

## **Enseignement primaire et éducation à l'éco-citoyenneté : porter le regard à partir de l'institution scolaire**

**Emmanuel KAMA**

Université Norbert Zongo

kamae484@gmail.com

### **Résumé**

*Les élèves de l'enseignement primaire burkinabè dans leur milieu familial ou scolaire laissent voir des comportements qui sont souvent antinomiques aux valeurs de l'éco-citoyenneté en dépit des sensibilisations et formations reçues dans ce domaine à l'école. Ce paradoxe nous a guidés sur cette étude dont la préoccupation majeure qui la sous-tend est d'analyser les influences des facteurs scolaires sur la culture de l'éthique éco-citoyenne des élèves. En adoptant une démarche qualitative, nous avons réalisé au total 34 interviews dont 12 avec les Directeurs d'école et 22 avec les enseignants de la Circonscription d'Éducation de Base (C.E.B.) de Nébélianayou et mené parallèlement des observations directes de 12 écoles et 2 séances de leçons pédagogiques. De l'analyse des données de cette enquête, il ressort que l'insuffisance et la mauvaise qualité des infrastructures hygiéniques des écoles, ainsi que la non maîtrise de la pédagogie relative à l'éducation à l'éco-citoyenneté induisent des effets négatifs sur la culture de l'éthique éco-citoyenne des apprenants. Face à cette situation, il est nécessaire de repenser les stratégies de mise en œuvre de l'éducation à l'éco-citoyenneté dans les écoles primaire, en construisant des infrastructures hygiéniques de qualité tout en mettant un accent particulier sur la formation des acteurs de l'éducation par l'introduction d'un module « éco-éducation » dans les programmes de formation initiale et continue des enseignants.*

**Mots clés :** éducation à l'éco-citoyenneté, éducation environnementale, éthique éco-citoyenne, facteurs scolaires

## Summary

*Pupils of Burkina Faso primary education in their family or school environment reveal behaviors that are often antinomic to the eco-citizenship values despite the sensitizations and training received in this domain at school. This paradox guided us in this research whose underlying major concern is to analyze the influences of school factors on the culture of pupils' eco-citizen ethics. By adopting a qualitative approach, we achieved a total of 34 interviews, including 12 with the principals and 22 with the basic education circumscription of Nebélianayou and led in parallel to direct observations of 12 schools and 2 educational lessons sessions. From the analysis of this survey's data, it appears that the insufficiency and poor quality of the hygienic infrastructures of schools, as well as the non-control of the pedagogy on eco-citizenship education induce negative effects on the culture of the eco-citizen ethics of learners. Faced with this situation, it is necessary to rethink the strategies for the implementation of eco-citizenship education in primary schools, building quality hygienic infrastructures while setting particular emphasis on the training of the education's actors introducing an "eco-education" module in initial and ongoing teacher training programs.*

**Key words:** *Education for eco-citizenship, environmental education, eco-citizen ethics, school factors*

## Introduction

Depuis les années 1940 la communauté internationale a fait de la question environnementale une préoccupation d'importance, matérialisée par des sommets internationaux sur l'environnement, assorties de recommandations enjoignant les États à introduire l'éducation à l'éco-citoyenneté dans leur système éducatif, dont l'objectif est de développer chez les élèves des comportements et attitudes se référant à un certain nombre de valeurs qui sont de plusieurs ordres (Sauve, 2000). À travers par exemple les enseignements liés à l'Éducation civique et morale, à la géographie, aux sciences de la vie et de la terre et à l'organisation des activités de production et de

salubrité, l'école burkinabè s'est engagée à développer la culture de l'éco-citoyenne, afin de favoriser un comportement responsable de l'enfant d'aujourd'hui pour en faire un citoyen capable de comprendre les enjeux des débats liés à l'éco-citoyenneté (Fernandez, 2006). Ainsi, l'institution scolaire devient un rempart important dans cette nouvelle dynamique, en ce sens qu'elle permet par les différentes formations et sensibilisations de développer les attitudes et les compétences éco-citoyennes des enfants, particulièrement ceux de l'enseignement primaire. Pour plusieurs auteurs, à l'instar de Audigier (2005), l'éducation aux valeurs porte cette préoccupation, permettant du coup aux élèves de devenir des citoyens responsables dans leurs milieux de vie. Pour y répondre efficacement, éducation à la propreté corporelle et vestimentaire, éducation à l'hygiène et à l'assainissement, éducation à l'environnement, etc. font l'objet d'enseignement-apprentissage dès le primaire, afin de doter ces derniers de connaissances et de valeurs relatives à la protection de l'environnement, à la préservation de la santé et à l'amélioration du cadre de vie. Au regard de ces actions, tout laisse croire que l'adoption des comportements éco-citoyens est une réalité chez les élèves. Mais, la réalité est tout autre, révélant des manquements notoires après observation des pratiques éco-citoyennes des élèves tant dans leur milieu familial que scolaire. Elles sont caractérisées par des mauvaises pratiques liées à l'hygiène et à l'assainissement. En effet, dans les zones rurales et les écoles, les arbustes font office de latrines. Ce contexte est marqué par une défécation à l'air libre persistante qui concerne 55% de la population selon le rapport de la Journée mondiale de la Population de 2016. Aussi, dans la cour de récréation, les réflexes inappropriés et les gestes malencontreux relèvent de l'ordre normal chez les enfants :

quelques minutes suffissent pour que la cour de l'établissement devienne une poubelle drainant toutes sortes de saletés. Les papiers ainsi que les emballages d'eau vidés et de friandises consommées se déplacent au gré du vent parce qu'on a simplement manqué de les mettre dans les poubelles. Outre ces problèmes évoqués, les enfants se remarquent également par la malpropreté de leur corps et de leur habillement. Ces corps et vêtements malpropres qui exhalent des relents fétides insoutenables se conjuguent souvent avec ceux de la cour et des latrines. Visiblement l'émergence de l'éthique éco-citoyenne a du mal à s'installer dans les comportements quotidiens des apprenants et cela appelle à une profonde réflexion sur ce problème, qui demeure préoccupant malgré les différentes formations et sensibilisations reçues par ces derniers à l'école en lien avec l'éco-citoyenneté. Au nombre des causes explicatives de cette situation, les facteurs scolaires sont évoqués selon Cohen et Mambro (2013). Ainsi, nous présumons que l'environnement scolaire de l'enfant conditionne ses comportements éco-citoyens, toute chose qui mérite vérification.

S'inscrivant dans cette perspective, le présent article propose une étude détaillée des influences des facteurs scolaires, en scrutant à la fois les influences pédagogiques et du cadre scolaire lui-même sur la culture de l'éthique éco-citoyenne des enfants. En clair, l'étude a pour objectif d'analyser l'influence de l'environnement scolaire et les pratiques pédagogiques en lien avec l'éco-citoyenneté sur la construction de l'éthique éco-citoyenne des élèves de l'enseignement primaire burkinabè. Pour cela, après la présentation du cadre scientifique, dans laquelle sont abordées la revue de littérature et les théories de référence, nous avons décliné le cadre méthodologique emprunté, celui-là même qui a conduit sur la base des théories

référéncées, à la présentation et la discussion des résultats issus de notre enquête terrain menée auprès des acteurs de l'éducation de la Circonscription d'Éducation de Base (CEB) de Nébiélianayou.

## I. Méthodologie

### **1.1. Cadre scientifique de la recherche**

Dans le cadre de cette recherche, les facteurs scolaires selon notre entendement regroupent les facteurs institutionnels comprenant l'environnement scolaire ainsi que les politiques éducatives se rapportant à l'éco-citoyenneté et les facteurs pédagogiques regroupant la pédagogie et la pratique de l'éducation à l'éco-citoyenneté. Ainsi, cette revue de littérature aborde les influences de ces facteurs évoqués sur la construction de l'éthique éco-citoyenne des élèves de l'enseignement primaire, nécessitant une analyse multidisciplinaire, afin d'élaborer des réponses efficaces. Elle s'appuie sur des recherches significatives pour construire un cadre solide, explorant diverses dimensions de cette problématique.

Les influences des facteurs scolaires sur l'adoption des comportements éco-citoyens, documentés par Sauve (2000), ainsi que Giolitto et Clary (1994) et Fernandez (2006), soulignent la nécessité d'adopter une pédagogie environnementale en s'appuyant sur deux principes directeurs majeurs, à savoir la *continuité*, cette pédagogie doit s'opérer tout au long de la période scolaire ; et l'*interdisciplinarité*, c'est-à-dire que cette pédagogie doit s'insérer de manière intégrale et transversale dans le système éducatif et ne doit pas constituer une nouvelle discipline. Ces différentes approches pédagogiques si elles sont menées convenablement pourraient

développer les compétences et le civisme des apprenants en lien avec l'éco-citoyenneté. À contrario, elles constitueraient un véritable handicap à une assimilation des connaissances liées à l'hygiène et à l'assainissement lorsqu'elles ne sont pas mises en œuvre selon les principes définis.

La dimension de l'influence des pratiques pédagogiques, examinée par Yogo (2016), identifie leur impact négatif sur la formation de l'apprenant. Cette analyse s'inspire des travaux de Lucas (1980) et enrichie par Morin (2013) montre que les insuffisances liées aux approches pédagogiques pourraient alors influencer négativement l'appropriation des comportements éco-citoyens par les apprenants. Blanchet-Cohen et Mambro (2013) s'inscrivent dans la même logique en faisant remarquer que beaucoup de pratiques pédagogiques s'écartent des normes en matière d'éducation à l'hygiène et à l'assainissement, parce que les écoles manquent nettement de moyens et leur personnel reste encore insuffisamment formé pour prendre en charge ces questions complexes.

De notre avis, certains facteurs inhérents aux mauvaises pratiques pédagogiques, à l'insuffisance de formation des enseignants dans le domaine de l'éducation à l'éco-citoyenneté, ainsi que le manque des ressources matérielles et infrastructurelles handicapent sérieusement l'atteinte de la culture éco-citoyenne des élèves, une noble mission assignée à l'école.

Pour mieux comprendre en profondeur cette étude, une exploration du béhaviorisme, du structuro-fonctionnalisme et du système écologique sont nécessaires. Dans la perspective béhavioriste, l'éducation à l'éco-citoyenneté permet aux jeunes d'apprendre un certain nombre de gestes élémentaires qu'ils pourront reproduire de manière automatique, sans y investir la moindre énergie intellectuelle (Watson, 1913 ;

Boutin, 2000 ; Meirieu, 2001 ; Menard, 2010). Le structuro-fonctionnalisme de Parson (1966) quant à elle souligne l'état des relations entre les systèmes et leurs environnements, constituant le point de référence le plus important pour appréhender l'institution scolaire, ses acteurs, les stratégies développées, les actions engagées, les relations qu'ils entretiennent. Ce qui permet de mettre en lumière les éléments de l'organisation du milieu scolaire, les pratiques enseignantes, la qualité de leur formation et de leur enseignement, ainsi que la quantité et la qualité des dispositifs matériels et infrastructurels de l'école et leur influence sur la promotion de l'éducation à l'éco-citoyenneté. S'inscrivant dans le prolongement du structuro-fonctionnalisme, la théorie du système écologique du sociologue américain Urie Bronfenbrenner (1979), identifie les différentes composantes de l'environnement où se développent les individus dans une société. Elles s'additionnent et interagissent réciproquement. Les différentes imbrications décrites à travers quatre systèmes (macro, exo, meso, micro) mettent en exergue les influences de l'environnement social sur l'enfant, surtout le contexte microsystème. Ce microsystème correspond aux différents contextes dans lesquels se développe la personne et qui l'influencent directement. Pour l'enfant, ces contextes peuvent être la famille (microsystème familial), l'école (microsystème scolaire), le groupe des pairs (les personnes avec lesquelles il interagit en mode présentiel). À l'intérieur du niveau « micro » du modèle de Bronfenbrenner on y identifie l'environnement scolaire de l'individu (Rocque, 1999). C'est ce contexte scolaire qui nous intéresse dans le cadre la présente recherche. S'inspirant des travaux de Legendre (2005), Sokoty (2011) en examinant cet environnement scolaire nous en révèle qu'il comprend une infrastructure administrative et une

infrastructure pédagogique. Tous ces niveaux du système peuvent avoir des influences importantes sur la construction de l'éthique éco-citoyenne des enfants. Ces influences peuvent être positives ou négatives selon le microsystème dans lequel l'individu évolue. Partant de ce postulat, nous en concluons dans le cadre de cette étude que l'enfant subit soit directement ou indirectement son environnement scolaire, pouvant favoriser ou compromettre l'adoption des valeurs de l'éco-citoyenneté chez ce dernier. Ce cadre théorique qui sous-tend cette recherche a permis de mieux cerner les contours de la problématique de cette recherche, et par ricochet de dégager la méthodologie y afférente.

### ***1.2. Champ de l'étude***

Cette étude s'est réalisée dans la Circonscription d'Éducation de Base de Nébiélianayou, une commune située dans la province de la Sissili, région de Nando (ex Centre-Ouest). Le choix de cette commune rurale se justifie par le fait que nous y avons servi en tant qu'enseignant sur une période de cinq ans et nous avons pu constater la négligence des questions liées à l'hygiène et à l'assainissement chez les élèves malgré les formations et les sensibilisations reçues à l'école. Ce qui nous ouvre une fenêtre pour y mener des recherches, notamment sur les influences des facteurs scolaires sur de tels comportements. Cette étude s'est particulièrement intéressée aux 12 écoles primaires de la commune et aux classes des cours moyens première année et deuxième année des écoles classiques de la CEB.

### ***1.3. Population de l'étude***

La présente recherche étant axée sur les facteurs scolaires influençant la culture de l'éthique éco-citoyenne des enfants,

nous avons mené notre enquête auprès de deux types de populations et cela se justifie à bien des égards.

Les enseignants étant les acteurs chargés d'enseigner et d'inculquer les valeurs de l'éco-citoyenneté aux enfants dans les écoles constituent la première cohorte de notre population. Quant à la seconde cohorte, elle est constituée des Directeurs d'écoles classiques de la Circonscription d'Éducation de Base de Nébiélianayou. En nous fondant sur le fait que c'est cette catégorie qui est chargée de mettre en œuvre les politiques éducatives en lien avec l'éco-citoyenneté dans les écoles. À ce titre, les Directeurs sont mieux placés pour comprendre les enjeux de l'éducation à l'éco-citoyenneté et nous expliquer par ricochet les facteurs explicatifs de la faible adoption des comportements éco-citoyens chez les élèves.

#### ***1.4. Méthode d'échantillonnage et échantillon de l'étude***

Notre population d'étude étant composée de deux types de populations, nous avons opté pour l'échantillonnage non probabiliste. Pour la définition de l'échantillon, le choix raisonné a été retenu pour chacune des sous-populations. Nous avons choisi à cet effet vingt-deux (22) enseignants officiant dans les cours moyens et 12 Directeurs d'école issus des 12 écoles classiques de la Circonscription d'Éducation de Base de Nébiélianayou. Cette étude sera complétée par l'observation directe des 12 écoles classiques, ainsi que le suivi de deux leçons pratiques dans les classes de CM1 et CM2.

#### ***1.5. Méthode de collecte des données***

L'objectif recherché à travers le présent article est d'analyser les influences des facteurs scolaires (institutionnels et pédagogiques) sur la construction de l'éthique éco-citoyenne des enfants. Tout en contribuant au débat scientifique, cette

étude pourrait faire évoluer la question de l'éco-citoyenneté au Burkina Faso, voire en Afrique et dans le reste du monde à travers de nouvelles interrogations qu'elle va susciter, et l'éclairage qu'elle va apporter aux décideurs politiques et aux acteurs du développement de l'éducation dans la prise de décisions en faveur de la promotion de la citoyenneté. Pour cela, l'article adopte une méthodologie qualitative. Cette approche permet d'examiner en profondeur les facteurs scolaires réels qui handicapent l'adoption des comportements éco-citoyens des élèves, à partir de l'observation directe de la cour de l'école, la réalisation des entretiens avec les Directeurs d'école et les enseignants, et le suivi des séances pédagogiques dans deux classes. Ces différents entretiens ont fait l'objet d'enregistrements audio et des prises de notes pour une bonne exploitation des informations recueillies.

La collecte des données s'est déroulée sur une période de trois mois, de mars à mai 2025 dans la CEB de Nébiélianayou. Cette collecte des données a débuté par une phase exploratoire d'une durée de deux semaines. Cette première étape a impliqué des visites sur le terrain dans notre zone d'étude, afin d'établir le premier contact avec les acteurs de l'éducation de la commune de Nébiélianayou et identifier par ailleurs les participants de l'enquête. Lors de cette phase, l'observation du cadre scolaire et des entretiens exploratoires ont été réalisés pour mieux affiner le sujet de la recherche et adapter les méthodes de collecte des données.

Après cette phase exploratoire, la recherche s'est poursuivie avec la réalisation des entretiens de douze interviews semi-dirigées avec les Directeurs d'école et les enseignants. Ces entretiens ont permis de recueillir des témoignages directs, les opinions et les expériences personnelles des sujets relatifs à la faible adoption des comportements éco-citoyens des élèves. En

parallèle, une observation directe du cadre scolaire incluant la cour de l'école, les infrastructures hygiéniques et le suivi de deux séances de leçons pédagogiques dans les classes de CM1 et CM2 ont été réalisées, afin d'enrichir la collecte des données.

### **1.6. Méthodes de traitement des données**

Dans le cadre de cette recherche, nous avons privilégié l'analyse de contenu pour le traitement et l'analyse des données. Pour un meilleur traitement des données recueillies, nous avons après report des données sur le logiciel SPSS, procédé au traitement par thématique. Elles sont élaborées en lien avec les objectifs de la présente recherche. Des thématiques en lien avec les influences scolaires ont été prises en compte. Il s'agit de façon précise des influences institutionnelles et pédagogiques sur les habitudes éco-citoyennes des enfants. Pour mieux enrichir le traitement et l'analyse des données sur la base des résultats obtenus de nos différentes interviews et des observations directes issues du cadre scolaire et des leçons pratiques, certaines données ont été traitées quantitativement, répondant à l'un des principes de l'analyse de contenu qui, se veut selon Cartwright (1974) à un travail de conversion de données qualitatives en données scientifiques traitables quantitativement. Cette méthode de traitement et d'analyse des données a pavé d'abord la voie à la présentation et à l'interprétation des données, avant de terminer par la discussion des résultats auxquels nous sommes parvenus.

## **II. Présentation des résultats**

Les facteurs scolaires ont une influence sur l'adoption des comportements éco-citoyens des élèves. Ils sont déterminés

dans le cadre de cette recherche par des variables d'ordre institutionnel et pédagogique.

### **2.1. Résultats relatifs aux facteurs institutionnels**

Ces facteurs institutionnels sont déterminés par l'observation directe menée sur l'environnement scolaire, et les résultats des entretiens réalisés avec les directeurs d'école et les enseignants.

#### **2.1.1. Résultats relatifs à l'observation directe de l'environnement scolaire**

Dans l'optique d'appréhender la question de l'hygiène et de l'assainissement dans les écoles, nous avons jugé nécessaire de nous y rendre où nous avons observé le cadre scolaire à travers une grille d'observation dont les résultats sont résumés dans le tableau ci-dessus.

Tableau 1 : Récapitulatif de l'observation du cadre scolaire

Opinions Éléments observations	Effectifs		Pourcentage (%)	
	Oui	Non	Oui	Non
Écoles clôturées	00	12	00,00	100,00
Existence de points d'eau	10	02	83,33	16,66
Fonctionnalité des points d'eau	04	06	40,00	60,00
Existence de Latrines	12	00	100,00	00,00
Fonctionnalité des latrines	04	08	33,33	66,66

Source : données recueillies de mars à mai 2025

Nous remarquons à travers ces données qu'aucune école de la CEB de Nébiélianayou n'est clôturée, soit 00%. Cependant, elles disposent toutes (100%) de latrines. L'existence de ces latrines dans les écoles s'inscrit dans la politique de réalisation des infrastructures du ministère, qui inclut la construction des latrines dans lesdites réalisations. Ce qui est logique et légitime

en ce sens que cela participe d'une part, à la sécurité des élèves et d'autre part, à la promotion de l'hygiène et de l'assainissement en milieu scolaire. Mais, le constat fait est lié à leur utilisation et fonctionnalité. En effet, 66,66% des latrines ne fonctionnent pas dans ces écoles contre 33,33% qui sont en état d'utilisation et de fonctionnalité. En ce qui concerne les points d'eau, 83,33% des écoles visitées en disposent contre 16,66% qui n'en disposent pas. 40% de ces points d'eau ne sont pas fonctionnels contre 60% dans un bon état de fonctionnalité. L'absence des points d'eau et de clôtures conjugués à la non fonctionnalité des latrines dans ces écoles ont nécessairement des répercussions sur leur salubrité. Car, les élèves sont souvent dans l'obligation de faire leurs besoins dans les broussailles ou dans la cour de l'école par manque de latrines. Le lavage des mains et la gestion des ordures restent aussi problématiques à cause de l'absence des infrastructures y dédiées. Y.B, Directeur d'école dans une sorte d'impuissance nous révélait lors de notre entretien que *« Bien que les enseignants aient la volonté d'inculper les valeurs de l'hygiène et de l'assainissement aux élèves, ils se trouvent désarmés parce que les matériels et les infrastructures font défaut »*. Ainsi, ces facteurs institutionnels constituent un véritable handicap à la pratique de l'éco-citoyenneté par les élèves. Dans l'ordre institutionnel, la promotion de certaines activités liées à l'éco-citoyenneté y constitue aussi une variable importante dans l'inculcation des valeurs de l'éco-citoyenneté.

### ***2.1.2. Résultats relatifs à l'organisation des activités éco-citoyennes dans les écoles***

La culture de l'éco-citoyenneté s'acquiert véritablement dans la pratique à travers l'organisation des journées de salubrité, de reboisement et de jardinage. Lors de nos entretiens avec les

directeurs d'école, il est ressorti que seules les journées de salubrité sont souvent organisées avec des fréquences qui diffèrent d'une école à une autre. Certaines écoles l'organisent une fois par semaine et la journée de mercredi y est consacrée pour l'activité. D'autres mènent la salubrité de leur école chaque dernier mercredi du mois. Ces journées sont des occasions de sensibilisations des élèves sur l'importance de la propreté du cadre de vie. « *Ce sont ces journées de salubrité qui sont les canaux pour nous de véhiculer les règles de l'éducation à l'éco-citoyenneté dans notre école* », fait remarquer O.Y. Mais, la pratique du reboisement et du jardinage qui constituent des activités importantes dans l'inculcation des valeurs éco-citoyennes aux enfants ne sont organisées dans aucune des douze écoles relevant de notre zone d'étude. 100% des Directeurs et des enseignants lors des entretiens confirment l'absence de ces activités dans les écoles à travers les réponses données sur la question. La non pratique du reboisement par les écoles et le manque des points d'eau ainsi que la mauvaise fonctionnalité des latrines et des points d'eau constituent des facteurs institutionnels obstruant l'émergence de la culture éco-citoyenne des élèves. À ces obstacles institutionnels, s'ajoutent les facteurs d'ordre pédagogique.

## **2.2. Résultats relatifs aux facteurs pédagogiques**

Comme les institutionnels, les facteurs pédagogiques influencent également les compétences éco-citoyennes des élèves. Ils sont relatifs aux conditions de mise en œuvre de l'enseignement de l'éco-citoyenneté et à la pratique des enseignements/ apprentissages en lien avec les notions éco-citoyennes.

### **2.2.1. Résultats relatifs aux conditions de mise en œuvre de l'enseignement des notions liées à l'éco-citoyenneté**

Ces conditions ont été évoquées par les enseignants lors de notre enquête terrain. Le tableau ci-dessous en fait le résumé.

Tableau 2 : Les conditions de mise en œuvre de l'éducation à l'éco-citoyenneté.

Conditions de mise en œuvre	Nombre		Pourcentage (%)	
	Oui	Non	Oui	Non
Formation en éco-citoyenneté	00	22	00,00	100,00
Existence d'une discipline sur l'éducation éco-citoyenne	00	22	00,00	100,00
La prise en compte des notions de l'éco-citoyenneté dans les programmes	03	19	13,63	86,36
Enseignement de l'éco-citoyenneté en classe	17	05	77,27	22,72
Existence de supports didactiques	00	22	00,00	100,00
Disponibilité des guides pédagogiques	01	21	4,54	95,45
Maîtrise des contenus par les enseignants	10	12	45,45	54,54
Suffisance de temps pour l'organisation des cas pratiques.	04	18	33,33	81,81

Source : données recueillies de mars à mai 2025

L'analyse des résultats du tableau indique que les enseignants, soit 100% n'ont ni bénéficié de formation en rapport avec l'éco-citoyenneté ni accès aux supports didactiques. De même, ils affirment à 100% l'inexistence d'une discipline spécifique d'éducation à l'éco-citoyenneté. Selon ces derniers, elle est enseignée à l'école primaire à travers l'éducation civique et morale, les sciences d'observation, la géographie et le français mais avec une faible prise en compte dans les programmes d'enseignement de ces différentes disciplines. 86,36 estiment que les programmes d'enseignement ne prennent pas suffisamment en compte les notions liées à l'éco-citoyenneté contre 13,63%. Les enseignants (77,27) accordent un intérêt à son enseignement dans les classes. Seulement 22,72% n'y accordent pas d'importance dans leurs pratiques

d'enseignement/apprentissage. Mais, l'enseignement de l'éco-citoyenneté se heurte à des difficultés. Il s'agit notamment de l'indisponibilité des guides pédagogiques, la non maîtrise des contenus relatifs à l'éco-citoyenneté par les enseignants et l'insuffisance du temps pour l'organisation des cas pratiques, respectivement approuvés par les enseignants enquêtés à 95,45%, 54,54% et 81,81%. Cependant, 4,54% possèdent des guides pédagogiques pour son enseignement, 45,45% ont une parfaite maîtrise des notions en lien avec l'éco-citoyenneté et enfin, 33,33% des enseignants disent disposer suffisamment de temps pour l'organisation des cas pratiques avec leurs élèves en classe.

De l'analyse des résultats se dégage une constante convergente : les enseignants rencontrent d'énormes difficultés dans l'enseignement de l'éducation à l'éco-citoyenneté. Ces écueils ont un impact négatif sur la qualité des pratiques d'enseignement/apprentissage de ces derniers, et par ricochet induit une faible influence sur la conscience éco-citoyenne des élèves.

### ***2.2.2. Résultats relatifs aux pratiques d'enseignement/apprentissage des notions liées à l'éco-citoyenneté***

Les notions sur l'éco-citoyenneté sont enseignées de façon transversale dans les différentes classes, c'est-à-dire à travers d'autres disciplines telles que l'éducation civique et morale, les sciences d'observation, la géographie, etc. Ces notions sont transmises oralement aux élèves du Cours préparatoire (CP) par le biais de l'EMC, qui constitue une discipline orale dans ce cours. Quant aux classes du Cours élémentaire (CE) et du Cours moyen (CM), son enseignement est abordé à l'écrit en plus de l'EMC à travers la géographie, la science, le français (textes de

lecture et les sujets de rédaction). « *L'enseignement de l'EMC peut se faire de façon occasionnelle et/ou systématique* » indique K.B. une directrice d'école, mais elle poursuit en apportant quelques précisions en ces termes : « *L'éducation civique et morale est souvent négligée par certains enseignants parce qu'elle est considérée comme une discipline mineure* » ; d'où sa non évaluation dans les classes. Notre population d'étude ne prend pas en compte les élèves des classes du Cours préparatoire (CP) et du Cours élémentaire (CE). Elle concerne les classes du Cours moyen (CM). Pour mieux appréhender la problématique, des suivis de leçons pratiques ont été effectués. Pour cela, de l'observation des prestations pédagogiques des enseignants, nous avons établi une grille d'appréciation à cet effet dont le tableau ci-dessous en définit les grands axes basés sur les techniques d'enseignement relatives à l'éducation à l'éco-citoyenneté.

Tableau 3 : Classes observées et appréciations des techniques d'enseignement employées

Techniques d'enseignement	Classes observées et appréciations	
	CM1	CM2
Maîtrise des situations-problèmes	Non satisfaisant	Non satisfaisant
Support didactique	Non satisfaisant	Non satisfaisant
Animation du cours	Peu satisfaisant	Peu satisfaisant
Maîtrise du contenu du cours	Peu satisfaisant	Satisfaisant
Participation des élèves	Satisfaisant	Satisfaisant
Exercice d'évaluation (cas pratique)	Non satisfaisant	Non satisfaisant

Source : suivi pédagogique réalisé de mars à mai 2025

En se référant au tableau ci-dessus, nous remarquons que dans les deux classes observées, les enseignants n'ont pas fait usage des situations-problèmes et des exercices d'application dans

leurs pratiques pédagogiques en lien avec l'éducation à l'éco-citoyenneté. Ces deux points sont jugés non satisfaisants. Or ils revêtent d'une importance capitale dans l'appropriation des compétences éco-citoyennes chez les enfants (Yogo, 2016). De même, dans la rubrique des supports didactiques, ils sont jugés insatisfaisants dans les deux classes, parce que les enseignants n'en possédaient pas pour leurs leçons du jour. Cette situation s'explique par l'absence des supports didactiques pour l'enseignement des notions éco-citoyennes dans les écoles de la CEB de Nébiélianayou, tel que relevé dans les réponses des enseignants et des directeurs d'école lors de nos entretiens. Des deux enseignants observés, la participation des élèves au cours est satisfaisante tandis que leur animation du cours est peu satisfaisante. Quant à la maîtrise des contenus du cours par les enseignants, elle a été satisfaisante dans la classe de CM2 et non satisfaisante au CM1. Cela pourrait s'expliquer d'une part, par l'absence des guides pédagogiques et d'autre part, par le manque de formation des enseignants sur les thématiques liées à l'éco-citoyenneté. Le suivi des leçons sur l'éco-citoyenneté ainsi effectué suivant notre grille d'observation a permis de tirer plusieurs enseignements. En effet, les enseignants éprouvent sérieusement des difficultés pédagogiques et didactiques dans la pratique enseignement/apprentissage relative à l'éducation à l'éco-citoyenneté. Ces difficultés induisent une incidence négative sur la qualité de son enseignement et par ricochet, handicapent la construction des valeurs éco-citoyennes par les élèves. De la présentation et de l'analyse des données d'enquête, quelle discussion en découle-t-elle ?

### **III. Discussion des résultats**

Cette étude révèle que l'influence des facteurs scolaires dans les zones rurales constitue une problématique qui handicape la construction de l'éthique éco-citoyenne des élèves de l'enseignement primaire burkinabè. Le cadre théorique enrichi par les recherches de Watson (1913), Parson (1966) et Bronfenbrenner (1979) a permis de saisir en profondeur ces influences qui résultent des différents facteurs scolaires à partir des réponses des enquêtés. Ces facteurs se présentent sous des prismes différents. Certaines réponses incriminent les pratiques pédagogiques en lien avec l'éco-citoyenneté comme étant des facteurs défavorables. C'est pourquoi la nécessité d'adopter des stratégies spécifiques, documentées par Sauve (2000), ainsi que Giolitto (1994) et Fernandez (2006), est cruciale et par ailleurs soulignent la nécessité d'adopter une pédagogie environnementale, afin de favoriser une assimilation des connaissances liées à l'hygiène et à l'assainissement par les élèves.

Nos résultats confirment aussi que le cadre scolaire lui-même n'est pas exempt de tout reproche. L'opinion de Blanchet-Cohen et Mambro (2013) selon laquelle les infrastructures hygiéniques et les moyens matériels agissent comme un facteur déterminant dans la promotion de l'éco-citoyenneté, résonne particulièrement ici, mettant en exergue le lien entre le cadre scolaire et la faible adoption des comportements éco-citoyens des élèves.

Notre article met également en lumière les impacts profonds et souvent sous-estimés de manque de formation des enseignants dans le domaine de l'éco-citoyenneté et propose des stratégies innovantes pour y remédier, en s'appuyant dans la même logique que Yogo (2016) qui, suggère une formation spécifique

et technique des acteurs terrains dans le domaine de l'éducation pour une prise en charge efficace de ces questions complexes.

La recherche a généré des données empiriques majeures qui démontrent comment le micro-système scolaire peut avoir un effet sur l'éducation à l'éco-citoyenneté. Les discussions et les entretiens ont montré son influence négative dans la construction de l'éthique éco-citoyenne des enfants. Les théories du système écologique de Urie Bronfenbrenner (1979) et les perspectives sur le béhaviorisme de Watson (1913) et le structuro-fonctionnalisme de Parson (1966) incitent à réfléchir à la manière dont l'institution scolaire parvient à compromettre la culture de l'éthique éco-citoyenne et par ricochet renforcer son action dans la prise en charge des questions liées à l'éco-citoyenneté.

L'originalité de cette étude réside dans sa combinaison des théories du béhaviorisme, du structuro-fonctionnalisme et du système écologique pour analyser les influences des facteurs scolaires sur la culture de l'éthique éco-citoyenne des élèves de l'enseignement primaire burkinabè. Cette fusion, peu explorée dans les recherches existantes constitue une valeur ajoutée importante, qui apporte un éclairage plus nuancé des interactions entre institution scolaire et éducation à l'éco-citoyenneté. Les implications des résultats de cette recherche sont vastes. En effet, elles révèlent l'importance de doter les écoles d'infrastructures hygiéniques et sanitaires de qualité et suggèrent que les efforts d'une prise en charge efficace de l'éco-citoyenneté par l'école soient accompagnés par une formation des enseignants dans le domaine de l'éducation à l'éco-citoyenneté aussi bien dans le cadre de leurs formations initiales que continues.

## **Conclusion**

La préoccupation majeure qui sous-tendait la présente recherche était d'analyser les influences des facteurs scolaires sur la culture de l'éthique éco-citoyenne des élèves. De l'analyse des données issues de notre enquête menée auprès de 34 sujets enrichie par des observations directes et le suivi des leçons pratiques, il ressort que la culture de l'éthique éco-citoyenne des enfants est tributaire des facteurs scolaires. Ce qui revient à dire en termes clairs que les facteurs institutionnel et pédagogique induisent chacun des effets négatifs sur la culture de l'éthique éco-citoyenne des élèves. À ce titre, les résultats ont montré clairement que l'absence des infrastructures hygiéniques et l'insuffisance de l'organisation des activités pratiques de l'éco-citoyenneté dans les écoles primaires contribuent à éroder l'éthique éco-citoyenne des élèves. L'article a également mis en exergue l'impact des pratiques enseignantes liées à l'éducation à l'éco-citoyenneté par manque de formation dans ce domaine.

Face à cette situation, il est impératif de repenser les stratégies de mise en œuvre de l'éducation à l'éco-citoyenneté dans les écoles primaires, en construisant des infrastructures hygiéniques de qualité tout en mettant un accent particulier sur la formation des acteurs de l'éducation par l'introduction d'un module « éco-éducation » dans les programmes de formation initiale et continue des enseignants.

S'inscrivant dans une perspective de recherche de solutions pour un changement des habitudes éco-citoyennes des élèves, nous pensons avoir apporté notre contribution à la réflexion. Nous formulons donc l'espoir que les conclusions de cette recherche puissent servir d'éclairage aux décideurs politiques dont les initiatives qui en découleront permettront d'asseoir

l'éthique éco-citoyenne dans les habitudes comportementales des élèves de l'enseignement primaire burkinabè, de l'Afrique et du monde.

Ce qui contribuera au bien-être collectif par la résolution des problèmes sanitaires et environnementaux engendrés par le manque d'hygiène et d'assainissement.

## **Bibliographie**

AUDIGIER François, 2015. *Conférence de plénière : Les Educations à... ? Quel bazar*, Université de Genève, Suisse

BLANCHET-COHEN Natasha et DI MAMBRO Giulietta, 2013. *L'écocitoyenneté chez les enfants : potentiel et paradoxe*, Québec, <https://www.erudit.org>

BOUTIN Gérald, 2000. *Le béhaviorisme et le constructivisme ou la guerre des paradigmes*. Québec français, pp37-119. <https://www.semanticscholar.org>.

BRONFENBRENNER Urie, 1979. *The Ecology of Human Development : Experiments by Nature and Design*, Press, Harvard University

CARTWRIGHT Donald, 1974. *L'analyse du matériel qualitatif*, PUF 2t, Paris

FERNANDEZ Marie-Laure, 2006. *Education à l'environnement et Ecocitoyenneté : De l'espace proche à l'espace lointain*

GIOLITTO Pierre et CLARY Maryse, 1994. *Profession enseignante : Eduquer à l'environnement*. Paris : Hachette

IBINGA Kery Juladys Joëlle, 2018. *Les chemins d'une éducation à l'écocitoyenneté. Discours et pratiques de l'écomobilité scolaire : L'exemple du « Pédibus » en Métropole Rouen Normandie*, Thèse de Doctorat, Université Rouen Normandie

LEGENDRE Renald, 2005. *Dictionnaire actuel de l'éducation*, Montréal, Qc : Guérin

MENARD Marc 2010. *L'engagement civique des jeunes. Etude générale*. In bibliothèque du Parlement. Affaires sociales et communautaires. <https://publications.gc.ca>

MEIRIEU Philippe, 2001. *Eduquer à l'environnement : Pourquoi ? Comment ?* Forum francophone Planet' ERE<sub>2</sub>. <https://www.aeeps.org/productions>

MORIN Olivier, 2013. *Education à la citoyenneté et construction collaborative de raisonnements socioscientifiques dans la perspective de la durabilité : Pédagogie numérique pour une approche interculturelle de QSV environnementales*. Thèse de Doctorat. Université de Toulouse. <https://www.semanticscholar.org>.

PARSONS Talcott, 1966. *Sociétés, perspectives évolutives et comparatives*. Falaises d'Englewood : Salle des apprentis

ROCQUE Sylvestre, 1999. *L'écologie de l'éducation assise d'une pédagogie du succès*, Montréal Guérin

SAUVE Lucie, 2000. *L'éducation relative à l'environnement : possibilités et contraintes*, connexion, La revue d'éducation scientifique, technologique et environnementale de l'UNESCO, Vol. XXV, 2002, no 12, pp. 1-4, <https://unesdoc.unesco.org>

FONDS DES NATIONS UNIES POUR LA POPULATION, 2016. *Rapport mondial de la Population*, Etats-Unis.

YOGO Magloire Evariste, 2016. *Une stratégie d'éducation à l'environnement et au développement durable au Burkina Faso : Les ateliers d'éducation à l'éthique éco-citoyenne (A<sub>3</sub>E) à Markoye*. Thèse de Doctorat. Université Lumière Lyon 2. <https://tel.archives-ouvertes.fr>