

PROFIL DES ENSEIGNANTS DE SVT ET PERFORMANCE SCOLAIRE DES ELEVES EN SVT AU LYCEE AMADOU KOURAN DAGA DE ZINDER

Akimou TCHAGNAOU¹

Mouhamane Mahaboubou MALAM SANI¹

Wahabi HADI ELH DJIBO¹

¹Université André Salifou /Laboratoire Lettres Education et Communication (LaboLEC)

akimou.tchagnaou@gmail.com

Résumé

Dans la plupart des pays dont le Niger, bon nombre d'enseignants du lycée ne sont pas formés, mais ils ont acquis pas mal d'expériences pour les années passées sur le terrain.

L'étude a pour objectif d'analyser le lien entre le profil des enseignants de SVT et la performance scolaire des élèves en SVT.

Au total, 7 enseignants de SVT de LAKD sont concernés l'étude. Ces enseignants ont répondu au questionnaire portant sur leurs profils et ce qui concerne la performance scolaire des élèves en SVT. Nous avons utilisé les notes obtenues par les élèves encadrés par ces enseignants. Nous avons fait usage de la méthode mixte par analyser les données.

Les principaux résultats révèlent que la performance scolaire des élèves en SVT s'explique par le profil des enseignants de SVT au LAKD. Les élèves encadrés par les enseignants formés ont une bonne performance dans la plupart des cas par rapport aux élèves encadrés par les enseignants non formés.

Mots clés : Profil des enseignants, Performance scolaire, SVT, LAKD.

Abstract

In most countries, including Niger, many high school teachers are not formally trained, but they have acquired considerable experience through years of teaching.

This study aims to analyze the link between the profile of Life and Earth Sciences (SVT) teachers and students' academic performance in SVT.

A total of seven SVT teachers from LAKD participated in the study. These teachers completed a questionnaire about their profiles and their perceptions of students' SVT performance. We used the grades obtained by students taught by these teachers. We employed a mixed-methods approach to analyze the data.

The main findings reveal that students' SVT performance is influenced by the profile of SVT teachers at LAKD. Students taught by trained teachers generally perform better than students taught by untrained teachers.

Keywords : *Teacher profile, Academic performance, SVT, LAKD.*

Introduction

L'enseignement est un métier qui exige la compétence, la résistance et la patience. Pour avoir cette qualité, les enseignants doivent être formés dans l'école normale ou dans les FSE, ce qui leur permet d'avoir le bon profil pour enseigner.

Le profil des enseignants est donc une qualification des enseignants selon notre étude c'est-à-dire le niveau atteint par les enseignants dans leurs matières à enseigner (Gaston Mialaret, 1979). En Afrique francophone en générale et Au Niger en particulier, la qualification des enseignants est en petite quantité et par contre les enseignants non qualifiés sont en quantité suffisante, ce qui explique toujours d'avoir les résultats non satisfaisants. Dans la relation de l'enseignement/apprentissage, il y a des facteurs qui influencent dans le deux sens la performance scolaire des élèves. Ces facteurs sont liés à l'établissement d'une part et d'autre part liée aux enseignants. Notre étude cherche à étudier le lien qui existe entre la performance scolaire des élèves en SVT et le profil des enseignants de SVT au LAKD. Concernant cette matière, la plupart des enseignants au Niger sont non qualifiés, ce qui est à la base d'une faible performance scolaire en SVT.

Les diplômés des enseignants des Sciences de la Vie et de la Terre sont des diplômés scientifiques qui relient la science de la vie (biologie) et la science de la terre (géologie). Ces deux

branches visent à dégager les notions des concepts qui expliquent les êtres vivants et le fonctionnement de planète. L'enseignement de SVT au lycée qualifiant la spécialisation qui inculque aux élèves les notions scientifiques et techniques. Il fait appeler à l'expérimentation au laboratoire, l'observation sur le terrain.

Il y a peu d'étude tente à d'expliquer le profil des enseignants d'une discipline mais il y a pour le profil des enseignants en général. Le profil des enseignants pour les deux associations ; collèges du Québec et des institutions d'enseignement secondaire est, sexe, âge, état de vie, années d'expérience dans l'enseignement et études post-secondaires (Gingras Paul-Emile). Le profil des enseignants comme qualifications pédagogiques et professionnelles des enseignants qui facilitent l'apprentissage des élèves, qui aident aussi aux élèves de satisfaire leur besoin pour bien étudier (Gboméné Hervé, 2014), selon ce dernier en Côte d'Ivoire, les enseignants qualifiés sont des enseignants titulaires d'un Certificat d'Aptitude Pédagogique des Professeurs de Collège (CAP/PC) et des Professeurs de Lycée (CAP/PL).

Selon le Centre d'analyse stratégique des recherches sur l'effet enseignant, les études livrent des résultats correspondants qui peuvent être aujourd'hui jugés robuste : premièrement, l'efficacité de l'enseignant explique une part significative des différences de progression constatée chez les élèves ; deuxièmement, l'effet enseignant est supérieur à l'effet établissement.

Les déterminants de la performance scolaires des élèves en fonction des différents facteurs. Senayah et *al.*, (2016) révèlent que plusieurs facteurs dans la situation d'enseignement-apprentissage sont susceptibles d'influencer la performance scolaire des élèves. Parmi ces facteurs, ceux liés aux enseignants, aux élèves, à l'institution et à l'origine sociale de

l'élève etc. Ces auteurs proposaient eux même de leur intéresser aux facteurs liés à l'enseignant à travers sa qualification.

Selon Kouakou Noel et *al.*, (2015) les facteurs qui déterminent les performances scolaires des élèves sont les enseignants formés, origine sociale des élèves et type de l'établissement fréquenté, l'environnement familial des élèves, les facteurs liés à l'établissement scolaire (l'établissement ayant des faibles performances c'est qui a des enseignants non qualifiés et c'est qui a de performance meilleure, l'établissement non mixte).

Une étude réalisée par Augustin Isoy et Homer Lifulu Aloko (2019) sur les caractéristiques de l'enseignant face à la performance scolaire des élèves. Cette étude basée sur les caractéristiques démographiques, les qualifications, l'expérience de l'enseignant et la composition de la classe ; elle a abouti aux résultats ci-après : deux caractéristiques du background démographique de l'enseignant (l'âge et sexe) se sont révélées significativement agissantes sur les performance scolaire , des qualifications(niveau d'études ou diplôme, formation initiale) de l'enseignant et expérience (la durée du diplôme et l'ancienneté dans l'enseignement) ont eu un effet sur les performance des élèves et à la composition de la classe, un effet significatif par rapport au nombre des élèves et au pourcentage des filles dans la classe.

Cet article est structuré en 3 points qui sont : méthodologie, résultats et discussion.

1. Méthodologie

Il s'agit du terrain d'étude, de la population d'étude, des méthodes de collecte et d'analyse des données.

1.1. Cadre d'étude

L'étude s'est réalisée au sein de lycée Amadou Kouran Daga de Zinder ville (Niger). Cet établissement est le plus ancien

établissement de la région de Zinder avec l'effectif des élèves suffisants des filles comme les garçons à partir de la seconde jusqu'à la terminale. Il est situé dans la commune 1 de la ville de Zinder.

1.2. Population d'étude

Notre population ciblée est les enseignants des SVT au Lycée Amadou Kouran Daga (LAKD) et du personnel administratif de l'établissement.

67 enseignants dans l'ensemble au LAKD, notre étude basée sur l'ensemble de tous les enseignants de SVT et deux classes (une classe d'examen et une classe du passage) encadrées pour chaque enseignant.

1.3. Méthodes de collecte et d'analyse des données

Pour collecter les données, nous avons utilisé la recherche documentaire, l'enquête par questionnaire et l'entretien. S'agissant de la performance des élèves, nous avons fait usage des notes des élèves en SVT.

Les données collectées ont été traitées en fonction du logiciel Excel. La méthode mixte est utilisée pour analyser les données. Autrement dit, l'analyse a été qualitative et quantitative.

2. Résultats

2.1. Identification des enseignants de SVT au LAKD selon leur profil

Les résultats ici nous ont permis de ressortir le profil des enseignants c'est-à-dire leur diplôme, formation initiale et continue dans les trois tableaux ci-dessous.

Tableau n°1 : Répartition des enseignants enquêtés selon les diplômes et spécialités

Diplômes et spécialités		Effectif	Pourcentage (%)
LICENCE	En biologie	1	14,29
	En géologie	1	14,28
	En biologie Médicale	1	14,29
MAITRISE	En biochimie	1	14,28
DIPLOME	D'ingénieur en agro pédologie	1	14,29
MASTER	En sécurité alimentaire	1	14,28
	MPPES en SVT	1	14,29
TOTAL		7	100

Source : Données d'enquête, février 2024

Le tableau 1 montre que sur 7 enseignants de SVT ; 3 soit 42,85% ont été recrutés dans l'enseignement de SVT avec la licence (en biologie, en géologie et en biologie médicale) ; 2 enseignants soit 28,57% avec master dont l'un professionnel et l'autre de recherche et 2 soit 28,57% des enseignants ont respectivement la maîtrise et le diplôme d'ingénieur. Ce qui montre que ces enseignants de SVT ont au moins la licence et au plus le master avec une diversité de spécialités.

Tableau n°2 : Répartition des enseignants selon la formation reçue

Formation initiale	Non formés				Formés	Total
	Licence	Maitrise	Master	Diplôme d'ingénieur	MPPE/SVT	
Effectif	3	1	1	1	1	7
%	42,86%	14,28%	14,29%	14,28%	14,29%	100
Total	6(85,71%)				1(14,29%)	7(100%)

Source : Données d'enquête, février 2024

Le tableau 2 montre que sur les 7 enseignants au total, 6 soit 85,71% qui ont la licence, maitrise, master et diplôme d'ingénieur ; n'ont pas suivi la formation initiale et un enseignant soit 14,29% seulement a suivi la formation initiale. Ces données montrent que la plupart des enseignants de SVT au LAKD n'ont pas reçu la formation initiale et ils enseignent sur la base de leur formation académique. Ce qui montre qu'ils ne sont pas qualifiés pour enseigner les SVT.

Tableau n°3 : Répartition des enseignants selon la formation continue

Formation continue Diplôme de base	Aucune			3fois	4fois	Total
	Licence	Maitrise	Diplôme d'ingénieur	Master	MPPE/SVT	
Effectif	3	1	1	1	1	7
Pourcentage	42,86	14,28	14,29%	14,28	14,29	100%
Total	5(71,43%)			1 (14,28%)	1(14,29%)	7(100%)

Source : Données d'enquête, février 2024

Le tableau 3 montre que sur les 7 enseignants au total, 5 soit 71,43% qui ont la licence, maîtrise et diplôme d'ingénieur n'ont pas bénéficié de la formation continue et 2 enseignants soit 28,57% qui ont master général et professionnel ont respectivement reçu la formation continue de 3 fois et 4 fois. Ce qui montre que la plupart de ces enseignants n'ont pas aussi bénéficié de la formation continue.

2.2. Relation entre le profil des enseignants de SVT et performance scolaire des élèves en SVT

Le tableau 4 montre la relation entre le profil des enseignants de SVT et performance scolaire des élèves en SVT.

Tableau n°4 : Relation entre le diplôme des enseignants de SVT et la performance scolaire des élèves en SVT

Performance des élèves Diplômes	Performance élevée		Performance moyenne		Faible performance		Total	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Licence en biologie	25	42,37	12	20,34	22	37,29	59	100
Licence en géologie	19	46,34	6	14,63	16	39,03	41	100
Licence en biologie Médicale	20	32,79	8	13,11	33	54,10	61	100
Maîtrise en biochimie	15	39,47	7	18,42	16	42,11	38	100
Diplôme d'ingénieur en agro pédologie	24	39,34	12	19,67	25	40,99	61	100

Master en sécurité alimentaire	15	37,5	9	22,5	16	40	40	100
MPPES/SVT	27	42,86	17	26,98	19	30,16	63	100
Total	145	39,94	71	19,56	147	40,50	363	100

Source : Données d'enquête, février 2024

Les données du tableau 4 montrent que 27 et 17 soit respectivement 42,86% et 26,98% des élèves tenus par l'enseignant qui a MPPES/SVT affichent une bonne performance (performance élevée et moyenne) contre 20 et 8 soit respectivement 32,79% et 13,11% des élèves tenus par l'enseignant qui a la licence en biologie médicale affichent une bonne performance (performance élevée et moyenne) soit un écart de 10,07% et de 13,87%. Ensuite, 19 et 6 soit respectivement 46,34% et 14,63% des élèves tenus par l'enseignant qui a la licence en géologie affichent une bonne performance (performance élevée et moyenne). Enfin, 25 et 12 soit respectivement 42,37% et 20,34% des élèves tenus par l'enseignant qui a la licence en biologie affichent une bonne performance. Ces données montrent que plus l'enseignant a un bon profil, plus les apprenants ont une bonne performance.

Le tableau 5 donne la relation entre la formation initiale des enseignants et la performance scolaire des élèves en SVT.

Tableau n°5 : Relation entre la formation initiale des enseignants et la performance scolaire des élèves en SVT

Performance des élèves Formation initiale	Bonne performance		Moyenne performance		Faible performance		Total	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Non	114	38	54	18	132	44	300	100
Oui	27	42,86	17	26,98	19	30,16	63	100
Total	141	38,84	71	19,56	151	41,60	363	100

Source : Données d'enquête, février 2024

Les données du tableau 5 révèlent que 27 et 17 élèves soit respectivement 42,86% et 26,98% des élèves tenus par l'enseignant ayant reçu une formation initiale affichent une bonne performance (performance élevée et moyenne) contre 141 et 54 soit 38% et 18% des élèves tenus par les enseignants qui n'ont pas reçu de formation initiale soit un écart respectivement de 4,86% et de 8,98%.

Le tableau 6 montre la relation entre la formation continue des enseignants et la performance scolaire des élèves en SVT.

Tableau n°6 : Relation entre la formation continue des enseignants et la performance scolaire des élèves.

Performance des élèves Formation continue	Performance élevée		Performance moyenne		Faible performance		Total	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Aucune	85	32,69	35	13,46	140	53,85	260	100
3fois	15	37,5	9	22,5	16	40	40	100
4fois	27	42,86	17	26,98	19	30,16	63	100
Total	127	34,99	61	16,80	175	48,21	363	100

Source : Données d'enquête, février 2024

Les données du tableau 6 montrent que 15 et 9, soit respectivement 37,5% et 22,5% des élèves tenus par l'enseignant ayant reçu la formation continue 3 fois, affichent une bonne performance (performance élevée et moyenne) contre 85 et 35, soit 32,69% et 13,46% des élèves tenus par les enseignants qui n'ont reçu aucune formation continue soit un écart de 4,81% et de 9,04%. Et ceux qui ont reçu la formation continue 4 fois et ceux qui n'en ont pas reçue soit un écart de 10,17% et de 13,52%.

3. Discussion

Nos résultats concernant le niveau d'études ou diplôme des enseignants de SVT ont montré que sur les 7 enseignants, 3 ont le niveau master et 1 le niveau maitrise. Cela signifie que les enseignants ont le niveau académique requis pour enseigner au lycée à défaut de la formation initiale qui est l'idéale. Ces résultats corroborent ceux de Yemey et *al.* (2023) : la plupart des enseignants enquêtés au lycée ont le niveau académique requis pour enseigner.

Ces résultats nous ont montré que la plupart des enseignants n'ont pas reçu la formation initiale pour enseigner, c'est-à-dire que les enseignants ne sont pas qualifiés dans la plupart des cas.

Ces résultats vont dans le même sens que ceux de Tchagnaou et *al.* (2016), sur la formation des enseignants et l'acquisition des compétences par les élèves du premier cycle du secondaire qui ont révélé que 10,5% des enseignants du secondaire 1 ont la maîtrise et plus ; 40,2% ont la licence et 49,3% ont un niveau inférieur à la licence. Selon leur échantillon enquêté, plus d'enseignants du secondaire 1 soit 39% ont pour diplôme académique la licence ; 21,1% ont la maîtrise et une minorité à le master (1,6%).

Quant à la relation entre le profil des enseignants de SVT et performance scolaire des élèves en SVT, les résultats des apprentissages concernant la relation entre le diplôme académique des enseignants de SVT et la performance scolaire des élèves en SVT révèlent que les enseignants qui ont le diplôme professionnel comme MPPES/SVT, licence en biologie et licence en géologie influencent plus la performance scolaire des élèves. Cela montre qu'il y a un lien positif entre la performance des élèves et le diplôme des enseignants.

Les résultats de notre étude montrent une différence significative entre les enseignants qui ont reçu la formation initiale et ceux qui n'en ont pas reçue. Ces résultats corroborent ceux de Tchagnaou et *al.*, (2016), de Tchagnaou (2008) qui révèlent que la formation initiale a un impact positif sur les résultats scolaires des élèves, car les élèves des enseignants qui ont bénéficié de ce type de formation obtiennent de meilleurs résultats par rapport à ceux des enseignants qui n'ont pas reçu de formation initiale et Zakari de son côté, montre dans ses résultats de recherche que la formation initiale et continue se présente comme des facteurs qui impactent significativement les résultats scolaires des élèves.

Conclusion

Dans la relation d'enseignement-apprentissage, la formation des enseignants est déterminante, car elle influe sur la qualité de l'enseignement. Autrement dit, les établissements scolaires qui disposent des enseignants formés ont la forte chance d'avoir de bons rendements scolaires et de bons enseignements.

Au terme de cette étude sur le lien la performance scolaire des élèves en SVT et le profil des enseignants de SVT au LAKD, il ressort que les élèves des enseignants formés ont de meilleures performances en SVT par rapport aux élèves tenus par des enseignants non formés. De même, cette étude a relevé que la mauvaise performance scolaire des élèves en SVT est liée au manque de formation initiale de la plupart des enseignants de SVT. Ces problèmes sont relatifs à l'insuffisance des enseignants formés à l'Ecole Normale Supérieure et dans les Facultés des Sciences de l'Education. En effet, ces insuffisances ne sont pas sans conséquence sur la performance scolaire des élèves en SVT.

Dans une situation défavorisée, seuls la motivation, l'engagement, la discipline et l'expérience peuvent permettre aux élèves d'avoir de bons résultats scolaires.

Cette étude a permis de comprendre que la performance scolaire des élèves en SVT dépend du profil des enseignants de SVT au LAKD. Pour y arriver, nous nous sommes basés sur les diplômes des enquêtés, leur formation professionnelle et les notes des élèves en SVT encadrés par ces enseignants. Les résultats ont montré qu'il y a une corrélation entre le profil des enseignants de SVT et la performance scolaire des élèves en SVT.

N'y a-t-il pas d'autres facteurs qui puissent influencer la performance scolaire des élèves en Sciences de la Vie et de la Terres (SVT) ?

Bibliographie

YEMEY Akouété Serge et LODONOU Kossi, 2023, « Profil des enseignants de Mathématiques dans quelques CEG Privés de Lomé (Togo) : un prédicteur de réussite des pratiques enseignantes », *Akofena, Revue scientifique des sciences du langage, Lettres, Langue et Communication*, 2 (009), p.125-134/10.48734/10.48734/009v2.012.2023.

GBOMENE HERVE Z., ET N'GORAN RACHEL K., Nyansa-Po, 2014, « Profil idéal d'un enseignant au regard des lycéens dans l'enseignement général public du District d'Abidjan », n°16

ISSOY A, Aloko H.L., 2019, « Performance scolaire des élèves face aux caractéristiques de l'enseignant », *International Journal of Innovation and Scientific Research*, Vol. 44 No.1, p.106-122

KOUAKOU Noel, 2015, « Analyse des déterminants de la performance », *Revue Universitaire des Sciences de l'Education*, N°5

MIALARET Gaston, 1979, *Vocabulaire de l'Education et des Sciences de l'éducation*, Paris, PUF

TCHAGNAOU Akimou et BAOUTOU Adjanakou Batiwou Bahama, 2017, « La formation initiale des enseignants au service d'une éducation de qualité au secondaire 1 au Togo », *Les Cahiers du CEDIMES*, Paris, volume 11, n°1, p.99-107

TCHAGNAOU Akimou, 2008, *Problématique de la formation initiale des enseignants et son impact sur le rendement interne des écoles : cas des CEG Bè-Klikamé et Bè-Attikpa Kagounou à Lomé*, Mémoire de Maîtrise en Sciences de l'Education, Lomé, Université de Lomé, 131 p

TCHAGNAOU Akimou, SENAYAH Kossi Eli, DJAGNIKPO Ella, DEVI Mensah Kossivi, 2016, « Le rôle de la formation des enseignants dans l'acquisition des compétences par les élèves du secondaire 1 au Togo », *African Education Development Issues*, Abidjan, ROCARE/EDUCI, n°7, p. 139-154