

Influence de la considération des enseignants sur les comportements de consommation de drogues des élèves du Lycée Moderne Dion Robert de Man (Côte d'Ivoire)

YAPO Lucas Delmas,

*Institut des Sciences Anthropologique de Développement (ISAD)
Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)*

Résumé :

*Cette étude se propose d'expliquer l'influence de la considération des enseignants sur les comportements de consommation de drogues des élèves du Lycée Moderne Dion Robert de Man. Pour ce faire, une enquête par questionnaire a été diligentée auprès de 349 élèves. Au terme de cette enquête, l'étude a conclu qu'il existe une association très significative ($\text{Chi}^2 = 215.46$) entre « considération de l'enseignant » et la « consommation de drogues ». Par ailleurs, le calcul des contributions de chaque cellule au chi^2 (pour voir quelles cases influencent le plus) montre que : Ne sait pas / Drogue Oui correspond à 91.74 (**impact majeur**) et Oui / Drogue Oui correspond à 51.23. Ce qui confirme aussi que les élèves qui « ne savent pas s'ils considèrent l'enseignant sont beaucoup plus consommateurs de drogue que prévu » et « ceux qui considèrent l'enseignant sont beaucoup moins consommateurs de drogue que prévu ».*

Mots clés : *considération des enseignants, comportement, consommation de drogues, élève, influence*

Abstract :

This study proposes to explain the influence of teachers' consideration on drug use behaviors of students at the Lycée Moderne Dion Robert de Man. To do this, a survey by questionnaire was conducted with 349 students. At the end of this survey, the study concluded that there is a very

significant difference (Chi2 = 215.46) between « considering the teacher » and « considering the students ». Moreover, the calculation of each cell's contributions to chi2 (to see which boxes influence the most) shows that: Don't know / Drug Yes corresponds to 91.74 (major impact) and Yes / Drug Yes corresponds to 51.23. Which also confirms that students who « do not know if they consider the teacher to be much more drug-dependent than expected » and « those who consider the teacher are much less drug-dependent than expected ».

keywords: teacher consideration, behavior, drug use, student, influence

Introduction

La consommation de drogue est devenue une priorité pour les États d'Afrique. Vu les conséquences graves sur les populations, ces États ont décidé de s'y attaquer en raison des chiffres alarmants.

Par exemple, dans l'État d'Imo au Nigeria, Cajetan et Nwimo (2017) indiquent que 5,2% des élèves du secondaire consommaient de la marijuana parmi une large gamme de drogues (cité par SOULAMA Zouanso et al., 2023, p. 161).

Une étude réalisée, en 2016 dans la région de Dakar au Sénégal, sur 400 élèves du secondaire montre que 24,5% d'entre eux consommaient des drogues illicites (SOULAMA Zouanso et al., 2023, p. 160).

Au Maroc, le taux de consommation chez les élèves est d'environ 31,4% (Leye et al., 2020, cité par SOULAMA Zouanso et al., 2023, p. 160).

Au Cameroun, une enquête effectuée par l'Association Foi et Justice (2017) auprès de 425 élèves de Yaoundé révèle que 37,24% avaient déjà fumé la chicha et 20,62% ont consommé du tramadol

dans les douze derniers mois (cité par SOULAMA Zouanso et al., 2023, p. 161).

Au Burkina Faso, entre 2014 et 2017, 736 élèves et étudiants ont été arrêtés pour détention ou consommation de drogue (SOULAMA Zouanso et al., 2023, p. 161).

Comme dans ces pays, la Côte d'Ivoire est aussi touchée par la consommation de drogue dans ses écoles. Selon Netafrique.com, 12% de la population ivoirienne âgée de 15 à 64 ans consomme de la drogue. Cela montre que ce phénomène commence souvent à l'adolescence et continue tout au long de la vie.

D'autre part, un rapport de l'ONUDDC sur la consommation de substances psychoactives chez les élèves du secondaire en Côte d'Ivoire indique que 51,7% des élèves de Seconde ont déclaré avoir consommé une drogue (alcool, tabac, autres) au moins une fois (ONUDDC, 2016, p. 20). Plus de la moitié des garçons (51,9%) et 43,7% des filles ont rapporté cette consommation (ONUDDC, 2016, p. 20). Toutes ces données montrent clairement que la consommation de drogue est présente dans les écoles secondaires ivoiriennes.

Pour le vérifier encore, notre enquête au lycée moderne Dion Robert de Man auprès du personnel éducatif a révélé que la violence chez les élèves est liée à la consommation de drogue. Durant cette enquête, certains lieux ont même été désignés comme lieux de consommation, notamment les toilettes, les broussailles près du terrain de sport, etc. Presque tout le personnel (enseignants, encadrants, agents de sécurité) reconnaît la présence de la drogue dans cet établissement, même si la mission de l'école est

censée garantir une éducation de base de qualité, obligatoire, gratuite et inclusive, fondée sur l'instruction, la socialisation, la formation civique et l'adéquation entre formation et emploi.

Comment y parvenir alors que les élèves consomment de la drogue dans les écoles ivoiriennes ? En d'autres termes, comment expliquer que les élèves consomment de la drogue dans ces établissements ?

Selon Hervé Martini (Cité par Ingrid Haberfeld, 2021), ce phénomène ne résulte pas d'un seul facteur, mais d'un ensemble de causes qui se combinent. Il mentionne notamment :

-Le désir de chercher des sensations pour s'amuser ou se détendre avec les autres, notamment lors de soirées.

-Le besoin de vivre une expérience différente : l'adolescent cherche des sensations nouvelles et plus fortes que d'habitude.

-Le fait d'affronter une situation difficile : la drogue est alors vue comme une solution pour gérer ses émotions, ses souffrances. L'anxiété, les problèmes relationnels, les traumatismes passés, le mal-être sont souvent à l'origine.

-Le besoin d'appartenir à un groupe : la reconnaissance sociale est importante pour les adolescents. Ils consomment pour être acceptés, « faire comme les autres ».

-Le désir d'améliorer ses performances : la pression pour réussir est difficile à gérer et certains prennent des substances pour améliorer leur performance ou réduire le stress.

Gniondjibohoui OUNNEBO (2021, p. 151) ajoute d'autres facteurs qui exposent les jeunes à l'abus de drogues à l'école, comme :

- La présence de réseaux de dealers dans les établissements scolaires,

- La complicité possible des agents de sécurité,

- Le manque de sanctions contre les élèves concernés,

- L'influence du groupe de pairs,

- La crise de l'adolescence et le manque de soutien parental.

Au-delà de ces facteurs, Martini et Ounnebo s'accordent pour dire que l'influence du groupe de pairs est un élément clé dans le passage à des comportements déviants chez les élèves.

Peretti (1996) notent, aussi, que la plupart des recherches sur les drogues et la jeunesse se concentrent surtout sur la prévention. Ils suggèrent de mieux étudier les causes de la consommation, autrement dit l'origine du phénomène. Rinaldi (2001) et ses collègues, quant à eux, soulignent que la consommation naît souvent après « des événements importants » dans la vie du jeune, provoquant une détresse psychologique.

Ceux-ci rejoignent Martini lorsqu'ils évoquent le besoin des jeunes consommateurs d'affronter des situations difficiles comme la gestion des émotions, la souffrance, l'anxiété, les problèmes relationnels ou les traumatismes passés.

Ces auteurs s'intéressent surtout à l'état psychologique des jeunes qui consomment. Ce qui n'est pas le cas de Brochu (2000) et Curie (2001).

Ces derniers mettent plutôt en avant la tolérance sociale envers certaines substances comme

un facteur de trafic et de consommation chez les jeunes. Ils expliquent que les adolescents se retrouvent en groupe et créent des stratégies pour échapper au contrôle social. Ils évoquent aussi la faiblesse des règles familiales et sociales, comme le manque de lien entre parents et enfants, l'absence d'attention, les faibles attaches familiales, qui favorisent l'usage de drogue chez les jeunes, qu'ils soient élèves ou non.

Kelly (2010) creuse aussi cette piste de Brochu (2006) et KPELLY (2010) dans une étude sur le type d'attachement parental et l'addiction aux drogues chez les jeunes. Son étude montre que 46,43% des toxicomanes ont subi un rejet ou un abandon familial, 28,57% ont connu de la maltraitance ou de la négligence, contre 57,58% des non-toxicomanes bénéficient d'un traitement affectif et 14,28% d'un traitement d'abandon.

Les résultats de Kelly (2010) montrent clairement que la famille joue un rôle important dans la consommation ou non de drogue. Une famille solide semble freiner ce passage à la consommation.

Finalement, comment comprendre théoriquement la consommation de drogue en milieu scolaire en Côte d'Ivoire ? On peut dire que la clé réside dans l'analyse de la capacité de l'établissement scolaire à exercer un contrôle pour maintenir la cohésion ; c'est-à-dire le contrôle social.

La théorie du contrôle social part de l'idée que la déviance survient quand les liens entre l'individu et la société s'affaiblissent ou se brisent.

Hirschi (1969) identifie, à ce propos, quatre types de liens qui empêchent un individu de devenir

déviant : l'attachement, l'engagement, l'implication et la croyance.

Dans cette étude, nous nous intéresserons au lien d'« attachement qu'est la considération (respect) » au travers de l'hypothèse suivante : « la consommation de drogue par les élèves est liée à un manque « manque d'attachement avec les enseignants » au sein du lycée moderne Dion Robert de Man. Lequel se traduit par le « manque considération (ou respect) » que les élèves ont pour leurs enseignants ». L'objectif de cette étude est donc démontrer la liaison entre « la consommation de drogue par les élèves » et le « manque de considération (ou respect) des enseignants au sein du Lycée Moderne Dion Robert de Man.

I- Méthodes et matériels

I-1- Cadre géographique

Cette étude se déroule au lycée moderne de la ville de Man. La ville de Man est située dans l'ouest de la Côte d'Ivoire, en région montagneuse.

I-2- Population et échantillonnage

La population cible (ou population mère) de cette étude est composée des élèves dudit lycée ; qu'ils soient étiquetés comme consommateur de drogue ou non (Voir tableau1).

Tableau 1 : Statistiques des élèves affectés au lycée Moderne Dion Robert de Man par sexe et par promotion pour l'année 2021

CLASSES	GARCONS	% Garçons	FILLES	% filles	TOTAL	%
6 ^{ème}	1001	59,44%	683	40,56%	1684	19,06
5 ^{ème}	755	55,39	608	44,61	1363	15,43
4 ^{ème}	880	38,68	555	61,32	1435	16,24
3 ^{ème}	943	37,76	572	62,24	1515	17,15
2 ^{ème}	830	28,26	327	71,74	1157	13,10
1 ^{ère}	540	28,85	219	71,15	759	08,59
Tle	663	28,01	258	71,99	921	10,43
TOTAL ETABLISSEMENT	5612	36,47	3222	63,53	8834	100

Source : proviseur lycée moderne de Man, 2021

- **Calcul de la taille de l'échantillon :**

Pour une population mère (base de sondage) constituée de 8834 individus. La taille de l'échantillon requis est de 349 individus (voir <https://fr.checkmarket.com/calculateur-taille-echantillon>).

Pour la sélection des individus (ou unités statistiques), nous avons opté pour la technique des quotas. Son principe est de repérer dans la population cible, quelques critères de répartition significatifs, en occurrence le sexe et les classes, puis de respecter cette même répartition dans l'échantillon. La méthode repose sur l'hypothèse selon laquelle en contrôlant la structure de l'échantillon sur des critères connus de la population étudiée, on peut étendre les résultats obtenus sur cet échantillon à la population tout entière. Et cela suppose qu'il y ait

une corrélation entre les caractères étudiés et les critères utilisés comme quotas.

Le tableau 2 nous présente la distribution de l'échantillon d'élèves affectés.

Tableau 2 : Distribution de l'échantillon d'élèves affectés par sexe et par promotion pour l'année 2021

CLASSES	SEXE				TOTAL	%
	GARCONS	% Garçons	FILLES	% filles		
6 ^{ème}	39	59,44%	27	40,56%	66	19,06
5 ^{ème}	30	55,39	24	44,61	54	15,43
4 ^{ème}	22	38,68	35	61,32	57	16,24
3 ^{ème}	23	37,76	37	62,24	60	17,15
2 ^{ème}	13	28,26	33	71,74	46	13,10
1 ^{ère}	1	28,85	2	71,15	3	08,59
Total	10	28,01	26	71,99	36	10,43
TOTAL ETABLISSEMENT	127	36,47	222	63,53	349	100

Source : nos calculs, 2021

1-3- Instrument de collecte de données

Notre choix du questionnaire repose sur notre connaissance de la population du lycée Dion Robert de Man, des statistiques portant sur elle, de ses conditions et modes de vie, de ses comportements et pratiques.

Vu que notre étude porte sur le comportement des élèves, nous estimons qu'il est nécessaire d'interroger un grand nombre d'étudiants pour corriger le problème de représentativité (bien que celui-ci ne soit pas absolu) qui peut se poser et entacher la fiabilité de nos résultats.

1-4- Mode de traitement des données

Le traitement statistique des données, issues du questionnaire administré, est requis pour cette étude.

II- Resultats

Tableau 3 : Considération de l’enseignant croisée avec Consommation de drogue

Usage de drogue Considération des enseignants	Oui	Non	Total
Oui	+1	210	211
Non	-43	47	90
Ne sait pas	+43	1	44
Total	87	258	345

Source : nos calculs

Les données recueillies indiquent qu'une grande majorité des participants ne consomment pas de drogues (307 sur 345, soit environ 89 %). Elles montrent également que la plupart des individus estiment avoir une opinion positive sur l’enseignant (211 sur 345, ce qui représente environ 61 %).

De plus, les cases colorées, avec des valeurs de +43 et -43, semblent signaler des écarts par rapport à une indépendance attendue (c’est-à-dire les résidus ou contributions au χ^2).

En analysant ces différentes, nous constatons que :

- ✓ **-43** (non / drogue oui) : indique qu'il y a une proportion de consommateurs de

drogue bien inférieur parmi ceux qui ne considèrent pas l'enseignant par rapport à ce que l'on pourrait anticiper si les deux variables étaient indépendantes.

- ✓ **+43** (ne sait pas / drogue oui) : montre qu'il y a une proportion de consommateurs de drogue nettement plus élevée parmi ceux qui ne savent pas s'ils estiment l'enseignant.

Un test du χ^2 d'indépendance a été effectué afin d'évaluer si la relation entre la « considération pour l'enseignant » et la « consommation de drogue par les élèves » est significative. Les résultats obtenus sont les suivants :

- ✓ $\chi^2 = 215.46$
- ✓ Degrés de liberté (ddl) = 2
- ✓ p-valeur = < 0.000001

Nous pouvons donc conclure qu'il existe une association très significative entre « considération de l'enseignant » et la « consommation de drogues ».

Le calcul des contributions de chaque cellule au χ^2 (pour voir quelles cases influencent le plus) montre que : Ne sait pas / Drogue Oui correspond à 91.74 (impact majeur) et Oui / Drogue Oui correspond à 51.23

Ce qui confirme aussi que les individus qui « *ne savent pas s'ils considèrent l'enseignant sont beaucoup plus consommateurs de drogue que prévu* ». Par ailleurs, « *ceux qui considèrent l'enseignant sont beaucoup moins consommateurs de drogue que prévu* ».

III/ Discussion

La considération, ou le respect, correspond à l'estime et à la reconnaissance que les élèves portent à leurs professeurs. C'est la manière dont ils perçoivent leur autorité, non pas comme autoritaire, mais comme une autorité acceptée. Cela inclut aussi leur compétence, leur personnalité, leur éthique, leur cohérence, ainsi que la qualité du lien qu'ils construisent avec eux.

Cette compréhension de la notion de « *considération* » a permis l'étude d'établir le lien entre « *considération de l'enseignant* » et la « *consommation de drogues par les élèves* ». Par ailleurs, l'étude a démontré que les élèves qui considèrent les enseignants sont beaucoup moins consommateurs de drogue que ceux qui ne les considèrent pas. Pour ceux qui disent ne pas savoir s'ils considèrent les enseignants, il ressort qu'ils sont beaucoup plus consommateurs de drogue que prévu.

Ces conclusions rejoignent les travaux de nombreux autres auteurs sur la question. Cimon-Paquet et ses collègues (2023, p3), par exemple, disent que les relations positives avec les enseignants ont un effet bénéfique sur le parcours de vie des adolescents, notamment, en ce qui concerne la scolarité et la consommation de substances psychotropes. Une bonne relation avec l'enseignant agit donc comme un facteur protecteur (Haiat, Espinosa & Charron, 2023).

Virat (2014, p22) et Espinosa (2016, cité par Jelke, 2022, p6) confirment aussi que le lien affectif

entre l'élève et l'enseignant joue un rôle important dans la vie scolaire et en dehors. Les élèves qui respectent ou apprécient leurs enseignants ont plus de facilités à intégrer les normes scolaires, comme la discipline, la prudence, le respect ou la santé (Morand, 2025). Ils se sentent plus soutenus, encadrés et en sécurité, ce qui favorise leur confiance en eux pour résister à la pression des pairs. Les enseignants deviennent ainsi des modèles de comportement. Ces auteurs relèvent bien l'impact de la considération des enseignants sur les comportements des élèves. Ils soulignent que lorsque cette considération est positive, positive est l'effet de l'impact sur les comportements des élèves. Ce qu'approuve aussi Bandura lorsqu'il explique que les modèles importants ont une influence sur les comportements. Dans sa théorie de l'apprentissage social, il insiste sur le rôle de l'observation et de l'imitation des gestes, des émotions et des attitudes des autres. Selon lui, On peut apprendre en observant et en imitant (Bandura, 1969, cité par Jacquet, 2023).

Les propos de Bandura amènent à dire que l'élève qui a de la considération pour son enseignant, a ou aura tendance à reproduire certains comportements de ces derniers jugés adaptés ; comme la maîtrise de soi ou le respect des règles. Cette relation positive favorisera aussi l'engagement scolaire. Ce qui est un élément clé pour limiter le risque de consommation de drogue.

Tout en partageant le point de vue de ces prédécesseurs, Rucart (2022, p6) choisit de s'intéresser à ce qu'elle appelle le « *faible lien d'attachement* » scolaire. Elle souligne qu'un attachement faible rend l'élève plus vulnérable, ce

que confirment les théories de l'attachement social et de la socialisation normative. Un élève peu attaché est moins sensible aux attentes des adultes (Rucart, 2022, p6). Il est alors moins motivé par les règles qui favorisent le bien-vivre, et il peut chercher à s'intégrer ailleurs ; par exemple dans des groupes de pairs consommateurs ou à risque. Ce manque de lien social et cet attachement scolaire faible semblent donc augmenter le risque que les élèves consomment de la drogue. Ce qui concorde avec les résultats de cette étude.

Conclusion

Cette étude c'est proposé démontrer la liaison entre « *la consommation de drogue par les élèves* » et le « *manque de considération (ou respect)* » des enseignants au sein du Lycée Moderne Dion Robert de Man (Côte d'Ivoire). Pour ce faire, un questionnaire a été administré à un échantillon de 349 élèves sélectionnés selon la technique des quotas. Aux termes de cette étude, il a été démontré l'influence de la considération des enseignants sur les comportements de consommation de drogues des élèves. En effet, le test du χ^2 d'indépendance effectué pour évaluer la liaison entre « *considération pour l'enseignant* » et « *consommation de drogue par les élèves* » s'est révélée significative au regard des résultats obtenus (voir résultats). Ce qui nous permet de conclure qu'il existe une association très significative entre « *considération de l'enseignant* » et « *consommation de drogue par les élèves* ». Le calcul des contributions de chaque cellule au χ^2 (*pour voir quelles cases influencent le plus*) montre

que : « *Ne sait pas / Drogue Oui* » correspond à 91.74 (impact majeur) et « *Oui / Drogue Oui* » correspond à 51.23

Ce qui confirme que les élèves qui « *ne savent pas* » s'ils considèrent l'enseignant sont beaucoup plus consommateurs de drogue que prévu. Par ailleurs, ceux qui considèrent l'enseignant sont beaucoup moins consommateurs de drogue que prévu.

Bibliographie

ASSOCIATION FOI & JUSTICE, 2017. Rapport d'enquête sur la consommation de la drogue en milieu scolaire à Yaoundé. In : Les défis de la formation initiale des enseignants du primaire au Burkina Faso, C. Z. SOULAMA, S. L. KABORE & W. E. KABORE, 2023. Revue de l'ACAREF, Vol 39, n°1- Janvier-Juin 2023, pp 159-178

BANDURA Albert, 1969. La théorie de l'apprentissage social des processus d'identification. In : Goslin, D. A. (Ed) Handbook de la théorie et la recherche de socialisation. pp. 213-262, Chicago : Rand McNally

<https://philippejacquet.co.uk/fr/la-theorie-de-lapprentissage-social/>

BROCHU Serge, 2006. *Drogue et criminalité : une relation complexe*. Montréal, Presses de

l'Université de Montréal, deuxième édition. P 237/

DOI : <https://doi.org/10.7202/016243ar>

CAJETAN Ikechukwu Ilo, IGNATIUS Obilor Nwimo, 2017. Drug use and sources of drug information among secondary school students in Imo State, Nigeria. In : Les défis de la formation initiale des enseignants du primaire au Burkina Faso, C. Z. SOULAMA, S. L. KABORE & W. E. KABORE, 2023. Revue de l'ACAREF, Vol 39, n°1- Janvier- Juin 2023, pp 159-178

CIMON-PAQUET Catherine, BELANGE Félix Albert & VERONNEAU Marie-Hélène, 2023, « Consommation de substances et perception du climat relationnel entre élèves et enseignants au secondaire ». *Revue québécoise de psychologie*, Vol 44, n^o2, pp 57–79

<https://doi.org/10.7202/1109740ar/>

COULIBALY Zouanso Soulama, KABORE Sibiri Luc et OUEDRAOGO Kogoraogo Jean, 2023. « La consommation des drogues en milieu scolaire dans la ville de Ouagadougou ». *Science et Technique, Lettres, Sciences humaines et sociales* ; Vol 39, n^o1- Janvier- Juin 2023. PP 159-178

ESPINOSA Gaëlle. 2016, « Affectivité, relation enseignant/élève et rapport à l'enseignant/e : contribution à une réflexion sur les caractéristiques d'une relation réussie ». *Recherches en éducation*, Vol 26, pp142–153

HAIAT Séverine, ESPINOSA Gaëlle et CHARRON Annie, 2023. « La relation enseignant-élèves au cœur de la réussite éducative ». *Éducation et socialisation*, N^o67
<https://doi.org/10.4000/edso.22736/>

HABERFELD Ingrid, 2021. *Drogue chez les jeunes : causes, conséquences, quoi faire ?*. *Journal des Femmes Santé*,
<https://sante.journaldesfemmes.fr/fiches-sante-du-quotidien/2692669-drogue-chez-les-jeunes-causes-consequences-solutions-quoi-faire-consommation-prevention/>

JELKE Jule, 2022. « Les enjeux d'une relation enseignant-élève : entre distanciation et proximité affective ». *Education*. 2022. dumas-04391018. Pp 1-71

KELLY Susan E., 2010. Qualitative interviewing techniques and styles. In *The SAGE Handbook of Qualitative Methods in Health Research*, I. BOURGEAULT, R. DINGWALL & R. de VRIES (Éds.), (pp. 307–326). Sage Publications Ltd.

<https://doi.org/10.4135/9781446268247.n17>

KPELLY Dzodzo Eli Ekploam, 2010. *Types d'attachement parental et addictions aux drogues*.

Université de Lomé – Maitrise

https://www.memoireonline.com/10/12/6232/m_Types-dattachement-parental-et-addictions-aux-drogues13.html

LEYE Mamadou Makhtar Mbacké, 2020. « Connaissance et pratiques des élèves des cycles moyens et secondaire de la région de Dakar sur l’usage des drogues (Sénégal) ». In : Les défis de la formation initiale des enseignants du primaire au Burkina Faso, C. Z. SOULAMA, S. L. KABORE & W. E. KABORE, 2023. Revue de l’ACAREF, Vol. 39, n°1- Janvier-Juin 2023, pp 159-178

MORAND Hugo, 2023. « École inclusive et prise en compte de la diversité à l’école dans les établissements français à l’étranger : du dire au faire, étude de cas d’un Lycée français au Canada ». Education. Dumas-04600092. pp 1-118

NetAfrique, 2026. Côte d’Ivoire : 12 % de la population dont l’âge varie de 15 à 64 ans consomment des drogues (étude). <https://netafrique.net/cote-divoire-12-de-la-population-dont-lage-varie-de-15-a-64-ans-consomment-des-drogues-etude/>

OFFICE DES NATIONS UNIES POUR LA DROGUE ET LE CRIME, 2016. Rapport d’enquête sur la consommation de substances psychoactives et la santé chez les élèves des écoles secondaires en Côte d’Ivoire. CEDEAO. https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/statistics/Drugs/Drug_use_in_Cote_d_Ivoire.pdf

OUNNEBO Gniondjibohoui Marc, 2021. Usages des drogues, violence et décrochage chez les adolescents en situation scolaire à Daloa. Les Cahiers de l’ACAREF, vol 3, n°7), Numéro spécial/Tome 2. pp 145-159

PERETTI Jean-Marie, 1996. *Tabac, alcool et drogues illicites*. Organisation. <https://www.notretemps.com/auteur/ingrid-haberfeld>

RINALDI Sara M., PEERENBOOM Randall P., & KELLY Terrence K., 2001. Identifying, understanding, and analyzing

critical infrastructure interdependencies. *IEEE Control Systems*, Vol 21, Pp 11–25.

<http://dx.doi.org/10.1109/37.969131>

RUCART Laura, 2022. « L'impact du type d'attachement parents-enfant sur les apprentissages scolaires de l'enfant ». Dumas-03857888. pp 1- 41

HIRSCHI Travis , 1969. *Causes de la délinquance*. Presses universitaires de Californie , p 309

VIRAT Maël, 2014. *Dimension affective de la relation enseignant-élève : effet sur l'adaptation psychosociale des adolescents (motivations, empathie, adaptation scolaire et violence) et rôle déterminant de l'amour compassionnel des enseignants*. (Thèse de doctorat). Université Paul Valéry, Montpellier III.

[https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01129076 /](https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01129076/)