

Immersion patriotique post-baccalauréat au Burkina Faso : un outil pour l'engagement civique des jeunes ?

Dasmané MOGMENGA,
Université Norbert ZONGO /Burkina Faso,
dasmanemogmenga@gmail.mail
00226 70 42 60 53/ 77 47 9 99

Résumé

Dans un contexte marqué par des crises sécuritaire, sociale et identitaire, le Burkina Faso a instauré en 2025 une immersion patriotique obligatoire destinée aux nouveaux bacheliers, afin de renforcer leur conscience nationale et leur engagement civique. Cet article analyse l'apport de ce dispositif dans la formation citoyenne des jeunes. L'étude s'appuie sur une approche méthodologique mixte combinant un questionnaire administré à 100 jeunes ayant participé à l'immersion et des entretiens semi-directifs menés auprès de 03 formateurs. Les résultats indiquent que la majorité des participants comprennent les objectifs du programme, jugent les contenus adaptés à leurs âge et niveau, et expriment une satisfaction globale élevée. Sur le plan des attitudes et des comportements, les jeunes déclarent un renforcement de leur sens des responsabilités citoyennes, un attachement accru à la nation et l'adoption de comportements conformes aux valeurs civiques. Ces résultats suggèrent que l'immersion patriotique post-baccalauréat constitue un levier pertinent de renforcement de l'engagement civique des jeunes.

Mots clés : Engagement civique- immersion patriotique- jeunes- levier - post-baccalauréat

Abstract

In a context marked by security, social, and identity crises, Burkina Faso introduced a compulsory patriotic immersion program for new high school

graduates in 2025, with the aim of strengthening national awareness and civic engagement among youth. This article analyzes the contribution of this program to the civic education of young people. The study adopts a mixed-methods approach, combining a questionnaire administered to 100 participants in the immersion program with semi- structured interviews conducted with 3 trainers. The findings indicate that most participants understand the objectives of the program, consider the content appropriate to their age and educational level, and express a high level of overall satisfaction. In terms of attitudes and behaviors, the youths report increased awareness of their civic responsibilities, a stronger attachment to the nation, and the adoption of behaviors consistent with civic values. These results suggest that compulsory post- secondary patriotic immersion constitutes a relevant lever for strengthening youth civic engagement.

Keywords: *Civic engagement- patriotic immersion- youth- lever- post-baccalaureate*

Introduction

La formation citoyenne des jeunes occupe une place centrale dans les débats sur la construction de la démocratie et la cohésion sociale en Afrique. Dans l'espace sahélien, il existe une crise sécuritaire sans précédent depuis le début de la décennie 2010, crise essentiellement liée à l'exposition des pays de cet espace aux groupes jihadistes. Dans ce contexte marqué par des défis sécuritaires, institutionnels et identitaires, la formation citoyenne des jeunes sonne comme un impératif pour juguler la crise.

Au Burkina Faso par exemple, les plus hautes autorités ont institué en 2025 « une immersion patriotique » obligatoire pour tous les élèves ayant réussi leurs examens scolaires, y compris les nouveaux bacheliers. Le Décret N° 2025-0780/PRES-PM/MDAC/MESRI/MSECU du 24 juin

2025 qui institue la mesure vise à faire de cette immersion une étape obligatoire après l'obtention du Brevet d'Études du Premier Cycle (BEPC), du Certificat d'Aptitudes Professionnelles (CAP), du Brevet d'Études Professionnelles (BEP) et du Baccalauréat, avec une attestation délivrée à l'issue de la formation. Cette attestation devient une des pièces obligatoires pour l'inscription dans l'enseignement supérieur ou certaines classes. La conséquence positive de cette mesure est l'inculcation des valeurs citoyennes et patriotiques pour un comportement civique sain, la formation de patriotes sincères aimant leur pays et prêts à le défendre. Cette initiative s'inscrit dans un mouvement plus large de renforcement de l'éducation civique au Burkina Faso.

Depuis la rentrée scolaire 2024-2025, le ministère en charge de l'enseignement secondaire, de la formation professionnelle et technique a intégré l'éducation civique dans les curriculums (deux heures par semaine), placée au rang de priorité pour la formation d'une citoyenneté active et responsable chez les élèves dans toutes les classes.

La littérature internationale relève que des politiques simulables, telles que le service national, des programmes d'éducation civique intensive, ont montré qu'elles peuvent avoir un impact positif sur le sentiment d'appartenance nationale, la fierté civique, la tolérance entre les groupes, et la participation locale, si certaines conditions sont bien remplies : il s'agit par exemple de la qualité des interactions à l'intérieur des groupes, des modules, des pratiques pédagogiques, des modalités de

mise en œuvre , ou encore l'adaptation aux réalités socioéconomiques des jeunes.

Par ailleurs, selon les travaux sur l'éducation civique en Côte d'Ivoire, l'éducation à la citoyenneté liée à la paix favorise non seulement la connaissance des responsabilités civiques, mais aussi l'engagement concret dans des actions locales.

Mais au-delà de ces mesures gouvernementales, il est nécessaire de se poser les questions suivantes : l'immersion patriotique est-elle effectivement un levier pour renforcer l'engagement civique des jeunes burkinabè ? Quels sont les mécanismes à l'œuvre ? La réponse à ces interrogations nous a conduit à étudier le sujet suivant : « Immersion patriotique post-baccalauréat au Burkina Faso : un outil pour l'engagement civique des jeunes ? ». C'est dans ce cadre théorique et empirique que s'inscrit cet article, dont l'objectif est d'analyser l'apport de l'immersion patriotique obligatoire post-baccalauréat au Burkina Faso dans le renforcement de l'engagement civique et citoyen des jeunes.

Ainsi, cet article est structuré autour de trois points. Le premier point est consacré à la description des matériels et des méthodes tandis que le second point traite des résultats de l'étude. La discussion des résultats est réservée au dernier point.

1- Matériels et méthodes

Les données ont été collectées du 15 septembre au 27 septembre 2025 dans la province du Kouritenga, au Burkina Faso. La population cible est composée des

bacheliers immergés et des formateurs de l'immersion patriotique post-baccalauréat. Cette étude s'inscrivant dans une approche mixte, deux techniques d'enquête sont utilisées à savoir un questionnaire et un guide d'entretien. Pour le choix de l'échantillon de la population cible, nous avons utilisé la méthode d'échantillonnage non probabiliste avec les techniques de choix raisonné. Nous avons retenu cette technique d'échantillonnage pour des raisons pratiques. Ainsi, les données quantitatives ont été collectées auprès de 100 bacheliers immergés tandis que les données qualitatives ont été collectées auprès de 03 encadreurs. Les entretiens ont été réalisés jusqu'à saturation de l'information, un « moment lors duquel le chercheur réalise que l'ajout de données nouvelles dans sa recherche n'occasionne pas une meilleure compréhension du phénomène étudié » (A. Mucchielli, 1996 : 204). Les données quantitatives collectées ont été traitées avec les statistiques descriptives via le logiciel Excel. Pour ce qui concerne celles qualitatives, nous avons fait recours à l'analyse de contenu de type thématique, car les entrevues sont organisées autour de deux thématiques à savoir « Appréciations du contenu de l'immersion patriotique » ; « Perceptions et changements perçus ». Dans l'ensemble, l'enquête a couvert une population totale de 103 individus.

2- Résultats de la recherche

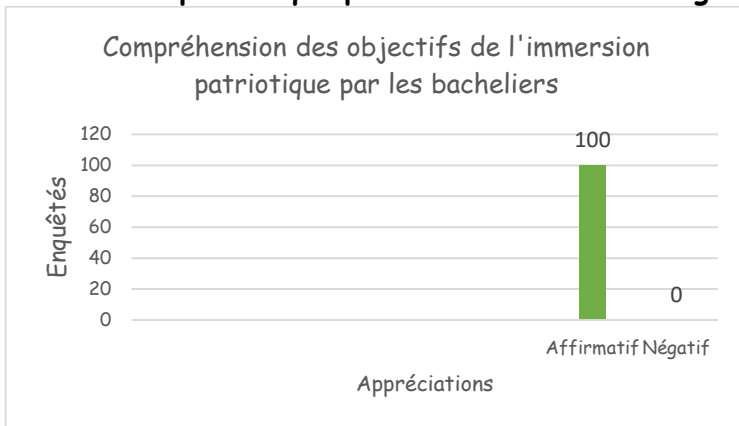
Cette section fait ressortir les opinions des bacheliers immergés et des encadrants sur l'immersion

patriotique obligatoire post-baccalauréat au Burkina Faso :
un levier pour renforcer l'engagement civique des jeunes ?

2.1 Appréciations du contenu de l'immersion patriotique

Pour apprécier le contenu de l'immersion patriotique obligatoire post-baccalauréat au Burkina Faso, nous avons soumis un questionnaire aux bacheliers immergés. Nous avons également réalisé des entretiens semi - directifs individuels avec des formateurs de ces immergés. Leurs opinions sont récapitulées dans les graphiques et dans les verbatims ci-dessous. Le graphique ci-dessous donne l'appréciation de la compréhension des objectifs de l'immersion patriotique par les bacheliers immergés.

Graphique 1 : Compréhension des objectifs de l'immersion patriotique par les bacheliers immergés



Source : Données de terrain, septembre 2025

Le graphique 1 révèle que tous les 100 bacheliers interrogés répondent par l'affirmative qu'ils ont bien

compris les objectifs de l'immersion patriotique obligatoire post-baccalauréat.

Des entretiens réalisés avec les formateurs, il ressort plusieurs objectifs visés par cette immersion patriotique. Ainsi, Monsieur O.P. avance :

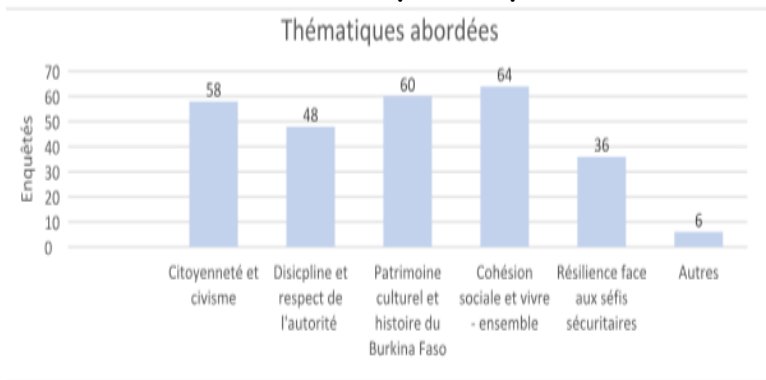
À mon avis, l'immersion patriotique vise plusieurs objectifs complémentaires, à la fois éducatifs, sociaux et civiques. D'abord, elle a pour but de renforcer le sentiment d'appartenance nationale chez les jeunes. En les plongeant dans des contextes communautaires ou institutionnels différents de ceux qu'ils connaissent, on cherche à leur faire comprendre que chaque citoyen, quel que soit son milieu, a un rôle à jouer dans la construction de la nation. Ensuite, cette immersion cherche à inculquer des valeurs fondamentales telles que la discipline, la solidarité, la responsabilité, l'esprit de sacrifice et le respect des symboles de l'État. Ces valeurs sont essentielles pour former une jeunesse consciente, engagée et apte à défendre les intérêts du pays, surtout dans un contexte de crise sécuritaire et de défis sociaux majeurs. Un autre objectif très important est de favoriser la cohésion sociale et le vivre-ensemble. En regroupant des jeunes des communes, de cultures et de croyances différentes, l'immersion permet de briser les stéréotypes, de développer l'ouverture d'esprit et de renforcer l'unité nationale.

Il est conforté dans sa position par son collègue formateur Monsieur K.S. Il déclare :

Je dirais que l'immersion est aussi une préparation à la citoyenneté active. Elle initie les jeunes à leurs droits et devoirs en tant que citoyens, et les encourage à s'impliquer dans des actions de développement local ou national. C'est donc un espace de formation civique pratique, au-delà des cours théoriques.

Le graphique ci-dessous présente les différentes thématiques abordées qui ont plus marqué les immergés patriotiques.

Graphique 2 : Quelques thématiques abordées à l'immersion patriotique



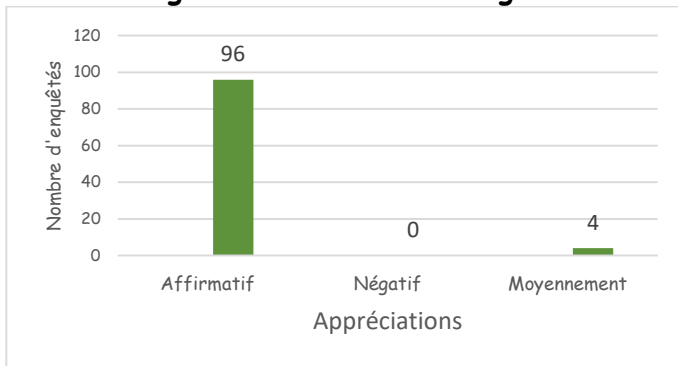
Source : Données de terrain, septembre 2025

Le graphique 2 fait un classement des thématiques abordées à l'immersion patriotique qui ont le plus marqué les immergés par ordre d'intensité. Il s'agit respectivement de

la cohésion sociale et du vivre- ensemble (76, 19%), du patrimoine culturel et histoire du Burkina Faso (71 ,42%), de la citoyenneté et du civisme (69, 04%), de la discipline et du respect de l'autorité (57,14%), de la résilience face aux défis sécuritaires (42,85%) et autres (7, 14%).

L'histogramme suivant présente l'adaptation des modules aux âge et niveau des immergés patriotiques.

Graphique 3 : Adaptation des modules de formation aux âge et niveau des immergés



Source : Données de terrain, septembre 2025

À la lecture de cet histogramme, nous apercevons que 96 immergés soit 96 % reconnaissent que les modules déroulés à la formation correspondent à leurs âge et niveau. En revanche, 4 autres immergés soit 04% estiment qu'ils correspondent moyennement à leurs âge et niveau.

Des enquêtes réalisées avec les encadrants de l'immersion, il en ressort que les modules déroulés correspondent bien aux niveau et âge des bacheliers.

Abondant dans le même sens, Monsieur S.A. interviewé déclare :

C'est une très bonne question, et je dirais que l'adéquation des modules à l'âge et au niveau des immergés est une préoccupation importante, mais encore perfectible. D'abord, il faut reconnaître que la majorité des immergés sont des jeunes entre 17 et 21 ans, fraîchement sortis du lycée, avec des niveaux de compréhension très variables selon les filières suivies (littéraires, scientifiques, techniques). Les modules proposés ont l'avantage de couvrir des thèmes importants comme la citoyenneté, l'histoire du pays, la paix, ou encore l'engagement civique. Ces contenus sont, en général, accessibles et enrichissants pour ce public. Cela dit, certains modules sont parfois trop théoriques ou trop généraux, sans prise directe avec la réalité vécue des jeunes. Il arrive aussi que les méthodes pédagogiques soient trop magistrales, alors que les jeunes auraient besoin d'approches plus interactives, comme les débats, les jeux de rôle, ou les études de cas tirées de leur quotidien.

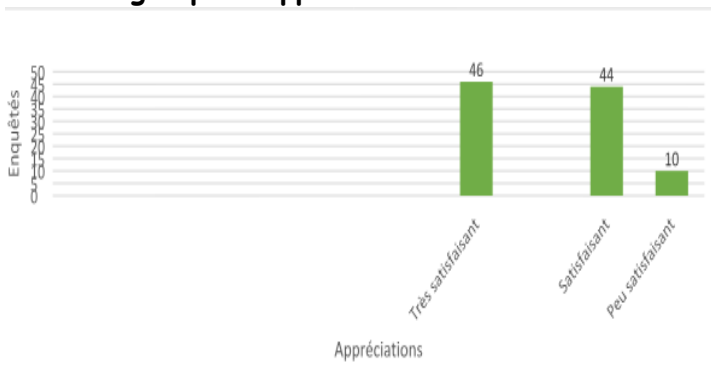
Son collègue, Monsieur O.P. renchérit en ces termes :

Il faut noter que les immergés n'ont pas tous la même maturité psychologique ni les mêmes référentiels sociaux ou culturels. Certains viennent de milieux urbains, d'autres de zones rurales reculées. Un effort

devrait être fait pour contextualiser davantage les modules afin de les rendre plus proches de leurs réalités. Enfin, il serait pertinent de prévoir une différenciation pédagogique, ou au moins une évaluation préalable du profil des jeunes, pour mieux adapter les contenus et les modes d'animation.

Le graphique 4 met en exergue l'évaluation de la satisfaction globale des immergés patriotiques par rapport aux contenus déroulés.

Graphique 4 : Evaluation de la satisfaction globale des immergés par rapport aux contenus déroulés



Source : Données de terrain, septembre 2025

L'histogramme 4 indique que sur 100 bacheliers immergés qui ont pris part aux enquêtes, 46 d'entre eux soit 46 % disent être très satisfaits, 44 autres immergés soit 44 % disent être satisfaits et 10 derniers autres immergés soit 10 % disent être peu satisfaits. Si nous cumulons les appréciations « très satisfaisant et satisfaisant », nous

relevons que 90 bacheliers immergés soit 90% apprécient positivement les contenus déroulés au cours de l'immersion patriotique.

Selon les encadrants de l'immersion patriotique interrogés, la satisfaction globale des bacheliers est visible, même si elle est variable selon ceux-ci. Pour Monsieur S.A. :

De manière générale, je dirais que la satisfaction des jeunes immergés est globalement positive, même si elle varie d'un individu à l'autre et d'un centre à un autre. Beaucoup de jeunes arrivent à l'immersion sans attentes claires, certains avec des appréhensions ou même de la réticence. Mais, au fil des jours, on observe une adhésion progressive, surtout quand les activités sont bien organisées, dynamiques et participatives. Les modules qui abordent des thèmes comme la citoyenneté, l'histoire nationale, le leadership ou la paix sont souvent bien perçus, car ils permettent aux jeunes de mieux comprendre leur rôle dans la société. D'un autre côté, certains immergés expriment des frustrations, notamment en lien avec les conditions d'hébergement ou de restauration, parfois jugées insuffisantes ; le rythme des activités, qu'ils trouvent parfois trop chargé ou mal équilibré ; le manque de loisirs ou d'activités récréatives, ce qui peut impacter leur moral ; et parfois une pédagogie trop descendante qui les empêche de s'exprimer pleinement. Malgré cela, à la fin du séjour, beaucoup reconnaissent que l'immersion leur a permis de vivre une expérience enrichissante,

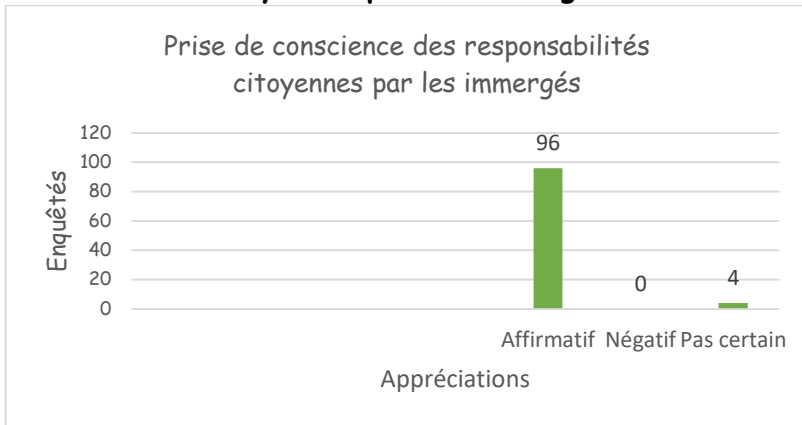
de faire des rencontres importantes et de développer un sentiment d'unité et d'appartenance nationale. Donc, en résumé, je dirais que la satisfaction globale est bonne, mais qu'elle pourrait être encore améliorée en tenant compte des besoins psychologiques, matériels et participatifs des jeunes. Il serait utile d'institutionnaliser une évaluation à chaud et à froid de chaque cohorte pour ajuster les dispositifs.

2.2 Perceptions et changements perçus (engagement civique)

Afin de mieux appréhender les effets de l'immersion patriotique sur l'engagement civique des participants, nous avons recueilli leurs perceptions à travers un questionnaire. Nous avons également réalisé des entretiens avec les formateurs des immergés. Les résultats qui suivent présentent de manière visuelle les changements perçus par les enquêtés concernant leur rapport à la citoyenneté, à la nation, au respect des lois ainsi qu'à leur disposition à s'engager dans des actions communautaires. Ces graphiques permettent de mettre en évidence les transformations déclarées en termes de conscience citoyenne, d'attitudes patriotiques et de comportements responsables, consécutivement à l'expérience d'immersion.

L'histogramme ci- dessous met en exergue la prise de conscience des responsabilités citoyennes par les immergés.

Graphique 5 : Prise de conscience des responsabilités citoyennes par les immergés



Source : Données de terrain, septembre 2025

Le graphique 5 révèle que 96 bacheliers immergés soit 96 % déclarent avoir pris conscience de leurs responsabilités citoyennes après l'immersion patriotique tandis que 4 autres immergés représentant 04 % disent qu'ils ne sont pas certains.

Interrogés sur la question, les encadrants de l'immersion patriotique donnent leurs opinions. Ainsi, pour Monsieur K.S. :

Oui, de manière générale, nous observons effectivement des changements progressifs et significatifs dans les attitudes et comportements des jeunes, surtout à partir de la deuxième semaine d'immersion. Pendant les premiers jours, certains jeunes se montrent réservés, peu disciplinés ou peu motivés, probablement à cause de la nouveauté du

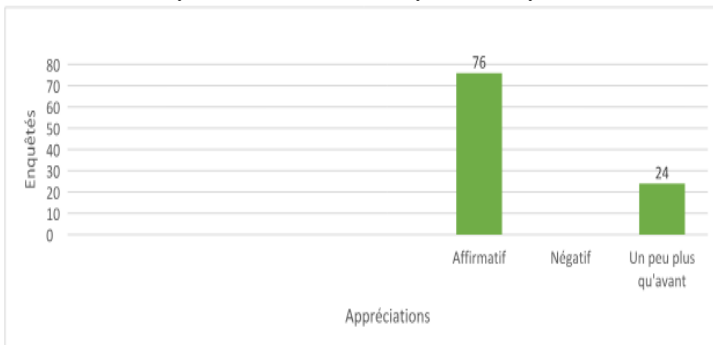
cadre, des conditions de vie parfois contraignantes, ou du manque de repères. Mais très vite, à travers les activités collectives, la discipline imposée, les modules de sensibilisation et les échanges, on commence à percevoir une évolution dans leur posture. Par exemple : ils deviennent plus ponctuels et respectueux des consignes ; ils développent un esprit de solidarité et de coopération , notamment lors des travaux communautaires ou des tâches collectives ; certains prennent des initiatives , s'engagent davantage dans les débats, dans l'animation ou dans la gestion du groupe ; on note également une prise de conscience accrue de leur responsabilité citoyenne : ils parlent avec plus de fierté du drapeau , de la Nation, et du rôle de la jeunesse dans le développement du pays.

À sa suite, son collègue S.A. abonde dans le même sens par ces mots :

Après l'immersion, ceux que nous avons pu suivre ou revoir montrent souvent une attitude plus mature, plus responsable. Ils témoignent d'une plus grande tolérance, d'un meilleur esprit civique, et certains disent même vouloir s'engager dans des actions de développement local ou communautaire. Bien sûr, ces changements selon les profils individuels, mais dans l'ensemble, l'immersion provoque un déclic psychologique et comportemental positif chez une grande partie des jeunes immergés.

Le graphique 6 met en évidence les transformations déclarées en termes d'attitudes patriotiques et de comportements responsables, consécutivement à l'expérience d'immersion.

Graphique 6 : Sentiments d'être un citoyen burkinabè après l'immersion patriotique

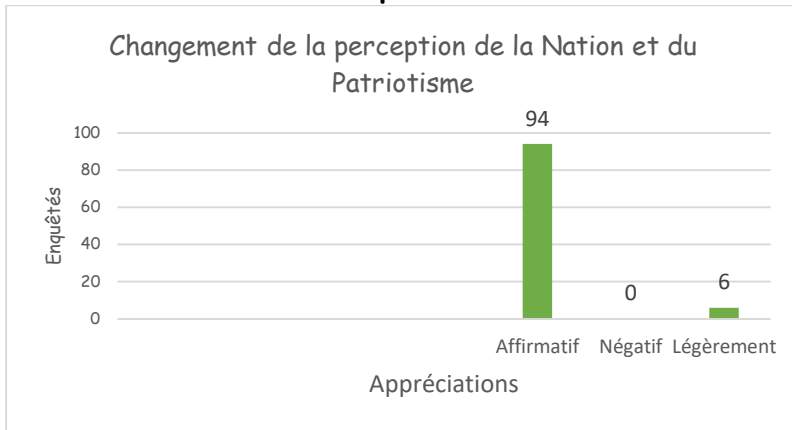


Source : Données de terrain, septembre 2025

À la lecture de ce graphique, il ressort que 76 bacheliers immergés soit 76 % déclarent se sentir désormais citoyens burkinabè tandis que 24 autres soit 24 % disent qu'ils le sont un peu plus qu'avant l'immersion patriotique.

Les données récoltées révèlent aussi une évolution significative de la perception de la nation et du patriotisme chez les bacheliers qui ont participé à l'immersion patriotique : il s'agit d'une redéfinition plus engagée et plus consciente de leur rapport à l'État, aux symboles nationaux et aux responsabilités citoyennes. Le graphique 7 présente ces changements chez les bacheliers immergés.

Graphique 7 : Changement de la perception de la Nation et du patriotisme

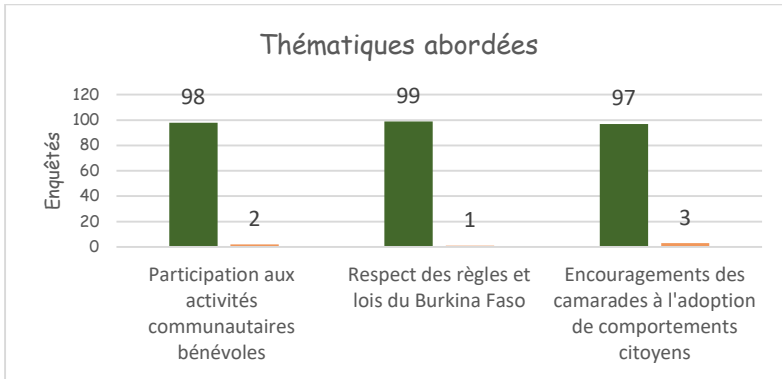


Source : Données de terrain, septembre 2025

L'histogramme 7 laisse apercevoir que 94 bacheliers immergés soit 94 % affirment qu'ils ont opéré un changement de leur perception de la nation et du patriotisme après l'expérience de l'immersion patriotique. Aussi, 6 autres bacheliers soit 6 % reconnaissent qu'ils ont opéré un léger changement de leur perception de la nation et du patriotisme.

Les résultats mettent aussi en exergue un renforcement notable de la disposition des bacheliers immergés à s'engager dans des actions communautaires, traduisant ainsi une appropriation plus active des valeurs de solidarité, de responsabilité collective et de participation citoyenne. L'histogramme ci-après présente de manière visuelle les changements perçus par les enquêtés concernant leur disposition à s'engager dans des actions communautaires.

Graphique 8 : Citoyen prêt pour défendre la nation burkinabè



Source : Données de terrain, septembre 2025

Le graphique 8 révèle que tous les 100 bacheliers qui ont participé à l'immersion patriotique déclarent être prêts pour la défense de la patrie. Ils s'engagent désormais à participer aux activités communautaires, à respecter les règles et lois burkinabè, à encourager leurs camarades à adopter des comportements citoyens et civiques.

3- Discussion

Les résultats de notre étude montrent une appropriation très élevée des objectifs de l'immersion patriotique post-baccalauréat par les jeunes participants, l'ensemble d'entre eux déclarant avoir compris les finalités du dispositif. Ce niveau de compréhension témoigne d'une communication pédagogique claire et d'un cadrage institutionnel explicite. Selon Y. Kouamé (2022), la clarté des objectifs et leur mise en lien avec les réalités

sociopolitiques des apprenants constituent un facteur déterminant de l'efficacité des programmes d'éducation civique en Afrique de l'Ouest. Les résultats obtenus s'inscrivent donc dans cette perspective, en confirmant que l'adhésion cognitive précède l'engagement citoyen.

Les thématiques jugées les plus marquantes (cohésion sociale et vivre-ensemble, patrimoine culturel et histoire nationale, citoyenneté et civisme) traduisent une forte sensibilité des jeunes aux dimensions identitaires et collectives de la formation. Cette conclusion de notre étude rejoint les conclusions de M. Diop et A. Sarr (2021), qui soulignent que l'ancrage culturel et historique renforce le sentiment d'appartenance nationale et favorise l'engagement civique durable.

Nos résultats révèlent que l'adéquation perçue des modules à l'âge et au niveau des participants, de même que l'appréciation globalement positive des contenus, confirment la pertinence pédagogique du dispositif. Ces résultats sont cohérents avec les principes de l'éducation des adultes et des jeunes adultes développés par M. S. Knowles (1980), qui insiste sur l'importance de contenus adaptés, utiles et immédiatement signifiants pour les apprenants. Toutefois, cette satisfaction repose sur des données déclaratives, ce qui limite la portée objective des conclusions quant aux apprentissages effectifs.

Sur le plan des attitudes et des représentations, la prise de conscience des responsabilités citoyennes, le renforcement du sentiment d'appartenance nationale et l'évolution positive de la perception du patriotisme traduisent un impact notable de l'immersion sur les

dimensions cognitive et affective de l'engagement civique. La déclaration unanime de disponibilité à défendre la patrie constitue un indicateur fort de mobilisation symbolique. Néanmoins, comme le soulignent plusieurs auteurs en sciences de l'éducation civique, l'engagement déclaré ne garantit pas nécessairement des comportements citoyens durables. L'absence de données longitudinales empêche d'évaluer la traduction concrète de ces dispositions dans la vie sociale et civique des jeunes.

En définitive, l'immersion patriotique post-baccalauréat apparaît comme un levier pertinent de formation citoyenne, agissant principalement sur les représentations, les valeurs et le sentiment d'appartenance. Toutefois, son efficacité à long terme gagnerait à être consolidée par des dispositifs de suivi, des indicateurs comportementaux objectivables et une articulation plus forte avec les parcours éducatifs et communautaires des jeunes.

Conclusion

L'analyse de l'immersion patriotique obligatoire post-baccalauréat au Burkina Faso met en évidence sa contribution significative au renforcement de l'engagement civique des jeunes, à travers une meilleure appropriation des valeurs citoyennes, un attachement accru à la nation et une prise de conscience des responsabilités civiques. Dans un contexte national marqué par des défis sécuritaire, social et identitaire, ce dispositif apparaît comme un instrument

pertinent de formation citoyenne et de consolidation de la cohésion sociale.

Au regard de ces résultats, il apparaît nécessaire d'inscrire durablement l'immersion patriotique dans les politiques éducatives nationales, en veillant à la cohérence de ses contenus avec les curricula de l'enseignement secondaire et supérieur. Il est également recommandé de renforcer les dispositifs de suivi-évaluation afin d'apprécier, à moyen et long terme, les effets du programme sur les comportements citoyens effectifs des jeunes. Par ailleurs, l'amélioration continue des approches pédagogiques, notamment par l'intégration de méthodes actives et contextualisées, contribuerait à une appropriation plus profonde et durable des valeurs civiques. Enfin, une meilleure articulation entre l'immersion patriotique et les dynamiques communautaires locales permettrait d'accroître son impact éducatif et social.

Références bibliographiques

BURKINA FASO, 2025. Décret N° 2025-0780/PRES-PM/MDAC/MESRI/MSECU du 24 juin 2025 portant une immersion patriotique obligatoire pour tous les élèves ayant réussi leurs examens scolaires.

DIOP Mamadou et SARR Abdoulaye, 2021. *Vacances citoyennes et formation civique des jeunes au Sénégal : analyse d'une initiative communautaire*, Dakar : UCAD.

KNOWLES Malcolm Shepherd, 1980. *The modern Practice of Adult Education: From pedagogy to andragogy* (Rev. ed.). New York: Cambridge Books.

KOUAMÉ Yao, 2022, « Education civique et formation de la conscience citoyenne en Afrique de l'Ouest francophone », *Revue Africaine de Sciences Sociales*, 15 (2).

MUCCHIELLI Alex, 1996, *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales*