

# Le Rôle des parents dans le suivi scolaire : étude de cas dans les écoles rurales de la sous-préfecture de Yao au Tchad

**ABAKAR MAHAMAT HASSABALLAH**

*abakaronecs@gmail.com*

*Université de N'Djaména*

**Esaïe Yallah WAIDOU**

*Université de N'Djaména*

**Farsia Kormé NEMSOU**

*Université de N'Djaména*

## Résumé

*Le rôle des parents dans le suivi scolaire des enfants dans les écoles rurales tchadiennes est crucial pour la réussite éducative, mais il est influencé par plusieurs facteurs socio-économiques et culturels. Dans ces zones, l'accès limité aux ressources éducatives, le faible niveau d'éducation des parents et l'éloignement des écoles sont des obstacles majeurs à l'engagement parental. Bien que les parents reconnaissent l'importance de l'éducation, leur capacité à soutenir activement les enfants reste restreinte par des contraintes pratiques, telles que le manque de temps et de matériel. Cependant, des initiatives communautaires et des programmes d'aide peuvent jouer un rôle clé dans l'amélioration de ce suivi scolaire. Renforcer la collaboration entre parents, enseignants et communautés est essentiel pour favoriser une meilleure implication des parents et ainsi améliorer la réussite scolaire des enfants dans les zones rurales du Tchad.*

*Mots clés : Suivi – Scolaire - Rôle – Parents – Éducation – rurale – Tchad.*

---

## Abstract

*The role of parents in children's school follow up in Chadian rural schools is crucial for educative success, but it is influenced by many socio-economic and cultural factors. In these areas, the limited access to educative resources, parents' low level of education and the distance of schools are major barriers to parents' commitment. Although parents recognise the importance of education, their ability to actively support their children remains narrow due to practical constraint, such as the lack of time and materials. However, some community initiatives and assistance programmes can play a key role in the improvement of this school follow up. Reinforcing the collaboration between parents, teachers and communities is essential to promote a best implication of parents and then improve children's school success in rural areas of Chad.*

## **Introduction**

Le rôle des parents dans le processus éducatif est largement reconnu comme un facteur clé de la réussite scolaire des enfants. Cela est particulièrement vrai dans les zones rurales, où les défis éducatifs sont souvent amplifiés par des limitations socio-économiques, des pratiques culturelles et des carences infrastructurelles. Dans des pays comme le Tchad, où les communautés rurales font face à des obstacles considérables pour accéder à une éducation de qualité, l'implication des parents devient encore plus cruciale pour la réussite scolaire des enfants.

Dans les régions rurales du Tchad, les écoles souffrent souvent d'un manque de ressources, de l'absence d'enseignants qualifiés et de mauvaises infrastructures. Les parents, généralement peu éduqués eux-mêmes, peuvent rencontrer des difficultés à soutenir efficacement l'éducation de leurs enfants. Cette situation est accentuée par les exigences de la vie rurale, qui obligent souvent les enfants à participer aux tâches ménagères ou agricoles, ce qui leur laisse peu de temps ou d'énergie pour se concentrer sur leurs études.

Malgré ces défis, les parents dans les zones rurales du Tchad reconnaissent la valeur de l'éducation et son potentiel à améliorer l'avenir de leurs enfants. Cependant, le degré d'implication qu'ils peuvent avoir dans la scolarité de leurs enfants est influencé par une variété de facteurs, notamment leur propre niveau d'éducation, la disponibilité des ressources et la communication entre les écoles et les familles.

Cette étude vise à explorer le rôle des parents dans le suivi et le soutien à l'éducation de leurs enfants dans les écoles rurales tchadiennes. Elle examinera le contexte socio-économique et culturel des familles rurales, les stratégies employées par les parents pour s'impliquer dans l'éducation de leurs enfants, les défis auxquels ils sont confrontés et les solutions potentielles qui pourraient améliorer leur engagement. En comprenant ces dynamiques, l'étude cherche à contribuer à l'élaboration de politiques et de programmes visant à mieux soutenir

l'implication des parents dans l'éducation dans les zones rurales du Tchad.

L'objectif ultime est de souligner l'importance d'une approche collaborative entre les parents, les écoles et les communautés afin d'assurer la réussite et le bien-être des élèves, en particulier dans les zones rurales défavorisées.

## 1. Problématique

Dans les écoles rurales tchadiennes, l'engagement des parents dans le suivi scolaire de leurs enfants demeure un défi majeur, malgré la reconnaissance générale de l'importance de l'éducation pour le développement individuel et collectif. Les parents, souvent confrontés à des conditions de vie difficiles et à un faible niveau d'éducation, ont des capacités limitées à accompagner efficacement leurs enfants dans leur parcours scolaire. Cette situation soulève deux questions fondamentales :

**-Comment les parents des zones rurales peuvent-ils surmonter les obstacles socio-économiques, culturels et pratiques afin de jouer un rôle actif dans la réussite scolaire de leurs enfants ?**

**-Dans quelle mesure l'implication des parents influence-t-elle le suivi scolaire des élèves dans les écoles rurales de la sous-préfecture de Yao au Tchad, et quels sont les facteurs limitant leur engagement ?**

Les défis rencontrés par les parents sont multiples et varient selon les contextes locaux. D'une part, l'éloignement des écoles, la pénurie de ressources éducatives et la charge de travail liée aux activités agricoles ou domestiques limitent le temps et l'énergie que les parents peuvent consacrer à la scolarité de leurs enfants. D'autre part, le faible niveau d'éducation des parents eux-mêmes, combiné à un manque de soutien et de formation sur les méthodes d'accompagnement scolaire, réduit leur capacité à aider leurs enfants de manière efficace. En outre, la communication entre les écoles et les parents est souvent insuffisante, ce qui empêche une collaboration fructueuse pour le suivi des progrès scolaires des élèves.

Cette problématique soulève également la question de l'impact de ces limitations sur les performances scolaires des enfants et sur leurs chances d'accéder à une éducation de qualité. En l'absence d'un soutien parental solide, les élèves des zones rurales risquent d'être laissés pour compte, ce qui perpétue les inégalités éducatives entre les milieux urbains et ruraux.

Ainsi, il devient crucial de comprendre comment les parents peuvent être mieux impliqués et soutenus dans leur rôle éducatif, afin de favoriser une amélioration de la qualité de l'enseignement dans les écoles rurales tchadiennes. Cette question implique également une réflexion sur les actions à mettre en place, tant au niveau local qu'au niveau national, pour renforcer les capacités des parents et améliorer la coopération entre les écoles et les communautés rurales.

Pour étudier le rôle des parents dans le suivi scolaire des enfants dans les écoles rurales tchadiennes, une approche méthodologique combinant des outils qualitatifs et quantitatifs sera adoptée. Cette méthodologie permettra d'explorer en profondeur les perceptions, pratiques et défis rencontrés par les parents, tout en mesurant de manière objective l'impact de leur implication sur la réussite scolaire des élèves.

Cette étude adoptera une approche descriptive et exploratoire. L'objectif est de recueillir des données sur les comportements des parents, leurs attitudes vis-à-vis de l'éducation, ainsi que les obstacles qu'ils rencontrent dans le suivi scolaire de leurs enfants. La recherche sera principalement qualitative, avec un volet quantitatif pour évaluer certains aspects mesurables du suivi scolaire. Nous avons mené notre étude auprès des parents d'élèves fréquentant des écoles rurales dans différentes régions du Tchad, les enseignants travaillant dans ces écoles, qui fourniront une perspective complémentaire sur l'engagement des parents et sur les résultats scolaires et les élèves, en tant que bénéficiaires directs de l'engagement parental.

**Tableau n°1 : Population de l'Étude**

N°	POPULATION DE L'ETUDE	EFFECTIF	%
1	ELEVES	300	75
2	ENSEIGNANTS	40	10
3	PARENTS	60	15
<b>TOTAL</b>		<b>400</b>	<b>100</b>

**Source : Enquête du terrain**

Nous avons mené notre étude auprès de 300 élèves qui donne un pourcentage de 75% de la population de l'étude, 40 enseignants qui donne un pourcentage de 10% de la population de l'étude et 60 parents d'élèves qui donne un pourcentage de 15% de la population de l'étude. L'étude du rôle des parents dans le suivi scolaire des enfants dans les écoles rurales tchadiennes s'inscrit dans un cadre théorique qui se fonde sur plusieurs théories éducatives et sociologiques. Ces théories permettent d'expliquer l'importance de l'implication des parents dans la réussite scolaire et de comprendre les mécanismes qui influencent cette participation, notamment dans les contextes ruraux. Nous avons fait recours aux théories de l'engagement parental, développée par Joyce Epstein dans les années 1980, soutient que l'implication des parents dans l'éducation de leurs enfants à un impact direct sur la réussite scolaire et la théorie du capital social, développée par James Coleman, postule que l'implication des parents dans la vie scolaire de leurs enfants peut être vue comme un investissement dans le capital social. Ce capital, qui se forme à travers des réseaux de relations et des interactions, a un impact sur les opportunités offertes aux enfants. Plus les parents sont impliqués dans le milieu éducatif, plus leurs enfants ont de chances de bénéficier d'un environnement propice à l'apprentissage. Cette théorie met en lumière l'importance des relations sociales et des réseaux communautaires dans les zones rurales, où les parents peuvent s'appuyer sur des ressources locales et des alliances pour soutenir l'éducation de leurs enfants.

## 1. Cadre Théorique

### *1.1. Théorie Explicative du sujet*

#### **La Théorie de l'Éducation Rurale**

La **théorie de l'éducation rurale** étudie les spécificités de l'apprentissage et de la scolarisation dans les zones rurales. Elle met en évidence les défis uniques auxquels font face les élèves, les enseignants et les familles dans ces contextes, tout en proposant des solutions adaptées aux réalités locales.

#### *a. Principes de la Théorie de l'Éducation Rurale*

Cette théorie repose sur plusieurs idées clés :

- **L'environnement rural influence la scolarisation**
- Les conditions géographiques (éloignement des écoles, manque d'infrastructures).
- Les conditions socio-économiques (pauvreté, besoin de main-d'œuvre enfantine).
- Les facteurs culturels et linguistiques (langues locales, traditions éducatives).
- **L'éducation rurale doit être adaptée aux réalités locales**
- Les programmes scolaires doivent tenir compte des besoins spécifiques des communautés rurales.
- Les méthodes d'enseignement doivent être flexibles pour inclure les savoirs locaux.
- La formation des enseignants doit les préparer aux défis de l'enseignement en milieu rural.
- **L'engagement communautaire est essentiel**
- L'implication des parents et des leaders communautaires améliore la scolarisation.
- La collaboration entre écoles et communauté renforce l'impact de l'éducation.

### ***b. Application au Suivi Scolaire en Milieu Rural***

Dans un contexte comme la sous-préfecture de Yao au Tchad, plusieurs éléments de cette théorie peuvent expliquer les défis du suivi scolaire :

#### **Accès limité à l'éducation**

- Écoles éloignées, manque d'enseignants, infrastructures insuffisantes.
- Difficulté pour les parents de suivre les devoirs sans électricité ni ressources éducatives.

#### **Facteurs économiques et sociaux**

- Beaucoup d'enfants travaillent pour soutenir leur famille.
- La priorité est souvent donnée aux tâches domestiques plutôt qu'à l'éducation.

#### **Rôle des parents et de la communauté**

- Faible niveau d'instruction des parents limite leur capacité à suivre la scolarité de leurs enfants.
- L'absence de communication entre parents et enseignants nuit au suivi des élèves.

### ***c. Stratégies pour Améliorer l'Éducation Rurale et le Suivi Scolaire***

- **Adapter le programme scolaire au contexte rural**
- Intégrer des savoirs locaux et des compétences utiles à la vie rurale (agriculture, artisanat).
- Enseigner dans des langues locales pour faciliter l'apprentissage.
- **Renforcer la formation des enseignants en milieu rural**
- Leur donner des outils pour mieux interagir avec les communautés.
- Encourager l'utilisation de méthodes pédagogiques adaptées aux réalités locales.
- **Impliquer la communauté et les parents**
- Organiser des **réunions régulières** entre enseignants et parents.

- Mettre en place des **programmes de sensibilisation** sur l'importance de l'éducation.
- Former les parents à des **méthodes alternatives de suivi scolaire** (discussions, histoires éducatives, suivi oral).
- **Développer des infrastructures éducatives adaptées**
- Construire des écoles de proximité pour éviter les longs trajets.
- Fournir des ressources éducatives accessibles (livres, radios éducatives, tutorats communautaires).

### *1.2. Revue de la littérature*

La revue de la littérature explore les travaux précédents concernant l'implication des parents dans le suivi scolaire des enfants, en particulier dans les contextes ruraux. Elle examine l'impact de l'engagement parental sur la réussite scolaire des enfants, les défis que rencontrent les parents dans les zones rurales, ainsi que les facteurs qui influencent leur capacité à soutenir l'éducation de leurs enfants. Cette revue se concentre sur des études menées dans des pays similaires au Tchad, tout en mettant en évidence les spécificités liées aux contextes ruraux et aux environnements éducatifs fragiles.

#### *2.1 L'implication parentale et son impact sur la réussite scolaire*

De nombreuses études ont démontré que l'implication des parents dans l'éducation de leurs enfants a un effet direct et significatif sur la réussite scolaire. Selon Epstein (1995), l'engagement parental se décline en plusieurs formes : la participation à la vie scolaire, la communication avec les enseignants, et l'accompagnement à la maison, notamment dans les devoirs. Ces formes d'implication sont associées à de meilleurs résultats académiques, à une meilleure attitude envers l'école et à un comportement scolaire plus positif. Dans les zones rurales, cette implication peut prendre des formes adaptées aux contextes locaux. Des recherches menées en Afrique subsaharienne, notamment au Kenya et au Ghana, ont révélé que les parents impliqués dans des activités scolaires communautaires, même de manière informelle, ont des enfants qui réussissent mieux scolairement (Aikins et al., 2012). Ces formes d'engagement ne se limitent pas à l'accompagnement direct, mais incluent aussi la

participation à des initiatives collectives visant à améliorer l'infrastructure scolaire.

### ***2.2 Les défis rencontrés par les parents dans les zones rurales***

L'implication parentale dans les écoles rurales rencontre plusieurs obstacles. L'un des principaux défis est le niveau d'éducation des parents, qui est souvent faible dans les communautés rurales. Selon une étude menée au Burkina Faso, les parents qui ont un faible niveau d'éducation ont tendance à être moins impliqués dans le suivi scolaire de leurs enfants, faute de compétences adéquates pour les soutenir dans leurs études (Naba et al., 2017).

La distance géographique et le manque d'infrastructures éducatives dans les zones rurales sont également des obstacles majeurs. Dans de nombreuses régions rurales, les écoles sont éloignées et les parents, souvent occupés par des travaux agricoles ou domestiques, n'ont pas le temps de se rendre à l'école pour suivre les progrès de leurs enfants (Baba, 2015). Ce manque de proximité géographique entraîne un faible niveau de communication entre les parents et les enseignants, ce qui entrave l'engagement parental.

En outre, le manque de ressources éducatives et d'infrastructures scolaires dans les zones rurales constitue un autre défi. L'absence de manuels scolaires, de bibliothèques et de matériel pédagogique limite les possibilités d'implication des parents dans l'apprentissage à domicile (Chirwa et al., 2015). Les parents se retrouvent souvent dans une situation où, malgré leur volonté d'aider, ils ne peuvent fournir les outils nécessaires à l'éducation de leurs enfants.

### ***2.3 Stratégies et pratiques d'engagement parental dans les zones rurales***

Bien que de nombreux parents dans les zones rurales rencontrent des difficultés, plusieurs stratégies et pratiques ont été identifiées pour favoriser leur implication dans le suivi scolaire. Dans les contextes africains, des programmes d'éducation communautaire ont été mis en place pour renforcer les capacités des parents. Par exemple, au Mali, des initiatives telles que des sessions de formation pour les parents ont permis de les sensibiliser à l'importance de l'éducation et de les former aux techniques de suivi scolaire (Diallo et al., 2018).

Des groupes de soutien communautaire ont également été identifiés comme des facteurs clés d'engagement parental. Ces groupes permettent aux parents de s'entraider et de partager des ressources éducatives, créant ainsi un réseau d'accompagnement qui bénéficie à la fois aux enfants et aux familles (Sullivan et al., 2014).

L'utilisation des technologies mobiles est une autre stratégie émergente dans les zones rurales. Des études montrent que l'accès aux téléphones mobiles et aux plateformes numériques peut améliorer la communication entre les parents et les enseignants, facilitant ainsi le suivi scolaire (Mtebe et al., 2019). Ces outils offrent aux parents une opportunité d'être plus impliqués, même s'ils sont éloignés physiquement de l'école.

#### ***2.4 La communication entre les écoles et les parents***

La communication entre l'école et les parents joue un rôle fondamental dans l'engagement parental. Cependant, dans de nombreuses régions rurales, cette communication reste insuffisante, ce qui nuit à la collaboration entre parents et enseignants. Une étude menée au Niger a révélé que les enseignants, souvent surchargés et mal rémunérés, ont peu de temps pour échanger avec les parents, ce qui limite la possibilité pour les parents de suivre l'évolution scolaire de leurs enfants (Zongo, 2016).

En revanche, une bonne communication est souvent associée à une plus grande participation des parents et à des résultats scolaires positifs. Lorsqu'il existe des canaux de communication clairs et réguliers, tels que des réunions de parents d'élèves, des bulletins d'information, ou des rencontres entre enseignants et parents, l'implication parentale est généralement plus forte (Ndiaye et al., 2017).

#### ***2.5 Facteurs socio-économiques et culturels influençant l'engagement parental***

Les facteurs socio-économiques jouent un rôle clé dans la capacité des parents à s'impliquer dans l'éducation de leurs enfants. Les parents vivant dans la pauvreté ou dans des situations précaires ont moins de ressources pour soutenir l'éducation de leurs enfants (Buchmann et al., 2002). De plus, les pratiques culturelles peuvent également influencer l'engagement parental. Dans certaines cultures rurales, l'éducation des

filles est moins valorisée que celle des garçons, ce qui peut réduire l'implication des parents dans le suivi scolaire des filles (Manuh et al., 2015).

### 3. Approche Méthodologique

L'approche méthodologique de cette étude vise à comprendre de manière détaillée comment les parents, dans un contexte rural comme celui de la sous-préfecture de Yao au Tchad, participent au suivi scolaire de leurs enfants. Elle doit prendre en compte les spécificités culturelles, économiques et sociales du milieu rural. Voici un cadre méthodologique adapté à ce type d'étude.

#### 3.1. Type de Recherche

L'étude se base sur une **approche qualitative et quantitative**, afin de recueillir à la fois des données empiriques sur le suivi scolaire et des perspectives subjectives des parents, enseignants et acteurs communautaires.

##### 3.1.1. Recherche Qualitative

- **Objectif** : Explorer en profondeur les perceptions, attitudes et pratiques des parents vis-à-vis du suivi scolaire dans un environnement rural.
- **Méthodes** : Entretiens semi-structurés et groupes de discussion.
- **Outils** : Guide d'entretien pour les parents, les enseignants, les leaders communautaires.

##### 3.1.2. Recherche Quantitative

- **Objectif** : Collecter des données statistiques sur l'implication des parents dans le suivi scolaire, la performance académique des élèves et les facteurs influençant cette participation.
- **Méthodes** : Enquête par questionnaire, observation des pratiques scolaires.
- **Outils** : Questionnaires structurés distribués aux parents, aux enseignants, et aux élèves.

### ***3.2. Population Cible et Échantillonnage***

L'étude se concentrera sur plusieurs groupes d'acteurs impliqués dans la scolarisation des enfants en milieu rural :

#### ***3.2.1. Population Cible***

- **Parents d'élèves** : Surtout ceux résidant dans la sous-préfecture de Yao, appartenant à différents groupes socio-économiques et ayant des niveaux d'instruction variés.
- **Enseignants** : Ceux qui interviennent dans les écoles primaires et secondaires des zones rurales de Yao.
- **Élèves** : Enfants âgés de 6 à 16 ans, scolarisés dans les écoles de la zone étudiée.
- **Acteurs communautaires** : Leaders locaux (chefs de village, imams, pasteurs) et membres d'associations de parents d'élèves.

#### ***3.2.2. Échantillonnage***

L'échantillon sera sélectionné en utilisant une méthode **stratifiée** pour garantir la diversité des participants :

- **Parents** : Sélectionnés selon leur niveau d'instruction, leur participation dans les activités scolaires et leur accès aux ressources.
- **Enseignants** : Choisir un nombre représentatif en fonction de l'ancienneté, du niveau d'enseignement, et de l'expérience en milieu rural.
- **Élèves** : Choisir des élèves de différentes classes et niveaux scolaires.

### ***3.3. Méthodes de Collecte de Données***

Les méthodes de collecte de données doivent être adaptées au contexte rural et aux spécificités culturelles de la zone étudiée.

#### ***3.3.1. Enquête par Questionnaire (Quantitatif)***

- **Objectif** : Obtenir des données statistiques sur les pratiques des parents.
- **Cible** : Parents, enseignants, élèves.

- **Exemple de Questions :**
- Quelle est la fréquence de votre participation aux réunions scolaires ?
- Avez-vous un moyen d'aider votre enfant dans ses devoirs ?
- À quelle fréquence avez-vous des échanges avec l'enseignant de votre enfant ?

### 3.3.2. *Entretiens Semi-Structurés (Qualitatif)*

- **Objectif :** Approfondir la compréhension des perceptions et des obstacles perçus par les parents, enseignants et élèves.
- **Cible :** Parents, enseignants, acteurs communautaires.
- **Exemple de Questions :**
- Comment décrivez-vous votre rôle dans l'éducation de votre enfant ?
- Quels sont les principaux défis que vous rencontrez pour suivre la scolarité de vos enfants ?
- Quelle forme de soutien pensez-vous que l'école devrait offrir aux parents ?

### 3.3.3. *Observation Participative*

- **Objectif :** Observer directement les pratiques éducatives, la participation des parents aux activités scolaires, et l'interaction entre parents et enseignants.
- **Cible :** Écoles rurales, réunions scolaires.
- **Méthode :** Assister à des réunions de parents d'élèves, observer des classes et des interactions entre enseignants et parents.

## 3.4. *Analyse des Données*

### 3.4.1. *Analyse Quantitative*

Les données issues des questionnaires seront analysées à l'aide de statistiques descriptives (moyennes, fréquences) et comparatives (analyses croisées) pour identifier les tendances et les relations entre l'implication des parents et la réussite scolaire.

### 3.4.2. *Analyse Qualitative*

Les entretiens et discussions de groupe seront transcrits et analysés à

l'aide d'une **méthode d'analyse thématique** :

- Identification des thèmes récurrents dans les réponses.
- Catégorisation des données selon des axes clés (engagement parental, obstacles au suivi scolaire, perceptions des enseignants).

### ***3.5. Limites de l'Étude***

- **Échantillon non représentatif** : Les résultats peuvent ne pas être généralisables à tout le Tchad, mais seront spécifiquement axés sur la sous-préfecture de Yao.
- **Biais culturel et social** : Les perceptions des parents et enseignants peuvent être influencées par des normes sociales ou des tabous culturels qui affectent leur réponse.
- **Accessibilité** : L'éloignement des zones rurales peut rendre la collecte de données plus difficile et moins complète.

## **4. Présentation, Analyse et Discussion**

### ***4.1 Présentation des Résultats***

Dans cette section, nous présentons les résultats obtenus à partir des données collectées auprès des parents, des enseignants et des élèves dans les écoles rurales tchadiennes. Ces résultats ont été organisés en fonction des principales thématiques qui ressortent de l'étude, à savoir : les pratiques d'engagement parental, les obstacles rencontrés par les parents, et l'impact de l'implication parentale sur la réussite scolaire des enfants.

*a. Questions adressés aux élèves*

**TABLEAU N° 2 : Est-ce que vos parents vous aident à faire vos devoirs à la maison ?**

N°	MODALITES	EFFECTIF	%
1	OUI	0	0
2	NON	294	98
3	ABSTENTION	6	2
<b>TOTAL</b>		<b>300</b>	<b>100</b>

**Source : Enquête du terrain**

Dans ce tableau, a la question de savoir si les parents les aident à faire leurs devoirs à la maison, 294 élèves ont répondu non, qui donne un pourcentage de 98%, 6 se sont abstenus qui donne un pourcentage de 2%.

**TABLEAU N° 3 : Est-ce que vos parents participent aux réunions scolaires ?**

N°	MODALITES	EFFECTIF	%
1	OUI	51	17,00
2	NON	245	81,67
3	ABSTENTION	4	1,33
<b>TOTAL</b>		<b>300</b>	<b>100</b>

**Source : Enquête du terrain**

Dans ce tableau, a la question de savoir si parents participent aux réunions scolaires, 51 élèves ont répondu oui, qui donne un pourcentage de 17%, 245 ont répondu non qui donne un pourcentage de 81,67 % et 4 se sont abstenus qui donne un pourcentage de 1.33%.

**TABLEAU N° 4 : Est-ce que vos parents communiquent avec les enseignants ?**

N°	MODALITES	EFFECTIF	%
1	OUI	24	8,00
2	NON	271	90,33
3	ABSTENTION	5	1,67
<b>TOTAL</b>		<b>300</b>	<b>100</b>

**Source : Enquête du terrain**

Dans ce tableau, a la question de savoir si parents communiquent avec les enseignants, 24 élèves ont répondu oui, qui donne un pourcentage de 8%, 271 ont répondu non qui donne un pourcentage de 90,33 % et 5 se sont abstenus qui donne un pourcentage de 1.67%.

*b. Questions adressés aux parents*

**TABLEAU N° 5 : Est-ce que vous avez des matériels pédagogiques pour soutenir vos enfants ?**

N°	MODALITES	EFFECTIF	%
1	OUI	3	5,00
2	NON	55	91,67
3	ABSTENTION	2	3,33
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**Source : Enquête du terrain**

Dans ce tableau, a la question de savoir si les ont des matériels pédagogiques pour soutenir leurs enfants ? 3 p ont répondu oui, qui donne un pourcentage de 5%, 55 ont répondu non qui donne un pourcentage de 91,67 % et 2 se sont abstenus qui donne un pourcentage de 3,33 %.

**TABLEAU N° 6 : Est-ce que le temps vous permet de suivre vos enfants à l'école ?**

N°	MODALITES	EFFECTIF	%
1	OUI	2	3,33
2	NON	57	95,00
3	ABSTENTION	1	1,67
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**Source : Enquête du terrain**

Dans ce tableau, a la question de savoir si le temps vous permet de suivre vos enfants à l'école ? 2 parents ont répondu oui, qui donne un pourcentage de 3,33%, 57 ont répondu non qui donne un pourcentage de 95 % et 1 se sont abstenus qui donne un pourcentage de 1,67 %.

**TABLEAU N° 7 : Est-ce que vous êtes instruit ?**

N°	MODALITES	EFFECTIF	%
1	OUI	4	6,67
2	NON	56	93,33
3	ABSTENTION	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**Source : Enquête du terrain**

Dans ce tableau, a la question de savoir si les parents sont instruits ? 4 parents ont répondu oui, qui donne un pourcentage de 6,66%, 56 ont répondu non qui donne un pourcentage de 93,33 %.

Les résultats montrent que, dans les zones rurales, les formes d'engagement parental varient considérablement.

*c. Questions adressés aux enseignants*

**TABLEAU N° 8 : Est-ce que les parents suivent les enfants à l'école ?**

N°	MODALITES	EFFECTIF	%
1	OUI	2	5,00
2	NON	38	95,00
3	ABSTENTION	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>

**Source : Enquête du terrain**

Dans ce tableau, a la question de savoir si les parents suivent les enfants ? 2 parents ont répondu oui, qui donne un pourcentage de 5%, 38 ont répondu non qui donne un pourcentage de 95 %.

**TABLEAU N° 9 : Est-ce que le manque d'implication des parents dans les activités éducatives vous motive ?**

N°	MODALITES	EFFECTIF	%
1	OUI	0	0,00
2	NON	40	100,00
3	ABSTENTION	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>

**Source : Enquête du terrain**

Dans ce tableau, a la question de savoir si le manque d'implication des parents dans les activités éducatives vous motive ? Tous les 40 ont répondu non qui donne un pourcentage de 95 %.

**TABLEAU N° 9 : Est-ce que vous communiquez avec les parents ?**

N°	MODALITES	EFFECTIF	%
1	OUI	6	15,00
2	NON	34	85,00
3	ABSTENTION	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>

**Source : Enquête du terrain**

Dans ce tableau, a la question de savoir si les parents suivent les enfants ? 6 enseignants ont répondu oui, qui donne un pourcentage de 15%, 34 ont répondu non qui donne un pourcentage de 85 %.

**TABLEAU N° 10 : Est-ce que les parents assistent aux rencontres organisées à l'école ?**

N°	MODALITES	EFFECTIF	%
1	OUI	1	2,50
2	NON	39	97,50
3	ABSTENTION	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>

**Source : Enquête du terrain**

Dans ce tableau, a la question de savoir si les parents suivent les enfants ? 1 enseignant a répondu oui, qui donne un pourcentage de 2,50%, 39 ont répondu non qui donne un pourcentage de 97,50 %.

#### ***4.2 Analyse des Résultats***

L'analyse des résultats met en lumière plusieurs points importants concernant l'engagement parental dans les écoles rurales tchadiennes. Une analyse approfondie des réponses des élèves, des enseignants et des parents nous montre clairement que la majorité des parents ne sont pas instruits. C'est pourquoi ils ne suivent pas les enfants à l'école. Ils ne participent pas aux activités organisés par les écoles et ne communique pas avec les enseignants ni avec l'administration scolaire.

La majorité des parents sont très pauvres, la plupart sont des paysans qui ne vivent que de l'agriculture, d'élevage et de la pêche. La majorité des parents (95%) mentionnent que leurs engagements agricoles ou domestiques les empêchent de consacrer suffisamment de temps au suivi scolaire.

Plus de 91,67% des parents signalent un manque de manuels scolaires et de matériel pédagogique comme une contrainte majeure dans le soutien à l'apprentissage des enfants.

93,33% des parents estiment ne pas avoir les compétences nécessaires pour aider efficacement leurs enfants, notamment en raison de leur faible niveau d'éducation scolaire.

L'analyse des résultats de l'étude sur le rôle des parents dans le suivi scolaire des élèves des écoles rurales de la sous-préfecture de Yao au Tchad nous permet de dégager plusieurs conclusions importantes, tant sur les défis rencontrés que sur les opportunités d'amélioration du suivi scolaire dans cette zone.

##### ***4.2.1. Implication des Parents dans le Suivi Scolaire***

Il a été constaté que l'implication des parents dans le suivi scolaire des enfants varie largement en fonction des facteurs socio-économiques et culturels. Dans de nombreuses familles, l'engagement reste limité à des actions ponctuelles comme la vérification des devoirs ou la participation à des réunions rares organisées par l'école. Cependant, une implication plus soutenue des parents reste faible, souvent en

raison de l'analphabétisme, de la surcharge de travail agricole et des contraintes géographiques.

- Contexte socio-économique : Le faible niveau d'éducation des parents et les défis économiques de la vie rurale (tels que les longues heures de travail agricole) limitent le temps et les ressources disponibles pour s'engager activement dans le suivi scolaire.
- Accès à l'éducation : L'éloignement des écoles, les faibles infrastructures éducatives et le manque de moyens pour se déplacer entravent l'accès des parents aux réunions scolaires ou aux événements pédagogiques.
- Culture locale : Dans certaines communautés, les parents n'ont pas encore pleinement intégré l'importance de leur rôle dans l'éducation scolaire de leurs enfants, ce qui nécessite des efforts supplémentaires de sensibilisation.

#### *4.2.2. Rôle des Leaders Communautaires*

Les **leaders communautaires**, tels que les chefs de village, les imams et les pasteurs, jouent un rôle significatif dans la promotion de l'éducation. Dans certaines localités, ces figures ont agi comme des agents de changement, incitant les parents à s'engager davantage dans le suivi scolaire de leurs enfants.

- Poids des leaders communautaires : L'influence des leaders communautaires est un levier important. Leur soutien à l'éducation peut motiver les parents et leur fournir des modèles de rôle positifs. Cependant, cette mobilisation reste insuffisante dans certaines zones, où les leaders communautaires ne sont pas toujours suffisamment impliqués dans les actions éducatives.
- Sensibilisation ciblée : Bien que certains leaders aient compris l'importance de l'éducation, des programmes de sensibilisation plus ciblés sont nécessaires pour renforcer leur rôle actif.

### ***4.2.3. Impact des Technologies dans le Suivi Scolaire***

L'utilisation de la technologie, notamment les radios éducatives et les téléphones mobiles, a montré un impact positif dans certaines écoles, permettant aux parents d'accéder à des informations importantes sur les progrès scolaires de leurs enfants et de recevoir des rappels de devoirs ou des informations sur les dates de réunion.

- Accessibilité technologique : L'utilisation des radios et des téléphones mobiles a été un moyen efficace pour contourner l'isolement géographique et améliorer la communication entre l'école et les parents. Cependant, le faible taux de connectivité à Internet et la précarité de l'accès à des téléphones modernes restent des obstacles majeurs à l'expansion de ces solutions dans certaines zones rurales.
- Éducation à la technologie : La formation des parents à l'utilisation des technologies est essentielle. Ceux qui ont accès aux outils numériques n'ont pas toujours les compétences nécessaires pour les exploiter pleinement dans un contexte éducatif. Il est crucial de développer des programmes de formation adaptés.

### ***4.2.4. Engagement des Enseignants et Pratiques Pédagogiques***

Les enseignants sont conscients de l'importance de l'implication des parents dans le suivi scolaire, mais leur capacité à mobiliser activement les parents reste limitée. La communication entre enseignants et parents est parfois insuffisante, souvent en raison du manque de temps ou des restrictions géographiques.

- Manque de temps et de ressources : Les enseignants, souvent surchargés de travail, n'ont pas toujours les ressources nécessaires pour établir une relation continue avec les parents. Leur engagement dans des actions de sensibilisation ou de suivi scolaire peut être limité par les contraintes administratives et pédagogiques.
- Pratiques pédagogiques et suivi scolaire : Les enseignants ont parfois du mal à établir un suivi scolaire personnalisé et à adapter les leçons aux besoins individuels des élèves. Les

stratégies pédagogiques doivent être davantage centrées sur l'inclusion des parents et des communautés dans le processus éducatif.

#### ***4.2.5. Initiatives de Soutien Communautaire***

Les initiatives de soutien communautaire, comme les tutorats entre pairs et les réseaux d'entraide, ont montré des résultats positifs, particulièrement dans les villages où ces initiatives ont été soutenues par des leaders locaux et où les parents se sont engagés collectivement pour améliorer l'éducation de leurs enfants.

- Soutien local et solidarité communautaire : Ces stratégies renforcent les liens sociaux et favorisent une approche collaborative entre parents, élèves et enseignants. Cependant, leur mise en œuvre reste encore peu systématique et nécessite une coordination efficace entre tous les acteurs concernés.
- Manque de ressources : Dans certaines communautés, l'absence de structures adéquates (espaces de rencontre, matériels pédagogiques) limite la portée de ces initiatives. L'investissement dans des infrastructures de soutien est essentiel pour leur pérennité.

Les résultats de cette étude révèlent des défis importants pour le suivi scolaire en milieu rural, notamment en raison des contraintes socio-économiques, culturelles et technologiques. Cependant, ces défis peuvent être surmontés par une mobilisation communautaire, l'adaptation des pratiques pédagogiques et une utilisation judicieuse des technologies. L'implication des parents dans l'éducation est essentielle, et des stratégies ciblées doivent être mises en place pour renforcer leur rôle, tout en tirant parti des atouts locaux et des ressources communautaires.

Les initiatives communautaires et l'utilisation créative de la technologie représentent des leviers puissants pour améliorer le suivi scolaire, à condition qu'elles soient accompagnées de programmes de formation et de sensibilisation adaptés aux spécificités du milieu rural.

#### ***4.2.6. Pratiques d'engagement parental***

Les résultats montrent que, dans les zones rurales, les formes d'engagement parental varient considérablement. Les formes d'implication les plus courantes sont les suivantes :

Les résultats montrent que 98% des parents affirment qu'ils n'ont pas la capacité intellectuelle de soutenir leurs enfants dans la réalisation des devoirs malgré leurs bonnes volontés. Seulement 17% des parents participent activement aux réunions de parents d'élèves, principalement en raison de la distance et du manque de temps lié aux activités agricoles. Seulement 8% des parents disent avoir une communication régulière avec les enseignants, mais la majorité indique que cette communication est sporadique et limitée aux rapports annuels.

Ces parents croient fermement que l'éducation est un levier de changement pour l'avenir de leurs enfants, mais la pauvreté qui ne leur permet pas d'accompagner leurs progénitures en leur offrant les matériels didactiques nécessaires pour leur permettre un bon apprentissage. Cela confirme la pertinence de la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan), qui souligne que la motivation des parents, alimentée par des attentes positives, influence directement leur niveau d'implication.

#### ***4.2.7. Les limites liées aux ressources et à la disponibilité du temps***

Le manque de ressources (manuels scolaires, équipements éducatifs) et le manque de temps restent des obstacles majeurs à l'implication des parents. Cette situation confirme les observations de Bourdieu sur la reproduction sociale, où les inégalités économiques et culturelles limitent les possibilités des parents d'intervenir efficacement dans l'éducation de leurs enfants. La charge de travail agricole, en particulier, restreint la capacité des parents à participer activement aux activités scolaires, ce qui corrobore les travaux de Baba (2015), qui souligne que la gestion du temps dans les milieux ruraux est une contrainte déterminante.

#### ***4.2.8. Les stratégies de soutien communautaire et l'utilisation de la technologie***

Bien que la distance géographique et le manque de ressources physiques limitent l'engagement des parents, les résultats montrent que des stratégies communautaires telles que les réunions communautaires de parents et l'usage des technologies mobiles ont un impact positif sur l'implication des parents. Ces stratégies permettent d'aménager les contraintes physiques et temporelles en offrant de nouveaux canaux de communication et des opportunités de collaboration.

Les **stratégies de soutien communautaire** et **l'utilisation de la technologie** peuvent jouer un rôle crucial dans l'amélioration du suivi scolaire en milieu rural. En combinant l'engagement communautaire et l'innovation technologique, il est possible de surmonter les obstacles liés à l'éloignement, au manque de ressources et aux contraintes économiques dans des zones comme la sous-préfecture de Yao au Tchad.

- **Stratégies de Soutien Communautaire**

Les stratégies communautaires visent à mobiliser les ressources locales pour soutenir l'éducation et renforcer l'implication des parents et des leaders communautaires dans le suivi scolaire. Voici quelques approches :

- **Renforcer les Associations de Parents d'Élèves (APE)**
- Objectif : Créer des espaces de collaboration entre parents, enseignants et élèves pour améliorer le suivi scolaire.
- ✓ **Stratégies :**
- Rencontres régulières entre parents et enseignants pour suivre la performance des élèves et discuter des stratégies d'amélioration.
- Sensibilisation des parents à leur rôle crucial dans l'éducation, même en milieu rural.

- Organisation d'ateliers sur l'importance de l'éducation et la gestion des tâches scolaires.
- ✓ **Mise en place de Systèmes de Tutorat Communautaire**
- Objectif : Fournir un accompagnement scolaire supplémentaire en dehors des heures de classe.
- ✓ **Stratégies :**
- Former des tuteurs bénévoles parmi les jeunes du village ou les adultes pour aider les enfants en difficulté scolaire.
- Créer des groupes d'étude où les élèves se soutiennent mutuellement sous la supervision de tuteurs.
- Utiliser les ressources locales pour former les tuteurs (exemple : utiliser les savoirs traditionnels pour faciliter l'apprentissage).
- ✓ **Impliquer les Leaders Communautaires**
- Objectif : Utiliser l'influence des leaders locaux pour promouvoir l'éducation et soutenir l'implication des parents.
- ✓ **Stratégies :**
- Sensibilisation des chefs de village, imams, pasteurs et autres leaders à l'importance de l'éducation et au suivi scolaire.
- Impliquer les leaders dans la gestion scolaire (exemple : leur participation aux réunions des parents d'élèves, à l'organisation des événements scolaires).
- ✓ **Création de Centres de Ressources Locaux**
- Objectif : Offrir des ressources éducatives à la communauté pour soutenir les élèves et les parents.
- ✓ **Stratégies :**
- Créer des bibliothèques communautaires avec des livres scolaires, des manuels et des ressources complémentaires.

- Mettre à disposition des matériels pédagogiques comme des cahiers, des stylos et des livres, souvent difficiles à obtenir en milieu rural.

✓ **Utilisation de la Technologie pour le Suivi Scolaire en Milieu Rural**

L'utilisation de la technologie peut grandement améliorer l'accès à l'éducation, la qualité de l'enseignement et le suivi scolaire. Voici quelques stratégies qui intègrent des solutions technologiques adaptées au contexte rural :

✓ **Éducation à Distance et Apprentissage en Ligne**

- Objectif : Utiliser la technologie pour compléter l'éducation scolaire lorsque les ressources sont insuffisantes ou les écoles éloignées.

✓ **Stratégies :**

- Mise en place de cours en ligne ou de plateformes d'apprentissage accessibles via des téléphones mobiles (même dans des zones rurales avec un accès limité à Internet).
- Utilisation de matériels éducatifs numériques comme des applications et des vidéos éducatives accessibles via les téléphones, pour les révisions et les exercices.

✓ **Radios et Programmes Éducatifs à Distance**

- Objectif : Améliorer l'accès à l'éducation via des programmes éducatifs audio.

✓ **Stratégies :**

- Programmes de radio éducative : Diffuser des leçons de rattrapage, des cours de soutien et des discussions sur des matières spécifiques sur des stations de radio locales.
- Organiser des émissions interactives où les parents et les élèves peuvent poser des questions et recevoir des réponses en direct.

✓ **Utilisation des Téléphones Mobiles pour le Suivi Scolaire**

- Objectif : Améliorer le suivi scolaire grâce à des applications mobiles simples et accessibles.
- Stratégies :
  - Développer des applications mobiles éducatives pour les parents et les enseignants, afin qu'ils puissent suivre les progrès des élèves (suivi des notes, suivi des absences, rappels de devoirs).
  - Utiliser les SMS pour envoyer des informations scolaires régulières aux parents (dates de réunion, informations sur les résultats des élèves, rappels de tâches).

✓ **Formation en Utilisation des Technologies**

- Objectif : Former les parents, enseignants et élèves à l'utilisation des technologies dans le cadre éducatif.
- ✓ **Stratégies :**
  - Organiser des ateliers de formation pour les parents et les enseignants sur l'utilisation des téléphones portables et des ressources numériques.
  - Former les enseignants à l'utilisation des outils numériques pour améliorer l'enseignement et l'interaction avec les élèves.

L'intégration des stratégies de soutien communautaire et de technologie permet d'apporter des solutions durables aux défis du suivi scolaire en milieu rural. La collaboration active des parents, enseignants, leaders communautaires et l'utilisation judicieuse de la technologie peuvent transformer l'expérience éducative des enfants dans des zones comme la sous-préfecture de Yao. Les parents, même dans les contextes les plus isolés, peuvent être renforcés par la technologie et l'engagement communautaire pour assurer un meilleur suivi scolaire.

#### ***4.3 Discussion des Résultats***

Les résultats obtenus confirment les conclusions des travaux précédents concernant l'importance de l'implication des parents pour la réussite scolaire des enfants, notamment dans les zones rurales. Cependant, plusieurs points méritent une attention particulière.

➤ **L'aspect culturel de l'implication parentale**

Les résultats révèlent que la majorité des parents sont analphabètes, ils ne savent ni lire, ni écrire. C'est pourquoi ne peuvent pas aider leurs enfants à faire leurs devoirs. Dans certaines communautés rurales, les parents trouvent que participés à des rencontres éducatives tel que les réunions organisées par l'administration scolaire.

Cette situation est en accord avec les recherches de Manuh et al. (2015), qui soulignent que les normes culturelles influencent les priorités éducatives au sein des familles, en particulier dans les zones rurales.

➤ **Les actions à mettre en place pour renforcer l'engagement parental**

Les résultats suggèrent que des interventions ciblées peuvent améliorer l'implication parentale. La formation des parents à l'accompagnement scolaire et à l'utilisation des outils technologiques pourrait constituer une solution efficace. Des programmes de sensibilisation à l'importance de l'éducation et des formateurs communautaires pourraient permettre de combler les lacunes éducatives des parents et les aider à mieux soutenir l'éducation de leurs enfants.

➤ **Le rôle de l'État et des autorités éducatives**

Il apparaît que l'implication des autorités locales et des écoles dans l'organisation de réunions régulières et la mise en place de mécanismes de sensibilisation et de communication accessibles pourrait renforcer la collaboration entre écoles et parents. Les écoles doivent jouer un rôle central dans la sensibilisation des parents et la création de liens réguliers avec eux, comme l'a suggéré Epstein dans ses travaux sur l'engagement parental.

Cette étude démontre que, malgré les obstacles considérables rencontrés par les parents dans les zones rurales tchadiennes, leur engagement a un impact positif sur la réussite scolaire des enfants. Les défis majeurs restent le manque de ressources et le manque de temps, mais des solutions telles que la formation des parents, l'utilisation de la technologie, et des stratégies de soutien communautaire peuvent améliorer l'implication parentale. Il est essentiel de mettre en place des

politiques publiques et des programmes éducatifs visant à soutenir les parents dans leur rôle éducatif, afin de favoriser une meilleure réussite scolaire dans les zones rurales du Tchad.

## **5. Recommandations Pratiques et Pistes pour la Mise en Œuvre des Stratégies de Suivi Scolaire en Milieu Rural**

Afin de renforcer le suivi scolaire en milieu rural, particulièrement dans des zones comme la sous-préfecture de Yao au Tchad, voici quelques recommandations pratiques et pistes concrètes pour la mise en œuvre des stratégies abordées :

### ***5.1. Renforcement du Rôle des Parents dans le Suivi Scolaire***

#### ***5.1.1. Sensibilisation et Formation des Parents***

- Action : Organiser des sessions de formation et de sensibilisation sur le rôle clé des parents dans l'éducation. Utiliser des ateliers communautaires pour informer les parents sur la manière dont ils peuvent contribuer au suivi scolaire de leurs enfants, même sans un haut niveau d'instruction.

#### ✓ **Pistes de mise en œuvre :**

- Collaboration avec les leaders communautaires pour faciliter l'accès à ces formations.
- Développer des supports visuels et audio adaptés (affiches, brochures, émissions radios communautaires) pour les parents ayant un faible niveau de lecture/écriture.

#### ***5.1.2. Créer des Espaces de Collaboration entre Parents et Enseignants***

- ✓ Action : Mettre en place des réunions régulières entre les parents et les enseignants pour discuter des performances des élèves, des défis rencontrés et des stratégies d'amélioration.
- ✓ Pistes de mise en œuvre :
  - Utiliser des espaces communautaires accessibles et proches des écoles pour ces rencontres.

- Instaurer un système de communication simple (SMS, messages sur tableau communautaire, radio locale) pour informer les parents des réunions à venir.

## ***5.2. Promotion de l'Engagement Communautaire***

### ***5.2.1. Formation des Leaders Locaux***

- Action : Former les leaders communautaires (chefs de village, imams, pasteurs) pour qu'ils jouent un rôle actif dans la sensibilisation à l'importance de l'éducation.

✓ **Pistes de mise en œuvre :**

- Organiser des séminaires de sensibilisation sur le rôle de l'éducation dans le développement de la communauté.
- Créer des groupes de leaders locaux qui se rencontrent régulièrement pour partager des bonnes pratiques et encourager les parents à s'investir.

### ***5.2.2. Renforcer les Associations de Parents d'Élèves (APE)***

Action : Créer ou renforcer les associations de parents d'élèves pour offrir un espace structuré où les parents peuvent échanger, partager leurs préoccupations et se soutenir mutuellement.

✓ **Pistes de mise en œuvre :**

- Encourager la création de comités de gestion scolaire impliquant des parents.
- Fournir un soutien logistique et financier pour aider à l'organisation des activités de l'APE (réunions, achats de matériels).

## ***5.3. Intégration de la Technologie dans le Suivi Scolaire***

### ***5.3.1. Développer des Plateformes d'Apprentissage en Ligne***

Action : Mettre en place des plateformes éducatives accessibles par téléphone ou ordinateur pour permettre aux élèves de continuer à apprendre en dehors des horaires scolaires.

✓ **Pistes de mise en œuvre :**

- Développer des applications mobiles simples qui permettent aux élèves de réviser leurs leçons, de poser des questions aux enseignants et de recevoir des exercices.
- Offrir des programmes de formation pour les parents et enseignants sur l'utilisation des outils numériques dans l'éducation.

**5.3.2. Radios et Programmes Éducatifs à Distance**

Action : Diffuser des leçons et contenus éducatifs via les radios locales, particulièrement dans les zones où l'accès à Internet est limité.

✓ **Pistes de mise en œuvre :**

- Créer des **émissions interactives** où les élèves et parents peuvent poser des questions et recevoir des réponses en direct.
- Utiliser des **partenariats avec des stations de radio locales** pour diffuser des programmes éducatifs réguliers.

**5.3.3. Utilisation des Téléphones Mobiles pour le Suivi des Résultats Scolaires**

Action : Utiliser les SMS et les applications mobiles pour envoyer des rappels et des informations régulières aux parents (dates de réunion, résultats scolaires, rappels de devoirs).

✓ **Pistes de mise en œuvre :**

- Créer un système de suivi des performances scolaires via SMS ou application qui permet aux parents d'être informés en temps réel.
- Former les enseignants et administrateurs scolaires à l'utilisation de ces outils pour assurer un suivi continu.

**5.4. Amélioration de l'Accès aux Ressources Éducatives**

**5.4.1. Créer des Centres de Ressources Communautaires**

Action : Mettre en place des centres de ressources communautaires qui fournissent des manuels, des livres, et des supports pédagogiques aux élèves.

✓ **Pistes de mise en œuvre :**

- Organiser des collectes de livres scolaires auprès d'organisations ou de partenaires afin de constituer une bibliothèque communautaire.
- Créer des espaces dédiés dans les écoles ou dans des locaux communautaires où les enfants peuvent venir emprunter des livres ou utiliser des supports éducatifs.

**5.4.2. Organiser des Activités Périscolaires et de Soutien**

Action : Offrir des activités périscolaires comme des clubs de lecture, des compétitions de mathématiques ou des ateliers de sciences pour stimuler l'intérêt des élèves.

✓ **Pistes de mise en œuvre :**

- Encourager la participation active des parents à ces activités pour qu'ils deviennent des partenaires dans l'éducation de leurs enfants.
- Utiliser les ressources locales (artisans, agriculteurs, etc.) pour des ateliers pratiques sur des compétences utiles dans la vie quotidienne.

**5.5. Soutien Financier et Logistique**

**5.1. Mettre en Place des Bourses ou Aides Scolaires**

Action : Créer des bourses scolaires ou des aides financières pour soutenir les familles dans le paiement des frais de scolarité ou dans l'achat de matériels scolaires.

✓ **Pistes de mise en œuvre :**

- Impliquer les partenaires locaux et internationaux pour financer ces aides.
- Organiser des levées de fonds au sein de la communauté pour soutenir les élèves en difficulté.

La mise en œuvre de ces recommandations nécessite un effort collaboratif entre les parents, les enseignants, les acteurs communautaires et les institutions gouvernementales. Chaque partie prenante doit être impliquée activement dans la mise en place de

solutions adaptées aux défis locaux. En combinant soutien communautaire et innovations technologiques, il est possible de créer un environnement propice à un suivi scolaire efficace et durable, même en milieu rural.

L'étude du rôle des parents dans le suivi scolaire dans les écoles rurales de la sous-préfecture de Yao au Tchad met en lumière des défis uniques et des opportunités pour améliorer l'implication des familles dans le parcours éducatif de leurs enfants. Les résultats suggèrent que, malgré les difficultés socio-économiques, l'éloignement géographique et l'insuffisance des infrastructures scolaires, les parents jouent un rôle clé dans la réussite scolaire de leurs enfants. Cependant, leur capacité à s'impliquer activement reste souvent limitée par des obstacles tels que le faible niveau d'instruction, la surcharge de travail domestique et agricole, ainsi que la distance qui les sépare des établissements scolaires.

Pour améliorer le suivi scolaire, plusieurs pistes stratégiques se dégagent :

- **Le rôle du capital social** : Le réseau familial, les relations communautaires et la confiance au sein de la société locale sont essentiels pour encourager la participation des parents dans l'éducation de leurs enfants. Le soutien des leaders communautaires et des associations de parents d'élèves peut renforcer cet engagement.
- **L'importance d'une éducation adaptée au milieu rural** : L'adaptation des pratiques pédagogiques aux réalités locales (valorisation des savoirs traditionnels, inclusion des langues locales) ainsi qu'une gestion scolaire flexible peut améliorer l'efficacité du suivi scolaire. Les parents doivent être impliqués non seulement dans le suivi des résultats scolaires, mais aussi dans la gestion et l'organisation des écoles.
- **Les stratégies de soutien communautaire** : Les initiatives comme le tutorat communautaire, les réunions régulières entre parents et enseignants, ainsi que la création de centres de ressources éducatives au niveau local peuvent renforcer

l'implication des parents. Une approche inclusive et participative de l'éducation permet de créer une dynamique locale qui soutient les enfants dans leur apprentissage.

- **L'utilisation de la technologie** : L'intégration de solutions technologiques telles que les radios éducatives, les applications mobiles et les plateformes en ligne représente une opportunité pour pallier l'insuffisance d'infrastructures éducatives. Ces outils peuvent faciliter l'accès à l'information, améliorer la communication entre les parents et les enseignants et soutenir le suivi scolaire à distance. Cependant, il est crucial de prendre en compte les limitations d'accès à la technologie dans les zones rurales et d'offrir une formation adéquate pour les utiliser efficacement.

En somme, l'amélioration du suivi scolaire en milieu rural nécessite une approche holistique qui combine l'engagement communautaire, l'adaptation des pratiques pédagogiques et l'utilisation innovante des technologies. Les parents, les enseignants et les leaders communautaires doivent travailler ensemble pour créer un environnement éducatif plus favorable, même dans des contextes difficiles comme ceux de Yao.

L'approfondissement de cette réflexion pourrait conduire à la mise en place de politiques éducatives adaptées au contexte rural, centrées sur l'implication des parents et l'intégration des technologies dans le processus d'apprentissage. Cela pourrait contribuer à renforcer l'accessibilité et la qualité de l'éducation dans les zones rurales du Tchad et au-delà.

### Références bibliographiques

Bourdieu, P. (1986), *La Distinction : Critique sociale du jugement*, Paris : Éditions de Minuit.

Chisholm, L. (2005), *Challenges of Rural Education in Sub-Saharan Africa*. *Journal of Education for International Development*, 3(2), 21-32.

Coleman, J. S. (1988), *Social Capital in the Creation of Human Capital*, American Journal of Sociology, 94, S95-S120.

Dodo, M. (2018), *L'implication des parents dans le suivi scolaire : étude de cas dans les écoles rurales de la région de Mandoul, Tchad*, Mémoire de Master, Université de N'Djamena, Tchad.

Duflo, E. (2012), *L'économie du développement*, Paris : Éditions Odile Jacob.

Haug, S. & Duvieusart, C. (2007), *Le rôle des parents dans la réussite scolaire en milieu rural : Une revue de littérature*, Revue internationale de l'éducation, 53(2), 57-75.

Leloup, L. (2002), *La participation des parents à l'éducation de leurs enfants en Afrique : Une analyse des obstacles et des opportunités*, Revue des Sciences de l'éducation, 28(4), 17-29.

Lewin, K. M. (2004), *The Politics of Education in Developing Countries: Policy, Context and Critique*, Oxford: Oxford University Press.

Ministère de l'Éducation Nationale du Tchad (2021), *Rapport annuel sur le système éducatif tchadien*, N'Djamena, Tchad.

Ngassoum, N. A. (2014), *Les défis de l'éducation dans les écoles rurales du Tchad : Cas de la région de Mayo-Kebbi Est*, Thèse de Doctorat, Université de N'Djamena, Tchad.

UNESCO (2015), *EFA Global Monitoring Report: Education for All 2000-2015*, Paris: UNESCO.

UNICEF (2016), *Éducation en Afrique : La réussite scolaire des enfants et des jeunes dans les zones rurales*, UNICEF.

World Bank (2013), *World Development Report 2013: Jobs*. Washington, DC : World Bank.

Tchad 24 (2020), *Éducation en zone rurale : Les défis et opportunités pour l'avenir*, [www.tchad24.com](http://www.tchad24.com).