

Entre l'École et la Famille : L'Usage de la Pédagogie Demeure Crucial

N'fakaba KEITA

*Doctorant à l'école doctorale de l'Université Catholique de l'Afrique de l'Ouest,
Unité Universitaire à Bamako (UCAO-UUBa)
Sirimanfak@gmail.com*

Abstract

The prevalence of academic issues in pedagogical approaches has considerably influenced the general opinion of intellectuals regarding the meaningful and functional conception of pedagogy.

Following our literature review, we identified two trends in meaningful conceptions of pedagogy. The first trend is related to the specific context of teaching, while the second one takes into account the general dimension of the concept. the overall dimension of the concept.

However, despite the presence of the idea of a certain recognition of the social value of pedagogy in several definitions from renowned authors, in Mali, this part of its field of application remains largely unexplored by researchers and, as a result, escapes the meaningful and functional conception of general opinion.

This study therefore aims at contributing to the promotion of this part of the field of application of pedagogy in order to encourage other researchers to undertake studies on issues related to this sector of education.

After conducting an opinion survey of 120 intellectuals, including 60 teachers, more than 71% of these teachers intended pedagogy for teaching purposes only.

Out of the 40 students and 20 other non-teaching intellectuals in the same sample, 87% and 100% respectively stated that pedagogy is nothing more than an art fort educating well.

Keywords :Pedagogy, education

Résumé

La dominance des questions scolaires dans les approches pédagogiques a considérablement influencé l'opinion générale du public intellectuel au sujet de la conception significative et utilitaire de la pédagogie. A l'issue de notre étude documentaire, nous avons distingué deux tendances de conceptions significatives de la pédagogie. La première est en rapport avec le contexte précis de l'enseignement, tandis que la seconde tient compte de la dimension globale du concept. Mais, malgré la présence de l'idée d'une part de reconnaissance de la valeur sociale de la pédagogie dans plusieurs définitions provenant des auteurs de grandes renommées, au Mali, cette partie de son domaine d'application reste encore peu exploitée par les chercheurs et par conséquent, échappe à la conception significative et utilitaire de

l'opinion générale. Cette étude vise donc à contribuer à la valorisation de cette partie du domaine d'application de la pédagogie afin d'inciter d'autres chercheurs à entreprendre des études portant sur les questions liées à ce secteur d'éducation. Après avoir effectué une recherche d'opinion auprès de 120 intellectuels composés de 60 enseignants, plus de 71% de ces enseignants ont destiné la pédagogie aux seules fins de l'enseignement. Et sur les 40 étudiants et les 20 autres intellectuels non enseignants du même échantillon, 87% et 100% de ceux-ci ont respectivement affirmé que la pédagogie est tout simplement un art pour bien éduquer.

Mots-clés ; Pédagogie, Education

Introduction

La question portant sur la qualité de l'école malienne semble dominer les débats des spécialistes et observateurs de l'éducation au cours des dernières années.

L'école n'étant qu'un instrument d'éducation semble endosser le poids des critiques sociales. C'est pourquoi, elle constitue le chantier le plus exploité du domaine éducatif en termes de mouvements d'innovation pédagogique.

De ce fait, à force d'accorder une place importante à la pédagogie en matière de formation scolaire, la conscience sémantique de sa valeur sociale s'est vue reléguée au second plan des préoccupations de la recherche effectuée dans le domaine de l'éducation.

Or, en nous référant à l'ordre chronologique de l'évolution sociale, nous nous rendons compte que l'éducation et la pédagogie ont bien longtemps existé avant l'avènement de l'école.

En ce sens que la pédagogie, se rapportant à l'ensemble des moyens théoriques et pratiques mis en œuvre pour atteindre la finalité de l'éducation, constitue un art pour bien éduquer.

Quant à l'éducation, elle peut être définie comme l'ensemble des actions menées pour préparer l'être humain à la vie sociale.

A ce titre, la pédagogie demeure comme une discipline au service de l'éducation en général et non au service spécial d'un quelconque secteur prioritaire de l'éducation.

Selon Emile DURKHEIM, l'éducation est : « l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mures pour la vie sociale. »

Par ailleurs, DURKHEIM définit la pédagogie comme « une théorie et une pratique ayant pour objet de réfléchir sur les systèmes et sur les procédés d'éducation en vue d'en apprécier la valeur et, par-là, d'éclairer et de diriger l'action des éducateurs. »

L'analyse de la définition de ces deux concepts (pédagogie et éducation) issue des travaux de cette grande figure de l'histoire de la pédagogie moderne dégage une certaine concordance d'idées entre le volume du sens attribué à l'un par rapport à l'étendue du champ d'application de l'autre. Autrement dit, la définition de la pédagogie fournit par Durkheim ne fait aucune distinction de nature à prioriser son usage en faveur de l'un des milieux d'éducation.

Tout comme DURKHEIM, d'autres auteurs ont également défini la pédagogie en tenant compte de la plénitude de son sens afin de l'aborder en fonction de la hauteur de l'étendue son champ d'application qui englobe en quelque sorte la famille, l'école et l'espace communautaire.

Parmi ceux-ci, nous avons à titre d'exemples retenu la définition de la pédagogie de **Joseph LEIF** et de **Jean DELAY**. Ces deux auteurs ont défini la pédagogie comme : « une réflexion sur les doctrines, les systèmes, les méthodes et les techniques d'éducation et d'enseignement en vue d'en apprécier la valeur et d'en rechercher l'efficacité. »

Dans le même ordre d'idée, dans son ouvrage intitulé « les pédagogies de l'apprentissage » la pédagogue française, Marguerite Altet fait une ébauche d'approche pédagogique centrée sur la formation d'un homme social. Dans la mesure où elle note dans sa classification des courants pédagogiques que la finalité du courant socio-centriste est de former un homme social. Selon, elle, ce courant pédagogique vise à éduquer socialement l'élève.

Cependant, si les auteurs évoqués ci-dessus constituent des sources d'inspiration pour nous dans le cadre cette étude, par contre d'autres auteurs ont spécifiquement destiné la réflexion pédagogique au seul cadre scolaire.

En effet, la dominance de l'approche pédagogique axée sur les questions scolaires semble influencer l'opinion publique au sujet de la signification réelle de la pédagogie et, par conséquent réduit son champ d'application et limite son utilité théorique et pratique.

Car, en portant un regard croisé entre la production faite par les spécialistes de l'éducation au cours des dernières années d'une part, et considérant l'opinion générale de certains acteurs de l'éducation d'autre part, nous constatons aisément que la conscience de l'usage de la pédagogie en matière de socialisation est en train de tomber progressivement dans l'oubli.

En ce sens que, non seulement, nous avons une large quantité d'études de recherche en pédagogie consacrées uniquement au domaine scolaire, mais aussi par le fait que l'avis le plus partagé des enseignants et autres intellectuels de domaines divers montre que l'usage de la pédagogie se limite à l'école.

Voici quelques définitions de la pédagogie qui posent une certaine difficulté de compréhension générale du terme :

Selon le site Wikipédia par exemple, la pédagogie est « l'art d'enseigner. »

Pour **Françoise Clerc**, « *la pédagogie est « l'ensemble des savoirs scientifiques et pratiques des compétences relationnelles et sociales qui sont mobilisées pour concevoir et mettre en œuvre des stratégies d'enseignement »*

Quant à **Morandi Franc**, « *la pédagogie signifie « étude et mise en œuvre des conditions d'apprentissage. »*

L'analyse de ces définitions relatives à la pédagogie ignore dans une certaine mesure son utilité sociale par le fait que, l'enjeu du contexte d'étude prime sur la mesure de l'étendue du domaine d'application de la discipline.

Or, quand on s'en tient à la définition étymologique de la pédagogie, tout en considérant le stade actuel de son évolution, elle demeure une discipline au service de l'éducation en général et non au service d'un quelconque secteur prioritaire de l'éducation.

A la lumière de ce qui précède, nous pensons qu'il est nécessaire d'accorder une place aussi importante à l'approche pédagogique centrée sur les questions relevant du domaine de l'éducation familiale en matière de recherche scientifique.

C'est pourquoi, nous avons pensé opportun de choisir dans le cadre de la présente étude ce thème intitulé : **Entre l'école et la famille : l'usage de la pédagogie demeure crucial.**

Elle n'a pas la vocation de nier systématiquement la valeur sémantique des définitions pédagogiques spécifiquement dédiées à l'enseignement scolaire, mais elle tente tout simplement de mettre en exergue la valeur sociale de la pédagogie dans le processus de la socialisation et souligner au passage le caractère incomplet des définitions du terme qui ne tiennent pas compte de cette valeur en raison du contexte d'étude qui retient le centre d'intérêt de la réflexion de ses auteurs.

Tout compte fait, il faut quand même reconnaître qu'au Mali, l'école est loin d'être le seul secteur d'éducation en besoin de l'action pédagogique pour justifier le relatif manque d'engagement des chercheurs dans les études orientées vers la problématique de l'éducation familiale qui connaît actuellement une crise sans précédent.

Mais, malgré la gravité de la crise de l'éducation familiale qui sévit au sein de notre société, le manque d'engagement des spécialistes de l'éducation demeure intact.

D'où le questionnement suivant :

- **L'importance du rôle de la pédagogie dans le domaine scolaire est-elle une raison valable de négliger son utilité sociale ?**
- **La pédagogie est-elle destinée aux seules questions du domaine scolaire ou elle fait allusion à l'éducation toute entière?**

Partant de ce questionnement, cette étude vise les objectifs de recherche suivants :

- **Contribuer à la valorisation d'une partie essentielle du champ d'application de la pédagogie peu exploitée par les**

spécialistes de l'éducation dans le domaine de la recherche à travers une analyse conceptuelle du terme.

- **Inciter les spécialistes de l'éducation à orienter les études pédagogiques vers les questions liées à la problématique de l'éducation familiale.**

A partir de ces objectifs de recherche, nous avons émis les hypothèses ci-après :

- **La valorisation de la dimension sociale de la pédagogie nécessite une clarification conceptuelle qui vise à vulgariser l'étendue de son champ d'application.**
- **La vulgarisation de l'étendue du champ d'application de la pédagogie peut susciter l'intérêt des chercheurs dans le cadre des études de recherches portant sur les problèmes éducatifs.**

1. Approche méthodologique

La pédagogie est un domaine scientifique assez vaste comme l'étendue du champ éducatif.

Constatant que, malgré l'ampleur des problèmes que connaît notre éducation familiale, peu d'études de recherche se sont intéressées à ce secteur d'éducation.

Conscient de l'importance de la réflexion pédagogique en terme de propositions d'idées en temps de crise sectorielle ou générale de l'éducation, nous avons adopté dans le cadre de cette étude une approche méthodologique basée sur la recherche documentaire et une méthode de recherche d'opinion.

L'objectif recherché par cette méthodologie était de recenser et analyser les différentes conceptions relatives à la conception significative de la pédagogie à travers une revue de la littérature de quelques documents dédiés aux questions éducatives et/ou pédagogiques.

Quant à la recherche d'opinion, nous en avons fait l'usage pour recueillir l'opinion des spécialistes de divers domaines scientifiques

au sujet de ce qu'ils pensent de la signification et de l'utilité de la pédagogie.

Dans le cadre de la recherche documentaire effectuée dans certains centres de documentation universitaire et sur le net, nous avons consulté une vingtaine d'ouvrages généraux et spécialisés du domaine éducatif et/ou pédagogique.

Elle a permis de nous fournir des informations nécessaires à l'approfondissement de nos connaissances pédagogiques en nous dotant d'une assise théorique assez solide pouvant nous conforter dans l'analyse de la thèse de la présente étude.

En ce qui concerne la recherche d'opinion, elle a été prioritairement destinée aux enseignants de tout ordre du territoire national malien entre fin Décembre 2025 et début Février 2026 à travers des plateformes de groupes WhatsApp regroupant exclusivement des enseignants et sur d'autres espaces d'échange. Elle a également été adressée à une vingtaine d'intellectuels évoluant dans d'autres domaines professionnels et à quarante étudiants inscrits en sciences sociales. Ce qui élève la taille de notre échantillon à 120 personnes constituées d'hommes et de femmes intellectuels âgés au moins de plus 20 ans et repartit sur la base de la technique échantillonnage par quota. Il est composé de 10 enseignants des universités, 30 enseignants spécialistes des sciences sociales (philosophie, psychopédagogie, sociologie) du niveau secondaire, 20 enseignants du niveau fondamental, 40 étudiants et 20 spécialistes évoluant dans d'autres domaines d'activité.

A l'issue de ce processus de recherche d'opinion, nous avons remarqué une divergence d'opinion entre les diverses réponses fournies par notre population d'enquête au sujet de la signification et de l'utilité de la pédagogie.

2. Résultats de l'étude

2.1 Analyse du contenu des documents exploités

L'analyse des documents nous a permis de recueillir des informations sur la signification conceptuelle de l'éducation et de la pédagogie et d'établir une interrelation consistant à montrer le lien existant entre les deux concepts.

Elle avait pour objectif de vérifier l'hypothèse selon laquelle la pédagogie serait destinée à l'éducation dans sa totalité.

Ainsi, l'analyse des documents exploités au cours de notre recherche documentaire révèle que la pédagogie est perçue par un bon nombre d'auteurs comme une discipline qui se rapporte à l'ensemble des milieux d'éducation.

Cependant, à côté de cette conception large de la pédagogie, certains auteurs l'ont perçue uniquement sous l'angle d'enseignement.

Mais devant ces deux tendances, eu égard à la signification étymologique de la pédagogie et tenant compte de son évolution actuelle, nous trouvons que la première fait preuve d'une certaine logique par rapport à la seconde qui l'aborde dans un contexte précis.

2.2 Analyse des résultats du questionnaire d'opinion

Tableau N^o1 : question de recherche d'opinion destinée aux enseignants de tous les ordres d'enseignement du Mali sur les thématiques de la définition et de l'utilité de la pédagogie.

Opinion exprimée au sujet du sens et l'utilité de la pédagogie	Les réponses ayant fait mention à l'éducation en général par rapport au sens et à l'utilité de la pédagogie.	Les réponses ayant spécifiquement fait mention à l'enseignement par rapport au sens et à l'utilité de la pédagogie.	Les réponses qui ayant fait mention à l'éducation et à l'enseignement par rapport au sens et à l'utilité.
Quantité des réponses selon leur nature	17	43	7

Source : enquête personnelle, Janvier 2026

Commentaire

Il ressort de ce tableau que l'opinion générale des enseignants du Mali destine spécialement la pédagogie à l'enseignement. Car, après avoir soumis un questionnaire d'opinion auprès de soixante enseignants de tous les ordres d'enseignement, la réponse de 43 enseignants (soit

71,67) place la pédagogie sous l'angle du contexte d'enseignement contre 17 enseignants (soit 28,33% qui l'ont abordée dans un sens général. Mais parmi les 17 enseignants qui ont mentionné le caractère général de la pédagogie en matière d'éducation, c'est seulement 7 qui ont fait preuve de cohérence dans la justification des réponses relatives à son utilité.

Tableau N°1 : question de recherche d'opinion destinée aux étudiants inscrits en sociologie à l'université de Ségo sur les thématiques de la définition et de l'utilité de la pédagogie.

Opinion exprimée au sujet du sens et l'utilité de la pédagogie	Les réponses ayant fait mention à l'éducation en général par rapport au sens et à l'utilité de la pédagogie.	Les réponses ayant spécifiquement fait mention à l'enseignement par rapport au sens et à l'utilité de la pédagogie.	Les réponses qui ayant fait mention à l'éducation et à l'enseignement par rapport au sens et à l'utilité.	Autres réponses
Quantité des réponses selon leur nature	0	35	0	0

Source : enquête personnelle, Janvier 2026

Commentaire

L'analyse de ce tableau nous montre que plus de 87 % des étudiants en sociologie de l'université de Ségo placent la pédagogie sous l'angle de l'enseignement. Les 5 autres réponses, soit environ 12% des étudiants représentent le nombre d'étudiants qui n'ont pas été en mesure de donner un contenu significatif au concept de pédagogie.

Tableau N°1 : question de recherche d’opinion destinée aux autres spécialistes non enseignants sur les thématiques de la définition et de l’utilité de la pédagogie.

Opinion exprimée au sujet du sens et l’utilité de la pédagogie	Les réponses ayant fait mention à l’éducation en général par rapport au sens et à l’utilité de la pédagogie.	Les réponses ayant spécifiquement fait mention à l’enseignement par rapport au sens et à l’utilité de la pédagogie.	Les réponses qui ayant fait mention à l’éducation et à l’enseignement par rapport au sens et à l’utilité.	Autres réponses
Quantité des réponses selon leur nature	0	20	0	0

Source : enquête personnelle, Janvier 2026

Commentaire

Ce tableau consacré à l’analyse de l’opinion des autres professionnels non enseignants nous montre que la pédagogie est perçue globalement par ces derniers comme une discipline dédiée à l’enseignement tout court. En ce sens que 100% des réponses fournies par cette catégorie de notre échantillon trouvent que la pédagogie est tout simplement un art pour bien enseigner.

Conclusion

Au terme de cette étude, nous pouvons comprendre que l’activité pédagogique ne se résume pas seulement aux questions d’enseignement. Nous avons pu nous appuyer sur quelques œuvres de références pour démontrer que la conception significative générale de la pédagogie tient compte de l’étendue de son domaine d’application. En effet, les résultats de notre recherche documentaire montrent qu’un bon nombre d’auteurs spécialistes des questions éducatives ont

souligné les caractères scolaire et social de la pédagogie dans leurs œuvres.

Mais rares sont des études qui ont porté spécifiquement sur la conception sociale de la pédagogie.

Et cet état de fait a influencé la conception significative de ce terme, qui est finalement dédié aux seules questions scolaires selon une bonne partie des intellectuels maliens. Cela se confirme par l'analyse des principaux résultats de notre recherche d'opinion effectuée auprès de 120 personnes constituées d'enseignants, étudiants et autres professionnels évoluant dans d'autres secteurs d'activité différents de l'éducation.

Si la taille de cet échantillon n'est pas assez élevée par rapport au nombre d'enseignants et étudiants, (cette petitesse de la taille de notre échantillon constitue une limite de la présente étude en terme d'extrapolation), cependant, la quantité des réponses ignorant la valeur sociale de la pédagogie dans le cadre de cette recherche d'opinion montre à suffisance la pertinence d'encourager la recherche locale sur l'usage de la pédagogie dans d'autres milieux d'éducation.

Dans la mesure où la fonction du pédagogue n'est pas seulement d'aider les enseignants à mieux enseigner, il doit aussi veiller à ce que les parents éduquent en fonction d'un idéal social exprimé.

Référence bibliographique

ROUSSEAU Jean-Jacques, 1762, *Emile ou de l'Education : livres I, II, et III* produit par Jean-Marie Trembley dans le cadre de la collection : " les classiques des sciences sociales ". Edition complétée le 30 Mars 2002 à Chicoutimi, Québec.

HANNOUN Hubert, 1995, *comprendre l'éducation, Introduction à la philosophie de l'éducation*, NATHAN, paris

MAZEREAU Philippe, 2012, la République, L'école et les élèves en difficulté ou handicapés : une histoire française, article de la revue : le Français d'aujourd'hui, 2012/2/n°177, pages 29 à 37.

HOUSSEYE Jean, 1996, *la pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui*, Paris, ESF

SYLVIE et PAOUR Louis Jean, 2012, *apprendre à lire aux élèves avec déficience intellectuelle*.

XAVIER RÆGIERS, 2010, *pédagogie de l'intégration. Des systèmes d'éducatons et de formation au cœur de nos sociétés*. Edition, Bruxelles : De Boeck.

DESCARTES René, 1637, *discours de la méthode*

GRAWITZ Madeleine, 2001, *Méthodes des sciences Sociales*, Edition DALLOZ

GROMER Bernadette, WEISS Marlis 2001, *Lire, Apprendre à lire*, Paris, Edition Bordas/VUEEF

SALLOU Claude, 1993 *les difficultés de votre enfant. De la maternelle à la fin du primaire*, édition Rocher

FLUSS J 2009, Bradley et Gorwn , 2002, Ramus 2014); *Revue interdisciplinaire du développement cognitif, comportemental et socioéconomique* : « trouble d'apprentissage de la lecture, rôle des facteurs cognitifs, comportementaux et socio-économiques ». Unité de Neuro-pédiatrie, Hôpital des enfants, Genève, Page 21-32.

BRODEUR Monique, 2005, *Revue des Sciences de l'Education* au Québec

Ressource internet, site : www.mels.gouv.qc.ca

VALDOIS Silvine, 2003, Rapport de préparation de la conférence de consensus sur l'enseignement de la lecture à l'école primaire en France. www.bienlire.education.fr

Cadre général d'orientation du curriculum de l'enseignement fondamental du Mali (2000).

MEALN / PHARE, 2009, *référentiel de compétence en lecture / écriture*.

Rapport des experts en lecture en Ontario 2003