DÉTERMINANTS INTERPERSONNELS DES ATTENTES PARENTALES PERÇUES DANS LES ORIENTATIONS PROFESSIONNELLES DES ÉLÈVES : CAS DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS DES UNIVERSITÉS PUBLIQUES IVOIRIENNES

N'GORAN Kouassi,
Université Félix Houphouët BOIGNY (Côte d'Ivoire)
ngorankouassi87@yahoo.fr. +225 0759161613

Résumé

La présente étude a porté sur 95 enseignants-chercheurs des universités publiques de la Côte d'Ivoire qui ont participé à la session de formation en pédagogie universitaire à l'Institut de Recherche, d'Expérimentation et d'Enseignement en Pédagogie (IREEP) à l'université Félix Houphouët-Boigny. L'objectif de l'étude est d'analyser l'influence des dynamiques interpersonnelles intrafamiliales déterminant les attentes parentales perçues sur l'orientation professionnelle des élèves. Le principal outil de collecte des données est un questionnaire adressé aux enseignants-chercheurs. L'analyse des données recueillies a été faite à partir d'une analyse quantitative et qualitative. Il ressort des résultats de l'étude que les déterminants interpersonnels des attentes parentales perçues dans les orientations professionnelles des élèves ne sont pas exclusivement orientés sur les discours et attitudes valorisant les professions. Dans l'ensemble, ces déterminants sont mobilisés autour des dynamiques interpersonnelles positives favorisant l'implication motivée des enfants autour des types de relations interpersonnelles intrafamiliales, attitudes ou comportements des parents, contacts extrafamiliaux avec les enseignants. Ce qui ouvre une lueur d'espoir pour les parents, les enfants, les partenaires et gestionnaires de l'école pour l'élaboration des politiques d'orientations professionnelles réussies.

Mots-clés *: attente parentale, déterminant, enseignant-chercheur, interpersonnel, orientation, professionnelle.*

Abstract

This study involved 95 lecturer-researchers from public universities in Côte d'Ivoire who participated in the training session in university pedagogy at the Institute for Research, Experimentation and Teaching in Pedagogy (IREEP) at the Félix Houphouët-Boigny University. The objective of the study is to analyze the influence of intra-family interpersonal dynamics determining perceived parental expectations on students' career guidance. The main data collection tool is a questionnaire addressed to lecturer-researchers. The analysis of the data collected was based on a quantitative and qualitative analysis. The results of the study show that the interpersonal determinants of perceived parental expectations in students' career guidance are not exclusively oriented towards discourses and attitudes promoting professions. Overall, these determinants are mobilized around positive interpersonal dynamics that foster children's motivated involvement through intra-family interpersonal relationships, parental attitudes and behaviors, and extra-familial contacts with teachers. This offers a glimmer of hope for parents, children, school partners and administrators in developing successful career guidance policies.

***Keywords**: parental expectation, determinant, teacher-researcher, interpersonal, guidance, career.*

Introduction

Les attentes des parents qui scolarisent leurs enfants ne connaissent leurs aboutissements qu'avec les résultats scolaires de ces derniers et par la suite, leurs orientations professionnelles. Pour cette fin qui occupe une place élevée dans les priorités parentales, la plupart des parents y mettent du sien, peu importent les moyens utilisés. Ils s'y prennent ainsi car « aux yeux des élèves et de leur famille, l'obtention d'un diplôme paraît nécessaire pour accéder aux places les plus enviées de la société » (Duru-Bellat & Van Zanten, 1992, p. 46). De ce fait, « les familles, des plus favorisées aux plus défavorisées, se trouvent obligées de définir des stratégies éducatives et de s'organiser en conséquence ». (Duru-Bellat, Farges, et Van Zanten, (2018, p.181-205). Cependant et malgré les bonnes

volontés des parents, leurs participations dans le continuum des activités scolaires de leurs enfants restent quelquefois problématiques. La large palette non balisée de pratiques parentales habituellement utilisées en est une illustration. C'est pour exposer cette problématique des participations parentales dans les activités scolaires que Castro et al., 2015 ; Deslandes, 2019 ; Hamlin et Flessa, 2018 ; Tan et al., 2020, cités par Gagnon, et Marchand, (2022, p. 229-255) ont affirmé que « la participation parentale présente un caractère multidimensionnel comportant de nombreuses facettes associées aux responsabilités, à l'implication ou à l'engagement de la famille eu égard aux standards du système éducatif, rendant sa définition conceptuelle complexe, parfois contestable et généralement subjective ». À ces difficultés posées par la participation des parents aux activités scolaires de leurs enfants, s'ajoutent les influences parentales résultants de leurs attentes dans les orientations professionnelles. En effet, à l'instar de la participation des parents dans le continuum des activités scolaires de leur enfants, l'orientation professionnelle des élèves occupe aussi une place élevée dans les priorités parentales. Comme l'a si bien révélé Rochat, (2019, p. 247) « la famille - et en particulier les parents - exerce une forte influence sur l'évolution vocationnelle des individus ». Pour elle :

> « les résultats de recherche tendent à indiquer que les membres de la famille exercent une plus grande influence perçue sur le développement de carrière que les pairs, les enseignant(e)s, les psychologues en orientation ou encore que les médias ou des variables personnelles telles que la nationalité, le genre ou le statut socio-économique » (ibid.).

Comme nous le constatons bien souvent, les parents se préoccupent de plus en plus du futur professionnel de leurs enfants et souhaitent les aider à faire des choix éclairés en matière d'études et de carrière. Cependant, force est de constater

que si cette priorité parentale peut parfois être en harmonie avec les aspirations et valeurs intrinsèques des élèves pour finalement aboutir à des choix réalistes, elle peut au contraire entrer en conflit avec leurs aspirations et valeurs intrinsèques pour aboutir à des choix inadaptés.

Ces effets des attentes familiales qui prennent leur source dans la participation des parents dans le continuum des activités scolaires des élèves et qui ont pour corollaire les choix vocationnels réalistes ou inadaptés ne peuvent laisser indifférents les professionnels de l'éducation. Ces effets auront, à n'en point douter, des conséquences différentes sur la trajectoire scolaire et professionnelle de l'élève. C'est pour mieux comprendre les attentes parentales manifestées sous formes d'influences parentales dans les parcours scolaire et universitaire des élèves en général et particulièrement des élèves ivoiriens devenus enseignants-chercheurs que nous avons retenu le sujet suivant : « déterminants interpersonnels des attentes parentales perçues dans les orientations professionnelles des élèves : cas des enseignants-chercheurs des universités publiques ivoiriennes ».

Les déterminants interpersonnels des attentes parentales perçues dans les orientations professionnelles des élèves ont guidé de nombreuses études. Certaines études renvoient ces déterminants aux conditions pour que cette influence parentale soit effective. C'est pour cela qu'elles précisent que « deux conditions sont néanmoins nécessaires pour que cette influence parentale soit effective : des liens forts doivent être entretenus de façon constante et durable et le parent doit être considéré comme crédible par l'adolescent sur le plan relationnel ainsi que sur le plan des connaissances, des expériences et des compétences » (Ryelandt, 2022, p.4). Les études sur le sujet renvoient encore ces déterminants de l'orientation professionnelle de l'élève à la situation professionnelle parentale. Ces écrits notent que « la situation de chômage d'un

papa peut affecter les pensées, les comportements, la vie de l'adolescent en contexte décisionnel » (Cournoyer et Lachance, (2018, p. 29). D'autres déterminants ont été mis en évidence à travers trois grands types de comportement et/ou attitude développés dans l'orientation des jeunes :

- *le soutien* : qui se manifeste par des encouragements, un accompagnement, une place laissée à l'autonomie du jeune ;
- *l'interférence* : qui se manifeste par des conseils directifs, des tentatives d'influence et de contrôle des parents ;
- *le désengagement* : qui se manifeste par une moindre implication, une certaine passivité, un manque d'intérêt par rapport au processus d'orientation (Dietrich et Kracke, 2009, p. 1069-119).

Ces déterminants interpersonnels des attentes parentales perçues dans l'orientation professionnelle de l'élève qui se manifestent sous la forme d'influences parentales sont orientés aussi sur « le développement des connaissances et des attitudes liées à l'orientation scolaire et professionnelle, les processus d'exploration de soi et du monde extérieur, le développement des aspirations professionnelles ainsi que la confiance en soi et en l'avenir des jeunes (Bryant et al., cités par Dangoisse et Malengret, 2021, p.5).

Si les attentes parentales influencent les orientations professionnelles des élèves, des conflits de loyauté de ces derniers envers leurs parents peuvent survenir. Les déterminants de ces conflits de loyauté existent dans la gestion de l'autorité familiale. C'est en toute logique que, dans les relations interpersonnelles intrafamiliales, l'usage abusif de cette autorité les déclenche. Cet usage abusif de cette autorité survient en effet parce que bien souvent « il y a des parents qui veulent, à tout prix, maintenir le prestige de l'autorité et qui ne réussissent qu'à installer, dans leur foyer, le spectre hideux de la tyrannie » (Cannard, 2019, p. 233-268). Au-delà des conflits d'autorité, les

déterminants de ces conflits de loyauté sont aussi liés aux chocs culturels. Comme l'a révélé Ryelandt, (2022, op.cit., p.6) « l'écart des perspectives entre le message de l'école et la vision familiale dominante peut être la source de conflits de loyauté de l'adolescent envers ses parents ». Les déterminants de ces conflits de loyauté peuvent être aussi liés aux représentations surtout lorsque que « ces représentations parentales ne correspondent bien souvent pas à la réalité » (ibid.). Par ailleurs, les caractéristiques des adolescents et leur construction identitaire peuvent être évoquées comme des déterminants explicatifs de ces conflits de loyauté. Concernant leurs caractéristiques, rappelons ici que « l'enfant qui s'oriente est encore un adolescent » (Dangoisse et Malengret, (2021, op.cit., p.9), et « l'adolescence est une période particulièrement sensible à certains enjeux identitaires, ce qui peut rendre le processus d'orientation complexe » (ibid.). De ce qui est de leur mode de vie, le constat est que « les adolescents trouvent leur compte sur les réseaux sociaux…tout cela dans une zone virtuelle », (Pierard, 2019, p.7) et ce mode de vie influence leur construction identitaire quelquefois contrairement aux attentes parentales dans leurs orientations professionnelles.

En somme, ces travaux évoqués sur les déterminants interpersonnels des attentes parentales perçues dans les orientations professionnelles des élèves révèlent un double effet : une adhésion totale des enfants ou jeunes à qui elles sont destinées ou au contraire elles rencontrent des conflits de loyauté de ces derniers qui finissent par les rebuter.

Dès lors, la recherche de l'efficacité des dispositifs de mise en œuvre des attentes parentales perçues dans l'orientation professionnelle des élèves devient une préoccupation majeure dans notre système éducatif. Elle devient une préoccupation non seulement pour chaque parent soucieux d'un lendemain meilleur pour son enfant mais aussi pour l'enfant lui-même qui a un objectif à atteindre à travers des choix professionnels éclairés.

Elle devient aussi une préoccupation pour les partenaires de l'école et à une échelle communautaire et nationale à travers des politiques sociales d'orientations professionnelles qui permettent la réduction de l'effectif des sans-emplois, des sous-emplois, des chômeurs, des désœuvrés, de la mauvaise qualité de vie au travail, de la réorientation des choix professionnels après maintes hésitations …. Des pistes existent dans cette quête de l'efficacités des dispositifs de mise en œuvre des attentes parentales perçues dans l'orientation professionnelle des élèves. Dans cette recherche de piste, les enseignants-chercheurs des universités publiques ivoiriennes offrent un champ d'étude idéal sur le sujet à travers leurs parcours scolaire, universitaire et professionnel ainsi que le type de relations entretenues en familles autour des attentes parentales perçues dans leur orientation professionnelle universitaire, ce haut niveau des grades des fonctionnaires et agents de l'État ivoirien. Le parcours de ces enseignants-chercheurs doit inspirer de nombreux parents d'élèves ivoiriens.

Avant de dévoiler le cadre opératoire de l'étude, une clarification des notions de « déterminant interpersonnel », « attente », « orientation professionnelle » s'impose.

Un « déterminant » est ce « qui détermine une activité » (Le Grand Larousse illustré 2023, p.377). Or « déterminer » y est présenté comme : « être la cause directe de », « provoquer », « inciter » (ibid.). Pour Le petit Robert de la langue française (2022, p. 716), un « déterminant » est ; « qui décide d'une chose ou d'une action ».

Ces deux dictionnaires définissent « interpersonnel » comme « qui concerne les relations entre les individus » (Le Grand Larousse illustré, 2023, p.632) ou « qui a lieu entre plusieurs personnes » (Le petit Robert de la langue française, 2022, p. 1357).

Dans la présente étude, nous retenons qu'un « déterminant interpersonnel » est un incitateur ou déclencheur des attentes des parents dans les orientations professionnelles de leurs enfants.

Concernant « attente », une série d'expressions est utilisée pour la qualifier : « souhait non formulé, espérance, action d'attendre quelqu'un ou quelque chose » (Le Grand Larousse illustré, 2023, p. 113) étant entendu qu'« attendre » signifie « rester quelque part jusqu'à ce qu'arrive quelqu'un ou quelque chose (ibid.). Le petit Robert de la langue française (2022, p. 171) définit « attente » comme « le fait de compter sur quelque chose ou quelqu'un ». Selon Le Dictionnaire. Com,

> L'attente désigne un état psychologique ou physique caractérisé par l'anticipation ou l'espoir qu'un événement, une action ou une réalisation se produise. Cet état peut être associé à une variété d'émotions, allant de l'excitation et l'espoir à l'anxiété ou à la frustration, selon la nature de l'événement attendu et l'incertitude qui l'entoure.

De ces précisions, nous retenons qu'une « attente » dans les orientations professionnelles des élèves est une espérance ou un désir que le parent veut voir se réaliser dans l'orientation professionnelle de son enfant à la fin de son parcours scolaire.

De ce qui est de l'« orientation », elle signifie « action d'orientation de quelqu'un dans ses études, le choix de son métier » (Le Grand Larousse illustré, op.cit., p. 823). Le petit Robert de la langue française (2022, p. 1760) précise qu'elle est une « action de donner une directive déterminée ».

En ce qui concerne « professionnel » qui qualifie « orientation » dans la formulation du sujet, il est présenté par Le Grand Larousse illustré, (op.cit., p. 943) comme « relatif, propre à une profession », la « profession » y étant définie comme une « activité régulière exercée pour gagner sa vie ». Une définition similaire de « professionnel » est proposée par Le

petit Robert de la langue française (2022, p. 2035) : « relatif à la profession, au métier ».

L'objet de « l'orientation professionnelle » est donné dans Le petit Robert de la langue française (2022, p. 1760) : l'orientation professionnelle a pour objet de déterminer la profession la mieux adaptée aux capacités et aux goûts d'un individu ».

De ces définitions et de cet objet, nous retenons dans nos travaux que « l'orientation professionnelle » est le choix relatif au métier à exercer plus tard que le parent fait pour son enfant à la fin de son parcours scolaire.

Ces précisions, telles que présentées, nous permettent de présenter, comme cadre théorique de cette étude sur les « déterminants interpersonnels des attentes parentales perçues dans les orientations professionnelles des élèves », la théorie de l'attachement de John Bowlby et la théorie de l'identité sociale de Henri Tajfel et John Turner.

La théorie de l'attachement a été formalisée par le psychiatre et psychanalyste Bowlby après les travaux de Winnicott, Lorenz et Harlow. Selon Observatoire National de l'Enfance en Danger (ONED), (2010, p. 10), « Bowlby (1969) décrit l'attachement comme étant le produit des comportements qui ont pour objet la recherche et le maintien de la proximité d'une personne spécifique ». Pour Bowlby (cité par Dugravier et Barbey-Mintz, 2015, p.14-22), « la constitution d'un lien d'attachement chez les êtres humains est évidemment bien plus complexe et se construit progressivement sur plusieurs mois […] c'est par la répétition des moments partagés, des soins prodigués qu'un enfant s'attache à un adulte ». Ces moments partagés sont bien perceptibles durant des mois voire des années dans la trajectoire scolaire de l'enfant et dans les interactions entre l'enfant et ses parents y compris dans la communication des attentes parentales. Bowlby précise encore que « la figure d'attachement fonctionne, en principe, comme un havre de

REVUE ARCHIVES INTERNATIONALES _ CCA CONGO Vol 2N° 5 _ Octobre 2025

sécurité, une source de réconfort et de protection dans un contexte d'activation physiologique ou de menace environnementale, et comme base de sécurité pour l'exploration » (Bowlby, 1969/ 1982, cité par Tereno, Soares, Martins, Sampaio, et Carlson, (2007, p. 151-188). Et mieux, « le système comportemental d'attachement permet le maintien ou la mise en place d'une proximité étroite avec la figure d'attachement » (Prior and Glaser, 2006, p. 17). Il est alors possible de prendre comme cadre théorique la théorie de l'attachement. Dans ce cas, nous interpréterons la réalisation ou non des attentes parentales dans les orientations professionnelles des élèves à partir de la recherche de proximité, d'un havre de sécurité, du maintien ou de la mise en place d'une proximité étroite de l'élève avec la figure d'attachement parentale lors des moments partagés, des soins prodigués durant plusieurs mois au cours de l'éducation familiale et des moments de communications directs ou indirects des attentes parentales.

La théorie de l'identité sociale développée par Tajfel et Turner (1979, 1986) est « une théorie des relations intergroupes » (cités par Licata, 2007, p.20). Cette théorie de l'identité sociale « se focalise en effet sur les relations entre groupes sociaux plutôt que sur les relations entre individus et groupes d'appartenance » (ibid.) et elle est « conçue comme un facteur explicatif des comportements intergroupes » (cités par Licata, op. cit., 27). Dans cette compréhension, elle peut servir à expliquer les relations qui peuvent exister entre le groupe

familial et ses attentes et les groupes professionnels. Certains processus décrits par Tajfel concourent à cela :

> « Les individus cherchent à atteindre ou à maintenir une identité sociale positive. Une identité sociale positive est basée en grande partie sur des comparaisons favorables qui peuvent être établies entre l'endogroupe et des exogroupes pertinents… Lorsque l'identité sociale est insatisfaisante, les individus essaieront de quitter leur groupe actuel et de joindre un groupe positivement évalué » (cité par Licata, op. cit., p 25).

Expliquant cette théorie, Deschamps et Moliner, (2012, p. 63-80) affirment : « si deux groupes sont dans un rapport d'interdépendance négative, les stéréotypes, les images, les représentations mutuelles seront défavorables ; si au contraire deux groupes entretiennent un rapport d'interdépendance positive, les représentations mutuelles seront positives ». Ces rapports d'interdépendance aux effets contraires existent bien entre le groupe familial et les groupes professionnels ; ce qui peut avoir, entre ces deux groupes, des effets favorables ou défavorables de ces rapports d'interdépendance sur les attentes parentales perçues dans les orientations professionnelles de leurs enfants. Cette théorie peut alors servir de base explicative des déterminants interpersonnels des attentes parentales perçues dans les orientations professionnelles des élèves.

Ce positionnement théorique et la revue de littérature qui a précédé nous amènent à la préoccupation principale suivante : comment les dynamiques interpersonnelles intrafamiliales déterminant les attentes parentales perçues influencent l'orientation professionnelle des élèves ?

Cette question centrale se décline en deux interrogations secondaires qui se présentent comme suit :

- quelles sont les dynamiques interpersonnelles intrafamiliales déterminant les attentes parentales

perçues et mobilisées par les parents pour l'orientation professionnelle de leurs enfants ?

- comment les dynamiques interpersonnelles intrafamiliales déterminant les attentes parentales perçues et mobilisées par les parents pour l'orientation professionnelle de leurs enfants influencent-elles ces derniers ?

De ces préoccupations, nous dégageons l'objectif de cette étude qui est d'analyser l'influence des dynamiques interpersonnelles intrafamiliales déterminant les attentes parentales perçues sur l'orientation professionnelle des élèves.

De manière spécifique, il s'agit :

- d'identifier les dynamiques interpersonnelles intrafamiliales déterminant les attentes parentales perçues et mobilisées par les parents pour l'orientation professionnelle de leurs enfants ;
- de déterminer l'influence des dynamiques interpersonnelles intrafamiliales déterminant les attentes parentales perçues sur l'orientation professionnelle de leurs enfants.

La démarche méthodologique utilisée pour atteindre cet objectif est la suivante.

1. Méthodologie

1.1 Terrain, population, échantillon

Le terrain de recherche pour cette étude sur les « déterminants interpersonnels des attentes parentales perçues dans les orientations professionnelles des élèves » est l'Institut de Recherche, d'Expérimentation et d'Enseignement en Pédagogie (IREEP) à l'université Félix Houphouët Boigny.

En nous situant dans ce cadre universitaire, notre population cible est l'ensemble des enseignants-chercheurs nouvellement recrutés dans les universités publiques de la Côte

REVUE **ARCHIVES INTERNATIONALES _ CCA CONGO** *Vol 2N° 5 _ Octobre 2025*

d'Ivoire au grade d'assistant. Leur ancienneté dans la pratique du métier d'enseignant-chercheur est de 1 à 3 ans. Le choix de ces acteurs se justifie par le fait qu'avec la soutenance d'une thèse de doctorat qui les situe en situation de réussite scolaire et avec l'exercice du métier d'enseignant-chercheur, ils se présentent comme une population idéale. Leur choix nous permet de comprendre comment les dynamiques interpersonnelles intrafamiliales déterminant les attentes parentales perçues influencent l'orientation professionnelle des élèves.

L'échantillon est composé de 95 enseignants-chercheurs des universités publiques de la Côte d'Ivoire ayant participé à la session de formation de deux semaines en pédagogie universitaire à l'IREEP en juillet 2025. Ils sont issus des Unités de Formation et de Recherche de Sciences de l'Homme et de la Société, de Sciences Économiques et de Gestion, de Sciences Juridiques, Administratives et Politiques, de Mathématiques Informatique, de Criminologie, de Lettres Langues et Civilisation, de Information, Communication et d'Odontostomatologie, de Sciences des Arts, de l'Industrie Culturelles et de la Communication, de Sciences Médicales, de Sciences Pharmaceutiques et Biologiques, des Sciences de la Terre et des Ressources Minières, des Sciences des Structures de la Matière et Technologie et de Biosciences, de Gouvernance et Développement Durable. La quasi-totalité des filières universitaires publiques en Côte d'Ivoire présente à cette session de formation garantit la représentativité du choix de l'échantillon des orientations professionnelles des élèves devenus enseignants-chercheurs dans la compréhension de leur alignement ou non sur les déterminants interpersonnels des attentes parentales.

1.2 Instruments de collecte des données et modalités de dépouillement

Notre principal outil de collecte des données nous permettant d'analyser l'influence des dynamiques interpersonnelles intrafamiliales déterminant les attentes parentales perçues sur l'orientation professionnelle des élèves est un questionnaire adressé aux enseignants- chercheurs qui, rappelons-le, ont été élève avant d'exercer ce métier.

Ce questionnaire comprend dix (10) items avec 30 modalités de réponses comprenant des échelles de un (1) à quatre (4) niveaux. Ces modalités de réponses comprennent des fois des avis à développer en quelques lignes selon leurs expériences vécues en tant qu'élève dans la communication des attentes parentales.

Ces modalités de réponses permettent à travers les fréquences des réponses dominantes d'identifier les dynamiques interpersonnelles intrafamiliales déterminant les attentes parentales perçues et mobilisées par les parents pour l'orientation professionnelle de leurs enfants et de déterminer l'influence de ces dynamiques interpersonnelles intrafamiliales déterminant les attentes parentales perçues sur l'orientation professionnelle de ces élèves devenus enseignants-chercheurs.

1.3 Procédure de collecte des données

Pour le recueil des données, nous avons distribué le questionnaire aux enseignants-chercheurs lors des prises de contact pour la formation en pédagogie universitaire à l'IREEP. Nous avons récupéré leurs réponses tout au cours de la formation tout en sensibilisant les retardataires pour l'exécution de cette tâche. Cette procédure a facilité le recueil des données liées aux items retenus ramenant ainsi le pourcentage des données manquantes à zéro pour cent (0%).

1.4 Méthodes et techniques d'analyse des données

L'analyse des données recueillies a été faite à partir d'une analyse qualitative basée sur l'exploitation des réponses individuelles des enseignants-chercheurs. Elle a été aussi faite à partir d'une analyse quantitative basée sur l'utilisation de la statistique descriptive par la présentation de certains nombres représentatifs (total, moyenne, pourcentage…) dans des tableaux simples.

Les résultats de l'étude se présentent comme suit.

2. Résultats

L'objectif de cette étude est d'analyser l'influence des dynamiques interpersonnelles intrafamiliales déterminant les attentes parentales perçues sur l'orientation professionnelle des élèves. La présentation et l'interprétation des résultats se présentent comme suit.

2 -1 Déterminants interpersonnels des attentes parentales perçues : caractéristiques générales

Les caractéristiques générales des dynamiques interpersonnelles intrafamiliales mobilisées par les parents pour la réalisation de leurs attentes dans les orientations professionnelles de leurs enfants se présentent comme suit.

Tableau 1 : Caractéristiques générales des dynamiques interpersonnelles intrafamiliales

Caractéristiques générales des interactions interpersonnelles		Effectif	
		n	%
Style éducatif autour des attentes parentales	Autoritaire : niveau élevé de contrôle, faible niveau d'autonomie	23	24,21
	Démocratique : flexible dans le contrôle, flexible dans l'autonomie	67	70,53

REVUE ARCHIVES INTERNATIONALES _ CCA CONGO Vol 2N° 5 _ Octobre 2025

	Permissif : absence de contrôle, niveau élevé d'autonomie	5	05,26
Nature des liens entretenus avec les parents autour des attentes	Forts	56	58,95
	Moyens	35	36,84
	Faibles	4	04,21
Représentation du métier	Gagne-pain	43	45,26
	Reconnaissance, réussite sociale	32	33,68
	Réalisation d'un échec familial	6	06,32
	Réussite, exploit réalisé	6	06,32
	Aboutissement d'une vision, d'un vœu développé depuis l'enfance	4	04,21
	Honneur familial et professionnel	4	04,21

Source : N'GORAN Kouassi, (2025)

Dans cet échantillon à l'étude, les caractéristiques générales des dynamiques interpersonnelles intrafamiliales autour des attentes parentales sont majoritairement orientées sur des styles éducatifs parentaux « démocratiques » (70,53% des parents) avec une flexibilité dans le contrôle parental des attentes et dans l'autonomie accordée à l'enfant. L'on y observe aussi la présence de styles parentaux « autoritaires » (24,21%) avec un niveau élevé de contrôle parental autour des attentes et un faible niveau d'autocontrôle accordé à l'enfant. L'on y observe encore les styles parentaux « permissifs » (05,26%) avec une absence de contrôle parental et un niveau élevé autocontrôle pour l'enfant.

Des liens « forts » et « moyens » sont généralement entretenus entre les enfants et leurs parents autour des attentes de ces derniers avec respectivement des taux de 58,95% et 36,84%. Cependant il existe des liens « faibles » (04,21%) entretenus entre ces enfants et leurs parents.

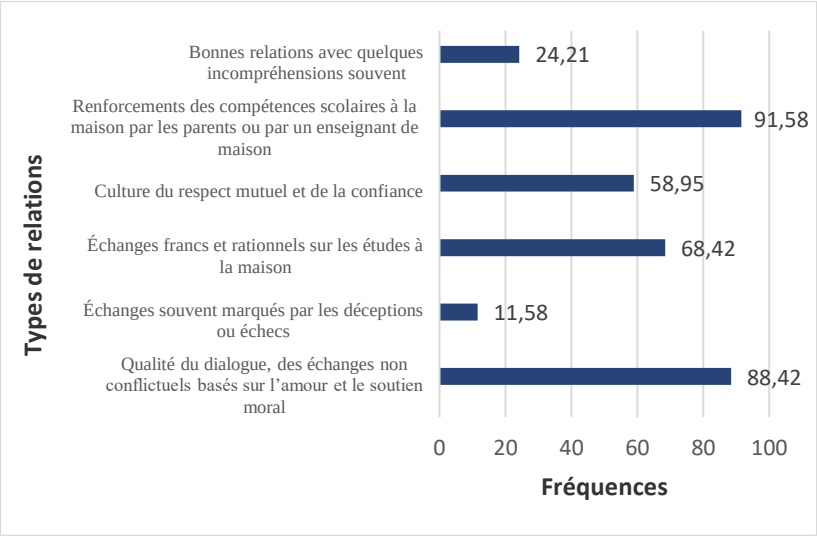
De ce qui est du métier d'enseignant, ces données révèlent en majorité que les parents le représentent comme un « gagne-pain » (45,26%), « une reconnaissance, une réussite sociale » (33,68%). Peu nombreux sont ceux qui le représentent comme une « réalisation d'un échec familial » (06,32%), « une réussite, un exploit réalisé » (06,32%), l'« aboutissement d'une vision, d'un vœu développé depuis l'enfance », (04,21%), un « honneur familial et professionnel » (04,21%).

Ces données liées aux styles éducatifs parentaux, à la nature des liens développés autour des attentes parentales et à la représentation du métier d'enseignant par les parents donnent un aperçu général des dynamiques interpersonnelles intrafamiliales autour des attentes parentales perçues dans les orientations professionnelles de leurs enfants.

Que recouvrent-elles dans l'environnement familial ivoirien autour des « types de relations interpersonnelles développées », « attitudes ou comportements », « contacts extrafamiliaux » ?

2-2 Déterminants interpersonnels des attentes parentales perçues : types de relations développées

Les types de relations interpersonnelles marquantes des parents ou des personnes responsables des études des enseignants-chercheurs durant leur parcours scolaire et universitaire qui les ont convaincues à accepter les attentes de leurs parents liées au choix du métier d'enseignant-chercheur et à redoubler d'efforts pour les réaliser sont présentés comme suit :



Graphique l : Types de relation développées dans les déterminants interpersonnels des attentes parentales perçues

Source : N'GORAN Kouassi, (2025)

Il apparait dans ce graphique que les types de relations interpersonnelles intrafamiliales développées pour favoriser la réalisation des attentes parentales dans les orientations professionnelles des élèves, et révélées par les enseignants-chercheurs eux-mêmes, sont variées. Ces relations ne sont pas exclusivement orientées sur les attentes des parents. Ainsi, pour favoriser l'acceptation de leurs attentes, la plupart des parents (91,58%) utilisent des dynamiques relationnelles indirects en orientant ces relations sur le « renforcement des compétences scolaires à la maison par eux-mêmes ou par un enseignant de maison ». Au-delà des études, ces relations sont encore orientées, chez 88,42% des parents, sur la « qualité du dialogue, des échanges non conflictuels basés sur l'amour et le soutien moral », les « échanges francs et rationnels sur les études à la

maison » (68,42%), la « culture du respect mutuel et de la confiance » (58,95%), les « bonnes relations avec quelques incompréhensions souvent » (24,21%).

Dans l'ensemble, ce sont des relations positives non directement orientées sur les attentes des parents et basées sur le respect mutuel qui sont privilégiées même si l'on observe aussi, chez 11,58 % d'entre eux, des « échanges souvent marqués par les déceptions ou échecs ».

Les enseignants-chercheurs de l'échantillon ont identifié ces types de relations interpersonnelles intrafamiliales comme étant ceux qui ont favorisé l'acceptation des attentes parentales dans leurs orientations professionnelles. Ces types de relations se présentent alors comme les déterminants interpersonnels des attentes parentales perçues dans les orientations professionnelles des élèves.

Pour corroborer ces données, voici quelques exemples vécus, révélés par les enquêtés-es.

À propos du « renforcement des compétences scolaires à la maison » et des « bonnes relations avec quelques incompréhensions souvent », T.M., UFR "Gouvernance et Développement Durable" a dit :

> « *Mon statut d'Enseignant-chercheur est la réalisation du rêve de ma mère. En tant qu'institutrice, elle tenait à ce que l'une de ses deux filles soit enseignante à l'université. C'est avec elle que ma sœur et moi faisions la plupart de nos exercices. Sa rigueur nous décevait des fois mais elle avait toujours de mots courtois pour nous remettre au travail* ».

Au sujet de la « qualité du dialogue, des échanges non conflictuels basés sur l'amour et le soutien moral », K.K., UFR "Sciences de la terre et des Ressources Minières" a affirmé :

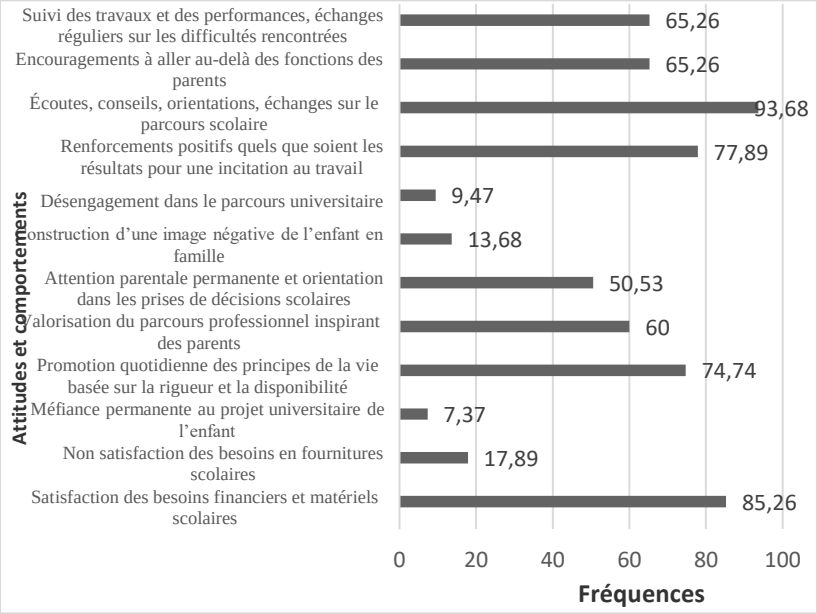
REVUE **ARCHIVES INTERNATIONALES _ CCA CONGO** *Vol 2N° 5 _ Octobre 2025*

« Dans l'avancée difficile du Doctorat, j'avais voulu abandonner et ne pas suivre la volonté de mes parents. Cependant, mon père avec des expressions d'encouragements me disait devant chaque difficulté qu'il me voyait comme ces enseignants-chercheurs qui faisaient les débats sur les plateaux de télévision. Ces propos ont souvent réanimé la confiance endormie en moi ».

Au-delà des « types de relations interpersonnelles développées », les déterminants interpersonnels des attentes parentales perçues dans les orientations professionnelles des élèves sont aussi révélés par les enseignants-chercheurs soumis à l'enquête à travers les « attitudes ou comportements » des parents.

2-3 Déterminants interpersonnels des attentes parentales perçues : attitudes ou comportements des parents

Graphique 2 : Attitudes ou comportements développés dans les déterminants interpersonnels des attentes parentales perçues



Source : N'GORAN Kouassi (2025)

De ces données, nous notons que les attitudes et comportements interpersonnels intrafamiliaux développés afin d'orienter les enfants sur les attentes des parents et favoriser ainsi leurs orientations professionnelles sont variés.

Ces attitudes et comportements ne sont pas, ici aussi, spécialement orientés sur les attentes. Ils sont orientés sur les études avec notamment les « écoutes, conseils, orientations, échanges sur le parcours scolaire » (93,68%), la « satisfaction des besoins financiers et matériels scolaires » (85,26%°), les « renforcements positifs pour une incitation au travail (promesse, cadeaux, voyages) quels que soient les résultats »

REVUE ARCHIVES INTERNATIONALES _ CCA CONGO Vol 2N° 5 _ Octobre 2025

(77,89%°), « le suivi des travaux et des performances, les échanges réguliers sur les difficultés rencontrées » (65,26%°).

Au-delà des études, ces attitudes et comportements sont encore orientés, sur la « promotion quotidienne des principes de la vie basée sur la rigueur et la disponibilité » (74,74%°), les « encouragements à aller au-delà des fonctions des parents » (65,26%°), la « valorisation du parcours professionnel inspirant des parents dans l'environnement familial » (60,00%°), « l'attention parentale permanente et l'orientation dans les prises de décisions scolaires » (50,53%°).

Des attitudes et comportements contraignants mais non majoritaires sont adoptés par certains parents dans leurs relations avec leurs enfants. Ce sont : la « non satisfaction des besoins en fournitures scolaires » (17,89%°), la « construction d'une image négative de l'enfant en famille », (13,68%°), le « désengagement dans le parcours universitaire » (09,47%°), la « méfiance permanente au projet universitaire de l'enfant) (07,37%°). »

Sur ces aspects des attitudes et comportements développés par certains parents, des enseignants-chercheurs ont révélé les faits suivants.

Concernant la « satisfaction des besoins financiers et matériels scolaires » D.A., UFR "Sciences de l'Homme et de la Société" a révélé :

> « *Mon papa qui nous a toujours communiqué son rêve de nous (ses enfants) voir exercer le métier d'enseignant du primaire ou du secondaire ou du supérieur nous communiquait toujours sa traditionnelle phrase : allez jusqu'au bout de vos études car je ne suis pas fatigué financièrement* ».

De ce qui est de la « promotion quotidienne des principes de la vie » KS., UFR "Biologie" affirme :

> *« Mon père paysan m'a toujours dit qu'un paysan doit être "patient", "rigoureux" et un excellent "sélectionneur de problème". Il nous a toujours dit que c'est seulement chez les enseignants qu'il présente comme la crème des intellectuels capables de régler toute situation qu'il voit des fonctionnaires mettre cela en application. Il a fini ainsi par nous faire admettre cela. Exercer le métier d'enseignant pour être proche de celui de mon père a été donc pour moi une source de motivation ».*

Pour la « construction d'une image négative de l'enfant en famille », Y. F., UFR « Sciences de la Terre et des Ressources Minières » témoigne en ces mots :

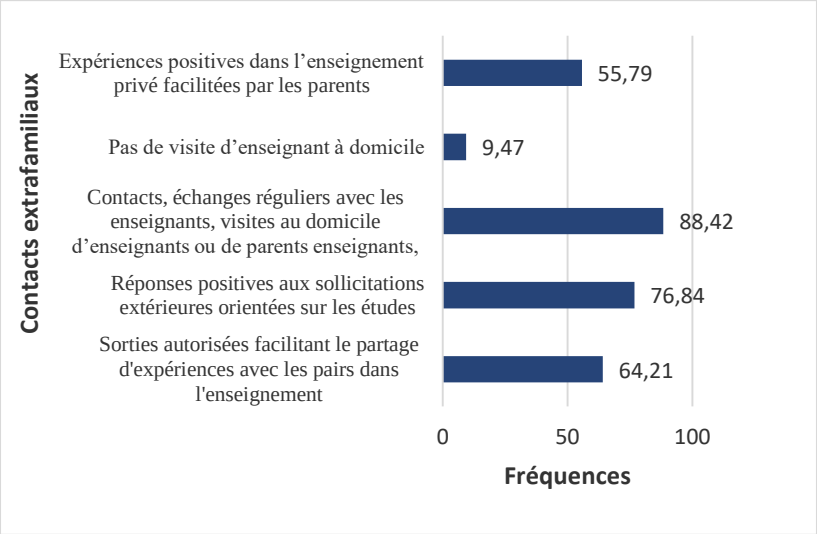
> *« Mes parents encourageaient toute la fratrie au métier d'enseignant. Ils avaient un penchant pour la politique et comme la plupart des leaders politiques étaient à l'époque des enseignants, ils les ont aimés comme ça pour "leurs francs parlés et leurs franchises" nous disaient-ils souvent. Or moi, à l'école primaire, je n'aimais pas étudier et les parents me disaient que je ne réussirais pas, que je n'étais pas concerné par leurs vœux qui étaient destinés aux autres frères et sœurs. Ils ont voulu me faire accepter le sentiment que j'occupais la dernière place de la famille. Ils m'ignoraient dans les prises de décisions. C'est de là qu'est né en moi la révolte et de dépassement de soi pour finalement être ce qu'ils ont voulu que je sois : un enseignant ».*

Les déterminants interpersonnels des attentes parentales perçues dans les orientations professionnelles des élèves sont encore révélés par les enseignants-chercheurs soumis à

l'enquête à travers les « contacts extrafamiliaux » favorisés par les parents.

2-4 Déterminants interpersonnels des attentes parentales perçues : contacts extrafamiliaux

Graphique 3 : Contacts extrafamiliaux développés dans les déterminants interpersonnels des attentes parentales perçues



Source : N'GORAN Kouassi, (2025)

Ce graphique révèle, comme les deux autres ci-dessus, que les types de relations interpersonnelles intrafamiliales développées autour des contacts extrafamiliaux pour favoriser la réalisation des attentes parentales dans les orientations professionnelles des élèves ne reposent pas directement sur les communications autour de ces attentes. Ces contacts extrafamiliaux révélés par ces enseignants-chercheurs sont

organisés autour des « contacts, échanges réguliers avec les enseignants, visites au domicile d'enseignants ou de parents enseignants » (88,42%°), des « réponses positives aux sollicitations extérieures orientées sur les études » (76,84%°), des « sorties autorisées facilitant le partage d'expériences avec les pairs dans l'enseignement » (64,21%°), des « expériences positives dans l'enseignement privé facilité par les parents » (55,79%°).

Si dans l'ensemble les dynamiques interpersonnelles intrafamiliales orientées sur les contacts extrafamiliaux utilisent des stratégies visant l'implication motivée de l'enfant dans les relatons avec les personnes contactées, il existe des parents qui en imposent d'autorité. Dans ces dernières pratiques évoquées par les enseignants-chercheurs, les parents (09,47%°) ne privilégient « pas de visite d'enseignant à domicile ».

Des illustrations de ces dynamiques interpersonnelles intrafamiliales orientées sur les contacts extrafamiliaux sont communiquées par des enseignants-chercheurs.

C'est celle de N.S., UFR "Sciences des Arts, de l'Industrie Culturelles et de la Communication" qui examinant les « contacts, échanges réguliers avec les enseignants, visites au domicile d'enseignants ou de parents enseignants » a révélé :

> *« Les parents qui ne tarissaient jamais d'éloges pour les aînés enseignants ont fini par nous faire aimer ce métier. Ils nous faisaient visiter les écoles de nos cadets et rencontrer les enseignants lors des journées portes ouvertes. Nous avons aussi participé avec eux à des journées d'excellence marquées par la présentation et l'honneur faits aux enseignants ».*

C'est aussi celle de C.K.F., UFR « Sciences Pharmaceutiques et Biologique » qui communiquant sur les parents qui imposent les contacts extrafamiliaux d'autorité en n'organisant « pas de visite d'enseignant à domicile » a dit :

« Dans la commune d'Abobo à Abidjan où j'habitais avec mes parents, les méfaits des jeunes liés à la drogue, à la prostitution, aux phénomènes des enfant de la rue, à la criminalité […] ont convaincu nos parents que "dehors est dangereux" comme ils ne cessaient de nous le répéter dans un langage typiquement ivoirien. Malgré leur amour pour le métier d'enseignant, ils nous empêchaient toute sortie en dehors de la cour familiale. C'est à l'école que se limitaient nos contacts avec les enseignants et le milieu scolaire ».

Quel est alors l'état des travaux sur le sujet ?

3. Discussion

L'objectif de la présente étude est d'analyser l'influence des dynamiques interpersonnelles intrafamiliales déterminant les attentes parentales perçues sur l'orientation professionnelle des élèves. De manière spécifique, il s'agit d'identifier les dynamiques interpersonnelles intrafamiliales déterminant les attentes parentales perçues et mobilisées par les parents pour l'orientation professionnelle de leurs enfants et de déterminer l'influence des dynamiques interpersonnelles intrafamiliales déterminant les attentes parentales perçues sur l'orientation professionnelle de leurs enfants. L'échantillon d'étude est composé de 95 enseignants-chercheurs des universités publiques de la Côte d'Ivoire qui ont participé à la session de formation de deux semaines en pédagogie universitaire à l'Institut de Recherche, d'Expérimentation et d'Enseignement en Pédagogie (IREEP) en juillet 2025.

Dans l'ensemble, les données fournies par les enseignants-chercheurs soumis à l'enquête révèlent que les déterminants interpersonnels des attentes parentales dans les orientations professionnelles des élèves en situation de réussite ne prennent

REVUE **ARCHIVES INTERNATIONALES _ CCA CONGO** *Vol 2N° 5 _ Octobre 2025*

pas seulement en compte les discours et attitudes orientés sur la valorisation des professions. En réalité, chez ces élèves en situation de réussite scolaire et devenus par la suite enseignants-chercheurs, c'est tout un ensemble de déterminants prenant en compte généralement les styles éducatifs parentaux, la nature des liens entretenus avec les parents, la représentation du métier d'enseignant-chercheur. Mais particulièrement dans l'environnement familial ivoirien, les déterminants interpersonnels des attentes parentales dans les orientations professionnelles des élèves en situation de réussite sont regroupés autour des types de relations interpersonnelles intrafamiliales, attitudes ou comportements des parents, contacts extrafamiliaux. Dans l'ensemble, ce sont des dynamiques interpersonnelles intrafamiliales positives non exclusivement orientées sur les attentes des parents mais favorisant l'implication motivée des enfants dans les relations interpersonnelles avec leurs parents qui sont privilégiées même si l'on y constate qu'il existe des parents qui imposent d'autorité des relations interpersonnelles contraignantes. Ces dynamiques interpersonnelles intrafamiliales les ont convaincus à accepter les attentes de leurs parents liées au choix du métier d'enseignant-chercheur.

En définitive, ces résultats nous ont permis de connaître comment les dynamiques interpersonnelles intrafamiliales déterminant les attentes parentales perçues influencent l'orientation professionnelle des élèves. Nos objectifs sont donc atteints dans ce contexte universitaire ivoirien.

En considérant les aspects généraux des résultats de l'étude liés aux relations positives favorisant l'implication motivée des enfants dans les dynamiques interpersonnelles avec leurs parents qui finissent par aboutir à l'acceptation des attentes parentales dans leurs orientations professionnelles, nous notons que ces résultats s'inscrivent effectivement dans la continuité des deux cadres théoriques mobilisés dans la présente étude : la

théorie de l'attachement de John Bowlby et la théorie de l'identité sociale de Henri Tajfel et John Turner.

La théorie de l'attachement est décrite « comme étant le produit des comportements qui ont pour objet la recherche et le maintien de la proximité d'une personne spécifique » (Bowlby, cité par Observatoire National de l'Enfance en Danger (ONED), (2010, op.cit.). Le concept de « proximité » est si important dans cette théorie qu'il est repris par Prior and Glaser, 2006, op. cit.) lorsqu'ils affirment que « le système comportemental d'attachement permet le maintien ou la mise en place d'une proximité étroite avec la figure d'attachement ». En privilégiant majoritairement les relations positives favorisant l'implication motivée des enfants dans les relations interpersonnelles avec leurs enfants autour des types de relations interpersonnelles intrafamiliales, des attitudes ou comportements des parents, des contacts extrafamiliaux, les parents finissent par devenir une figure d'attachement pour leurs enfants. Et c'est avec cette image d'attachement qu'ils réussissent à maintenir cette proximité avec leurs enfants et parviennent à leur faire accepter leurs attentes dans les orientations professionnelles de ces derniers. Cela se construit dans « la répétition des moments partagés » (Bowlby cité par Dugravier et Barbey-Mintz, 2015, p.14-22) si chers aux adeptes des théories de l'attachement et fortement utilisés par les parents des enseignants-chercheurs soumis à l'enquête. Il est révélé dans cette étude que des parents imposent d'autorité des relations interpersonnelles contraignantes mais le font sur certains aspects des dynamiques interpersonnelles intrafamiliales décrites. Ils réussissent à bien s'imposer comme figure d'attachement dans les autres aspects des relations interpersonnelles qu'ils entretiennent avec leurs enfants.

Au-delà de l'attachement, la théorie de l'identité sociale présentée par Tajfel et Turner comme « une théorie des relations intergroupes » (cités par Licata, 2007, op. cit.) sert aussi à

expliquer la relation entre le groupe familial et le groupe professionnel. En réalité, les représentations du métier d'enseignant-chercheur développées par les parents et présentées dans nos travaux ne visent qu'à « atteindre ou à maintenir une identité sociale positive » (Tajfel, cité par Licata, op. cit.) du groupe familial sur le groupe professionnel. Or nos travaux ont présenté les styles éducatifs parentaux, la nature des liens développés autour des attentes parentales et la représentation du métier d'enseignant par les parents au rang des dynamiques interpersonnelles intrafamiliales générales autour des attentes parentales dans les orientations professionnelles de leurs enfants. C'est à partir de ces dynamiques interpersonnelles intrafamiliales générales que sont identifiés, dans l'environnement familial ivoirien, les déterminants interpersonnels des attentes parentales dans les orientations professionnelles des élèves. Ce sont des relations intergroupes sur le modèle de l'identité sociale qui sont ici exprimées. Dans cette compréhension, cette théorie de l'identité sociale peut servir de base explicative aux déterminants interpersonnels ci-dessus décrits.

À l'instar de ces deux théories retenues dans le cadre théorique de la présente étude pour expliquer ces aspects généraux des résultats de l'étude, des aspects spécifiques de ces résultats liés aux contenus des déterminants interpersonnels identifiés dans l'environnement familial ivoirien trouvent leurs explications dans de nombreux travaux. Les déterminants identifiés liés aux études telles que le « renforcement des compétences scolaires à la maison par les parents ou un enseignant de maison », les « échanges francs et rationnels sur les études à la maison », le « suivi des travaux et performances, des échanges réguliers sur les difficultés rencontrées » et les autres déterminants mobilisés par les parents à cet effet, ne sont que la traduction ivoirienne des affirmations de Duru-Bellat & Van Zanten, (1992, op.cit.), qui affirmaient qu'« aux yeux des

élèves et de leur famille, l'obtention d'un diplôme paraît nécessaire pour accéder aux places les plus enviées de la société ». Les autres déterminants mobilisés en dehors des études telles que la « qualité du dialogue, des échanges non conflictuels basés sur l'amour et le soutien moral », la « culture du respect mutuel et de la confiance », les « renforcements positifs pour une incitation au travail (promesse, cadeaux, voyages) quels que soient les résultats », les « encouragements à aller au-delà des fonctions des parents » les « contacts, échanges réguliers avec les enseignants, visites au domicile d'enseignants ou de parents enseignants » visent à renforcer les liens entres les parents et leurs enfants. Comme l'a si bien révélé (Ryelandt, 2022, op.cit.), « des liens forts doivent être entretenus de façon constante et durable et le parent doit être considéré comme crédible par l'adolescent sur le plan relationnel ainsi que sur le plan des connaissances, des expériences et des compétences ». C'est à partir de ces liens forts et de cette crédibilité que les études de Rochat, (2019, op.cit.) affirmant que « la famille - et en particulier les parents - exerce une forte influence sur l'évolution vocationnelle des individus » trouvent une similarité avec la nôtre. Même si nous notons dans nos travaux qu'il existe des parents qui imposent d'autorité des relations interpersonnelles contraignantes en ne privilégient par exemple « pas de visite d'enseignant à domicile » nous inscrivons leur démarche dans deux des trois grands types de comportement et/ou attitude développés dans l'orientation des jeunes que sont : « *l'interférence* qui se manifeste par des conseils directifs, des tentatives d'influence et de contrôle des parents et *le désengagement* qui se manifeste par une moindre implication, une certaine passivité, un manque d'intérêt par rapport au processus d'orientation (Dietrich et Kracke, (2009, op.cit.).

Les liens décrits entre les « déterminants interpersonnels des attentes parentales perçues sur les orientations professionnelles des élèves » dans leurs aspects généraux

comme dans leur traduction dans l'environnement familial ivoirien révèlent des déterminants décrits qui ont fait leurs preuves sous d'autres cieux.

L'originalité de cette étude réside dans le fait qu'elle ouvre une lueur d'espoir pour tous ces parents soucieux d'un lendemain meilleur pour leurs enfants mais aussi pour les enfants eux-mêmes qui ont un objectif à atteindre à travers des choix professionnels éclairés. Cette lueur d'espoir touche aussi les partenaires et gestionnaires de l'école et à une échelle communautaire et nationale à travers des politiques d'orientations professionnelles qui permettent la réduction de l'effectif des sans-emplois, des sous-emplois, des chômeurs, des désœuvrés, de la mauvaise qualité de vie au travail, de la réorientation des choix professionnels après maintes hésitations.

L'originalité de cette étude réside encore dans les déterminants interpersonnels des attentes parentales perçues dans les orientations professionnelles des élèves identifiés dans l'environnement familial ivoirien. Ainsi pour faire accepter les attentes parentales pour les enfants, point n'est besoin de prendre seulement en compte les discours et attitudes orientés sur la valorisation des professions. Les interactions interpersonnelles favorisant l'implication motivée des enfants dans les activités interpersonnelles familiales y concourent.

Conclusion

La présente étude a porté sur 95 enseignants-chercheurs des universités publiques de la Côte d'Ivoire qui ont participé à la session de formation de deux semaines en pédagogie universitaire à l'IREEP en juillet 2025. L'objectif de l'étude est d'analyser l'influence des dynamiques interpersonnelles intrafamiliales déterminant les attentes parentales perçues sur l'orientation professionnelle des élèves.

Dans la démarche méthodologique, le principal outil de collecte des données est un questionnaire adressé aux enseignants- chercheurs comprenant des fois des avis à développer en quelques lignes selon leurs expériences vécues dans la communication des attentes parentales. L'analyse des données recueillies a été faite à partir d'une analyse qualitative basée sur l'exploitation des réponses individuelles des enseignants-chercheurs et d'une analyse quantitative basée sur l'utilisation de la statistique descriptive par la présentation de certains nombres représentatifs (total, pourcentage…) dans des tableaux simples.

Il ressort des résultats de l'étude que les déterminants interpersonnels des attentes parentales perçues dans les orientations professionnelles des élèves ne sont pas exclusivement orientés sur les discours et attitudes valorisant les professions. En réalité, chez ces élèves en situation de réussite scolaire et devenus par la suite enseignants-chercheurs, c'est tout un ensemble de déterminants prenant en compte généralement les styles éducatifs parentaux, la nature des liens entretenus avec les parents, la représentation du métier d'enseignant-chercheur. Mais particulièrement dans l'environnement familial ivoirien, les déterminants interpersonnels des attentes parentales dans les orientations professionnelles des élèves en situation de réussite sont regroupés autour des types de relations interpersonnelles intrafamiliales, attitudes ou comportements des parents, contacts extrafamiliaux. Dans l'ensemble, ce sont des relations positives favorisant l'implication motivée des enfants dans les relations interpersonnelles avec leurs parents qui sont privilégiées même si l'on y constate qu'il existe des parents qui imposent d'autorité des relations interpersonnelles contraignantes.

Ces résultats ouvrent une lueur d'espoir pour tous ces parents soucieux de lendemains professionnels meilleurs pour leurs enfants mais aussi pour les enfants eux-mêmes qui ont un

objectif à atteindre à travers des choix professionnels éclairés. Cette lueur d'espoir touche aussi les partenaires et gestionnaires de l'école dans la mise en œuvre des politiques sociales d'orientations professionnelles guidées qui prennent en compte les déterminants identifiés dans la présente étude.

Ainsi pour faire accepter les attentes parentales pour les enfants, point n'est besoin de prendre seulement en compte les discours et attitudes orientés sur la valorisation des professions. Les interactions interpersonnelles favorisant l'implication motivée des enfants dans les activités interpersonnelles familiales y concourent.

Bibliographie

BOWLBY John,1969. *Attachment and Loss*, Vol. 1: Attachment. Attachment and Loss. New York: Basic Books.

CANNARD Christine, 2019. Chapitre 8. Les relations parents-adolescents. *Le développement de l'adolescent : L'adolescent à la recherche de son identité* (p. 233-268). De Boeck Supérieur. https://doi.org/10.3917/dbu.canna.2019.01.0233.

COURNOYER Louis et LACHANCE Lise, 2018. *L'ado en mode décision, sept profils pour aider et comprendre son choix de carrière*, Septembre éditeur.

DANGOISSE Florence et MALENGRET Hélène, 2021. *Orientation et choix d'études – Comment guider les parents dans un accompagnement adéquat ?* 1re édition - © Pôle Louvain, https://polelouvain.be/wp-content/uploads/2021/11/BRO-inte%CC%81rieur-Manuel-Parent-min.pdf

DESCHAMPS Jean-Claude et MOLINER Pascal, 2012. Chapitre 3. Identité personnelle versus identité sociale. *L'identité en psychologie sociale* : *Des processus identitaires aux représentations sociales* (p. 63-80). Armand Colin.

https://shs.cairn.info/l-identite-en-psychologie-sociale--9782200279080-page-63?lang=fr.

DIETRICH Julia & KRACKE Bärbel, 2009, « Career-specific parental behaviors » in adolescents' development. Journal of Vocational Behavior, 75(2), 109–119. https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.03.005

DUGRAVIER Romain et BARBEY-MINTZ Anne-Sophie, 2015, « Origines et concepts de la théorie de l'attachement ». Enfances & Psy, 66(2), 14-22. https://doi.org/10.3917/ep.066.0014.

DURU-BELLAT Marie & HENRIOT-VAN ZANTEN Agnès, 1992. *Sociologie de l'école*. Paris : A. Colin.

DURU-BELLAT Marie, FARGES Géraldine et VAN ZANTEN Agnès, 2018, Chapitre 8. « Les pratiques éducatives des familles », Sociologie de l'école : 5e édition (p. 181-205). Armand Colin. https://doi.org/10.3917/arco.zante.2018.01.0181.

GAGNON Frédérik et MARCHAND Isabelle, 2022, « La participation parentale en contexte scolaire au prisme de la justice sociale et de la parité de participation », Sciences & Actions Sociales, 17(1), 229-255. https://doi.org/10.3917/sas.017.0229. Frédérik Gagnon et Isabelle Marchand.

LICATA Laurent, 2007, « La théorie de l'identité sociale et la théorie de l'autocatégorisation : le Soi, le groupe et le changement social », Revue électronique de Psychologie Sociale, n°1, pp. 19-33. http://www.Licata-2007-La-théorie-de-l'identité-sociale-et-la-théorie-de-.pdf

OBSERVATOIRE NATIONAL DE L'ENFANCE EN DANGER (ONED), 2010, « La Théorie de l'Attachement : Une approche conceptuelle au service de la Protection de l'Enfance », https://onpe.france-enfance-protegee.fr/wp-content/uploads/2023/12/ dossierthematique_theoriedelattachement_5.pdf.

PIERARD Alice, 2019, « Les réseaux sociaux, quel intérêt pour les jeunes ? », analyse UFAPEC 2019 n° 19.19. https://www.ufapec.be/files/files/analyses/2019/1919-Interet-reseaux-sociaux.pdf.

PRIOR Vivien et GLASER Danya, 2006. *Understanding Attachment and Attachment Disorders : Theory, Evidence and Practice*, London and Philadelphia, Jessica Kingsley Publishers, 288 p

ROCHAT Shékina, 2019. *L'art du conseil en orientation. Une carte des interventions*, éd. Lucnia,

RYELANDT Sybille, 2022, « Comment les parents influencent-ils le processus d'orientation et les choix d'études de leurs enfants ? » - Analyse UFAPEC 2022 n°03.22, https://www.ufapec.be/files/files/analyses/2022/UFAPEC_0322-Parents-orientation.pdf.

TAJFEL Henri and TURNER John Charles, 1986, « The social identity theory of intergroup behavior », In S. Worchel and W. Austin (Eds), Psychology of intergroup relations (2nd ed., pp. 7-24). Chicago : Nelson-Hall.

TAJFEL Henri and TURNER John Charles, 1979, « An integrative theory of intergroup conflict », In S. Worchel and W. Austin (Eds), The social psychology of intergroup relations (pp. 33-48). Pacific Grove, CA/ Brooks/Cole.

TERENO Susana, SOARES Isabel, MARTINS Eva, SAMPAIO Daniel et CARLSON Ellizabeth, 2007, « La théorie de l'attachement : son importance dans un contexte pédiatrique », Devenir.19(2), 151-188. https://doi.org/10.3917/dev.072.0151.