

# **Abstinence sexuelle comme une mesure préventive des problèmes de santé sexuelle en Afrique centrale : Une analyse des motivations des élèves du secondaire du Tchad et du Cameroun**

**LAOUNGANG, Ange Main-ndeiang**

*Ph.D Candidate,  
Département de Curricula et Évaluation,  
Faculté des Sciences de l'Éducation  
Université de Yaoundé I, BP 337, Yaoundé, Cameroun  
(ange.laoungang@fse-uy1.cm; angemain.ndeiang22@gmail.com  
ORCID : <https://orcid.org/0000-0002-5769-5195>)*

*Enseignant  
Institut Supérieur de Pédagogie  
Université Catholique d'Afrique  
Centrale de Moundou, BP 121, Moundou, Tchad*

**WAMBA, André**

*Ph.D  
Anthropologue médical et Professeur associé  
Département des Sciences de l'Éducation  
École Normale Supérieure  
Université de Yaoundé I, BP 47, Yaoundé, Cameroun  
(wandre71@yahoo.fr  
ORCID : <https://orcid.org/0000-0003-3938-6521>)*

## **Résumé**

*Parmi les stratégies de prévention du VIH, d'autres infections sexuellement transmissibles et des grossesses non-planifiées, il existe l'abstinence sexuelle. Très peu d'attention a été portée au comportement d'abstinence sexuelle chez les adolescents et jeunes adultes (AJA) tchadiens et camerounais. Ainsi, cette étude cherche à explorer les motivations à l'abstinence chez cette population. Une étude qualitative utilisant un questionnaire ouvert a été conduite auprès de 185 participants recrutés à travers l'échantillonnage basé sur les répondants. Les réponses qualitatives collectées ont été analysées grâce à l'analyse de contenu. Les décisions des AJA tchadiens et camerounais de s'abstenir des rapports sexuels sont fondées sur leur perception à l'égard de la sexualité prémaritale, leur perception des risques associés à l'activité sexuelle, leur expérience sexuelle/relationnelle négative, leur croyance religieuse, leur engagement scolaire, leur immaturité socio-physique. Les résultats suggèrent l'implémentation des programmes d'éducation à la sexualité appropriés pour les AJA et leurs parents, afin de promouvoir chez eux la santé sexuelle et la littératie en abstinence sexuelle.*

## Abstract

*Sexual abstinence is among strategies to preventing HIV, others sexually transmitted infections and unwanted pregnancies. Little attention has been paid to sexual abstinence behavior among Chadian and Cameroonian adolescents and young adults (AYAs). Therefore, this study explores motivations to abstinence among this population. A qualitative study using an open-ended questionnaire was conducted among 185 participants recruited through respondents-driven sampling technique. Qualitative responses collected were analyzed using content analysis method. AYAs' decisions to abstain from sexual intercourse were based on their perception about premarital sexuality, their perception about risks associated with sexual activity, their negative sexual/relational experience, their religious belief, their school engagement, their socio-physical immaturity. Results suggest the implementation of appropriate sexuality education programs for AYAs and their parents to promote sexual health and sexual abstinence literacy among them.*

*Keywords: Sexual abstinence, adolescents, young adults, Chad, Cameroon*

---

## 1. Introduction

La décadence de l'influence familiale, l'accroissement de l'urbanisation, de la modernisation, l'accès aux médias de masse et la culture occidentale ont conduit à l'ébranlement des croyances et valeurs traditionnelles ; réduisant l'importance de la virginité dans le mariage (Ghaffari et al., 2016). Cette modification de la société a entraîné un changement dans le comportement socio-sexuel des adolescents et jeunes adultes (AJA). L'activité sexuelle prémaritale chez les AJA est devenue un sérieux problème social et de santé publique à cause de ses nombreuses conséquences négatives dans la société. De plus, les relations sexuelles prémaritales chez les AJA sont culturellement, socialement, religieusement et légalement interdites dans de nombreuses sociétés, incluant celles africaines (Ghaffari et al., 2015). Elles pourraient nuire à leur santé en général et particulièrement à leur santé sexuelle.

Le lien entre relations sexuelles prémaritales et le risque de contraction des infections sexuellement transmissibles (IST) ou le risque accru des activités sexuelles non-protégées et autres problèmes de santé sexuelle et reproductive tels que les problèmes de santé émotionnelle et

psychologique, la maternité précoce, les grossesses non désirées, l'avortement est très bien documenté dans la littérature (Ameru et al., 2017). Ainsi, l'abstinence sexuelle (AS) est reconnue comme le seul moyen efficace à 100% contre ces problèmes de santé sexuelle (Ameru et al., 2017 ; Bradley et al., 2012). En outre, de nombreux jeunes sexuellement actifs auraient aimé attendre plus longtemps avant d'avoir des relations sexuelles (Collins et al., 2004) ; soulignant ainsi le caractère important de l'abstinence pour la santé sexuelle des jeunes qui sont encore émotionnellement et sexuellement instables. La décision de pratiquer l'AS chez les AJA est influencée par un certain nombre de facteurs interreliés qui incluent des facteurs individuels, familiaux et communautaires (Mokwena & Morabe, 2016). Les études qualitatives ont mis en évidence que les croyances religieuses, les aspirations, la peur des conséquences des activités sexuelles, les normes sociales constituent des sources de motivation pour la pratique de l'AS chez les AJA (ex. Alimoradi et al., 2019 ; Bradley et al., 2012 ; Ghaffari et al., 2016 ; Laoungang et al., 2025 ; Long-Middleton et al., 2013 ; Mokwena & Morabe, 2016 ; Useche et al., 2013). Bien que le comportement sexuel prémarital soit un domaine crucial de recherche avec une abondante littérature scientifique (Ghaffari et al., 2015), très peu d'études se sont véritablement intéressées aux raisons pour lesquelles les AJA s'abstiennent des rapports sexuels prémaritaux (Loewenson et al., 2004). Ce qui souligne l'importance de continuer des recherches pour fournir d'importantes données permettant de développer des contenus de programmes culturellement adaptés et adéquats visant à améliorer le comportement sexuel des AJA en Afrique sub-Saharienne, précisément au Tchad et au Cameroun. Selon les perspectives programmatiques, comprendre les raisons retardant l'entrée dans les activités sexuelles constitue une première étape importante pour le développement des programmes de santé sexuelle culturellement adaptés visant à retarder le plus longtemps possible le début d'expériences sexuelles (Loewenson et al., 2004 ; Useche et al., 2013). Ainsi, cette étude vise à explorer les motivations qui poussent certains AJA tchadiens et camerounais à s'abstenir à l'ère où certains jeunes expérimentent le scénario de la première fois sexuelle.

## 2. Méthodes

### 2.1. *Type de recherche*

Cette étude adopte une approche de recherche qualitative, pour répondre aux questions concernant les expériences, les significations et les perspectives des individus par rapport à un phénomène (Hammarberg et al., 2016).

### 2.2. *Participants, échantillonnage et échantillon*

La population cible de cette étude est les AJA âgés entre 15 et 24 ans avec un intérêt pour ceux fréquentant les établissements secondaires. Les AJA pratiquant l'abstinence constituent une population difficile à atteindre. Ainsi, Raifman et al. (2022) ont fourni une approche alternative pour échantillonner une population difficile à atteindre. La technique d'échantillonnage basé sur les répondants a été jugée appropriée et utilisée pour recruter les AJA à l'étude. Il s'agit d'une méthode alternative de l'échantillonnage par boule de neige et d'un recrutement non-aléatoire des premiers participants qui, à leur tour, et par effet boule de neige, recrutent une première vague ; la première vague recrute une seconde vague ainsi de suite jusqu'à l'atteinte de la taille d'échantillon souhaité (Raifman et al., 2022). Les critères de sélection des participants étaient : l'âge (15-24 ans) ; la volonté de participation ; le statut sexuel (abstinents primaire ou secondaire). Pour recruter ces élèves, nous avons premièrement identifié sept participants volontaires. Nous leur avons demandé d'identifier leurs camarades qui n'ont jamais eu de relations sexuelles ou ont arrêté d'en avoir et disposés à répondre aux questions et ceux-ci nous ont conduit à d'autres qu'ils connaissent ainsi de suite. En effet, la discussion autour des sujets relatifs à la sexualité entre pairs est prévalente à l'adolescence. De plus, les AJA forment des groupes dans lesquels ils se partagent des secrets, même ceux concernant leur sexualité. Dans le processus de recrutement de ces participants, nous avons demandé aux premières recrues le nombre de camarades qui n'ont jamais eu de rapport sexuel ou qui ont arrêté d'en avoir qu'elles connaissent et cette question a été posée aux autres qui ont été recrutés par les premiers et ainsi de suite. Ce processus de recrutement nous a permis de recruter

85 élèves dans un établissement du secondaire de la ville de N'Djamena et 100 dans celui de la ville de Yaoundé.

### **2.3. Outil de collecte des données**

Les résultats présentés dans ce travail proviennent des données qualitatives collectées auprès des élèves dans la ville de N'Djamena, au Tchad et dans celle de Yaoundé, au Cameroun entre Janvier 2024 et Mars 2025 dans le cadre d'une recherche doctorale. L'instrument utilisé pour la collecte des données était un questionnaire composite de questions ouvertes permettant aux participants de donner librement leurs points de vue. L'usage d'un questionnaire pour la collecte des données qualitatives est une méthode utilisée dans les études sur le comportement sexuel des jeunes (ex. Abbott & Dalla, 2008 ; Long-Middleton et al., 2013). Les questions suivantes étaient posées aux participants : 1) Quelle est la principale raison qui vous a poussé à ne jamais avoir de rapports sexuels ou à arrêter d'avoir des rapports sexuels ? 2) Y a-t-il d'autres raisons qui vous ont poussé à ne jamais avoir de rapports sexuels ou à arrêter d'en avoir ? Si oui, veuillez nous raconter ; 3) Dites-nous les possibles difficultés associées au fait de rester sexuellement abstinent ou d'arrêter d'avoir des rapports sexuels ? 4) Comment faites-vous pour éviter d'avoir de rapport de rapports sexuels ? De plus, les informations sur l'âge, le niveau d'étude, la religion, le statut de relation amoureuse et le statut sexuel ont été aussi collectées. Les données ont été collectées pendant les heures libres des élèves afin d'éviter d'interrompre ces derniers dans leur processus d'apprentissage en classe. Les participants ont été également informés du but de l'étude, de la confidentialité et de l'anonymat des données et de leurs droits de refus ou de retrait.

### **2.4. Analyse des données**

Les réponses des participants ont été analysées en utilisant l'analyse de contenu qui constitue une méthode pour l'interprétation subjective des données textuelles (Hsieh & Shannon, 2005) et un processus de synthèse et de reportage de ces données (Cohen et al., 2018). L'analyse a été réalisée en conformité aux procédures d'analyse proposées par Wanlin (2007). À la phase pré-analytique, toutes les réponses des participants ont été transcrites dans MS Word 2013, revues, lues et relues plusieurs fois par les chercheurs, afin de bien

saisir le sens des messages des participants. À la phase d'exploitation et du traitement du matériel, premièrement les verbatim/réponses des participants ont été analysés ligne par ligne afin de spécifier les unités. Chaque réponse/phrased qui contenait un sens a été codée. Deuxièmement, les codes ont été catégorisés en fonction de leur similarité. De ce fait, nous avons procédé à l'identification des catégories qui se répandaient dans les réponses des participants. Ainsi, des catégories, basées sur les réponses des participants, ont été développées et assemblées. Ces catégories ont été arrangées dans un schéma de catégorisation thématique. Les réponses étaient conservées intactes. Si approprié au contenu reflété dans le commentaire, les réponses étaient codées dans plus d'une catégorie. Enfin, les données ont été reportées et interprétées.

### *2.5. Considérations éthiques*

Cette étude a respecté la Déclaration de Helsinki sur les principes éthiques en matière de recherche en santé impliquant des sujets humains. Elle a été, d'abord, approuvée par le comité institutionnel d'éthiques du premier auteur. De plus, des autorisations administratives ont été obtenues. Dû à la nature sensible de l'étude, un consentement administratif a été obtenu pour les adolescents de moins de 18 ans qui ont voulu participer à l'étude.

## **3. Résultats**

### *3.1. Caractéristiques des participants*

Le Tableau 1 présente les caractéristiques des participants. 185 élèves âgés entre 15 et 23 ans ont participé à l'étude avec une prédominance féminine et des adolescents de 15-19 ans. De plus, plus de la moitié des participants fréquentaient la classe de 2<sup>nde</sup>, étaient de la confession catholique et étaient en relation amoureuse. La plupart des participants à l'étude était des abstinents sexuels primaires.

**Tableau 1 : Caractéristiques des participants**

	Tchad (N=85)	Cameroun (N=100)
<b>Genre</b>		
Féminin	55	69
Masculin	30	31
<b>Âge</b>		
15 – 19	67	92
20 – 24	18	08
<b>Niveau d'étude</b>		
2 <sup>nde</sup>	60	77
1 <sup>ère</sup>	15	10
Terminale	10	13
<b>Religion</b>		
Catholique	46	52
Protestante	30	41
Musulmane	09	07
<b>Statut de relation</b>		
En relation amoureuse	55	55
Non en relation amoureuse	30	45
<b>Statut sexuel</b>		
Abstinence primaire	65	85
Abstinence secondaire	20	15

*Sources : Données de terrain Janvier 2024 – Mars 2025*

### 3.2. Résultats de l'analyse de contenu

Onze thèmes ont émergé de l'analyse représentant des scripts intrapsychiques et culturels des participants.

- **Perception de la sexualité prémaritale**

Certains jeunes tchadiens et camerounais considèrent que les activités sexuelles prémaritales ne sont pas importantes ou nécessaires, surtout pour les élèves. Une élève tchadienne sexuellement abstinentes en classe de 1<sup>ère</sup> a commenté : « *Avoir des rapports sexuels n'est pas bon et avoir des rapports sexuels avant le mariage est une mauvaise chose.* » (Adolescente#29, 17 ans, Protestante). Une autre élève

camerounaise sexuellement abstinente en classe de 1<sup>ère</sup> a commenté : « *Ce n'est pas bien pour les élèves ou étudiants d'avoir des rapports sexuels avant le mariage.* » (Adolescente#95, 16 ans, Protestante).

- **Dévalorisation de l'activité sexuelle**

Le manque d'intérêt pour l'activité sexuelle constitue l'une des raisons qui poussent certains élèves tchadiens et camerounais à ne pas s'engager dans les rapports sexuels prémaritaux, comme se transparaît dans les déclarations de certains élèves. Par exemple, deux élèves tchadiens dont l'un en classe de 1<sup>ère</sup> a eu son premier rapport sexuel à 17 ans ont affirmé : « *Je n'ai jamais fait de rapport sexuel avec une fille, ça ne m'intéresse pas. Faire de rapports sexuels avec une fille, c'est trop compliqué.* » (Adolescent#25, 18 ans en classe de 2<sup>nde</sup>, Protestant, 2<sup>nde</sup>) et « *La raison qui m'a poussé à arrêter les rapports est que je ne vois aucun sens dans les rapports sexuels. Ce sont des futilités et je ne me soucie pas de ça.* » (Jeune femme#31, 20 ans en classe de 1<sup>ère</sup>, Protestante). Une autre élève sexuellement abstinente en classe de 2<sup>nde</sup> au Cameroun a commenté : « *Selon moi, la pratique de rapports sexuels ne sert à rien, il fait juste partie d'une parenthèse de vie.* » (Adolescente#21, 15 ans, Catholique).

- **Risques sexuels perçus**

La raison la plus fréquemment citée par les élèves tchadiens et camerounais concerne les conséquences négatives associées aux rapports sexuels. Les jeunes soulignent la possibilité de contraction des grossesses non-désirées, des maladies sexuellement transmissibles et la douleur associée à la pénétration lors des rapports sexuels. Les commentaires de certains élèves tchadiens et camerounais sélectionnés illustrent réellement la peur des jeunes de s'engager dans des rapports sexuels :

« [...] *c'est pour éviter des maladies contagieuses et c'est pour ma santé bien ordonnée.* » (Adolescent tchadien#3 abstinente primaire sans relation amoureuse, 19 ans en classe de 2<sup>nde</sup>, Catholique) ;  
 « *Selon moi, je préfère arrêter d'avoir des rapports sexuels dans ma vie parce qu'en faisant ça, je peux*

*prendre les maladies sexuellement transmissibles qui sont : IST, VIH, SIDA. »* (Adolescente tchadienne#5 abstinente secondaire en relation amoureuse, 15 ans en classe de 2<sup>nd</sup>e, Catholique) ;

*« [...] je pense que s'abstenir est la meilleure solution car cela évite des problèmes comme les grossesses précoces, non désirées et en tant que musulmane, c'est mon devoir. »* (Jeune femme camerounaise#3 abstinente primaire en relation amoureuse, 20 ans en classe de Terminale, Musulmane).

La douleur lors de la pénétration vaginale constitue également une autre raison poussant les jeunes filles à avoir peur des rapports sexuels. Comme l'a fait remarquer une élève camerounaise sexuellement abstinente en classe de 2<sup>nd</sup>e : *« [...] des douleurs atroces lors de la perte de la virginité (j'aime pas souffrir pour quelqu'un). »* (Adolescente#15, 17 ans en relation amoureuse, Catholique).

#### • Croyances religieuses

La religion a été mentionnée par certains participants comme un bouclier aux rapports sexuels. En effet, le rapport sexuel avant le mariage est considéré comme un péché par certains élèves tchadiens et camerounais. Par exemple, deux élèves tchadiens sexuellement abstinentes, respectivement, en classe de 2<sup>nd</sup>e et 1<sup>re</sup>e ont commenté : *« Selon moi le rapport sexuel avant le mariage est un péché comme la Bible a même interdit l'amour avant le mariage. »* (Adolescent#15 en relation amoureuse, 17 ans, Protestant) et *« La raison qui m'a poussé à arrêter les rapports sexuels est que la religion chrétienne nous demande de s'abstenir de faire les rapports sexuels avant le mariage. »* (Jeune homme#32 en relation amoureuse, 23 ans, Protestant). De même qu'au Cameroun, certains élèves sexuellement abstinentes ont déclaré : *« Je n'ai jamais eu de rapports sexuels avec mon copain, malgré que je l'aime car c'est une promesse que je me suis faite depuis toute petite, une sorte d'alliance avec Dieu que je devrais attendre jusqu'au mariage. »* (Jeune femme#1 en relation amoureuse, 21 ans en classe de Terminale, Protestante) et *« Ma religion Catholique refuse cet acte (rapport sexuel), [...] »*

(Adolescente#15 en relation amoureuse, 17 ans en classe de 2<sup>nde</sup>, Catholique).

Même certains élèves qui ont eu de rapports sexuels ont souligné la religion comme une force de dissuasion aux activités sexuelles préconjugales. Les commentaires de certains élèves pratiquant l'abstinence secondaire sont assez révélateurs : « *Bon les raisons avant je faisais ça mais quand je me suis engagé à faire la volonté de Dieu, je trouve ça mauvaise donc j'ai décidé moi-même d'arrêter.* » (Adolescent tchadien#2 en relation amoureuse, 19 ans en classe de 2<sup>nde</sup> ayant eu son premier rapport sexuel à 15 ans, Protestant) ;

« *Les raisons qui m'ont poussé à ne plus jamais avoir de rapports sexuels sont le regret et en faisant les rapports sexuels avant le mariage, cela causera des problèmes spirituels dans ta vie et comme notre Dieu l'a dit, tu ne commettras point d'adultère, tu convoiteras point la maison de ton prochain et ni tout ce qui s'y trouve.* » (Adolescent tchadien#16 en relation amoureuse, 18 ans en classe de 2<sup>nde</sup> ayant eu son premier rapport sexuel à 16 ans, Protestant).

- **Expériences sexuelles négatives**

Les expériences sexuelles négatives ont servi comme catalyseur pour la pratique de l'AS ou le désir d'arrêter les rapports sexuels chez certains jeunes élèves. En effet, ces expériences personnelles ont renforcé leur décision de s'abstenir. Les commentaires de certains élèves tchadiens et camerounais sont très illustratifs des raisons qui d'une manière ou d'une autre poussent certains jeunes sexuellement actifs à arrêter subitement des rapports sexuels :

« *Les raisons qui m'ont poussée à arrêter d'avoir de rapports sexuels c'est la peur. Bref, je n'ai eu qu'un seul rapport mais ça n'a pas été facile vu que ce n'était pas de mon propre gré. J'ai été prise par la force.* » (Adolescente tchadienne#1 en relation amoureuse, 19 ans en classe de 1<sup>ère</sup> ayant eu son premier rapport sexuel à 18 ans, Catholique) ;

« J'ai décidé de ne plus jamais avoir des rapports sexuels avant mon mariage parce qu'après avoir fait le rapport, je me sens mal, comme si je suis malade. L'odeur de l'homme ne me quitte pas facilement et c'est difficile pour moi de manger suite à cette odeur. Ce moment de rapport m'est souvent désastreux et je me souviens de temps en temps de ce moment. Ça fait très mal et surtout quand on est une fille, tout le poids de l'homme repose sur elle, les mouvements du va et vient du pénis dans le vagin fait mal et aussi l'homme qui pèse. » (Adolescente tchadienne#8 en relation amoureuse, 19 ans, élèves en classe de 1<sup>ère</sup> ayant eu son premier rapport sexuel à 19 ans, Catholique) ;

« Lors d'une très grande déception amoureuse où je me suis retrouvé en train d'élever le fruit de notre amour toute seule. » (Jeune femme camerounaise#2 sans relation amoureuse, 21 ans en classe de Terminale, ayant eu son premier rapport sexuel à 18 ans, Protestante) ;  
 « L'une des principales raisons est que ma copine était tombée enceinte de moi et je n'étais que jeune avec la peur de mes parents et beaucoup de douleur en nous. Nous avons avorté l'enfant et stoppé les rapports sexuels. » (Jeune homme camerounais#77 en relation amoureuse, 20 ans en classe de Terminale ayant eu son premier rapport sexuel à 14 ans, Protestant).

- **Valeur du partenaire**

La valorisation du partenaire, notamment le manque de sérieux des hommes dans la relation amoureuse, constitue une autre raison qui pousse précisément certaines jeunes filles tchadiennes et camerounaises à ne pas s'engager dans des activités sexuelles ou à arrêter les rapports sexuels. Certaines élèves ont une opinion pragmatique des hommes/garçons et leur comportement. Elles ont reconnu que les hommes/garçons ne s'intéressent qu'au sexe et non à une relation amoureuse. Les extraits des commentaires suivants

décrivent explicitement la position de certaines jeunes femmes tchadiennes et camerounaises quand il s'agit des relations sexuelles :

« *Je ne veux pas avoir de rapports sexuels parce que les garçons de nos jours sont vraiment compliqués quand tu laisses ton corps à eux.* » (Jeune femme tchadienne#45 abstinente secondaire sans relation amoureuse, 20 ans en classe de 1<sup>ère</sup> ayant eu son premier rapport sexuel à 17 ans, Musulmane) ;

« *Le pire, nos soi-disant mecs sont des gens sans cœur, ils veulent faire le rapport sexuel avec leurs copines bien mais dès que ça tourne mal, ils jouent à l'innocence.* » (Adolescente tchadienne#30 abstinente primaire en relation amoureuse, 18 ans en classe de 1<sup>ère</sup>, Protestante) ;

« *La raison de mon abstinence est la responsabilité, je ne suis jamais tombée sur un partenaire responsable qui va me pousser à me donner à lui ou j'ai personne que j'aime au point de faire des rapports sexuels avec lui.* » (Adolescente camerounaise#6 abstinente primaire en relation amoureuse, 18 ans en classe de Terminale, Protestante) ;

« *Parce que certains partenaires pensent que ton corps leur appartient. Ils entrent comme ils veulent et ressortent comme ils veulent. Après avoir eu les rapports sexuels avec un garçon, il t'injure car il a obtenu ce qu'il voulait.* » (Adolescente camerounaise#64 abstinente primaire sans relation amoureuse, 18 ans en classe de 1<sup>ère</sup>, Protestante).

- **Honneur**

Pour certaines filles, il y a des choses plus importantes dans la vie que le rapport sexuel et atteindre ces choses est plus importante pour ces filles que d'avoir des rapports sexuels pour en subir les conséquences. Les filles ont exprimé clairement la manière dont elles voyaient leur virginité, notamment en termes de respect pour soi et du respect à gagner auprès du futur mari. Par exemple, une élève tchadienne sexuellement abstinente en classe de 2<sup>nde</sup> a déclaré « *La raison principale de mon abstinence au rapport sexuel est le respect que je*

*vais recevoir de mon futur mari et la seconde est mon honneur. »* (Adolescente#40 en relation amoureuse, 18 ans, Catholique).

Certaines élèves considéraient leur virginité comme un cadeau à offrir à leur futur mari et une fierté. Cette considération les poussait à choisir l'abstinence comme un moyen pour y parvenir. Par exemple, certaines filles camerounaises ont affirmé : *« J'ai fait le choix d'être vierge jusqu'au mariage parce que c'est d'abord le plus beau cadeau qu'une femme peut offrir à son mari [...]. »* (Jeune femme#7 abstinente primaire sans relation amoureuse, 21 ans en classe de Terminale, Protestante) ; *« [...] permettre à mon mari d'être fier de moi car j'aurai gardé ma virginité et cela m'épargnera de tout entrave dans le futur. »* (Adolescente#30 abstinente primaire en relation amoureuse, 15 ans en classe de 2<sup>nde</sup>, Catholique).

- **Influence des autres**

L'environnement dans lequel vivent les jeunes exerce une influence soit positive ou négative sur leur décision sexuelle. Certains élèves ont souligné qu'ils ont été conseillés par leurs entourages, plus précisément par leurs parents. Ces messages reçus, par exemple à travers les interdits, leur permettent d'éviter toutes les situations qui pourraient augmenter la possibilité de s'engager dans les activités sexuelles. Une élève tchadienne en classe de 2<sup>nde</sup> a confié : *« Les raisons qui m'ont poussé à ne jamais avoir de rapports sexuels ce sont les conseils des parents. Je ne suis pas pressée pour avoir des rapports sexuels avant le mariage. Je garderai a virginité jusqu'au mariage. »* (Adolescente#9 abstinente primaire sans relation amoureuse, 17 ans, Protestante). De même qu'au Cameroun, la famille ou l'entourage exerce une influence significative sur la décision des jeunes de pratiquer l'AS. Une élève camerounaise sexuellement abstinente en classe de 2<sup>nde</sup> a commenté *« [...] parce que mes parents me conseillent et comptent sur moi pour que j'aie des rapports dans le mariage [...]. »* (Adolescente#28 en relation amoureuse, 15 ans, Protestante). Deux autres adolescents camerounais sexuellement abstinentes en classe de 2<sup>nde</sup> ont déclaré : *« La situation financière dans lequel je suis et les conseils de maman et papa qui me poussent à pratiquer l'abstinence. »* (Adolescent#73 sans relation amoureuse, 15 ans, Protestant) et *« C'est parce que mes parents m'ont dit de ne jamais*

*avoir les rapports sexuels avant le mariage.* » (Adolescent#74 sans relation amoureuse, 15 ans, Protestant).

D'autres ont évoqué le contrôle de leurs parents sur leur vie comme une raison dissuasive à la pratique des rapports sexuels. Comme l'a fait remarquer une élève tchadienne sexuellement abstinente en classe de 2<sup>nde</sup> : « *Les parents contrôlent ma vie, ça veut dire qu'ils veulent mon bien comme ma santé, l'avenir et bien autre chose de la vie.* » (Jeune femme#26 en relation amoureuse, 20 ans, Catholique).

- **Engagement scolaire**

Le désir de finir les études et d'avoir une vie meilleure à l'avenir conduit beaucoup d'élèves tchadiens et camerounais à considérer l'AS comme une option sûre pour arriver à leur fin. Ainsi, ces jeunes considéraient le rapport sexuel comme une distraction qui pourrait les empêcher de réussir, d'atteindre leur plein potentiel de vie ou d'améliorer leur future vie. Certains élèves tchadiens ont affirmé : « *Je veux obtenir d'abord mon baccalauréat et suivre les études supérieures avant d'avoir des relations sexuelles.* » (Adolescente#33 abstinente primaire en relation amoureuse, 17 ans en classe de 2<sup>nde</sup>, Catholique) ; « *J'ai beaucoup d'espoir sur ma vie scolaire [...].* » (Adolescent#19 abstinente primaire en relation amoureuse, 19 ans en classe de 2<sup>nde</sup>, Protestant). De même qu'au Cameroun, certains élèves ont déclaré : « *J'ai arrêté parce que ça ne me donnait rien et me concentrer sur mes études.* » (Adolescente#76 abstinente secondaire en relation amoureuse ayant eu son premier rapport sexuel à 16 ans, 18 ans en classe de Terminale, Catholique) ; « *Je veux finir mes études ; je veux m'abstenir jusqu'au mariage.* » (Adolescente#79 abstinente primaire en relation amoureuse, 15 ans en classe de 2<sup>nde</sup> Protestante) ; « *J'ai décidé de finir d'abord l'école et avoir un travail stable avant d'avoir de relations sexuelles.* » (Adolescent#93 abstinente primaire sans relation amoureuse, 15 ans en classe de 2<sup>nde</sup>, Protestant) ; « *[...] pour me concentrer sur mon école [...].* » (Adolescent#94 abstinente primaire en relation amoureuse, 18 ans en classe de 2<sup>nde</sup>, Catholique).

- **Immaturité**

L'immaturité socio-physique constitue une autre raison soulignée par certains élèves tchadiens et camerounais, surtout les plus jeunes. Ils

ont affirmé être trop jeunes pour s'engager dans des activités sexuelles. Les extraits des commentaires suivants de certains élèves camerounais sont assez révélateurs : « *Je n'ai pas encore l'âge [...].* » (Adolescente#16 abstinente primaire en relation amoureuse, 16 ans en classe de 2<sup>nde</sup>, Catholique) ; « *La raison qui m'a poussé à ne pas encore avoir de rapports sexuels c'est mon âge. Je n'ai pas encore cet âge-là, il me faut grandir et connaître la vie avant de m'aventurer.* » (Adolescent#20 abstinente primaire en relation amoureuse, 15 ans en classe de 2<sup>nde</sup>, Catholique) ; « *La raison est que mon âge n'est pas encore capable d'avoir de rapports sexuels donc je patiente pour l'âge adulte.* » (Adolescent#22 abstinente primaire sans relation amoureuse, 15 ans en classe de 2<sup>nde</sup>, Catholique) ; « *Je n'ai jamais eu de rapports sexuels car pour moi, mon âge ne me permet pas de me livrer à un certain nombre de choses et que je devrais patienter encore un peu.* » (Adolescente#43 abstinente primaire sans relation amoureuse, 15 ans en classe de 2<sup>nde</sup>, Catholique). De même qu'au Tchad, certains élèves ont souligné l'âge comme une raison, comme l'a révélé une élève sexuellement abstinente en classe de 2<sup>nde</sup> : « *Je suis encore petite.* » (Adolescente#33 en relation amoureuse, 17 ans, Catholique). D'autres encore ont souligné leur immaturité en lien avec leur manque d'autonomie et leur immaturité sociale, comme l'a déclaré un élève en classe de 1<sup>ère</sup> qui a arrêté les rapports sexuels : « *Je suis encore sous la responsabilité des parents et je n'ai pas encore l'âge d'en faire en cas de grossesse d'une amie.* » (Jeune homme tchadien#44 sans relation amoureuse, 21 ans ayant eu son premier rapport sexuel à 18 ans, Catholique).

- **Hygiène sexuelle et corporelle**

Ce thème a émergé des analyses des réponses des élèves camerounais. Certains élèves ont reconnu que leur décision de s'abstenir des rapports sexuels est liée à l'hygiène de leur partenaire. Les extraits de certaines déclarations des participants suivantes sont assez illustratifs : « *Les raisons qui m'ont poussé à ne jamais avoir des rapports sexuels sont : la santé de mon partenaire ; l'insalubrité de mon partenaire [...].* » (Adolescente#60 abstinente primaire en relation amoureuse, 15 ans en classe de 2<sup>nde</sup>, Protestante) ; « *[...] le dégoût de voir le cul (vagin) sale des filles.* » (Adolescent#63 abstinente secondaire en

relation amoureuse, 15 ans en classe de 2<sup>nd</sup>e et ayant eu son premier rapport sexuel à 11 ans, Catholique).

#### 4. Discussion

Cette étude fournit de nouvelles connaissances sur les motivations d'abstinence des AJA tchadiens et camerounais. Les résultats ont révélé qu'un ensemble de scripts intrapsychiques et culturels participent à façonner les décisions sexuelles des AJA tchadiens et camerounais. Ainsi, la théorie des scripts sexuels postule que la sexualité ou les décisions sexuelles des individus sont intégrées dans des contextes sociaux et culturels (Johnsdotter & Essén, 2015) et que le comportement sexuel provient des scripts métaphoriques que les individus acquièrent et incorporent à travers des croyances partagées (Wiederman, 2015). En effet, les perceptions négatives de la sexualité prémaritale et la dévalorisation de l'activité sexuelle constituaient des raisons qui poussent certains élèves à s'investir dans l'AS. Ces résultats corroborent d'autres études qui ont révélé que certains jeunes ont une attitude négative à l'égard de la sexualité prémaritale (Ghaffari et al., 2016 ; Mbotho et al., 2013).

L'étude a révélé que les risques sexuels perçus étaient la principale raison la plus citée par les élèves. En effet, les conséquences négatives liées au rapport sexuel découragent beaucoup de jeunes à entrer dans la vie sexuelle. Ce résultat est en lien avec d'autres études qui ont démontré que les risques associés à l'activité sexuelle tels que les IST, les grossesses non désirées poussent certains jeunes à ne pas s'aventurer dans les activités sexuelles (Ghaffari et al., 2016 ; Mbotho et al., 2013 ; Long-Middleton et al., 2013 ; Morrison-Beedy et al., 2008).

L'étude a mis en évidence l'adhérence à un script sexuel religieux par certains élèves démontrant que les croyances religieuses constituent un catalyseur pour la pratique d'abstinence. Ce résultat corrobore d'autres études (Ghaffari et al., 2016 ; Mbotho et al., 2013). Uecker et al. (2008) argumentent que les jeunes qui adhèrent au script sexuel religieux ne le font souvent pas simplement en raison de leur intégration sociale dans une communauté religieuse mais plutôt leur foi personnelle et leur internalisation d'un script religieux qui conduisent à éviter les rapports sexuels.

L'étude a souligné que les expériences sexuelles négatives vécues constituaient un élément conduisant certains élèves, surtout ceux sexuellement actifs, à éliminer la dimension sexuelle dans leur relation. En effet, les jeunes ayant vécu des expériences négatives ont la peur de revivre d'autres moments traumatisants. Ce résultat soutient celui d'autres études révélant que les expériences sexuelles/relationnelles négatives vécues conduisaient certains jeunes à opter l'abstinence (Bradley et al., 2012 ; Mbotho et al., 2013).

Les résultats ont également démontré que le manque de sérieux du partenaire, l'honneur, l'hygiène, l'âge constituaient des motifs d'abstinence pour certains jeunes scolarisés. Ces résultats confirment d'autres études selon lesquels l'immaturation perçue (Long-Middleton et al., 2013 ; Ott et al., 2006 ; Useche et al., 2014), le respect et la valeur accordée à la virginité (Abbott & Dalla, 2008 ; Morrison-Beedy et al., 2008) et le manque de responsabilité des garçons (Morrison-Beedy et al., 2008) constituaient un catalyseur dans la décision sexuelle des jeunes.

Les résultats ont souligné que les autres, spécialement la famille et les aspirations scolaires et d'une meilleure vie future exerçaient une influence sur la décision sexuelle de certains élèves. Ces résultats corroborent d'autres études selon lesquelles les parents, amis, et les enseignants (Alimoradi et al., 2019) et les aspirations pour une meilleure vie (Bradley et al., 2012 ; Mokwena & Morabe, 2016 ; Morrison-Beedy et al., 2008 ; Oladepo & Fayemi, 2011 ; Ott et al., 2006) sont des sources de motivation à l'abstinence pour certains jeunes.

#### ***4.1. Limites de l'étude***

Cette étude comporte des limites. Bien que l'utilisation d'un questionnaire ouvert permette de collecter des données textuelles riches et d'éviter le sentiment d'inconfort dans des contextes où la sexualité est un réel tabou, il ne permet pas d'interagir directement avec le participant pour observer des émotions et autres gestes. Deuxièmement, la technique d'échantillonnage utilisée peut constituer un biais. De plus, les données ont été collectées auprès des élèves d'un seul établissement dans la ville de N'Djamena et celle de Yaoundé. Ainsi, les résultats ne pourraient pas être généralisés à l'ensemble des jeunes. Ces limites peuvent être mitigées par des études qualitatives

utilisant des entretiens individuels semi-directifs et en focus groupe et impliquant des jeunes scolarisés et non-scolarisés.

#### ***4.2. Implications de l'étude***

Basés sur ces résultats obtenus, des programmes de promotion de santé sexuelle doivent être développés pour aborder certains ou tous ces facteurs identifiés, incluant des interventions basées sur les aspirations du futur/les objectifs de vie importants à réaliser, la communication des parents et autres avec les jeunes, ainsi que les aspects positifs de la pratique de l'abstinence chez les jeunes en milieu scolaire. De plus, la littérature a révélé que l'approche basée uniquement sur l'abstinence jusqu'au mariage n'est pas suffisante pour retarder l'entrée dans la vie sexuelle (Kohler et al., 2008 ; Underhill et al., 2007). Il serait donc important de doter les AJA des compétences psychosociales nécessaires leur permettant de résister à la pression des pairs. Ainsi, une approche fondée sur la réduction de risque ou sur l'abstinence jusqu'à la maturité socio-physique, au bon moment ou jusqu'à la finalisation des études doit être utilisée. Ces interventions de promotion de santé sexuelle doivent préparer les jeunes à leur sexualité, ainsi lorsque les rapports sexuels auront lieu les jeunes pourront se protéger des IST et grossesses non-planifiés.

### **5. Conclusion**

L'étude a exploré les motivations à l'abstinence chez les élèves en contexte tchadien et camerounais à travers une approche de recherche qualitative. Les résultats ont permis de mettre en évidence plusieurs motivations intrinsèques et extrinsèques qui sous-tendent les décisions sexuelles chez les AJA scolarisés, incluant les risques associés aux rapports sexuels prémaritaux, les expériences relationnelles négatives, les croyances religieuses et d'autres motivations intrinsèques tels que l'engagement scolaire, la valeur du partenaire. Cette étude suggère le rôle déterminant de la famille, de l'école et de la société dans la promotion de l'abstinence comme l'une des options fiables pour prévenir les IST, grossesses non-planifiées et autres conséquences socio-sanitaires en milieu scolaire permettant aux jeunes d'atteindre leurs objectifs de vie. Ainsi, des programmes d'éducation à la sexualité doivent être développés et implémenter dans les

établissements scolaires afin de promouvoir des pratiques sexuelles saines qui pourront contribuer à la santé sexuelle des jeunes tout en impliquant la communauté, la famille et les jeunes eux-mêmes.

## 6. Références

AMOS Oyesoji Ameru, ABDULFATAI A. Owodunni et T. S. Adenegan, 2017. « Promoting sexual abstinence among in-school adolescents in Ondo State using psycho-education group therapy », *Medical Science*, Vol 21, N°83, pp. 16-28.

ANGE Maïn-ndeiang Laoungang, GUSTAVE Soh et ANDRE Wamba, 2025. « Factors shaping sexual abstinence among adolescents and young adults : A systematic review », *Journal of Sexual Medicine*, Vol 22, N°8, pp. 1336-1362.

BERNARDO Useche, GILDA Medina, MICHAEL W. Ross et CHRISTINE Markham, 2014. « “Your clothes aren’t going to magically come off”: An exploratory study of U.S. Latino adolescents’ reasons for having or not having first-time vaginal intercourse », *Universitas Psychologica*, Vol 13, N°4, pp. 1409-1418. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-4.ycag>

DIANNE Morrison-Beedy, MICHAEL P. Carey, DENISE Côte-Arsenault, SUSAN Seibold-Simpson et KERRY ANNE Robinson, 2008. « Understanding sexual abstinence in urban adolescent girls », *Journal of Obstetric, Gynecology and Neonatal Nursing*, Vol 37, N°2, pp. 185-195.

DOUGLAS A. Abbott et ROCHELLE L. Dalla, 2008. « “It’s a choice, simple as that”: Youth reasoning for sexual abstinence or activity », *Journal of Youth Studies*, Vol 11, N°6, pp. 629-649.

ELLEN R. Long-Middleton, PAMELA J. Burke, CHERYL A. CAHILL Lawrence, LAUREN B. Blanchard, NAOMI H. Amudala et SALLY H. Rankin, 2013. « Understanding motivations for sexual abstinence among adolescent young women: insights into effective sexual risk reduction strategies », *Journal of Pediatric Health Care*, N°27, pp. 342-350. <https://doi.org/10.1016/j.pedhc.2012.02.010>

ERIN L. P. Bradley, JESSICA M. Sales, KIRK W. Elifson et RALPH J. DiClemente, 2012. « Motivations for secondary abstinence among African American females at risk for HIV/Sexually transmitted

infections », *Journal of Black Psychology*, Vol 39, N°4, pp. 355-374.  
<https://doi.org/10.1177/0095798412454678>

HSIU-FANG Hsieh et SARAH E. Shannon, 2005. « Three approaches to qualitative content analysis », *Qualitative Health Research*, Vol 15, N°9, pp. 1277-1288.  
<https://doi.org/10.1177/1049732305276687>

JEREMY E. Uecker, NICOLE Angotti et MARK D. Regnerus, 2008. « Going most of the way: “technical virginity” among American adolescents », *Social Science Research*, N°37, pp. 1200-1215.

KARIN Hammarberg, MAGGIE Kirkman et SHERYL De Lacey, 2016. « Qualitative research methods : When to use them and how to judge them », *Human Reproduction*, Vol 31, N°3, pp. 498-501.

KEBOGILE Mokwena et MAMAPONESA Morabe, 2016. « Sexual abstinence: What is the understanding and views of secondary school learners in a semi-rural area of North West Province, South Africa », *SAHARA J-Journal of Social Aspects of HIV/AIDS*, Vol 13, N°1, pp. 81-87. <https://doi.org/10.1080/17290376.2016.1195281>

KRISTEN Underhill, DON Operario et PAUL Montgomery, 2007. « Systematic review of abstinence-plus HIV prevention programs in high-income countries », *PLoS Medicine*, Vol 4, N°9, pp. e275. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.0040275>

LOUIS Cohen, LAWRENCE Manion et KEITH Morrison, 2018. *Research methods in education* (8<sup>th</sup> Edition). Routledge, London and New York.

MARY A. Ott, ELIZABETH J. Pfeiffer et DENNIS Fortenberry, 2006. « Perceptions of sexual abstinence among high-risk early and middle adolescents », *Journal of Adolescent Health*, N°39, pp. 192-198. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2005.12.009>

MBALI Mbotho, MICHELLE Cilliers et OLAGOKE Akintola, 2013. « Sailing against the tide? Sustaining sexual abstinence among Christian youth in a University setting in South Africa », *Journal of Religious Health*, N°52, pp. 208-222. <https://doi.org/10.1007/s10943-011-9466-8>

MICHAEL W. Wiederman, 2015. « Sexual script theory: Past, present, and future », In : *Handbook of the sociology of sexualities*, J. D DELAMATER & R. PLANTE, pp. 7-22, Springer International Publishing.

MOHTASHAM Ghaffari, ZABIHOLLAH Gharlipour Gharghani et SAKINEH Rakhshanderou, 2015. « The relationship between religious beliefs and behaviors and the intention of premarital sexual abstinence among Iranian youths », *Health, Spirituality and Medical Ethics*, Vol 2, N°2, pp. 2-7.

MOHTASHAM Ghaffari, ZABIHOLLAH Gharlipour Gharghani, YADOLLAH Mehrabi, ALI Ramezankhani et MAJEED Movahed, 2016. « Premarital sexual intercourse-related individual factors among Iranian adolescents : A qualitative study », *Iranian Red Crescent Medical Journal*, Vol 18, N°2, pp. e21220. <https://doi.org/10.5812/ircmj.21220>

OLADIMEJI Oladepo et MOJISOLA M. Fayemi, 2011. « Perceptions about sexual abstinence and knowledge of HIV/AIDS prevention among in-school adolescents in a western Nigerian city », *BMC Public Health*, N°11, pp. 304-314. <http://www.biomedcentral.com/1471-2458-11/304>

PAMELA K. Kohler, LISA E. Manhart et WILLIAM E. Lafferty, 2008. « Abstinence-only and comprehensive sex education and the initiation of sexual activity and teen pregnancy », *Journal of Adolescent Health*, N°42, pp. 344-351. <https://doi.org/10.1016/j.adohealth.2007.08.026>

PETER R. Loewenson, MARJORIE Ireland et MICHAEL D. Resnick, 2004. « Primary and secondary sexual abstinence in high school students », *Journal of Adolescent Health*, Vol 34, N°3, pp. 209-215. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2003.05.002>

PHILIPPE Wanlin, 2007. « L'analyse de contenu comme méthode d'analyse qualitative d'entretiens : une comparaison entre les traitements manuels et l'utilisation de logiciels », *Recherches Qualitatives*, N°3, pp. 243-272.

REBECCA L. Collins, MARC N. Elliott, SANDRA H. Berry, DAVID E. Kanouse, DALE Kunkel, SARAH B. Hunter et ANGELA Miu, 2004. « Watching sex on television predicts adolescent initiation of sexual behavior », *Pediatrics*, Vol 114, N°3, pp. e280-e289. <https://doi.org/10.1542/peds.2003-1065-L>

SARAH Raifman, MICHELLE A. DeVost, JEAN C. Digitale, YEA-HUNG Chen et MEGHAN D. Morris, 2022. « Respondent-driven sampling: A sampling method for hard-to-reach populations and

beyond », *Current Epidemiology Reports*, Vol 9, N°1, pp. 38-47.  
<https://soi.org/10.1007/s40471-022-00287-8>

SARA Johndotter et BIRGITTA Essén, 2015. « Cultural and sexual scripts in and out of Africa: Understanding FGC in relation to sexuality », *Management of Women with FGM/C: 1st International Consultation*, 27 – 28 january 2015, 1-6.

ZAINAB Alimoradi, NOUROSSADAT Kariman, FAZLOLLAH Ahmadi, MASOMEH Simbar et KELLY-ANN Allen, 2019. « Iranian Adolescent Girls' Perceptions of Premarital Sexual Relationships: A Qualitative Study », *The Qualitative Report*, Vol 24, N°11, pp. 2903-2915.