

Effets de l'alphabétisation des adultes selon la formule Reflect sur leur vécu socioprofessionnel au Burkina Faso

DERRA Harouna,

*Doctorant en Science de l'Education à l'Université Norbert Zongo,
derra.harouna47@gmail.com*

Madame TOURÉ Ya Eveline épouse JOHNSON,

*Maître de Conférences à l'École Normale Supérieure d'Abidjan,
yaeveline@yahoo.fr*

SAWADOGO François,

*Professeur Titulaire à l'Université Norbert Zongo,
sawadogo_c@yahoo.com*

*Université Norbert Zongo
derra.harouna47@gmail.com*

Résumé:

L'éducation non formelle des adultes de façon générale et plus spécifiquement leur alphabétisation a été formalisée dans les années 1960 au Burkina Faso. Depuis 2018, le taux d'alphabétisation des adultes est en baisse dans ce pays. De plus, l'engouement reste faible autour de la formule Reflect malgré qu'elle soit une méthode d'alphabétisation des adultes orientée vers des solutions endogènes pour leur développement socioprofessionnel. Cela nous a conduit à nous demander si la formule Reflect induit réellement un changement au niveau du vécu socioprofessionnel chez l'adulte alphabétisé. Notre recherche a pour objectif d'apporter des éléments de réponses à cette préoccupation. L'enquête s'est déroulée dans six régions du Burkina Faso. L'échantillon est composé de cent six (106) acteurs de l'éducation non formelle. Les enquêtés ont été soumis à un outil quantitatif de collecte des données. Quant aux données, elles ont été traitées à l'aide de logiciels informatiques. Les résultats obtenus ont révélé que les adultes alphabétisés Reflect, influencent positivement leur vécu socioprofessionnel.

Mots clés : Effet – Alphabétisation des adultes – Vécu professionnel – Formule Reflect – Burkina Faso

Abstract:

Non-formal adult education in general and more specifically their literacy was formalized in the 1960s in Burkina Faso. Since 2018, the adult literacy rate has been declining in this country. In addition, enthusiasm remains low around the Reflect formula despite it being an adult literacy method oriented towards endogenous solutions for their socio-professional development. This led us to

wonder whether the Reflect formula really induces a change in the socio-professional experience of literate adults. Our research aims to provide answers to this concern. The survey took place in six regions of Burkina Faso. The sample consists of one hundred and six (106) non-formal education actors. The respondents were subjected to a quantitative data collection tool. As for the data, they were processed using computer software. The results obtained revealed that literate adults Reflect, positively influence their socio-professional experience.

KEYWORDS: Effect – Adult literacy – Professional experience – Reflect formula – Burkina Faso

Introduction

L'éducation des adultes se rapporte généralement à toute forme d'apprentissage entrepris par des adultes, hommes et femmes, ou offert à eux hors du système d'éducation formelle (Seya, 2005). En Europe, deux courants ont traversé le mouvement de l'éducation des adultes à partir du milieu du XIXème siècle : « le fondement de l'idéologie socialiste pour l'éducation du peuple qui a abouti à la création vers les premières années du XXème siècle des Universités populaires ou Universités d'été en France et en Angleterre et une seconde tendance du concept andragogie qui se développe et qui est plus centrée sur les nécessités de l'éducation des adultes.» (Hachicha, 2006, p.7).

Ces derniers temps, l'éducation des adultes a suscité beaucoup d'intérêt à l'échelle territoriale, provinciale, nationale et internationale (Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture, 2010).

Les différents rapports nationaux et internationaux sur le besoin de l'éducation des adultes présentent tous des arguments au sujet de l'importance d'accroître le niveau de prestation dans les programmes d'éducation des adultes. S'il y a un concept de plus en plus au cœur des orientations des politiques d'éducation, c'est bien celui de l'éducation des adultes. Dans plusieurs pays, il est reconnu que l'éducation et la formation ne sont pas limitées à une période de la vie et qu'il convient d'adopter une vision plus large et intégrée de l'éducation, qui s'étend de l'enfance jusqu'à la vieillesse (Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture, 2010).

Les nations développées renforcent aujourd'hui leurs politiques en matière d'éducation ou de formation des adultes dans le cadre de

stratégies destinées à faire face à la nouvelle division dans leurs échanges internationaux (Kamel, 2012).

En Afrique, il s'agit de la renaissance de l'éducation des adultes, c'est-à-dire, une éducation permanente, une éducation pour tous et une éducation tout au long de la vie, une éducation répondant aux réalités africaines (Baba-Moussa, Moussa et Rakotozafy, 2014). Pour les pays en voie de développement, l'éducation ou la formation des adultes correspond aux programmes d'éducation non formelle des adultes, c'est-à-dire, l'enseignement des techniques élémentaires aux adultes et aux programmes d'alphabétisation fonctionnelle des adultes (Meister, 1981).

Au Burkina Faso, l'éducation non formelle des adultes, et particulièrement l'Alphabétisation des adultes a été formalisée dans les années 60. Aussi, le pays a souscrit à la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous adoptée à Jomtien en mars 1990 et réaffirmée à Dakar en avril 2000 par la communauté internationale a fait de la scolarité une priorité et reconnaît l'importance de l'accès de l'ensemble de la population à la connaissance et au savoir (Balima, 2006). Moulton (1997) souligne que plusieurs études ont soutenu que l'éducation non formelle des adultes en général et spécifiquement leur alphabétisation a le même effet positif que l'éducation formelle sur leur développement socioprofessionnel. Cependant on constate une baisse du taux d'alphabétisation des adultes à partir de 2018 au Burkina Faso. De plus, l'engouement reste faible autour de la formule Reflect malgré qu'elle soit une méthode d'alphabétisation des adultes orienter vers des solutions endogènes pour leur développement socioprofessionnel. Quels sont donc les effets de l'alphabétisation des adultes selon l'approche Reflect sur leur développement socioprofessionnel au Burkina Faso ? C'est dans le but d'apporter des éléments de réponses à ces interrogations que nous avons initié ce projet de recherche. L'objectif principal de ce projet de recherche est d'évaluer les effets de l'alphabétisation des adultes selon la formule Reflect sur leur vécu socioprofessionnel au Burkina Faso.

1. Cadre théorique et méthodologie

1.1. Cadre théorique

Pour l'analyse de notre sujet de recherche, nous optons pour la théorie des représentations sociales car notre étude s'inscrit dans une

dynamique du changement social recherché par l'alphabétisation des adultes. Des recherches ont établi que la première utilisation du terme « représentation » datait de 1887. Son utilisation n'est devenue fréquente qu'après 1893, quand Durkheim a établi que les phénomènes sociaux étaient constitués de représentations et que les représentations devaient être vues comme des faits sociaux (Gaymard, 2021). Selon Jodelet (1989), les présentations sociales sont des systèmes d'interprétation régissant notre relation au monde et aux autres, orientent et organisent les conduites et les communications sociales. Pour lui, les représentations sociales sont des modalités de pensée pratique orientées vers la communication, la compréhension et la maîtrise de l'environnement social.

1.2. Méthodologie

L'enquête s'est déroulée dans six régions du Burkina Faso (Kadiogo, Nando, Nakambé, Guirko, Oubri et Yaadga), que nous avons choisies sur la base des statistiques disponibles actuellement (le taux d'alphabétisation des adultes par région, la répartition en pourcentage des centres d'alphabétisation par région et la répartition en pourcentage des adultes déclarés alphabétisés par région). La population de notre recherche est constituée d'acteurs de l'éducation non formelle (ENF) du Burkina Faso car ils sont des acteurs témoins du développement des adultes alphabétisés. La recherche est descriptive et analytique de type quantitatif. Dans le cadre de cette recherche, nous avons opté pour une technique d'échantillonnage non probabiliste c'est-à-dire un échantillonnage raisonné car cette technique permettra d'avoir des informations riches et approfondies. La technique échantillonnage raisonné consiste à sélectionner des sujets qui possèdent des caractéristiques spécifiques ou des expériences pertinentes pour l'étude. L'objectif est d'obtenir des informations riches et diversifiées sur l'étude. Ainsi, nous procédons en premier lieu à un choix de deux (2) Centres Permanents d'Alphabétisation et de Formation (CPAF) des Adultes Reflect d'opérateurs différents dans les chefs-lieux des régions. En cas d'absence de centre Reflect dans le chef-lieu de la région, nous choisissons une autre province de la même région. Ce choix est opéré en fonction des critères suivants :

- L'accessibilité du Centre Permanent d'Alphabétisation et de Formation (CPAF) des Adultes ;

- Le nombre d'auditeurs du centre. Nous retenons les centres ayant au moins 10 apprenants ;
- Le nombre d'années d'existence du centre d'alphabétisation. Nous retenons les centres ayant au moins trois ans d'existence, c'est-à-dire, les centres qui ont déjà eu à alphabétiser et former un groupe d'apprenants ;
- L'approche adoptée par le centre. Nous retenons les centres qui utilisent la formule Reflect dans le cadre de la formation de leurs apprenants.

Les acteurs de notre recherche proviennent des services d'encadrement et d'accompagnement au sein des centres, ainsi que des directions provinciales du MEBAPLN sélectionnées pour la conduite de l'étude.

Par ailleurs, le choix des centres retenus pour les enquêtes de terrain résulte de plusieurs échanges avec les Directeurs Provinciaux du MEBAPLN et le Directeur Exécutif National de l'APENF. Ces discussions ont permis d'exprimer le souhait de mener les travaux dans des centres répondant aux critères mentionnés ci-dessus.

S'agissant de la taille de l'échantillon, les outils de traitement des données utilisés requièrent un minimum de cent (100) sujets. Nous avons retenu par choix raisonné douze (12) centres permanents d'alphabétisation et de formation Reflect en raison de deux (2) centres d'opérateurs différents par région. La taille de l'échantillon de notre recherche est de cent six (106) acteurs de l'éducation non formelle. Nous avons collecté des informations sur la base d'un questionnaire et de la recherche documentaire. Le traitement des données a nécessité l'usage de moyens informatiques. La méthode de traitement des données collectées a consisté à la saisie, au regroupement, au classement, à la catégorisation et au codage. Nous avons utilisé le logiciel Open office 2016 pour la saisie, le codage des données à travers le tableur Excel, les logiciels IBM SPSS Statistics 25, Evo2005 et Simi2005 pour le traitement des données collectées à base des questionnaires.

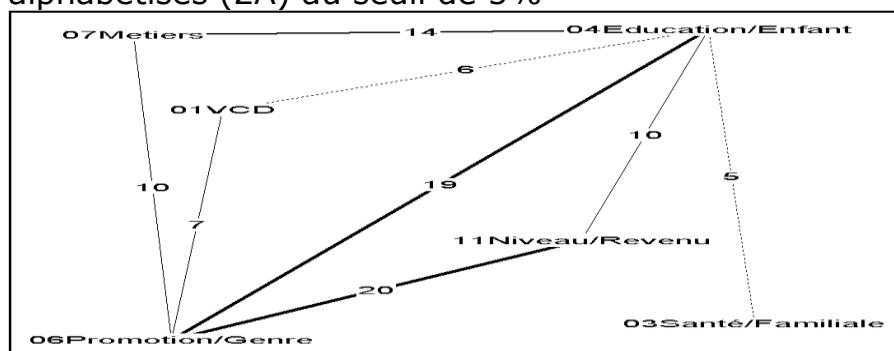
2. Résultats

2.1. Synthèse des résultats obtenus

À travers les libres opinions recueillies auprès de notre population d'étude, les adultes alphabétisés améliorent leur vécu socioprofessionnel à plusieurs niveaux : la communication, la santé, l'éducation et la protection des enfants, l'éveil des consciences, la vie communautaire et du développement, la pratique des AGR (commerce), l'apprentissage ou le perfectionnement d'un métier (artisanat, agriculture, élevage), l'insertion professionnelle (création d'entreprise), l'accès à l'emploi (animatrice), l'amélioration du revenu, l'amélioration de la qualité du logement, l'amélioration du moyen de déplacement et la pratique de la comptabilité simplifiée.

Le graphe de représentation du vécu socioprofessionnel ci-dessous montre que l'alphabétisation améliore le vécu socioprofessionnel des adultes alphabétisés (2A) :

Graph 1 : Représentation du vécu socioprofessionnel des adultes alphabétisés (2A) au seuil de 5%



Source : Enquête terrain 2024

Légende :
— : Fortes liaisons
— : Faibles liaisons
- - - : Très faibles liaisons

Le graphe de représentation ci-dessus montre que l'alphabétisation améliore le vécu socioprofessionnel des adultes alphabétisés à plusieurs niveaux : la promotion du genre, la santé familiale, l'éducation et la protection des enfants, la vie communautaire et du développement (VCD), l'apprentissage ou le perfectionnement d'un métier (artisanat, agriculture, élevage) et le niveau du revenu. Il précise également que les domaines tels que la promotion du genre et l'éducation des enfants ont plus de ramifications, c'est-à-dire, qu'ils sont plus représentatifs.

En somme, selon notre population d'étude, les adultes alphabétisés améliorent totalement leur vécu socioprofessionnel à plusieurs niveaux : la communication, la promotion du genre, la santé familiale, l'éducation et la protection des enfants, l'éveil des consciences, la vie communautaire et du développement, la pratique des AGR (commerce), l'apprentissage ou le perfectionnement d'un métier (artisanat, agriculture, élevage), l'insertion professionnelle (création d'entreprise), l'accès à l'emploi (animatrice), le niveau du revenu, la qualité du logement, le moyen de déplacement et la pratique de la comptabilité simplifiée.

2.2. Interprétation des résultats obtenus

L'analyse des résultats obtenus montrent que l'alphabétisation améliorent totalement le vécu socioprofessionnel des adultes alphabétisés (2A) dans plusieurs domaines de la vie :

- la communication : les adultes alphabétisés développent une meilleure capacité à s'exprimer, à comprendre les autres et à interagir efficacement dans divers contextes sociaux. Par exemple, les adultes alphabétisés tiennent désormais un langage respectueux de l'autre. Ils peuvent lire, écrire et connaissent leur numéro de téléphone.
- la promotion du genre : les bénéficiaires (femmes) participent activement dans les sphères sociale et familiale. Par exemple, les adultes alphabétisés savent maintenant que la femme et l'homme sont les mêmes : la femme peut aussi faire le travail de l'homme.
- la santé familiale : les bénéficiaires ont une meilleure compréhension des pratiques sanitaires de base. Par exemple, ils connaissent désormais plusieurs maladies et leur cause tels le paludisme, le diabète, la tension, le VIH/SIDA, etc. Ils savent maintenant se protéger contre la poussière et partent au CSPS du village quand un enfant est malade. Ils sont également assidus au suivi prénatal ;
- l'éducation et la protection des enfants : les bénéficiaires adoptent des attitudes qui contribuent à l'amélioration des conditions d'apprentissage et du niveau scolaire des enfants. Par exemple, ils scolarisent tous les enfants et ils arrivent à aider ceux qui sont au CP1 et CP2 à réviser leurs exercices de maison. Ils

encouragent les enfants à poursuivre leur étude quand ils redoublent ou s'ils sont renvoyés :

- l'éveil des consciences : les bénéficiaires adoptent une posture de réflexion critique et de prise de décision éclairée. Par exemple, ils connaissent maintenant leurs droits et devoirs. Ils demandent la parole lors des réunions COGES pour donner leur point de vue ;
- la vie communautaire et du développement : les bénéficiaires s'impliquent davantage dans les dynamiques sociales et participent activement aux projets de développement de leur milieu à travers des associations ou des coopératives. Par exemple, ils sont désormais regroupés en coopérative ou en association. Ils sont responsables ou membres du Bureau des organisation communautaires (CVD, COGES, etc.) ;
- la pratique des AGR et l'insertion professionnelle : les bénéficiaires créent et gèrent des activités génératrices de revenus (AGR), des microentreprises ou des petites entreprises. Par exemple, ils produisent du savon en groupe pour vendre. Ils produisent et vendent individuellement aussi du soumbala ou du savon pour pouvoir subvenir à leurs petits besoins. Un adulte alphabétisé a créé sa micro entreprise et il est devenu un fournisseur à une entreprise minière en savon ;
- l'apprentissage ou le perfectionnement d'un métier : les bénéficiaires se perfectionnent dans des activités artisanales, d'élevage ou d'agriculture. Par exemple, ils utilisent de nouvelle technique agricole telles que le traçage des lignes ou la zaï avant de semer. Ils utilisent engrais biologiques pour rendre leur terre productive ;
- l'accès à l'emploi : certains bénéficiaires deviennent des animatrices ou des monitrices dans des centres d'alphabétisation ou au sein d'organisations communautaires. Par exemple, une adulte alphabétisée est recrutée comme une monitrice (petite maman) à la maternelle du village ;
- le niveau du revenu : les adultes bénéficiaires sont en mesure de mieux structurer et gérer leurs activités économiques, ce qui se traduit par une meilleure rentabilité et une diversification

des sources de revenus. Par exemple, ils réalisent plus de bénéfice maintenant grâce à la maîtrise du calcul ;

- la qualité du logement : les bénéficiaires investissent davantage dans des habitats durables, plus salubres et plus confortables. Par exemple, ils aménagent leur maison et utilisent maintenant des lits et des moustiquaires ;
- le moyen de déplacement : les bénéficiaires adultes acquièrent de nouveaux moyens de déplacement (vélo ou moto) plus adaptés et facilitant ainsi la mobilité liée à leurs activités économiques et sociales. Par exemple, un adulte alphabétisé qui roulait à vélo, a payé une nouvelle moto grâce à la pratique AGR apprises lors de l'alphabétisation.
- et la pratique de la comptabilité simplifiée : certains bénéficiaires tiennent des fiches de recettes et de dépenses, ce qui leur permet de suivre l'évolution de leurs activités, de prendre des décisions éclairées et d'éviter les pertes financières. Par exemple, ils savent calculer après la vente pour savoir s'ils ont eu un bénéfice ou pas et ils savent comment calculer pour vendre pour éviter la perte.

En substance, au Burkina Faso, l'alphabétisation Reflect influence positivement le vécu quotidien des adultes alphabétisés (2A).

3. Discussion

Notre étude a montré que l'alphabétisation des adultes selon la formule Reflect influence positivement le vécu socioprofessionnel ou quotidien des adultes alphabétisés (2A).

Des études réalisées par le passé ont obtenu des résultats similaires à la seule différence que ces études ont porté sur l'alphabétisation des adolescents et des adultes à la fois. Par exemple :

- Au niveau national, une étude réalisée sur l'impact de l'alphabétisation sur les alphabétisés au Burkina Faso par Niameogo (1993) et Napon & Sanou/Zerbo (2006), montre que l'alphabétisation a un impact positif sur la vie des populations.
- Au niveau sous régional, Sall, Cisse, Fall (2021), ont réalisé une étude sur l'alphabétisation à travers certains pays de

l'Afrique de l'ouest à savoir la Mauritanie, le Tchad, le Burkina-Faso, le Niger, le Mali, le Bénin, le Togo, la Côte d'Ivoire et la Guinée. Selon les résultats de cette étude, de manière générale, la maîtrise de la lecture, de l'écriture et du calcul a induit un changement substantiel dans la vie quotidienne de nombreux bénéficiaires de programmes d'alphabétisation des adultes.

- Au niveau international, une étude a permis aux femmes qui ont suivi des programmes d'alphabétisation des adultes de faire des témoignages. Selon cette étude, au début, toutes les femmes étaient illétrées mais après la classe d'alphabétisation pour adultes, elles étaient devenues capables de mieux gérer notre vie de tous les jours. Elles ont commencé à nettoyer le village, à planter des légumes, à construire des latrines et des réchauds avec des dispositifs pour laisser sortir la fumée, à planter des arbres et à investir l'argent que nous avions réuni (Moulton, 1997).
- Les résultats de notre étude confirment la pertinence de la théorie des représentations sociales. Ces résultats rejoignent l'idée de Jodelet (1989), dont nous avons développé dans notre cadre théorique.

Nous pouvons donc affirmer que l'alphabétisation des adultes selon la formule Reflect influence leur vécu socioprofessionnel, c'est-à-dire leur vécu quotidien.

Conclusion

Notre étude est fondée sur deux principaux constats : la baisse du taux d'alphabétisation des adultes et le faible engouement autour de la formule Reflect malgré qu'elle soit une méthode d'alphabétisation orientées vers des solutions endogènes pour leur développement socioprofessionnel. Cela nous a conduit à nous demander si la formule Reflect induit réellement un changement au niveau du vécu socioprofessionnel chez l'adulte alphabétisé. C'est dans le but d'apporter des éléments de réponses à cette préoccupation que nous avons initié ce projet de recherche. L'approche méthodologique nous a conduit à choisir un terrain, une population et un échantillon sur la base de critère bien définis. Nous avons élaboré aussi un outil quantitatif (questionnaire) afin de collecter les données sur le terrain. Pour le traitement des données

récoltées, des logiciels informatiques ont été utilisés. La méthode de traitement des données récoltées a consisté à la saisie, au regroupement, au classement, à la catégorisation et au codage en utilisant lesdits logiciels. Les résultats obtenus après traitement, ont été analysés puis interpréter. Selon l'interprétations de ces résultats, l'alphabétisation des adultes selon la formule Reflect influence positivement leur vécu socioprofessionnel. Des études réalisées par le passé ont obtenu des résultats similaires.

Au terme de notre étude, nous pouvons donc affirmer que l'alphabétisation des adultes selon la formule Refelct influence positivement leur vécu socioprofessionnel ou leur vécu quotidien malgré le faible engouement au des apprenants autour de cette formule et la baisse du taux d'alphabétisation des adultes depuis 2018.

En perspective, les résultats de cette recherche confirment que les orientations actuelles de la politique éducative du Burkina Faso, en particulier dans le domaine de l'éducation non formelle, sont prometteuses. Elles présentent un réel potentiel pour favoriser l'autonomisation socioprofessionnelle des néo-alphabétisés. Toutefois, il est essentiel que l'État s'engage davantage dans la promotion de l'approche Reflect, en la soutenant activement et en la valorisant, compte tenu de son impact socioprofessionnel avéré. À ce jour, la diffusion de cette approche reste essentiellement portée par le secteur privé, notamment l'Association pour la Promotion de l'Éducation Non Formelle (APENF), le Fonds pour l'Alphabétisation et l'Éducation Non Formelle (FONAENF), ainsi que certaines ONG et associations.

References bibliographiques

- BABA-MOUSSA Abdel Rahamane, MOUSSA Malam Laouali. & RAKOTOZAFY José,** 2014. *Fondement et philosophie de l'éducation des adultes en Afrique*, Perspective de l'éducation des adultes, Collection APAL
- BALIMA Pierre,** 2006. *Intégration de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle dans la politique éducative au Burkina Faso*, Association pour le développement de l'éducation en Afrique, Biennale de l'éducation en Afrique (Libreville, Gabon, 27-31 mars 2006)

- CISSE Bineta Rassouloula Aw Sall Rokhaya, FALL Abdou Salam & MOUSSA Soufianou**, 2021. *L'alphanumerisation des jeunes et femmes au Sahel et dans son pourtour*, Laboratoire de recherche sur les Transformations Économiques et sociales (LARTES-IFAN).
- GAYMARD Sandrine**, 2021. *Les fondements des représentations sociales, sources, théorique et pratiques*, Dunod
- HACHICHA Sami**, 2006. *Andragogie*, Institut supérieur de l'éducation et de la formation continue, 39^{ème} Semestre ED213
- JODELET Denise**, 1989. *Les représentations sociales*. Classiques des sciences sociales. Consultée le 07 Septembre 2025 sur https://classiques.uqam.ca/contemporains/jodelet_denise/representations_sociales/representations_sociales.html
- KAMEL Akli**, 2012. *Le rôle de la formation dans le développement des compétences des cadres : cas de « ICOTAC et ALCOVEL »* [Mémoire de Master non publié]. Université Abderrahmane Mira de Bejaia
- MEISTER Albert**, 1981. La formation des adultes et le développement, *Revue Internationale d'action communautaire*, 6 (46), 141 – 149.
- UNESCO**, 2010. *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes*, Hambourg, Allemagne
- NAPON Abou et SANOU/ZERBO Salimata**, 2006. *L'alphanumerisation : les options réelles sur les politiques et les pratiques du Burkina*, Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2006 Literacy for Life, UNESCO
- MOULTON Jeanne**, 1997. *Education formelle et non formelle et comportement autonome : un examen de littérature de la recherche*, Projet SARA.
- NIAMEOGO Anatole Taghdo**, 1993. *L'alphanumerisation au Burkina Faso*, INA, PNUD / UNESCO
- SECA Jean Marie**, 2003. Représentation sociale, Gilles Ferréol et Guy Jacquois éd, Dictionnaire de l'alterie et des relations interculturelles, 304-309.
- SEYA Pierre Thizier**, 2005. *Education des adultes et développement de l'Afrique dans un contexte de la mondialisation*.
- Dvv-international**. Consulté le 20 Janvier 2024 sur <https://www.dvv-international.de/fr/education-des-adultes-et-developpement/numerous/ead-652005/objectifs-du-millenaire-pour-le-developpement-education-pour-tous/education-des->

adultes-et-developpement-de-lafrique-dans-le-contexte-de-la-mondialisation