

Contribution de la préparation de la classe à l'amélioration des performances professionnelles des enseignants du primaire de la CEB de Kayao au Burkina Faso

BOUA Seidou

Université Joseph KI-ZERBO

Seiboua01@gmail.com

YOGO Evariste Magloire

Université Joseph KI-ZERBO

evariste.yogo@yahoo.fr

BEOGO Joseph

Ecole normale supérieure de Koudougou

beogojoseph@yahoo.fr

Résumé

La recherche de la qualité du système éducatif constitue un facteur primordial pour le Burkina Faso. L'atteinte de cet objectif passe par la qualification du personnel enseignant à travers diverses actions dont la formation continue.

Cette étude analyse la contribution de la préparation de la classe à l'amélioration des performances professionnelles des enseignants du primaire au Burkina Faso. En mobilisant une méthodologie mixte (questionnaires, entretiens, analyse documentaire et observations), elle met en évidence le rôle de la préparation dans la formation continue, la pratique pédagogique et la motivation et l'engagement professionnelle des enseignants. La population totale concernée par l'étude est de 302 individus. Par un échantillonnage aléatoire à probabilité égale, un échantillon composé de 61 enseignants en classe, 09 directeurs d'écoles et 03 encadreurs pédagogiques a été retenu. Les résultats montrent que la préparation favorise l'adaptation des contenus, l'usage de divers supports et la réflexion pédagogique. L'étude recommande la valorisation de la préparation par les enseignants et le renforcement de l'accompagnement pédagogique par les encadreurs et la disponibilisation de certains moyens matériels par les autorités éducatives.

Mots clés : préparation de la classe, performance professionnelle, formation continue.

Abstract

Contribution of classroom preparation to improving the professional

performance of primary school teachers at the CEB in Kayao, Burkina Faso

The pursuit of quality in the education system is a key factor for Burkina Faso. Achieving this goal requires the qualification of teaching staff through various measures, including continuing professional development.

This study analyses the contribution of lesson preparation to improving the professional performance of primary school teachers in Burkina Faso. Using a mixed methodology (questionnaires, interviews, document analysis and observations), it highlights the role of preparation in continuing professional development, teaching practice and teachers' motivation and professional commitment. The total population covered by the study is 302 individuals. Through random sampling with equal probability, a sample consisting of 61 classroom teachers, 9 school principals and 3 educational supervisors was selected. The results show that preparation promotes the adaptation of content, the use of various materials and pedagogical reflection. The study recommends that teachers value preparation, that supervisors strengthen pedagogical support, and that educational authorities make certain material resources available.

Keywords: class preparation, professional performance, continuing education.

Introduction et problématique

L'éducation constitue un levier central pour le développement durable, tel que souligné par l'Objectif de Développement Durable 4 qui vise à « *assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie* ». (ONU, 2015, p. 18). Au Burkina Faso, l'amélioration de la qualité de l'éducation repose notamment sur la performance professionnelle des enseignants (Djibo, 2010).

En effet, la qualité du personnel enseignant est une condition primordiale du rendement (Djibo, 2010). Fort de ce constat, le système éducatif du Burkina Faso a fait de la formation à la fois un droit et un devoir pour le personnel enseignant. Ainsi, « *les personnels de l'éducation ont droit à une formation continue et/ou à un encadrement professionnel. Ils ont le devoir de cultiver et de développer leurs compétences professionnelles* » (Assemblée Nationale/ Burkina Faso, 2007 : 19). Le système éducatif ne saurait amorcer effectivement un décollage si en amont les actions pédagogiques des enseignants manquent d'efficacité.

L'une des composantes essentielles de cette performance est la préparation de la classe, souvent perçue comme le socle d'un enseignement efficace. Selon le décret portant statut particulier du

métier éducation, formation et promotion de l'emploi, l'enseignant doit « *tenir à jour un cahier de préparation des cours ou un cahier journal* » (Présidence/ Burkina Faso, 2020 : 12). En plus de ce volet administratif, la préparation est un outil incontournable pour optimiser l'efficacité de l'action pédagogique. Gazin (1907) disait que « *la préparation de la classe est un aspect fondamental de la démarche professionnelle de l'enseignant* ». Bien au-delà de la simple planification des leçons, elle implique une réflexion pédagogique approfondie, tenant compte des réalités locales, des besoins spécifiques des élèves.

Cependant, certaines insuffisances persistent dans les pratiques de préparation des enseignants (Congo, 2021). La régularité et la qualité de la préparation de la classe posent problème dans les écoles primaires du Burkina Faso. La présente étude se propose donc d'analyser la contribution de la préparation de la classe à l'amélioration des performances professionnelles des enseignants du primaire.

En effet, la qualité de l'éducation constitue un leitmotiv de toutes les politiques nationales en matière de gouvernance du système éducatif, comme en témoigne le Plan de Développement Stratégique de l'Éducation de Base (PDSEB). Pourtant, malgré les efforts consentis, les résultats des évaluations nationales et internationales montrent des acquis scolaires insuffisants, notamment en lecture, en mathématiques et en sciences (PASEC, 2014 ; EAS, 2018). Ces faiblesses sont souvent attribuées à la qualité de l'enseignement, qui dépend largement des compétences et pratiques des enseignants. Parmi les composantes essentielles de la performance professionnelle, la préparation de la classe occupe une place centrale. Elle constitue à la fois une exigence réglementaire et un outil pédagogique destiné à améliorer l'efficacité de l'enseignement. Or, plusieurs études et constats de terrain révèlent des insuffisances persistantes : préparations irrégulières ou superficielles, objectifs mal formulés, erreurs de contenu, faible adaptation aux besoins des élèves (Bagagnan et al., 1988 ; Congo, 2021). Ces lacunes interrogent directement la contribution de la préparation à l'amélioration de la performance des enseignants. Dès lors, une question fondamentale se pose : dans quelle mesure la préparation de la classe contribue-t-elle à renforcer les performances professionnelles des enseignants du

primaire au Burkina Faso ? Ainsi, nous posons les hypothèses suivantes :

Hypothèse principale de recherche : la préparation de la classe contribue à l'amélioration des performances professionnelles des enseignants

Hypothèse spécifique 1 : la préparation de la classe contribue à la formation continue des enseignants en leurs permettant de renforcer et d'actualiser leurs compétences.

Hypothèse spécifique 2 : la préparation de la classe améliore la pratique pédagogique des enseignants en favorisant une meilleure organisation, une gestion efficace du temps et une adaptation des contenus aux besoins des élèves.

Hypothèse spécifique 3 : la préparation de la classe renforce la motivation et l'engagement professionnel des enseignants, en leur donnant davantage de confiance et de sérénité dans leur travail.

Dans l'optique de mieux cadrer la recherche, nous avons fait recours à deux théories d'apprentissage que sont : la théorie constructiviste (Piaget, 1950) et la théorie de la motivation et de l'autodétermination (Carré, P., & Fenouillet, F. 2009). Le constructivisme repose sur l'idée que l'individu construit individuellement du sens en apprenant. Il construit sa propre connaissance et compréhension du monde par l'intermédiaire de l'expérience, de l'assimilation et de l'accommodation. En ce qui concerne la théorie de la motivation et l'autodétermination, elle relève que l'être humain possède une tendance naturelle vers l'actualisation de soi. La satisfaction des trois besoins psychologiques, de compétence, d'autonomie et d'appartenance sociale chez l'individu est fondamentale, selon cette théorie.

1. La préparation de la classe, une exigence souvent mal comprise ?

Dans l'enseignement primaire, l'importance de la préparation de la classe n'est plus à démontrer. Elle se veut une exigence

administrative, pédagogique et même déontologique. Dans le but de favoriser une compréhension partagée de notre objet d'étude, il nous apparaît indispensable de procéder à la clarification du sens que nous donnons aux expressions *préparation de la classe* ; *performances professionnelles* ; et *formation continue*.

1.1. Que faut-il entendre par préparation de la classe ?

Préparer la classe pour un enseignant revient à organiser et à faciliter l'apprentissage aux moyens de méthodes, de documents et de matériels. Gazin (1907 : 264.) disait que la préparation de la classe est « *l'ensemble des dispositions matérielles, intellectuelles et morales prises par le maître pour donner un enseignement utile et attrayant, en ménageant les forces du maître et celles des élèves* ». Il ajoute que la préparation de la classe exige du maître un travail de réflexion et une élaboration aboutie.

« *Préparer sa classe, ce n'est pas écrire sur un carnet ou sur des pages volantes la série des leçons dont on se contenterait de puiser les titres sur les livres, ce n'est pas prendre des devoirs tout prêts dans un recueil ou une revue sans se préoccuper de leur gradation, de leur coordination, de la force des élèves* »

Gazin (1907 : 264).

Lorsque ce travail est bien mené, il dispose l'enseignant à être efficace et à tendre vers l'atteinte des résultats escomptés. Un auteur le soutenait en ces termes : « *préparer sa classe, c'est donner une claire conscience et une bonne maîtrise des voies et moyens à mettre en œuvre en vue d'atteindre des objectifs déterminés par rapport à une finalité globale* » Bagagnan I, Bagre T. A, Ouattara A, (1988 : 4).

L'on distingue deux parties essentielles dans la préparation des leçons. Ce sont :

La préparation lointaine, qui permet au maître de prendre toutes les dispositions utiles à la mise en œuvre des activités d'apprentissage. Pour Maren, (1976) :

« C'est tout le problème de la culture générale et de la culture professionnelle de l'enseignant : lecture de magazines et de revue pédagogiques, participation active aux conférences et journées pédagogiques, aux stages et séances de recyclage ; appartenance à la vie sociale ; confection de matériel pédagogique, de jeux éducatifs, etc. » Maren, (1976 : 91).

La préparation lointaine commence depuis la formation initiale dans les écoles normales de formation des enseignants et se poursuit à travers les formations continues. Elle se veut un travail de veille constante, d'auto-formation et d'analyse de pratique.

La préparation immédiate quant à elle, concerne l'organisation par le maître des savoirs à faire acquérir en suivant l'emploi du temps. Elle consiste à prévoir les objectifs pour chaque leçon, les consignes d'activités et les exercices d'évaluation. C'est dans cette préparation que les objectifs de chaque leçon sont spécifiés et opérationnalisés et que la stratégie pour l'atteinte de ces objectifs est élaborée. La préparation de la classe est donc l'organisation, la scénarisation d'activités consacrées à l'atteinte des objectifs d'un cours. Pour cela, il faut penser les modalités les mieux adaptées au public, au contexte et au contenu dans lequel le processus va se réaliser de sorte à mieux faire acquérir les savoirs, savoir-faire et savoir-être visés.

La préparation de la classe apparaît comme une activité permanente et importante, du point de vue administratif, pédagogique et a une corrélation avec les performances professionnelles des enseignants. Pour nous, elle est la manifestation de la conscience professionnelle et du désir de bien exécuter sa tâche.

1.2. *Les performances professionnelles*

La performance, c'est l'actualisation de la compétence. Raynal et Rieunier, (1997). Performer, c'est améliorer, c'est se perfectionner,

c'est actualiser ses compétences.

La performance de l'enseignant renvoie à la mise en pratique dans sa classe des compétences professionnelles dont il dispose.

Marguerite Altet affirme qu'un professionnel est « *une personne dotée de compétences spécifiques, spécialisées, qui reposent sur une base de savoirs rationnels, reconnus, venant de la science, légitimés par l'Université ou issus des pratiques* » (Altet 1994 : 24).

Ce point de vue rejoint celui de B. Charlot et E. Beautier (1991) cité par Raynal et Rieunier (1997) pour qui « *le professionnel sait mettre en œuvre ses compétences en action dans toute situation, c'est l'homme de la situation, capable de réfléchir en action et de s'adapter, de dominer toute situation nouvelle.* » (Raynal et Rieunier, 1997 : 299). Ces mêmes auteurs distinguent le professionnel de l'homme de science et le définissent à l'aide de six (06) critères : (i) *une base de connaissances* ; (ii) *une pratique en situation* ; (iii) *une capacité à rendre compte de ses savoirs, de ses savoir-faire, de ses actes* ; (iv) *une autonomie* et (v) *une responsabilité personnelle dans l'exercice de ses compétences* ; (vi) *une adhésion à des représentations et à des normes collectives constitutives de l'identité professionnelle*.

Pour favoriser donc une performance professionnelle, l'acteur doit se former continuellement.

1.3. *La formation continue*

Raynal et Rieunier (1997) définissent la formation continue comme l'ensemble des actions de formation qui s'adressent à des personnes ayant quitté la formation initiale. Elle vise à assurer l'adaptation des individus à l'évolution des métiers, ou à favoriser leur promotion. Par cette clarification, les auteurs mettent l'accent sur l'importance de l'adaptation aux innovations qui pourraient intervenir au niveau du métier, également la formation pour la promotion professionnelle. Dans le même sens, Phillippe Carré conseille aux professionnels un apprentissage permanent, toute chose qui favorisent sans doute l'amélioration des compétences professionnelles et personnelles. La formation continue regroupe « *l'ensemble des activités d'apprentissage entreprise après la formation initiale, dans une perspective d'adaptation, de développement ou de reconversion*

professionnelle. Elle s'inscrit dans une logique d'apprentissage tout au long de la vie » Carré et Caspar, (2005 : 18).

La formation continue s'affiche donc comme une avenue à promouvoir, une source potentielle de professionnalisation, « *puisque elle offre aux engagés dans un métier l'occasion de mettre à jour leurs connaissances, de se perfectionner, de maîtriser de mieux en mieux les qualifications et les règles éthiques à mettre en œuvre pour atteindre des objectifs de façon efficace* » Perrenoud, 1996, cité par Yaméogo (2016 : 12).

Dans l'enseignement primaire, la formation continue des maîtres se fait à travers différents cadres dont les stages de recyclage, les animations pédagogiques, les conférences pédagogiques, la préparation des candidats aux examens professionnels, la formation à distance, les visites de classes. OPERA, (2015 : 37).

2. Méthodologie de recherche

Notre recherche a été menée suivant la méthode mixte. Les techniques de collecte de données employées sont : le questionnaire, l'entrevue semi-directive, l'analyse de cahiers de préparation suivant une grille d'appréciation, l'observation de séances et la revue documentaire.

2.1. Cadre et population d'étude

L'étude a eu pour cadre la circonscription d'éducation de base (CEB) de Kayao, située dans la province du Bazèga, région du Centre Sud. Conformément aux dispositions portant sur l'organisation de l'encadrement pédagogique à l'école primaire qui stipule que « chaque CEB est organisée en Zones d'Encadrement Pédagogique (ZEP) en fonction de ses réalités » (MEBAPLN, 2025 : 2), la CEB de Kayao est organisée en quatre ZEP qui sont : la ZEP de Kayao, la ZEP de Dapoury, la ZEP de Doundouni et la ZEP de Tim-Tim.

Les tableaux ci-dessous présentent une situation statistique de la CEB

Tableau 1 : Situation du personnel de la CEB

	Encadreurs pédagogiques (IEPENF)	Directeurs d'écoles	Enseignants en classe			
			IAC	PE	PCE	Total
Hommes	12	35	13	55	69	137
Femmes	00	02	11	49	56	116
Total	12	37	24	104	125	253

Source : bureau des statistiques de la CEB

Les données du tableau 1 montrent que la CEB est composée de douze (12) encadreurs et deux cent cinquante-trois (253) enseignants. L'on constate que le ratio encadreurs/ enseignants dans la CEB est d'un (01) encadreur pour environ vingt et un (21) enseignants. Ce ratio est très satisfaisant étant donné que la norme fixée pour un meilleur suivi/accompagnement des enseignants est « 1 encadreur/60 enseignants » (MENAPLN, 2020 : 24).

Tableau 2 : Situation des écoles, classes et élèves de la CEB

Type de structures	Écoles	Classes	Élèves
Publiques	37	180	8156
Privées	00	00	00
Total	37	180	8156

Source : bureau statistique de la CEB

Il ressort de ces données qu'il n'y a pas d'écoles privées dans la CEB. Toutes les écoles relèvent du public.

La population d'étude considérée est l'ensemble des enseignants en classe, des directeurs d'école et des encadreurs pédagogiques de la CEB de Kayao.

Les enseignants titulaires de classe étant les principaux animateurs des classes, ils sont concernés au premier rang par la préparation de

la classe. Quant aux directeurs d'écoles (DE), ils sont les encadreurs de proximité des enseignants. Ils sont chargés « *d'assurer l'orientation et dans certains cas la réalisation ainsi que le contrôle des activités pédagogiques et administratives de son école ; d'assurer le suivi des soutiens apportés aux enseignants* » (MEBA, 1999 : 6). À ce titre, le DE contrôle et vise les cahiers de préparations de ses adjoints.

S'agissant des encadreurs pédagogiques, ils sont chargés d'« *assurer l'encadrement pédagogique ou andragogique dans les structures d'enseignement primaire ou d'éducation non formelle* ». (Présidence/ Burkina Faso, 2020 : 16). Il leur revient également d'apporter un appui-conseil aux directeurs d'école ou de structures d'éducation non formelle. De par leur position, ils pourraient nous renseigner sur l'apport de la préparation de la classe et l'attitude des enseignants vis-à-vis de cette tâche.

L'analyse de cahiers de préparation quotidienne et l'observation de séances de leçons pratiques ont permis de collecter des données concrètes sur les pratiques pédagogiques dans les écoles.

Le tableau suivant présente la population globale concernée par la recherche.

Tableau 3 : Etat numérique de la population mère

	Enseignants en classe	Directeurs d'école	Encadreurs pédagogiques
Hommes	137	35	12
Femmes	116	02	00
Total	253	37	12

Sources : bureau statistique de la CEB

Le tableau ci-dessus indique de façon détaillée la population de l'étude.

2.2. Échantillonnage et échantillon

Afin de garantir la représentativité de l'ensemble des acteurs éducatifs ciblés par l'étude, un échantillonnage aléatoire simple, à probabilité égale a été retenu.

La population totale concernée est de 302 individus. Ainsi pour la population enseignante en classe on dénombre 253 individus ; 37 individus pour les directeurs d'école et 12 individus pour les encadreurs pédagogiques.

Au regard des données de cette zone d'étude et en considérant un taux de réponse de 95%, l'effectif théorique minimum pour l'étude est :

- $n1=t^2*p*(1-p)/e^2$;
- $n1$ = taille de l'échantillon attendu ;
- t = niveau de confiance déduit du taux de confiance (traditionnellement $t=1,96$ pour un taux de confiance de 95%) ;
- p = proportion estimative de réponse $p=95\%$) ;
- e = marge d'erreur (traditionnellement fixée à 5%) ;
- $n1=1,96^2 \times (0,95) (1-0,95) / (0,05)^2 = 73$.

L'effectif total de notre échantillon est donc 73 individus. En tenant compte du nombre d'individus dans chaque catégorie, l'échantillon représentatif par catégorie est donnée par la formule suivante : $(nc/N)*ne$.

- ✓ nc : est le nombre d'individus par catégorie
- ✓ N : le nombre total des individus de la population ciblée qui est égale à 302.
- ✓ ne : qui est la taille de l'échantillon pour l'ensemble et qui est égale à 73.

Ainsi en application de la formule, le tableau ci-dessous retrace l'échantillon par catégorie.

Tableau 4 : Echantillon de la population cible

	Enseignants en classe	Directeurs d'école	Encadreurs pédagogiques	Cahiers de préparations	Leçons pratiques
Total	61	09	03	20	03

Source : les données de l'enquête

Cet échantillon de la population d'étude a été retenue pour la collecte des données.

2.3. Collecte de données

La collecte des différentes données a été réalisée avec la collaboration des acteurs ciblés que sont les enseignants en classe, les directeurs d'école et les encadreurs pédagogiques.

Les données par questionnaires ont été recueillies à l'aide de l'outil numérique de collecte « KoboCollect ». En effet, le lien du questionnaire adressé aux enseignants a été envoyé à soixante et un (61) enseignants en classe, et celui adressé aux directeurs a été envoyé à neuf (09) directeurs d'école. Il est à noter que ces enseignants et directeurs enquêtés ont été choisis de façon aléatoire.

En ce qui concerne les entretiens, un rendez-vous a été pris avec chaque encadreur pédagogique et l'échange s'est tenu individuellement. Chaque entretien a été enregistré avec l'accord de l'encadreur et retranscrit par la suite.

Des cahiers de préparation ont été sollicités auprès de vingt (20) enseignants volontaires et emportés pour analyse.

Enfin, trois (03) enseignants de trois classes différentes ont été sollicités pour la présentation de leçons. Il a été observé une séance d'arithmétique au cours élémentaire première année (CE1), une séance de conjugaison au cours élémentaire deuxième année (CE2) et une séance de grammaire au cours élémentaire deuxième année (CE2).

3. Résultats

Nous avons choisi de présenter les résultats de notre étude selon les trois hypothèses spécifiques de recherche.

3.1. La préparation contribue à la formation continue des enseignants

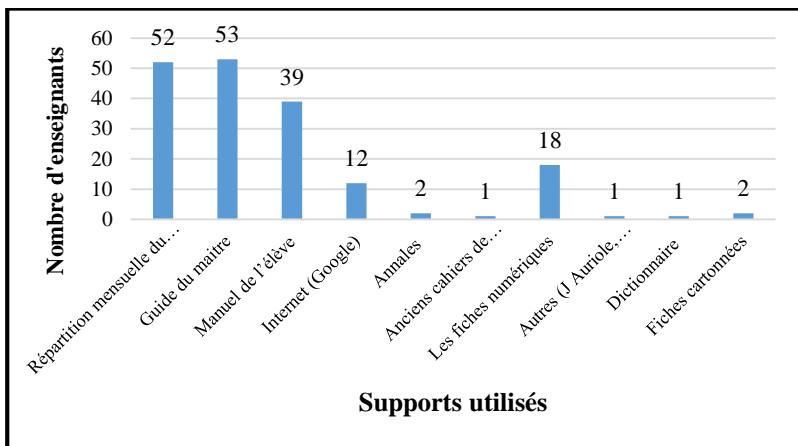
Cette première hypothèse est partie du postulat que la préparation de la classe n'est pas seulement un acte administratif. Elle est aussi un processus d'apprentissage permanent, permettant aux enseignants de renforcer et d'actualiser leurs connaissances et compétences pédagogiques.

Il ressort des données de l'enquête que 93,44% des enseignants exploitent un cahier de bord. De même, 100% des encadreurs pédagogiques affirment que la préparation est une occasion de développement professionnel continu pour l'enseignant. L'encadreur EC1 a soutenu que

« la préparation de la classe élargi la culture générale de l'enseignant, surtout qu'il fait des recherches documentaires pour faire sa préparation. Il y a même des leçons qui exigent la méthode d'enquête. Également la préparation aiguise la compétence de l'enseignant. C'est pour dire que plus l'enseignant est régulier dans la préparation, plus il domine sa matière. La préparation met le praticien à l'aise dans l'exécution de sa tâche quotidienne »

En outre, les enseignants évoquent divers supports qu'ils utilisent lors de la préparation. Le graphique suivant présente la situation des supports utilisés :

Graphique 1: Situation de la diversité des supports utilisés pour la préparation de la classe



Source : données de l'enquête, juillet 2025

Alors, on établit le constat au niveau des données du graphique n°1, que les enseignants exploitent divers documents pour effectuer leurs préparations. En outre, il ressort que les fiches pédagogiques, tenant lieu de préparations, proposées dans les guides du maître ou les fiches numériques, sont modifiées par les enseignants à certains endroits, lorsqu'ils trouvent cela nécessaire. Il y a près de 97% d'enseignants qui adaptent les fiches. Ce pourcentage indique à souhait que pour les enseignants, la préparation ne se limite pas à recopier machinalement dans leurs cahiers les contenus proposés par les guides et les fiches. À partir de leurs connaissances et pratique quotidienne de la classe, de recherches complémentaires, ils adaptent et consolident ce qui est donné à titre indicatif. C'est tout l'intérêt de la préparation. En plus de ces aspects, il ressort que 93,44% des enseignants interrogés font usage de cahier de bord, dans lequel ils notent et analysent des aspects liés à l'enseignant et à sa pratique quotidienne, aux difficultés d'apprentissage de ses élèves et aux aspects didactiques. Ces résultats indiquent également une appropriation réelle du processus de préparation et son caractère lié à l'analyse de pratiques. La préparation de la classe est de ce fait une occasion de développement professionnel autonome, conforme à la théorie constructiviste.

Lors des entretiens, tous les trois encadreurs pédagogiques ont admis que l'exécution de la préparation de la classe constitue pour l'enseignant une occasion de formation professionnelle continue. En effet, l'encadreur EC1 soutenait que « *la préparation de la classe élargi la culture générale de l'enseignant, surtout qu'il va faire des recherches documentaires pour faire sa préparation* ». Dans le même sens, l'encadreur ET2 affirme que « *l'enseignant qui prépare régulièrement sa classe renouvelle ses connaissances. En se penchant sur les moyens déployés et l'ossature des leçons à présenter aux apprenants, le maître se forme continuellement* ». C'est dire que l'enseignant qui arrête de préparer sa classe, s'expose à être dépassé par l'évolution des connaissances.

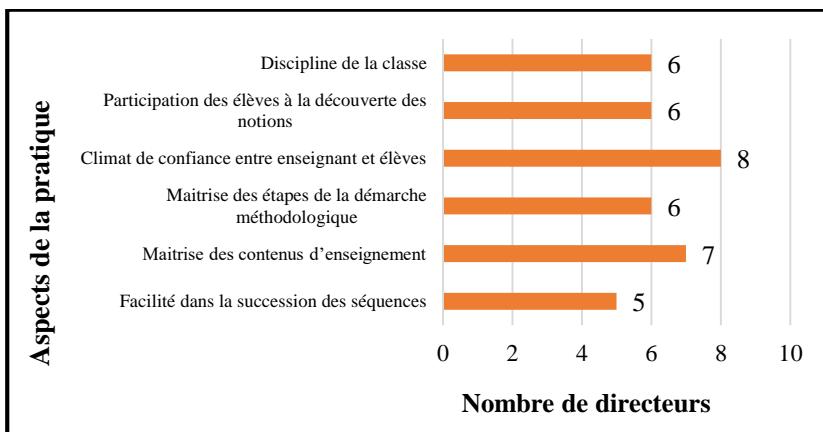
3.2. La préparation contribue à l'amélioration de la pratique classe

La deuxième hypothèse repose sur l'idée que la préparation influence positivement les situations d'enseignement-apprentissage, les

stratégies pédagogiques et la gestion de la classe. A ce niveau, il ressort que 100% des enseignants reconnaissent l'impact de la préparation dans leur pratique classe : bonne maîtrise des contenus ; plus d'efficacité dans la démarche méthodologique ; aisance dans l'animation pédagogique ; meilleure gestion de la classe.

Les directeurs d'écoles, relèvent également des aspects de la pratique classe qui sont renforcés par la préparation de la classe : la discipline de la classe ; la maîtrise des contenus ; la gestion du temps. Le graphique ci-dessous récapitule les aspects d'amélioration.

Graphique 2 : Aspects de la pratique classe influencés par la préparation



Source : données de l'enquête, juillet 2025

En conclusion, il y a une maîtrise des contenus et de la démarche méthodologique par l'enseignant, une participation active des apprenants, un climat de confiance entre maître et élèves, une discipline favorable à un enseignement-apprentissage plus efficace.

En ce qui concerne les différents entretiens, tous les trois encadreurs pédagogiques déclarent que la préparation régulière de la classe a une incidence sur la pratique. Pour l'encadreur ET2, « *l'enseignant qui prépare bien sa classe ne tâtonne pas. Il est méthodique et efficace* » ;

« lorsque la classe est préparée, les explications de l'enseignant sont claires et précises et les contenus bien assimilés par les apprenants » ; « l'enseignant est à l'aise et la classe est active avec la présence du matériel approprié ».

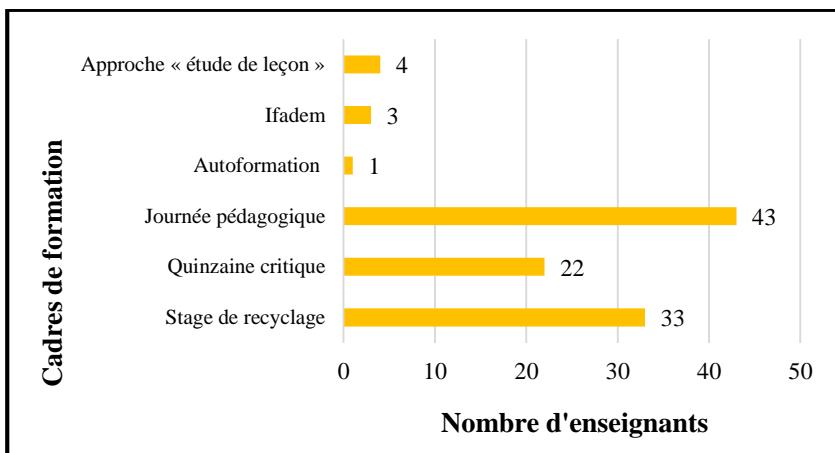
L'analyse des cahiers de préparation vient corroborer ces affirmations. Nous avons pu constater que dans plus de 80% de cahiers examinés, les objectifs pédagogiques sont bien formulés et sont congruents d'avec les contenus et les évaluations. La scénarisation des situations d'enseignement-apprentissage est centrée sur l'apprenant. Enfin, le soin apporté dans la préparation indique un bon niveau de compétence et de conscience professionnelles.

3.3. La préparation contribue à la motivation et l'engagement professionnel

La troisième hypothèse spécifique s'intéresse à la satisfaction professionnelle de l'enseignant, son implication et sa persévérance dans le travail lorsqu'il a préparé ce qu'il fera en classe.

Les résultats donnent, en ce qui concerne la régularité, 82% de préparation régulière ou très régulière. La participation volontaire à des cadres de formation ressort dans le graphique suivant :

Graphique 3 : Situation de la participation volontaire à des cadres de formation



Source : données de l'enquête, juillet 2025

Ce sont des cadres tels que des journées pédagogiques, des stages de recyclage, des quinzaines critiques qui ont été relevés. Les acquis de ces formations vont certainement renforcer les capacités des enseignants. Le fait que leur participation aux séances de formation soit volontaire, dénote de tout l'intérêt qu'ils y perçoivent.

Au sujet de la demande de formation, 100% des directeurs d'écoles affirment que leurs adjoints expriment, à partir de leur pratique classe, le besoin d'être accompagné. Dans le même sens, deux encadreurs pédagogiques sur les trois, affirment qu'ils reçoivent des sollicitations des enseignants pour le soutien pédagogique. Quant au rôle de la préparation, 100% des encadreurs pensent qu'elle influence positivement lorsqu'elle est bien exécutée. Ils pensent qu'elle « *donne une certaine assurance, une maîtrise au maître puisqu'il est à l'abri des hésitations et tâtonnement, une confiance entre lui et ses élèves* ».

L'on peut dire que le lien entre la régularité de la préparation et la participation volontaire à des cadres de formation, l'expression de

besoin d'accompagnement, la confiance de l'enseignant dans la prestation, indiquent un lien clair entre la préparation de la classe et l'engagement professionnel de l'enseignant.

4. Discussion

Les résultats obtenus confirment les hypothèses de l'étude selon lesquelles la préparation de la classe constitue un levier de développement professionnel continu, un outil d'amélioration de la pratique classe et un facteur de motivation et d'engagement professionnel. Ces résultats indiquent avec force que la préparation de la classe constitue un véritable processus d'autoformation et de développement professionnel. Ces résultats rejoignent ceux de Perrenoud (1996) cité par Yaméogo (2016) selon lesquelles la formation continue est d'abord un travail réflexif et personnel sur les pratiques quotidiennes de l'enseignement. Ils corroborent également le point de vue de Meirieu (1991) sur la question, qui insiste sur la nécessité d'une *planification active et réflexive*. Meirieu soutient que la planification engage l'enseignant dans un véritable travail d'anticipation, d'adaptation et de médiation pédagogique. Ces indications trouvent un ancrage chez les constructivistes, pour qui l'apprentissage se construit par l'activité réflexive et l'intégration progressive de nouvelles connaissances. Ainsi, la préparation de la classe, en conduisant l'enseignant à planifier, sélectionner des contenus et anticiper des solutions d'apprentissage, favorise un processus de réorganisation cognitive. Alors, chaque préparation de classe constitue une opportunité pour le maître de reconstruire ses savoirs à partir de l'expérience et des besoins spécifiques de sa classe. L'analyse des cahiers et l'observation des leçons révèlent que les contenus sont généralement adaptés au niveau des apprenants, les consignes sont clairement énoncées et le temps est géré de façon satisfaisante. Ces constats confirment les travaux de Gazin (1907) pour qui la préparation constitue « *un aspect fondamental de la démarche professionnelle de l'enseignant* ». Les données de l'étude montrent aussi que la préparation favorise la variation des méthodes pédagogiques (travaux de groupe, tutorat, différenciation) et renforce la participation des apprenants aux séances. Elles sont en droite ligne avec les propos de Altet (1996) qui mentionnent que l'efficacité professionnelle se fonde sur la capacité de l'enseignant à analyser et

à ajuster ses pratiques pédagogiques en situation. Ainsi la préparation de la classe apparaît comme un instrument de professionnalisation. Il convient de souligner toutefois que le nombre élevé d'élèves dans la classe, l'insuffisance de matériel pédagogique ou la non planification des visites d'encadrement peuvent limiter la portée de cette préparation sur la qualité de la pratique classe. Ces contraintes mentionnées rejoignent d'ailleurs les difficultés relevées dans les rapports PASEC (2014) sur la qualité de l'enseignement au Burkina Faso.

Enfin, les résultats de l'enquête font voir que plus de 80% des enseignants préparent régulièrement leurs cours et prennent part volontairement à des cadres de formation, témoignant leur engagement professionnel manifeste. Les entretiens menés montrent que la préparation procure à l'enseignant une meilleure maîtrise des contenus, des démarches et des procédés, un sentiment de sécurité et de confiance en soi. Ces éléments s'inscrivent pleinement dans la théorie de la motivation et de l'autodétermination (Carré et Fenouillet, 2009), qui indique que la satisfaction des trois besoins psychologiques fondamentaux que sont la compétence, l'autonomie et l'appartenance sociale, stimule la motivation intrinsèque. La préparation de la classe peut renforcer le sentiment de compétence, lorsque l'enseignant constate qu'il maîtrise mieux ses contenus et méthodes, soutient l'autonomie par la planification personnelle des activités et nourrit l'appartenance sociale par le sentiment d'efficacité collective à l'école. Certains constats interpellent néanmoins sur la nécessité d'un soutien motivationnel accru de la part des autorités éducatives et des encadreurs pédagogiques afin d'encourager la rigueur et la régularité. Il y a par exemple 18% des enseignants qui présentent une préparation irrégulière. Dans l'ensemble, le développement professionnel des enseignants reste confronté à des difficultés. Il s'agit entre autres, de l'accès limité aux ressources documentaires, de la fracture numérique, d'un faible encadrement pédagogique, d'une charge de travail élevée et d'une démotivation de plus en plus grande des enseignants.

Conclusion

L'objectif de la présente recherche a été d'analyser la contribution de la préparation de la classe à la performance professionnelle des enseignants du primaire.

Au terme de l'étude, les résultats font percevoir que la préparation de la classe contribue aussi bien à la formation continue des enseignants, qu'à l'amélioration de leur pratique classe et leur motivation et engagement professionnel. En effet, les résultats indiquent que les enseignants exploitent divers supports pour effectuer leurs préparations. À ce propos, ils ont relevé le guide du maître, la répartition mensuelle du programme, le manuel de l'élève, les fiches numériques, le dictionnaire, l'internet. Ces enseignants font également un travail d'adaptation des contenus au niveau de leur classe. Il ressort aussi que 93,44% des enseignants interrogés font usage de cahier de bord et 100% de ces enseignants pensent que la préparation les aide dans leur pratique classe. Les directeurs d'écoles ont effectivement relevé des aspects de la pratique classe qui sont influencés par la préparation. Pour leur amélioration, les enseignants participent volontairement à des cadres de formation et demandent l'accompagnement du directeur ou l'encadrement pédagogique lorsqu'ils sont dans le besoin.

Il faut noter toutefois que l'enseignant ne peut parvenir à cet objectif si la préparation n'est pas faite dans toute sa rigueur. Alors, il a été suggéré que l'enseignant valorise la préparation de la classe, que les encadreurs pédagogiques priorisent l'accompagnement pédagogique au détriment du contrôle administratif et que les autorités éducatives rendent disponibles certains outils nécessaires.

En termes de limites de l'étude, il est à relever que la question de la performance professionnelle des enseignants peut être liée à d'autres facteurs. En effet, le milieu peut influencer par la mauvaise fréquentation des apprenants, toute chose qui conduit à une évolution lente dans le programme, une faiblesse du niveau des apprenants, une indiscipline dans la classe. Également, l'effectif élevé, l'insuffisance de manuels pour les apprenants, l'insuffisance de moyens matériel et logistique pour les encadreurs pédagogiques, peuvent être des facteurs. En outre, la zone de l'étude réduite à une seule CEB, pouvait

prendre en compte une autre CEB d'une zone urbaine afin d'analyser l'influence du milieu sur la pratique de la préparation.

À travers cette étude, nous ne pensons pas avoir cerné tous les contours de cette importante question sur la préparation de la classe et la formation continue de l'enseignant. Nous n'avons fait qu'apporter notre contribution en nous basant sur les réflexions antérieurement menées. Toutefois, cette analyse pourrait servir à l'orientation d'autres recherches portant par exemple sur la relation entre la préparation et les performances des élèves.

Bibliographie

- Altet, M. (1994). *La formation professionnelle des enseignants*. Paris: PUF.
- Altet, M. (1996). *L'analyse des pratiques professionnelles dans la formation des enseignants*. Paris: L'Harmattan.
- Altet, M., Paquay, L., & Perrenoud, P. (2002). *Formateur d'enseignants. Quelle professionnalisation?* Bruxelles: De Boeck.
- Assemblée Générale, O. (2015, Septembre 25). Programme de développement durable à l'horizon 2030.
- Bagagnan, I., Bagré, T. A., & Ouattara, A. (1988). *La problématique de la préparation de la classe dans nos écoles*. Mémoire de fin de stage aux fonction d'Inspecteur de l'Enseignement du Premier Degré, IPB, Ouagadougou.
- Carré, P., & Caspar, P. (2005). *La formation des adultes*. Paris: PUF.
- Carré, P., & Fenouillet, F. (2009). *Traité de psychologie de la motivation*. Paris: Dunod.
- Congo, K. G. (2021). *Le désintérêt des enseignants de la circonscription d'éducation de base de Saponé II vis à vis de la préparation de la classe: causes et solutions*. mémoire de fin de formation à l'emploi d'inspecteur de l'enseignement primaire et de l'éducation non formelle, Ecole normale supérieure, Koudougou.
- Djibo, F. (2010). *L'impact de la formation continue des enseignants sur la réussite scolaire: regard critique sur le cas du Burkina Faso*. Thèse de doctorat en psychopédagogie, Université Laval, Quebec.

- Gazin, F. J. (1907). La préparation de la classe. 51. La revue pédagogique. Consulté le Mai 10, 2025, sur https://www.persee.fr/doc/revpe_2021-4111_1907_num_51_2_5522
- Houssaye, J. (2000). *L'autonomie de l'enseignant*. Paris: ESF.
- Ki-Zerbo, J. (1990). *Eduquer ou péir*. Paris: L'Harmattan.
- Maren, J.-M. V. (1976). Notes à propos de la préparation des leçons. 2. Revue des sciences de l'éducation. Consulté le Mai 10, 2025, sur <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/1976-v2-n2-rse3418/900019ar.pdf>
- Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion des Langues Nationales. (2021). *Plan stratégique de développement de l'éducation de base et de l'enseignement secondaire*. Ouagadougou.
- Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation. (2012). *Programme de développement stratégique de l'éducation de base (PDSEB)*. Ouagadougou.
- Nignan, M. (2016). *Perceptions des visites de classe par les enseignants des établissements d'enseignement primaire*. Mémoire de fin de formation à l'emploi d'inspecteur de l'enseignement du premier degré, Université de koudougou, Ecole Normale Supérieure, Koudougou.
- Observation des Pratiques Enseignantes dans leur Rapport avec les Apprentissages des élèves. (2015, décembre). *rapport*.
- PASEC. (2014). *Performances du système éducatif burkinabè: compétences et facteurs de réussite au primaire*.
- PIAGET, J. (1950). *La construction du réel*, Neuchatel, Delachaux et Niestlé.
- Présidence/Burkina Faso. (2020, Mars 30). Décret N°2020-0245 portant statut particulier du métier éducation, formation et promotion de l'emploi. Ouagadougou.
- Raynal, F., & Rieunier, A. (2001). *Pédagogie: dictionnaire des concepts clés* (éd. 3e). Paris: ESF.