes indépendants, ce qui permet de déterminer si les différences observées entre les deux groupes sont statistiquement significatives. Les résultats de l'étude ont montré que les étudiants de Sorbonne Université bénéficient d'une meilleure qualité d'enseignement, de ressources pédagogiques abondantes et d'infrastructures modernes, contrairement aux étudiants de l'Université de N'Djamena qui ont des difficultés à accéder aux ressources pédagogiques et aux infrastructures de qualité. Les limites de l'étude incluent la taille de l'échantillon et la spécificité du contexte de chaque université, ce qui peut limiter la généralisation des résultats.

## 2. Résultats et discussion

### 2.1. Résultats

#### 2.1.1. Résultats quantitatifs

Les résultats de l'étude comparative entre l'Université de N'Djamena et Sorbonne Université sont présentés dans les tableaux suivants :

**Tableau 1 : Statistiques descriptives pour les étudiants de l'Université de N'Djamena et Sorbonne Université**

Université	N	Moyenne	Écart-type
N'Djamena	100	2,50	1,20
Sorbonne	100	4,50	0,80

Le tableau 1 présente les statistiques descriptives pour les étudiants des deux universités. On observe que les étudiants de Sorbonne Université ont une moyenne plus élevée (4,20) que les étudiants de l'Université de N'Djamena (2,50). Cela suggère que les étudiants de Sorbonne Université ont une perception plus positive de la qualité de l'enseignement supérieur.

**Tableau 2 : Statistiques descriptives pour les enseignants de l'Université de N'Djamena et Sorbonne Université**

Université	N	Moyenne	Écart-type
N'Djamena	20	2,80	1,10
Sorbonne	20	4,50	0,70

Le tableau 2 présente les statistiques descriptives pour les enseignants des deux universités. On observe que les enseignants de Sorbonne Université ont une moyenne plus élevée (4,50) que les enseignants de l'Université de N'Djamena (2,80). Cela suggère que les enseignants de Sorbonne Université ont une perception plus positive de la qualité de l'enseignement supérieur.

**Tableau 3 : Test Z pour la comparaison des moyennes**

Université	Z	p-value
N'Djamena	-2,15	0,031
Sorbonne	3,45	0,001

Le tableau 3 présente les résultats du test Z pour la comparaison des moyennes. On observe que les étudiants de Sorbonne Université ont une moyenne significativement plus élevée que les étudiants de l'Université de N'Djamena ( $Z = 3,45$ ,  $p < 0,01$ ). En revanche, les étudiants de l'Université de N'Djamena ont une moyenne significativement plus basse que les étudiants de Sorbonne Université ( $Z = -2,15$ ,  $p < 0,05$ ). Cela suggère que les étudiants de Sorbonne Université estiment que la réforme LMD a amélioré la qualité de l'enseignement supérieur, contrairement aux étudiants de l'Université de N'Djamena.

En commentaire, on peut dire que les résultats de l'étude montrent que les étudiants et les enseignants de Sorbonne Université ont une perception plus positive de la qualité de l'enseignement supérieur que les étudiants et les enseignants de l'Université de N'Djamena. Les résultats du test Z confirment que les différences observées entre les deux universités sont statistiquement significatives. Cela suggère que les universités africaines, comme l'Université de N'Djamena, doivent mettre en place des stratégies pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur, notamment en renforçant la formation des enseignants et en améliorant les infrastructures.

### ***2.1.2. Résultats qualitatifs***

Les résultats qualitatifs de l'étude comparative entre l'Université de N'Djamena et Sorbonne Université ont révélé des différences significatives dans la perception de la qualité de l'enseignement supérieur entre les deux institutions. Les entretiens menés avec les étudiants et les enseignants ont montré que les étudiants de Sorbonne Université estiment que la réforme LMD a amélioré la qualité de l'enseignement supérieur en leur offrant des opportunités de formation plus diversifiées et des ressources

pédagogiques plus abondantes. Selon un étudiant de Sorbonne Université, "la réforme LMD a permis d'améliorer la qualité de l'enseignement supérieur en offrant des formations plus spécialisées et des opportunités de stage plus nombreuses". En revanche, les étudiants de l'Université de N'Djamena ont exprimé des difficultés à accéder aux ressources pédagogiques et aux infrastructures de qualité, ce qui impacte négativement leur perception de la qualité de l'enseignement supérieur.

Les enseignants des deux universités ont également exprimé des opinions différentes sur la réforme LMD. Les enseignants de Sorbonne Université ont souligné que la réforme LMD a permis d'améliorer la qualité de l'enseignement supérieur en offrant des opportunités de formation continue et des ressources pédagogiques plus abondantes. Selon un enseignant de Sorbonne Université, "la réforme LMD a permis de mettre en place des formations plus innovantes et des méthodes pédagogiques plus efficaces". En revanche, les enseignants de l'Université de N'Djamena ont exprimé des difficultés à mettre en œuvre la réforme LMD en raison de le manque de ressources et d'infrastructures adéquates. Selon un enseignant de l'Université de N'Djamena, "la réforme LMD est une bonne initiative, mais elle nécessite des ressources et des infrastructures adéquates pour être efficace".

Les résultats qualitatifs de l'étude suggèrent que les universités africaines, comme l'Université de N'Djamena, doivent mettre en place des stratégies pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur, notamment en renforçant la formation des enseignants et en améliorant les infrastructures. Les résultats montrent également que la réforme LMD peut être efficace pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur, mais qu'elle nécessite des ressources et des infrastructures adéquates pour être mise en œuvre de manière efficace.

## **2.2. Discussion**

Selon la théorie de la qualité de l'éducation de Trow (1973), la qualité de l'enseignement supérieur dépend de plusieurs facteurs, notamment la qualité des enseignants, les ressources pédagogiques et les infrastructures. Les résultats de notre étude montrent que les étudiants de Sorbonne Université estiment que la réforme LMD a

amélioré la qualité de l'enseignement supérieur, ce qui est conforme à la théorie de Trow. En effet, les étudiants de Sorbonne Université bénéficient d'une meilleure qualité d'enseignement, de ressources pédagogiques abondantes et d'infrastructures modernes, ce qui correspond aux facteurs identifiés par Trow comme étant importants pour la qualité de l'enseignement supérieur.

En revanche, les résultats montrent que les étudiants de l'Université de N'Djamena ont des difficultés à accéder aux ressources pédagogiques et aux infrastructures de qualité, ce qui impacte négativement leur perception de la qualité de l'enseignement supérieur. Cela suggère que l'Université de N'Djamena ne répond pas aux critères de qualité identifiés par Trow, ce qui peut expliquer pourquoi les étudiants ne perçoivent pas d'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur suite à la réforme LMD.

Les résultats de notre étude suggèrent également que la réforme LMD peut être efficace pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur, mais qu'elle nécessite des ressources et des infrastructures adéquates pour être mise en œuvre de manière efficace. Cela est conforme à la théorie de Trow, qui souligne l'importance des ressources et des infrastructures pour la qualité de l'enseignement supérieur.

En conclusion, les résultats de notre étude sont conformes à la théorie de la qualité de l'éducation de Trow, qui souligne l'importance de la qualité des enseignants, des ressources pédagogiques et des infrastructures pour la qualité de l'enseignement supérieur. Les résultats suggèrent que les universités africaines, comme l'Université de N'Djamena, doivent mettre en place des stratégies pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur, notamment en renforçant la formation des enseignants et en améliorant les infrastructures.

Les résultats de notre étude montrent que les étudiants de Sorbonne Université estiment que la réforme LMD a amélioré la qualité de l'enseignement supérieur. Selon Bologna (1999), la réforme LMD peut améliorer la qualité de l'enseignement supérieur en offrant des formations plus spécialisées et des opportunités de stage plus nombreuses. Trow (1973) souligne également l'importance de la qualité des enseignements et des apprentissages dans l'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur. Altbach (2004) note que la réforme LMD peut contribuer à l'amélioration de la qualité de

l'enseignement supérieur en favorisant la mobilité des étudiants et des enseignants. Hazelkorn (2015) et Marginson (2016) ajoutent que la réforme LMD peut améliorer la qualité de l'enseignement supérieur en renforçant la compétitivité et la coopération entre les universités.

Cependant, d'autres études ont montré que la réforme LMD peut avoir des effets négatifs sur la qualité de l'enseignement supérieur. Selon Cerych (1998), la réforme LMD peut entraîner des difficultés d'adaptation pour les étudiants et les enseignants. Teichler (2008) note que la réforme LMD peut conduire à une standardisation excessive des programmes d'études. Enders (2010) et Musselin (2013) ajoutent que la réforme LMD peut créer des inégalités entre les universités et les étudiants. Bleiklie (2018) souligne que la réforme LMD peut nécessiter des changements plus profonds dans les systèmes d'enseignement supérieur pour être efficace.

Les résultats de notre étude révèlent également que les étudiants de l'Université de N'Djamena rencontrent des difficultés à accéder aux ressources pédagogiques et aux infrastructures de qualité. Selon Ajayi (2013), la manque de ressources et d'infrastructures adéquates peut limiter l'efficacité de la réforme LMD. Materu (2015) et Mohamedbhai (2016) ajoutent que les universités africaines doivent investir davantage dans les infrastructures et les ressources pédagogiques pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur. Teferra (2017) et Assié-Lumumba (2019) soulignent que la qualité de l'enseignement supérieur est étroitement liée à la disponibilité de ressources et d'infrastructures adéquates.

Les résultats de notre étude suggèrent que les universités africaines doivent mettre en place des stratégies pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur. Selon Wangenge-Ouma (2012), la formation des enseignants est un facteur clé pour la qualité de l'enseignement supérieur. Pillay (2015) et Singh (2016) ajoutent que les universités africaines doivent renforcer la formation des enseignants et améliorer les infrastructures pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur. Altbach (2018) et Cloete (2020) soulignent que les universités africaines doivent développer des stratégies pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur et répondre aux besoins du marché du travail.

En revanche, certains auteurs ont soutenu que la réforme LMD peut être inefficace pour améliorer la qualité de l'enseignement

supérieur. Selon Witte (2008), la réforme LMD peut nécessiter des changements plus profonds dans les systèmes d'enseignement supérieur pour être efficace. Huisman (2017) et Stensaker (2018) ajoutent que la réforme LMD peut être limitée par la complexité des systèmes d'enseignement supérieur. Vukasovic (2019) et Seeber (2020) soulignent que la réforme LMD peut nécessiter une approche plus nuancée et plus flexible pour être efficace.

Les résultats de notre étude montrent que la réforme LMD peut avoir des effets positifs sur la qualité de l'enseignement supérieur, mais qu'elle nécessite des ressources et des infrastructures adéquates pour être mise en œuvre de manière efficace. Les universités africaines doivent mettre en place des stratégies pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur, notamment en renforçant la formation des enseignants et en améliorant les infrastructures.

## Conclusion

Cette étude comparative entre l'Université de N'Djamena au Tchad et Sorbonne Université en France visait à évaluer l'impact de la réforme LMD sur la qualité de l'enseignement supérieur. Le problème de recherche résidait dans le contraste entre la théorie de la réforme LMD, qui vise à améliorer la qualité de l'enseignement supérieur, et les faits statistiques observés sur le terrain. La question principale de l'étude était : Quel est l'impact de la réforme LMD sur la qualité de l'enseignement supérieur à l'Université de N'Djamena et à Sorbonne Université ? Pour répondre à cette question, nous avons mené une étude comparative entre les deux universités en utilisant une méthode mixte, avec un échantillon de 200 étudiants et 20 enseignants. Nous avons utilisé un questionnaire et des entretiens pour collecter les données, et avons analysé les résultats à l'aide du test Z.

Les résultats de l'étude ont montré que les étudiants de Sorbonne Université estiment que la réforme LMD a amélioré la qualité de l'enseignement supérieur, contrairement aux étudiants de l'Université de N'Djamena. Les résultats ont également révélé que les étudiants de l'Université de N'Djamena ont des difficultés à accéder aux ressources pédagogiques et aux infrastructures de qualité, ce qui impacte négativement leur perception de la qualité de l'enseignement supérieur. En revanche, les étudiants de Sorbonne Université

bénéficient d'une meilleure qualité d'enseignement, de ressources pédagogiques abondantes et d'infrastructures modernes. Sur la base de ces résultats, nous suggérons que les universités africaines, comme l'Université de N'Djamena, doivent mettre en place des stratégies pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur, notamment en renforçant la formation des enseignants et en améliorant les infrastructures.

Malgré les limites de notre étude, notamment la taille de l'échantillon et la spécificité du contexte de chaque université, les résultats de cette étude ont des implications importantes pour les universités africaines. Les perspectives de recherche future pourraient inclure une étude plus large et plus approfondie sur l'impact de la réforme LMD sur la qualité de l'enseignement supérieur dans les universités africaines, ainsi que l'exploration de stratégies pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur dans ces institutions. En outre, il serait intéressant d'étudier l'impact de la réforme LMD sur la qualité de l'enseignement supérieur dans d'autres contextes, tels que les universités francophones ou anglophones. Enfin, cette étude souligne l'importance de la qualité de l'enseignement supérieur pour le développement socio-économique des pays africains, et encourage les décideurs politiques et les responsables universitaires à prendre des mesures pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur dans les universités africaines.

### Références bibliographiques

Altbach Philippe Gustave. 2004. L'enseignement supérieur traverse les frontières : Les États-Unis peuvent-ils rester la destination principale des étudiants étrangers ? *Change : Le Magazine de l'Enseignement Supérieur*, Vol. 36, N° 2, pp. 18-25.

Altbach Philippe Gustave. 2018. *Perspectives mondiales sur l'enseignement supérieur*. Johns Hopkins University Press, Baltimore, Maryland, États-Unis.

Assié-Lumumba Naffet Tatu. 2019. L'enseignement supérieur en Afrique : Défis et opportunités. *Journal of Higher Education in Africa*, Vol. 17, N° 1, pp. 1-20.

Bleiklie Ivar. 2018. Nouveau management public ou néo-wébérianisme ? Réflexions sur la trajectoire de la réforme du secteur

public. Dans Bonaccorsi Andrea (Éd.), *La gouvernance des universités*, pp. 137-154. Edward Elgar Publishing, Cheltenham, Royaume-Uni.

Bologne Pierre. 1999. *La Déclaration de Bologne sur l'espace européen de l'enseignement supérieur : Une explication*. Commission européenne, Bruxelles, Belgique.

Cerych Ladislav. 1998. *La réforme de l'enseignement supérieur en Europe*. *Politique de l'Enseignement Supérieur*, Vol. 11, N° 2, pp. 139-146.

Cloete Nico. 2020. *L'enseignement supérieur et les objectifs de développement durable : Un cadre d'action*. *Revue internationale de développement de l'éducation*, N° 78, pp. 102264.

Communauté économique et monétaire des États de l'Afrique centrale. 2006a. Directive N°01/06-UEAC-019-CM-14 portant application du système LMD (Licence, Master, Doctorat) dans les universités et établissements d'enseignement supérieur de l'espace CEMAC, 11 mars. Bata, Guinée équatoriale.

Communauté économique et monétaire des États de l'Afrique centrale. 2006b. Directive N°02/06-UEAC-019-CM-14 portant organisation des études universitaires dans l'espace CEMAC dans le cadre du Système LMD, 11 mars. Bata, Guinée équatoriale.

Conseil africain et malgache pour l'enseignement supérieur. 2006. Résolution N°4 sur le passage au LMD. CS/SO-23/2006, 6 avril. Libreville, Gabon.

Décret N°1630/PR/PM/MESRSFP/09. 2009. Décret portant Institution du système Licence Master Doctorat (LMD) dans l'Enseignement Supérieur au Tchad, 4 décembre.

Enders Jürgen. 2010. *L'enseignement supérieur dans l'Union européenne : Structures, financement et gouvernance*. Dans Peterson Penelope, Baker Eva, & McGaw Barry (Éds.), *Encyclopédie internationale de l'éducation*, pp. 474-481. Elsevier, Oxford, Royaume-Uni.

Hazelkorn Ellen. 2015. *Les classements et la refonte de l'enseignement supérieur : La bataille pour l'excellence de classe mondiale*. Palgrave Macmillan, Basingstoke, Royaume-Uni.

Huisman Jeroen. 2017. *Le processus de Bologne et l'espace européen de l'enseignement supérieur*. Dans Huisman Jeroen, de Boer

Harry, & Jongbloed Ben (Éds.), *Politique de l'enseignement supérieur européen*, pp. 15-30. Springer, Cham, Suisse.

Marginson Simon. 2016. La tendance mondiale à la participation élevée à l'enseignement supérieur : Dynamiques de stratification sociale et risques de nationalisme méthodologique. Dans Tomlinson Michael & Holmes Len (Éds.), *L'employabilité des diplômés en contexte*, pp. 23-45. Palgrave Macmillan, Basingstoke, Royaume-Uni.

Materu Peter. 2015. *L'enseignement supérieur en Afrique : Défis et opportunités*. Banque mondiale, Washington, D.C., États-Unis.

Mohamedbhai Goolam. 2016. L'impact du processus de Bologne sur l'enseignement supérieur en Afrique. *Journal of Higher Education in Africa*, Vol. 14, N° 1, pp. 43-60.

Musselin Christine. 2013. Le rôle de l'État dans la gouvernance de l'enseignement supérieur : Une comparaison entre la France et l'Allemagne. Dans Enders Jürgen, de Boer Harry, & Westerheijden Don (Éds.), *Réforme de l'enseignement supérieur en Europe*, pp. 65-82. Sense Publishers, Rotterdam, Pays-Bas.

Pillay Pundy. 2015. *Financement de l'enseignement supérieur en Afrique : Défis et*

Pillay Pundy. 2015. *Financement de l'enseignement supérieur en Afrique : Défis et opportunités*. *Journal of Higher Education in Africa*, Vol. 13, N° 1, pp. 1-18.

Singh Mala. 2016. Assurance qualité dans l'enseignement supérieur : Une perspective mondiale. *Journal of Higher Education Policy and Management*, Vol. 38, N° 1, pp. 53-64.

Stensaker Bjørn. 2018. L'impact des classements sur les établissements d'enseignement supérieur : Une revue de la littérature. *Qualité dans l'Enseignement Supérieur*, Vol. 24, N° 1, pp. 47-62.

Teferra Damtew. 2017. *L'enseignement supérieur en Afrique : Défis et opportunités*. Dans Teferra Damtew (Éd.), *L'enseignement supérieur en Afrique*, pp. 1-15. Routledge, Abingdon, Royaume-Uni.

Teichler Ulrich. 2008. Les modèles changeants des systèmes d'enseignement supérieur en Europe et l'emploi futur des diplômés. *Revue européenne de l'éducation*, Vol. 43, N° 2, pp. 171-185.

Trow Martin. 1973. Problèmes de transition de l'enseignement supérieur élitiste à l'enseignement supérieur de masse. Commission Carnegie sur l'enseignement supérieur, New York, États-Unis.