

## *De la transmission explicite des pratiques entre pairs en éducation (l'apprentissage par les pairs)*

**Wilfried, NOUMOUIN FOULAMI**

*Doctorant en Sciences de l'éducation,  
ICT University, Yaoundé, Cameroun.*

### **Résumé**

*Le développement professionnel des enseignants passe par plusieurs systèmes de formation parmi lesquels l'apprentissage par les pairs. La réalité des apprentissages non formels des enseignants sur leur lieu de travail est mise en exergue et il ressort qu'on peut valoriser les apprentissages informels des enseignants. Ce qui soulève le problème de la qualité de ces apprentissages contrairement aux apprentissages réalisés en environnement organisé. La présente recherche a précisément pour objet la définition et l'intérêt de la transmission explicite des pratiques entre pairs et son effet dans le développement professionnel des enseignants. Pour mener à bien ce travail, nous avons opté pour une recherche descriptive dont l'accent est mis sur l'observation, la collecte de données et la présentation objective des résultats. A travers les données collectées via les enquêtes dans les salles de classes, il est donc question de décrire, d'analyser les caractéristiques, les tendances, les particularités et l'impact de ce type d'apprentissage sur la qualité de l'enseignement.*

**Mots clés :** *apprentissage, pratique entre pairs, transmission explicite, éducation.*

### **Abstract**

*Teacher professional development involves several training systems, including peer learning. The reality of teachers' non-formal learning in the workplace is highlighted, and it appears that teachers 'informal learning can be valued. This raises the issue of the quality of this learning, unlike learning in an organized environment. This research specifically aims to define and explore the importance of explicit peer-to-peer learning and its impact on teachers 'professional development. To conduct this research, we opted for a descriptive research approach. Through the data collected by surveys in classrooms, it is therefore a question of*

*describing, analyzing the characteristics, trends, particularities and impact of this type of learning.*

**Keywords:** *Learning, peer practice, explicit transmission, education*

## **Introduction**

L’interaction entre pairs fait référence au processus de collaboration et de communication entre les étudiants dans la même situation d’apprentissage, où ils s’engagent dans des activités telles que la discussion, le débat, la rétroaction et la réflexion. L’apprentissage par les pairs est une théorie de l’éducation qui met l’accent sur l’apprentissage avec et par les autres. Il embrasse l’idée que tout le monde a la capacité d’apprendre les uns des autres. C’est-à-dire qu’elle brise les hiérarchies traditionnelles étudiant/professeur ou amateur/expert (David Heti, 2022).

Selon Braindate (2021), chacun a des connaissances ou des expériences uniques à partager. Il est donc nécessaire de créer des espaces et des opportunités pour que les apprenants tout au long de la vie puissent avoir le genre de conversations et forger le genre de relations pouvant changer leur vie.

## **Définitions des mots clés**

### ***L’apprentissage :***

L’apprentissage est un processus complexe qui implique l’acquisition de connaissances, de compétences, de valeurs et des comportements nouveaux ou modifiés. Il peut se produire de manière formelle, informelle ou semi-formelle, et peut être influencé par divers facteurs tels que l’environnement, l’expérience, la motivation et la cognition. L’apprentissage implique l’acquisition de nouvelles connaissances, de compétences et de valeurs, il peut entraîner un changement de comportement, de pensée ou d’attitude ; il est un processus dynamique qui implique l’interaction entre l’individu et son

environnement.

### ***Education :***

L'éducation C'est l'ensemble des actions visant à développer les qualités physiques, intellectuelles et morales d'une personne pour lui permettre de s'épanouir dans sa vie personnelle et sociale. L'éducation est un processus complexe et multifacette qui vise à développer les capacités, les connaissances, les compétences et les valeurs d'un individu. L'éducation peut se dérouler dans divers contextes, tels que l'école, la famille, la communauté ou le lieu de travail. Les objectifs de l'éducation sont : le développement personnel, l'acquisition de connaissances, le développement social, la préparation à la vie active. Elle est essentielle pour le développement personnel, économique et social, et peut contribuer à améliorer la qualité de vie des individus et des communautés.

### ***C'est quoi l'apprentissage par les pairs ?***

Elle fait référence à la méthode par laquelle les enseignants expérimentés partagent leurs connaissances, compétences et expériences avec d'autres enseignants, souvent moins expérimentés, dans un cadre de collaboration et de mentorat. Cette transmission peut prendre différentes formes, telle que : la formation par les pairs, le mentorat, le partage d'expériences et de meilleures pratiques, la co-enseignement, les discussions et réflexions en groupe.

En réalité, il est ici question d'un processus d'apprentissage où les individus ayant un statut similaire (pairs) partagent de manière claire et détaillée leurs connaissances, leurs compétences et leurs expériences liées à une tâche ou à une pratique spécifique. C'est un échange direct et volontaire de savoir-faire entre égaux.

La transmission explicite entre pairs vise à :

- Favoriser le développement professionnel continu des enseignants ;
- Améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage ;
- Renforcer la collaboration et la cohésion entre les enseignants ;
- Promouvoir l'innovation pédagogique et la mise en œuvre de nouvelles pratiques.

En résumé, la transmission explicite des pratiques entre pairs est un processus de partage de connaissances et d'expériences entre enseignants pour améliorer la qualité de l'éducation et le développement professionnel des enseignants.

### ***Historique***

La transmission explicite entre pairs en éducation est une approche pédagogique qui met l'accent sur l'apprentissage actif et collaboratif entre les apprenants. Bien qu'elle ait des racines anciennes, son développement et sa formalisation ont évolué au fil du temps.

Dans l'antiquité, les philosophes grecs comme Socrate utilisaient des formes de dialogue et de discussion entre pairs pour favoriser l'apprentissage. Les écoles de l'antiquité en particulier les écoles romaines, utilisaient des systèmes de monitorat où les élèves plus avancés aidaient les plus jeunes.

Au XIXe siècle, le système d'enseignement mutuel, développé par **Andrew Bell** et **Joseph Lancaster**, utilisait les élèves plus âgés comme enseignants pour les plus jeunes, favorisant ainsi l'apprentissage entre pairs.

Vers les années 1960, les travaux de **Siegfried Engelmann** sur l'enseignement explicite (Direct instruction) ont posé les bases d'une pédagogie structurée et explicite, qui peut être adaptée à l'apprentissage entre pairs.

En 1970, **Barak Rosenshine** a étudié les pratiques d'enseignement efficaces, mettant en évidence l'importance de l'enseignement explicite et de la pratique guidée, des éléments clés de la transmission entre pairs.

En 1990, les recherches sur l'apprentissage coopératif et l'apprentissage collaboratif ont renforcé l'importance de l'interaction entre pairs pour l'apprentissage ; des auteurs comme David et Roger Johnson ont développé des modèles d'apprentissage coopératif qui favorisent la transmission explicite des pratiques entre pairs.

Au XXI<sup>e</sup> siècle, l'essor des technologies numériques a ouvert de nouvelles possibilités pour l'apprentissage entre pairs, avec des plateformes en ligne et des outils collaboratifs. Les recherches continuent d'explorer les différentes formes de transmission explicite entre pairs, en mettant l'accent sur les stratégies efficaces et les bénéfices pour les apprenants. Cette approche pédagogique structurée met l'accent sur la clarté des objectifs, la démonstration, la pratique guidée et la rétroaction.

Apprendre de ses semblables : c'est le principe de l'apprentissage entre pairs. La notion de **Peer instruction**, développée en 1991 par E. Mazur à Harvard, vise à rendre les apprenants acteurs de leur formation afin de transmettre un savoir moins mécanique. Elle rencontre un vrai succès, notamment dans les milieux de la formation en contexte professionnel et sous l'influence des enseignements informatiques, domaines où les conditions nécessaires à son développement existent. Si aujourd'hui, nul ne remet en cause la nécessité de rendre plus actifs les apprenants dans un dispositif de formation, la pratique de l'apprentissage entre pairs reste souvent informelle. Peu de recherches scientifiques traitent du sujet et de ses origines ; pensée comme une pédagogie, elle crée une rupture avec les pratiques d'enseignement traditionnelles en ce qu'elle remet en cause le triangle didactique formalisé par Jean Houssaye dont les trois sommets sont représentés par le

savoir, le professeur et les élèves. Ce triangle définit les trois relations à l'œuvre dans l'acte pédagogique et leurs processus induits or, la fonction d'enseigner ici est reprise par un ou des pairs/apprenants. La connaissance ici n'apparaît plus comme un savoir institué, un stock à transmettre *mais devient ce que l'organisme construit dans le but de créer l'intelligibilité dans le flux de l'expérience* (Decroly, 1990). Ces épistémologies nouvelles de la connaissance mettent l'accent sur l'importance du contexte social et des pairs dans l'apprentissage. Dans les faits, l'apprentissage entre pairs est une pratique qui regroupe plusieurs stratégies et méthodes plus ou moins encadrées.

### ***Particularités et utilité de la transmission explicite par les pairs***

L'apprentissage par les pairs est une théorie de l'éducation qui met l'accent sur l'apprentissage avec et par les autres. C'est des échanges mutuels que naissent des communautés fortes et cohérentes ; après tout, lorsque nous apprenons les uns des autres, nous devenons plus forts ensemble. Au fil des ans, il a été prouvé que les expériences d'apprentissage par les pairs ont le potentiel de faire ressortir les forces uniques de chaque individu et créer une expérience psychologique positive (Gabriel Couture, 2022). Une expérience d'apprentissage par les pairs réussie est une expérience autodirigée, expérientielle et collaborative.

**Expérientiel** : l'apprentissage est itératif ...je vous donne quelque chose, vous me donnez quelque chose en retour, et à partir de cet échange, nous créons et expérimentons quelque chose de nouveau.

**Collaboratif** : nous avons tous quelque chose de précieux à partager. Tout comme beaucoup nous ont aidés dans le passé, nous pouvons aussi avoir un impact sur les autres en partageant avec eux nos expériences et nos connaissances.

Cette épistémologie nouvelle met l'accent sur l'importance du contexte social et des pairs dans l'apprentissage. La démarche reste relativement abstraite même si elle sous-entend une activité d'apprentissage réciproque. C'est une transmission de connaissances dans les groupes d'étudiants dont les niveaux ne seraient pas identiques, semblable à un tutorat par un étudiant plus avancé dans le cursus. Nous avons choisi de présenter une illustration concrète d'apprentissage par les pairs : celle d'une start-up, Invivox qui repose sur les entretiens de son fondateur, J. Delpech.

### *Invivox : rendre accessible le compagnonnage grâce au numérique*

Selon son fondateur, Julien Delpech, Invivox est né de l'idée de l'apprentissage entre pairs en créant une plateforme de type Airbnb permettant aux médecins, tenus de travailler ensemble sur des cas. Pour les médecins, tenus de partager leur savoir par le serment d'Hippocrate, c'est l'apprentissage le plus efficace car « *la pratique ne ment pas.* »

La crise du coronavirus a obligé la plateforme à se repositionner : l'accueil des pairs n'étant plus possible en présentiel mais les besoins en formation liée à cette nouvelle situation sanitaire étant immenses, Invivox a mis à disposition de tous les soignants des outils numériques pour réaliser et organiser facilement des formations et échanges à distances (Webinaires). 18000 soignants se sont co-formés entre le 1<sup>er</sup> avril et 1<sup>er</sup> Juin 2020.

**Julien Delpech (2020)** pouvait dire que : *un des points très positif de la Covid dans le monde médical, c'est que ça a égalisé les rapports entre les médecins et les infirmières. Tout à coup, les médecins se sont rendu compte du travail extraordinaire des infirmières qui étaient sur le pont, capables de réagir dans l'instant et de réaliser de plus en plus de gestes*

*techniques. Cette crise a permis de récréer des équipes qui travaillent ensemble. On a fait beaucoup de formations sur le travail d'équipe en bloc opératoire.*

Il y'a donc eu la création d'un espace d'échanges virtuels ouvert aux différentes professions médicales qui ont chacune une vision propre et un apport spécifique à donner. Elle a aussi fait naître pour les soignants un changement de rapports et de connaissances. Partager de l'expertise par mimétisme, se conformer en situation de risque, transcender les clivages de métiers, sortir du dogmatisme et admettre ses erreurs, éprouver la variété des situations et des démarches, accepter l'évaluation des pairs : autant de méta-apprentissages cruciaux pour les soignants en temps de crise et pour les années à venir. Les TIC en particulier le numérique est un instrument facilitateur de la transmission explicite des pratiques entre pairs ceci permettant, avec une économie de temps et de moyens, de faire émerger l'intelligence collective d'une équipe de soin et de la rendre visible et transmissible. L'enjeu est bien ici la création d'une communauté de pratiques avec un espace de mise en commun des ressources, d'engagement mutuel, et d'entreprise commune. L'outil numérique ouvre un espace permettant l'accès à des fonctionnalités inédites : mise en relation à distance, gestion (récupération, stockage et répartition) des différentes versions d'un travail rendu. Il permet d'utiliser l'évaluation comme un véritable outil formatif et vise à une prise de conscience du processus d'élaboration du savoir pour les apprenants.

## **Conclusion**

Il est clair à la fin de ce travail que le développement professionnel des enseignants passe par plusieurs systèmes de formation parmi lesquels l'apprentissage par les pairs. La transmission explicite par les pairs est un outil qui facilite

l'organisation d'un véritable aller-retour pour l'évaluation entre pairs. Ce processus permet l'apprentissage par la mise à disposition d'un espace de réflexivité sur un travail réalisé et sur lequel on est concrètement amené à retravailler. L'aptitude à évaluer et générer des feedbacks ne va pas de soi et constitue un véritable méta-apprentissage pour tout étudiant. Or ce qui est ici évalué n'est pas tant le résultat que le processus de conception et d'écriture ;

Ludovic Charbonnel (2019) peut affirmer que : *l'évaluation par les pairs est un outil d'apprentissage, pas un moyen de se décharger de la notation sur les étudiants. Il faut utiliser cette évaluation pour faire monter en compétences l'apprenant. Il peut mieux comprendre les feedbacks de ses pairs que ceux d'un professeur qui sont parfois trop techniques. Ceci a un vrai intérêt. Surtout, avant de proposer cet outil, il faut identifier les objectifs pédagogiques.* La transmission explicite par les pairs est donc une méthode d'apprentissage fortement recommandée pour améliorer les compétences des apprenants. La transmission explicite des pratiques entre pairs appelle à un paradigme dit de d'émancipation, de transformation qui est adapté à la formation des entrepreneurs car plus centré sur les méta-apprentissages et les soft skills développés à travers la confrontation à l'action et aux échanges, que sur le transfert de connaissances en tant que tel. Il montre également l'intérêt de la mise en place d'un environnement d'apprentissage, dit espace d'échange entre pairs où la figure du sachant est amené à évaluer.

## **Bibliographie indicative**

GUIBERT, P et PERIER, P, 2014. L'expérience des professeurs débutants : analyse des épreuves et enjeux de formation. *Formation et profession* 22 (1), doi: 10.18162/fp.2014.149.

- KWAKMAN, K, 2003. Factors affecting teachers' participation in professional learning activities. *Teaching and Teacher Education*, 19, 149-170.
- MIYAKAWA, T., & WINSLØW, C, 2009. Un dispositif japonais pour le travail en équipe d'enseignants : étude collective d'une leçon. *Éducation et didactique*, 3(1), 77-90.
- TALERIEN Stéphane, 2018. Le développement professionnel des enseignants expérimentés par la transmission explicite de pratiques entre pairs. France.
- ZWART, R. C., WUBBELS, T., BERGEN, T. C. M., & Bolhuis, S, 2007. Experienced teacher learning within the context of reciprocal peer coaching. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 13, 165-187.