

LES ETUDIANTS DE L'UCAO-UUB FACE A L'IA : ANALYSE DE LEUR OPINION SUR L'IMPACT ACADEMIQUE

SAWADOGO Arcadius

Université Catholique de l'Afrique l'Ouest
Unité Universitaire à Bobo-Dioulasso (UCAO-UUB), Burkina Faso
arcadiussawadogo@hotmail.com
+ 226 70 26 54 49

ZONGO Alizata Yamba

Université Catholique de l'Afrique l'Ouest
Unité Universitaire à Bobo-Dioulasso (UCAO-UUB), Burkina Faso
zalizatayamba@gmail.com
+226 56 70 60 11

Résumé

Cette recherche traite des impacts de l'usage de l'intelligence artificielle sur le rendement académique des étudiants de l'UCAO-UUB. Elle se situe dans un contexte où l'intelligence artificielle rentre dans l'habitude académique des étudiants. L'objectif de cette étude est d'analyser les impacts de l'utilisation de l'IA sur le rendement académique des étudiants de l'UCAO-UUB. La méthode utilisée pour cette étude est l'approche mixte, combinant la démarche qualitative à la démarche quantitative. Les résultats révèlent que l'utilisation de l'IA améliore la productivité et les performances académiques des étudiants. Cependant, elle engendre également une dépendance, certains étudiants ne pouvant plus se passer de cet outil pour leurs exercices et examens. Il est donc crucial que les étudiants utilisent l'IA de manière responsable, sous supervision, en respectant l'éthique universitaire afin de réduire au maximum les effets indésirables.

Mots clés : intelligence artificielle, rendement académique, UCAO-UUB, étudiants, impact.

Abstract

This research examines the impacts of the use of artificial intelligence on the academic performance of students at UCAO-UUB. It is situated in a context where artificial intelligence is becoming part of students' academic habits. The objective of this study is to analyze the effects of AI usage on the

academic performance of UCAO-UUB students. The method used for this study is a mixed approach, combining qualitative and quantitative methods.

The results reveal that the use of AI improves students' productivity and academic performance. However, it also leads to a form of dependency, with some students no longer able to do without this tool for their assignments and examinations. It is therefore crucial that students use AI responsibly, under supervision, and in compliance with academic ethics in order to minimize undesirable effects as much as possible.

Keywords : artificial intelligence, academic performance, UCAO-UUB, students, impact

Introduction

Le terme intelligence artificielle est né lors de la conférence de Dartmouth en 1956, initiée par John McCarthy. Depuis lors, l'IA a connu plusieurs étapes marquantes : en 1996, le robot Deep Blue a affronté le champion du monde d'échecs Kasparov, avant de le vaincre définitivement le 17 octobre 2023. En 2016, le programme AlphaGo de DeepMind a battu le champion du monde du jeu de Go — un exploit salué par la communauté scientifique en raison de la complexité de ce jeu. Enfin, le lancement de ChatGPT par OpenAI a propulsé l'IA vers le grand public, rendant possible une conversation directe avec une machine.

Son émergence dans différents domaines représente un changement important dans la façon dont les entreprises opèrent et croissent (Ganascia et Bertolucci, cité par Lepage, 2023). Soulez (cité par Lepage, 2023) estime que l'intelligence artificielle consiste à élaborer des programmes informatiques capables de réaliser des tâches actuellement effectuées avec plus de succès par les humains, étant donné qu'elles exigent des processus cognitifs avancés tels que l'apprentissage perceptif, la structuration de la mémoire et le raisonnement critique. Il est donc crucial d'aborder ce sujet, car l'IA transforme actuellement notre monde et influence une grande variété de domaines tels que la santé, l'économie, l'éducation, entre autres. Dans le domaine de l'éducation, l'intelligence artificielle a transformé les méthodes d'apprentissage des étudiants. Actuellement, de

nombreux outils d'IA sont disponibles pour les étudiants, leur fournissant un soutien dans divers domaines d'études.

Au Burkina Faso, Sia (2020) affirme que l'intégration des Technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les établissements primaires, secondaires et supérieurs a débuté en 1997, avec des initiatives visant à former les enseignants et les apprenants à l'utilisation des ordinateurs dans le cadre pédagogique, considérées aussi comme un moyen d'accélération du développement éducatif. Cependant l'intégration croissante des IA dans les pratiques éducatives soulève des questions fondamentales sur la nature de l'apprentissage et l'influence des nouvelles technologies. Cette évolution suscite des préoccupations concernant les changements induits dans les méthodes pédagogiques, les résultats académiques et le développement des compétences des étudiants. Selon Laarej (cité par Mekouassi, 2024), l'automatisation numérique ouvre de nouveaux horizons pour l'éducation, en particulier dans le contexte des universités algériennes, tout en posant des défis majeurs en termes de responsabilité académique. Plusieurs recherches ont abordé le sujet de l'intelligence artificielle, néanmoins, en ce qui concerne les effets de l'IA sur la performance académique des étudiants de l'UCAO-UUB, aucun document traitant spécifiquement de ce thème n'a été identifié. C'est ce manque de documentation qui nous a incités à aborder ce sujet par le biais de la question principale suivante : dans quelle mesure l'utilisation de l'intelligence artificielle influence-t-elle les performances académiques des étudiants de l'UCAO-UUB, et comment les modalités d'usage (encadré ou non) modulent-elles cet impact ? L'objectif principal de cette étude est d'analyser l'impact de l'utilisation de l'intelligence artificielle sur les performances académiques des étudiants de l'UCAO-UUB, en identifiant les effets positifs et négatifs liés à son usage dans le processus d'apprentissage. L'hypothèse principale est que l'utilisation de l'intelligence artificielle influence significativement les performances académiques des étudiants de l'UCAO-UUB, en contribuant à leur amélioration lorsqu'elle est utilisée de manière encadrée et pédagogique, mais pouvant également entraîner une baisse de performance en cas d'usage excessif ou inapproprié.

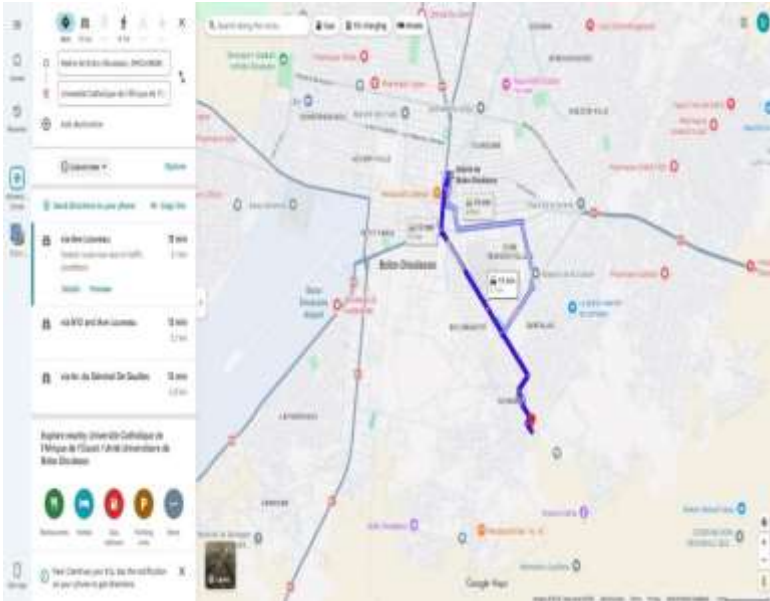
Notre travail est rattaché à la théorie du connectivisme. C'est une théorie de l'apprentissage qui s'intéresse principalement aux enjeux de l'arrivée des nouvelles technologies numériques dans l'apprentissage. Développée par Siemens et Downes dans les années 2000, cette théorie est présentée par Siemens en 2004 comme une évolution des théories classiques d'apprentissage tel que le behaviorisme, le cognitivisme et le constructivisme. Le connectivisme se fonde sur l'idée que les connaissances sont attribuées à travers des réseaux de connexion et considère que l'apprentissage est un processus de navigation, de création et de connexion de ces points d'information. Pour les constructivistes, l'apprentissage se fait désormais par le biais de toutes interactions permises par les réseaux sociaux numériques, et le fait d'être connecté en permanence permet de développer constamment de nouvelles connaissances. Notre travail s'articulera autour de trois axes principaux : la méthodologie, la présentation des résultats et la discussion.

1. Méthodologie

1.1. Présentation de la zone et du site d'étude

Notre zone d'étude est la ville de Bobo-Dioulasso qui est une commune urbaine de la province du Houet dans la région de Guiriko. Elle est la deuxième ville du Burkina et sa capitale économique et culturelle. Selon INSD (2019), en 2019 de la commune de Bobo-Dioulasso comptait au total 984 603 habitants dont 504 215 femmes et 480 388 hommes. Actuellement, elle compte 7 arrondissements qui se partagent 33 secteurs et 36 villages dans un fort esprit d'urbanisation et de développement socioéconomique. Cette ville regroupe plusieurs centres éducatifs primaires, post-primaire, lycée et collège et même des universités publiques et privées. Parmi ces universités privées se trouve l'université catholique de l'Afrique l'ouest-unité universitaire à Bobo-Dioulasso (UCAO-UUB). Cette université située au secteur 17 de Bobo-Dioulasso constitue notre site d'étude. Nous l'avons choisie comme site d'étude parce que notre sujet concerne les jeunes étudiants de cette institution.

Itinéraire Hoel de ville de Bobo-Dioulasso à l'UCAO-UUB



1.2. Méthode

La méthode de notre étude s'accroît sur une approche mixte : approche quantitative et qualitative.

1.2.1. Volet quantitatif

Pour ce qui concerne la partie quantitative, les données numériques objectives collectées ont permis de faire une généralisation des résultats sur le reste de la population. Aussi cette méthode a donné l'occasion de tester nos hypothèses en lien avec les variables.

Les techniques utilisées sont l'enquête par questionnaire et les recherches documentaires. L'enquête par questionnaire a aidé de collecter les données quantitatives auprès d'un grand nombre d'étudiants à l'UCAO-UUB. En ce qui concerne les recherches documentaires, elles ont facilité l'accès à plus d'informations sur notre sujet afin de mieux l'aborder. Notre population d'étude est l'ensemble les étudiants de l'UCAO-UUB. Pour notre étude nous avons utilisé

comme technique d'échantillonnage, l'échantillonnage non probabiliste et par choix raisonné. Selon Jean Pierre Beaud, « *l'échantillonnage par choix raisonné correspond à peu près à ce que les Anglo-saxons appellent purposive sampling ou judgmental sampling. Sous ces différents vocables sont regroupés des techniques très diverses mais qui ont en commun d'impliquer un tirage basé sur les idées a priori* ». Le nombre de personnes enquêtées s'élève à 70. Pour le traitement et analyse des données nous avons utilisé kobotoolbox pour la numérisation du questionnaire, kobocollect pour la collecte des données de terrain, Excel pour la confection des tableaux et graphiques et enfin Word pour l'analyse des données et la rédaction du document.

1.2.2. Volet qualitative

Le choix des personnes interviewées s'est fait de façon raisonnée. Ce choix s'explique par le fait nous avons défini à l'avance notre site et population d'étude. Les enquêtés, tous des étudiants de sexe masculin et féminin, ont été choisis à travers les critères suivants : être un étudiant de UCAO-UUB, posséder un smartphone ou avoir un ordinateur et avoir des connaissances sur l'intelligence artificielle. Au total, 23 personnes ont été interrogées dont 14 étudiantes et 9 étudiants sur la base d'un guide d'entretien.

Pour notre étude, les techniques de collecte de données utilisées sont : les recherches documentaires, les entretiens semi-directifs et l'observation directe. En effet, l'observation directe a consisté, pour nous, à être physiquement présente sur le terrain afin de percevoir, mémoriser et noter les éléments que nous avions pour observer grâce à la grille d'observation préalablement élaborée pour la circonstance. Pour la suite de notre travail nous avons utilisé comme outils de collecte de données un guide d'entretien, et une grille d'observation. Un magnétophone enregistreur a servi pour l'enregistrement des informations lors de nos entretiens. Le traitement et analyse des données a consisté à la transcription des informations collecter sur le terrain à travers le logiciel Word.

Les résultats obtenus sur le terrain nous ont permis de classer nos données par thème pour ensuite faire une discussion qui est en réalité une confrontation de nos résultats aux résultats d'autres auteurs.

2. Présentation des Résultats

Cette rubrique est réservée à la présentation des résultats de nos enquêtes de terrain. Ces résultats se présentent sous forme de thématique abordée dans le questionnaire et le guide d'entretien.

2.1. Caractéristiques sociodémographique

Graphique 1: sexe des enquêtés

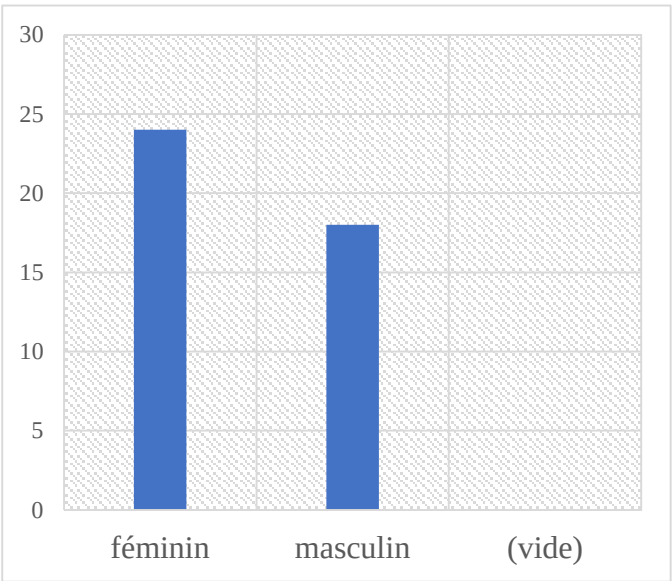


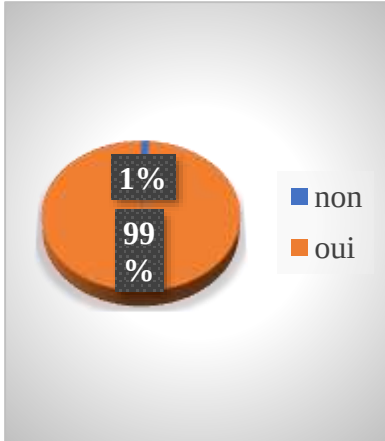
Tableau 1: niveau d'étude des enquêtés

Niveau d'étude des enquêtés	Nombre de Niveau d'étude
L1	25
L2	15
L3	17
M1	8
M2	5
Total général	70

Les caractéristiques socio-démographiques des personnes interrogées sont illustrées par les graphiques suivants. D'après le premier graphique, la plupart de nos répondants sont de sexe féminin. Cette situation est due au fait que, d'après notre observation, dans la majorité des classes à l'UCAO-UUB, le nombre de femmes étudiantes dépasse généralement celui des hommes. En ce qui concerne le tableau 1 ci-dessous, nous pouvons dire que la plupart nos enquêtés, au nombre de 57, sont des étudiantes et étudiants de licence. Il n'y a que 13 personnes dans le master. Ceci est dû à la proportion élevée d'étudiants en licence par rapport à ceux qui sont en master.

2.2. Connaissance de et utilisation de l'IA

Graphique 2: connaissance de l'IA



Graphique 3: Utilisation de l'IA



Selon le graphique 3, il apparaît que sur 70 étudiants, 99% possèdent une connaissance de l'intelligence artificielle. D'après le graphique 4, pour ce qui est de son utilisation, 99% des personnes l'utilisent, tandis qu'un faible pourcentage 1% le connaît sans l'utiliser.

Tableau 2: types d'IA utilisés

Type d'IA utilisé	Nombre de Type d'IA
autres à préciser	4
chat GPT	34
chat GPT assistance IA	3
chat GPT assistance IA autres à préciser	1
chat GPT assistance IA chatbot IA	1
chat GPT autres à préciser	4

chat GPT chatbot IA	1
chat GPT IA chat	3
chat GPT IA chat autres à préciser	1
chat GPT IA chat meta IA chatbot IA	1
chat GPT IA chat vocal sagesse	1
chat GPT meta IA	5
chat GPT meta IA assistance IA	5
chat GPT meta IA assistance IA IA chat vocal sagesse	1
IA chat meta IA assistance IA	1
meta IA	4
Total général	70

Selon le tableau 2, sur 70 enquêtés 34 étudiants utilisent seulement ChatGPT. Ce qui signifie que presque la moitié des enquêtés a pour préférence d'utiliser ChatGPT. Les autres enquêtés sont repartis entre chat méta, assistance IA, méta IA. Cependant, ce tableau 2 montre également que malgré l'existence d'autres types d'IA, ils n'excluent pas d'utiliser ChatGPT. En ce qui concerne ce point, les enquêtes qualitatives, révèlent également que l'outil IA le plus utilisé est ChatGPT. Les raisons de cette utilisation s'expliquent par les propos suivants de cet enquêté : « *Chatgpt est facile à utiliser et en plus, il est accessible partout. On a la version application sur playstore, la version WhatsApp qu'on utilise comme chatgpt, on envoie un sms et il répond rapidement* ». (ZB, 21 ans, entretien du 12 décembre 2025).

Avant d'analyser les impacts de l'IA sur les performances académiques des étudiants, il est important de considérer les raisons qui poussent les étudiants à adopter cette utilisation.

Tableau 3: les raisons de l'utilisation l'IA par les étudiants

Tâches exécuté sur l'IA	Nombre de tâches
pour faire des devoirs de maison	1
pour faire des devoirs de maison pour se distraire pour faire des exercices pour transformer les photos	2
pour faire des devoirs de maison pour transformer les photos	1
pour faire des exercices	2
pour les recherches académiques	15
pour les recherches académiques pour faire des devoirs de maison	7
pour les recherches académiques pour faire des devoirs de maison pour faire des exercices	10
pour les recherches académiques pour faire des devoirs de maison pour faire des exercices pour transformer les photos	1
pour les recherches académiques pour faire des devoirs de maison pour se distraire pour faire des exercices	2
pour les recherches académiques pour faire des devoirs de maison pour se distraire pour faire des exercices pour transformer les photos	3
pour les recherches académiques pour faire des exercices	10
pour les recherches académiques pour faire des exercices pour transformer les photos	3
pour les recherches académiques pour se distraire	3
pour les recherches académiques pour se distraire pour faire des exercices	5
pour les recherches académiques pour se distraire pour faire des exercices pour transformer les photos	1
pour les recherches académiques pour se distraire pour faire des exercices pour transformer les photos autres à préciser	1
pour les recherches académiques pour se distraire pour transformer les photos	1
pour se distraire pour transformer les photos	2
Total général	70

En ce qui concerne l'utilisation de l'intelligence artificielle, la plupart des étudiants (62 sur 70) s'en servent principalement pour leurs recherches académiques et pour réaliser leurs devoirs à la maison. Cela indique d'une part que l'intelligence artificielle s'est imposée comme un outil essentiel et d'autre part qu'elle constitue un soutien face à la lourdeur du travail académique. On les incite à l'adopter en raison de l'amélioration de l'efficacité intellectuelle. L'IA leur offre non seulement la possibilité d'obtenir rapidement des informations et de structurer leurs pensées, mais aussi de rendre compréhensibles des concepts complexes et de les soutenir dans la compréhension des aspects du cours qu'ils n'ont pas saisis pour leurs devoirs à venir. *« J'utilise l'IA pour faire des recherches en vue de faire des exposés en classe, pour faire des devoirs de maisons, pour approfondir mes cours et pour me préparer aux devoirs de devoirs sur tables »* (SK, 23 ans, entretien du 18 décembre 2025). Une faible minorité l'utilise pour se distraire et pour transformer des photos. Selon cette catégorie, l'IA est comme une forme divertissement créatif en ce sens qu'elle permet de créer des images, des histoires divertissantes, de la musique ou des poèmes en une fraction de secondes. L'IA est considérée comme un ami ou un compagnon artificiel pour des conversations informelles, pour faire des jeux ou pour se changer des idées. *« J'aime poser des questions à l'IA et elle répond de façon divertissante lorsque j'ai envie de me changer les idées après une journée de cours très chargée »* (SK, 27 ans, entretien du 16 décembre 2025). L'IA permet d'améliorer la qualité des images, de convertir des photos en œuvres artistiques et de retoucher les images pour les rendre plus attrayantes sur les réseaux sociaux numériques. Un enquêteur nous éclaire sur ce point à travers ce verbatim *« sans être un professionnel des médias, je peux, avec l'IA, retoucher les photos, les transformer en œuvres d'art, de créer des scènes complexes sans avoir un studio »* (K A, 22 ans, entretien du 9 décembre 2025).

Graphique 4: fréquence d'utilisation de l'IA



45% des étudiants enquêtés, bien qu'ayant essayé l'IA, l'utilisent de façon épisodique, c'est-à-dire deux à trois fois dans la semaine pour préparer un devoir ou pour comparer avec leur propre travail. Une minorité des étudiants soit seulement 16% l'utilisent quotidiennement pour leurs études car ces outils sont devenus difficiles à éviter dans le cadre de leurs recherches académiques. Pour terminer, 39% des enquêtés utilisent très rarement l'outil IA.

2.3 Impacts de l'utilisation de l'IA sur les performances académiques des étudiants

Graphique 5: IA sur les performances académiques

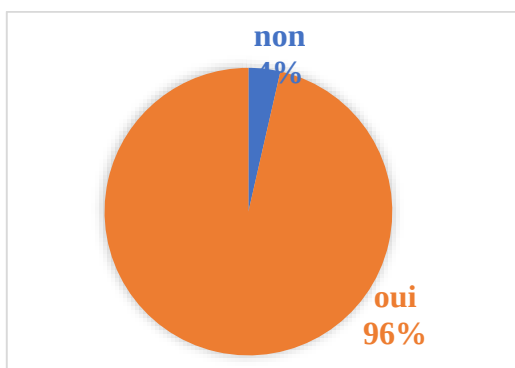


Tableau 4: IA sur les performances académiques

Nature des impacts	Nombre de la nature des impacts
je ne sais pas	8
Négatifs	6
Positifs	56
Total général	70

Interrogé sur la question de savoir si l'IA contribue à l'amélioration de leur rendement académique, la majorité nos enquêtés qui sont les étudiants ont répondu par l'affirmatif. Le graphique 6 informe que 96% des enquêtés affirment que l'IA un outil qui améliore positivement leur rendement académique. Le tableau 4 éclaire davantage. En effet, selon ce tableau, sur un total de 70 enquêtés, 56 étudiants (soit 80%) soutiennent que l'IA a des impacts positifs sur leur rendement académique. Par contre, 6 étudiants enquêtés (soit 8,57%) affirment que les impacts de l'IA sont plus négatifs sur le rendement académique.

Le tableau 4 éclaire davantage. En effet, selon ce tableau, sur un total de 70 enquêtés, 56 étudiants (soit 80%) soutiennent que l'IA a des impacts positifs sur leur rendement académique. Par contre, 6 étudiants enquêtés (soit 8,57%) affirment que les impacts de l'IA sont plus négatifs sur le rendement académique.

En ce qui concerne les étudiants enquêtés qualitativement, un nous donne ces propos : *« Ses impacts peuvent être positifs ou négatifs. Donc ça va dépendre de comment nous étudiants allons l'utiliser. Si on l'utilise bien, on s'en sort mieux. Mais moi je pense que les impacts de l'IA sont plus positifs. Seulement qu'on ne sait pas comment on doit l'utiliser de façon éthique dans le cadre académique »*. ». (KA, 25 ans,

entretien du 16 décembre 2025). Pour cet enquête, la nature des impacts de l’IA dépend de l’usage que les étudiants font de cet outil. Si telles sont les observations des étudiants, on peut se poser la question de savoir dans quelle mesure l’IA contribue positivement aux performances académiques des étudiants ? Le tableau 5 ci-dessous nous donne davantage, à ce sujet, des informations éclairantes.

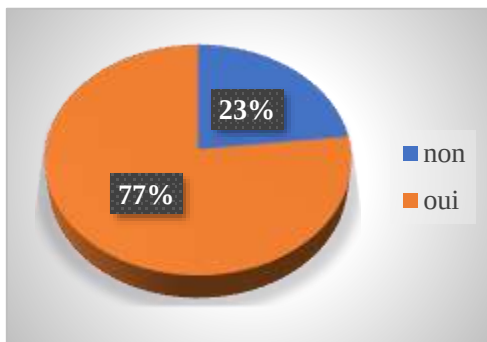
Tableau 5: usage de l'IA pour la compréhension des cours

IA et compréhension des cours	Nombre d'IA et compréhension des cours
je ne sais pas	1
Non	11
Oui	58
Total général	70

Ce tableau renforce la compréhension des observations précédentes des étudiants sur l’amélioration de leur rendement académique. En effet, sur un total de 70 enquêtés sur la question de savoir si l’IA leur permettait de mieux comprendre les cours, pour 58 étudiants (soit 82,85%), les outils d’intelligence artificielle leur permettent de comprendre le contenu des cours, à l’opposé d’une petite minorité de 11 étudiants interrogés qui a répondu par la négative. Les propos de cet enquête qui aime utiliser les prompts de l’IA pour approfondir ses cours sont instructifs : *« Il suffit de mettre les parties du cours que tu n’as pas compris et l’IA te donne des explications plus claires de la chose. C’est très simple à utiliser et les explications sont simples et claires. Souvent il y a des exemples à l’appui pour illustrer »* (RC, 22 ans, entretien du 14 décembre 2025).

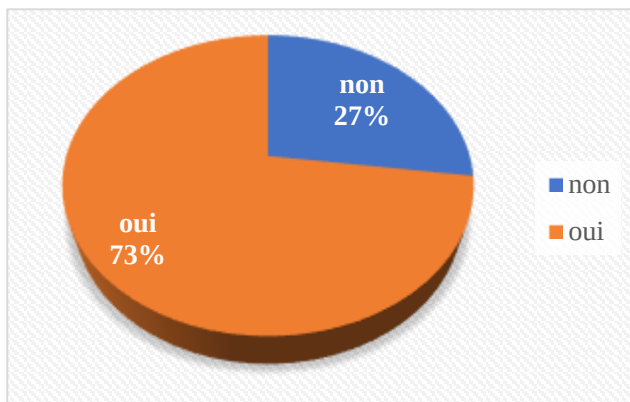
Pour cet enquête, la nature des impacts de l’IA dépend de l’usage que les étudiants font de cet outil.

Graphique 6: usage nécessaire de l'IA pour les travaux académiques



Concernant l'usage des outils d'intelligence artificielle dans le cadre des travaux universitaires, les résultats des enquêtes sur le terrain indiquent, selon le graphique 7, que 77% des étudiants peuvent s'en dispenser, contre 23% qui affirment ne pas pouvoir s'en passer. Pour ceux qui peuvent s'en passer, même si l'IA est devenue indispensable pour les recherches académiques comme pour les exposés et l'amélioration du contenu des cours, il n'est cependant pas absolument nécessaire. Ils soulignent qu'il est important d'être prudent dans l'usage car à l'UCAO-UUB, la plupart des enseignants ne recommandent pas son utilisation dans le cadre des travaux académiques. Selon ces enquêtes, l'IA pourrait les entraîner sur le chemin du plagiat. Les résultats de l'enquête qualitative nous renseignent davantage sur la question à travers les propos suivants : « *il y a des enseignants qui exigent les versions électroniques des exposés ou des travaux de maison. Ils vont aller vérifier dans un outil anti-plagiat ou anti-IA pour voir si vous avez utilisé l'IA ou pas. S'il se trouve que vous l'avez utilisée, l'enseignant peut annuler la note et vous sanctionner par la note de zéro* ». (BF, 27 ans, entretien du 14 décembre 2025). Cela ne signifie pas que les étudiants n'exploitent pas pleinement l'IA, mais plutôt que la majorité d'entre eux prennent le soin de valider les informations fournies par les outils d'IA avant de les incorporer dans leurs présentations. Le graphique 8 ci-dessous nous fournit plus d'informations.

Graphique 7: Vérification des informations provenant de l'IA



Concernant la vérification des informations tirées de l'IA par les étudiants, une grande partie de nos enquêtés confirment qu'ils prennent le temps de contrôler ces données avant de les intégrer à leurs recherches. En effet, 73% des personnes interrogées ont répondu « oui » à cette interrogation, alors que 27% ont opposé un « non », car elles exploitent les résultats d'informations relatives à l'IA sans s'attarder à contrôler la fiabilité des sources.

2.4. Recommandations

En réponse aux effets néfastes de l'IA sur les performances académiques des étudiants de l'UCAO-UUB, ceux que nous avons interrogés ont suggéré des conseils pour une utilisation appropriée de l'IA dans le contexte éducatif. Certains recommandent la nécessité de mettre en place des formations destinées aux étudiants qui manquent de familiarité avec cet outil. C'est le point de vue de cet enquêteur qui dit ceci : « *quant à moi dans les universités, les autorités sont invitées à organiser une formation sur l'IA au profit des étudiants pour les*

aider, parce qu'il y a plein d'étudiants qui ne savent pas comment utiliser l'IA ». (OS, 23 ans, entretien du 07 janvier 2026). L'intelligence artificielle est aujourd'hui considérée comme un instrument d'économie de temps pour la recherche, la compilation de documents et la révision, procurant une sensation d'efficacité instantanée. Bien que de nombreux utilisateurs se servent déjà d'outils tels que ChatGPT, certains étudiants désirent des formations pour approfondir leur compréhension du fonctionnement, des limites, de l'éthique et des dérives potentielles inhérentes à ces technologies. C'est dans ce sens que cet enquête fait savoir ce qui suit : *« l'IA te fournit la réponse selon ta demande ; les réponses que nous recevons ne cadrent pas souvent avec notre contexte. Il faut essayer de placer le contexte et prendre les idées de l'IA pour adapter à notre contexte à notre langage »*. (DS, 24 ans, entretien du 08 janvier 2026). Cette formation vise à faire de l'IA un outil collaboratif pour optimiser leurs résultats académiques, au lieu de la subir ou de l'utiliser seulement comme moyen de tricherie ou plagiat qui s'avère être une contre-performance sur le plan académique.

3. Discussion

3.1. L'impact de l'intelligence artificielle sur les résultats académiques

Selon nos études et les données collectées sur le terrain, il est évident que l'IA facilite grandement certaines tâches académiques pour les étudiants. En effet, d'après les résultats de nos recherches, des étudiants ont indiqué recourir fréquemment à l'IA pour la réalisation d'exposés, de devoirs de maison et le résumé de cours. Nos résultats vont dans le même sens de l'analyse de Juste (2024) qui pense que *« l'IA par sa conception permet de structurer des travaux académiques, à planifier des révisions ou encore à exécuter des tâches répétitives »*. D'après cette auteure, l'intelligence artificielle peut rendre la rédaction plus facile pour les étudiants. Si l'IA facilite l'accomplissement rapide et aisé des tâches académiques par les étudiants, cela influencera assurément leur performance académique. En effet, les résultats de nos recherches ont montré que l'usage de l'intelligence artificielle impacte les performances académiques. Ces impacts peuvent être négatifs ou positifs. En ce qui concerne les

impacts positifs, nos résultats ont montré que l'IA permet aux étudiants d'améliorer leur rendement académique en leur permettant de faire des exposés, les exercices, et d'approfondir le contenu de leurs cours etc. Nos résultats sont en accord avec ceux de Gomez (2024) qui montre que *« l'utilisation de l'IA a un impact globalement positif sur la productivité académique des étudiants. Cette assistance personnalisée conduit à une amélioration notable de la performance académique et de l'engagement des étudiants »*. Pour lui, l'assistance académique offre aux étudiants d'améliorer leur performance académique. Il démontre encore plus que l'intégration des Systèmes d'Intelligence Artificielle (SIA) dans le milieu éducatif donne la possibilité non seulement d'améliorer la productivité académique des étudiants mais également de personnaliser l'apprentissage. Cette manière de procéder optimise l'engagement et la motivation des apprenants. Malgré ses impacts positifs, notons également que l'usage de l'intelligence artificielle dans le cadre académique a aussi des impacts négatifs.

À partir de nos résultats, il est ressorti que l'utilisation de l'intelligence artificielle a des impacts négatifs sur le rendement académique des étudiants. En effet, la plupart de nos enquêtés ont montré que l'utilisation de l'IA dans le cadre académique peut rendre ses utilisateurs dépendants de celle-ci. Cela signifie que certains étudiants utilisateurs de l'IA n'arrivent plus à se passer de cet outil, que ce soit pour les exercices, les devoirs de maison ou pour les exposés. L'analyse de Mekaoussi (2024 : 353) fait savoir que *« les étudiants peuvent devenir trop dépendants des outils d'intelligence artificielle pour leurs travaux académiques, ce qui réduit leur capacité à réfléchir de manière critique et à développer des compétences analytiques essentielles »*. Pour lui, l'usage d'IA par les étudiants rend ceux-ci dépendants de cet outil et réduit leur capacité intellectuelle à analyser de façon critique et à développer beaucoup plus leurs compétences intellectuelles.

Sur le plan éthique, nos résultats ont révélé que l'usage de l'IA dans le cadre académique comporte des risques, car il est souvent source de plagiat. Cela revient à dire que les étudiants utilisent les informations générées par l'IA sans aucune modification, sans aucun discernement, sans chercher à vérifier l'authenticité de leurs sources. Ces résultats

sont en accord avec ceux de Mekaoussi (2024 :354), qui soutient que l'IA mène souvent les étudiants sur la voie du plagiat lorsqu'il affirme ceci : « *L'un des principaux risques éthiques est l'utilisation non encadrée des IA pour la rédaction de dissertations ou de mémoires, ce qui peut faciliter le plagiat. Les étudiants peuvent soumettre des travaux générés par des outils IA sans apporter de contributions personnelles, ce qui pose des problèmes d'intégrité académique* ». La pertinence de cette observation attire l'attention sur certaines intelligences artificielles qui ont la capacité de créer des références bibliographiques fictives mettant en péril l'intégrité scientifique. Dans ce sens, l'intelligence artificielle ne doit pas se substituer à la réflexion humaine, mais plutôt servir d'auxiliaire et de collaborateur dans le processus d'acquisition des compétences académiques.

3.2.Les recommandations sur l'utilisation l'IA

Étant donné que l'usage de l'IA dans le cadre académique par les étudiants comporte des risques, nos résultats de terrain ont relevé des recommandations à l'endroit des utilisateurs de cet outil. Au titre de ces recommandations, nous avons l'organisation des séances de formation à l'endroit des étudiants pour leur permettre d'utiliser les outils de l'intelligence artificielle de façon responsable afin d'éviter les problèmes liés à l'éthique. Nos conclusions corroborent celles de Juste (2024 :56) qui préconise une « formation éthique » non seulement pour les étudiants, mais également pour les enseignants concernant l'usage des outils d'IA afin de prévenir les abus et de « promouvoir une utilisation responsable ». Selon elle, une utilisation maîtrisée et sûre nécessite une formation adéquate des utilisateurs. Pour Huang et Hu (cité par Ouoba, 2025), il est essentiel de former les utilisateurs de l'IA sur les questions éthiques. Pour ces auteurs, l'intelligence artificielle pourrait compromettre la confidentialité des données à caractère personnel de l'utilisateur. Par conséquent, il est impératif pour celui-ci de protéger ses informations personnelles.

Conclusion

Au terme de notre étude sur les impacts de l'utilisation de l'intelligence artificielle sur le rendement académique des étudiants de l'UCAO-UUB, il convient de souligner, en premier lieu, que notre hypothèse

principale a été pleinement confirmée : l'utilisation des outils d'intelligence artificielle dans le cadre académique exerce bel et bien des impacts significatifs sur les résultats des étudiants. Cette confirmation valide la pertinence de notre démarche scientifique et renforce la crédibilité des données collectées auprès de notre population d'étude. En effet, nos résultats démontrent que ces impacts revêtent une double dimension, à la fois positive et négative, selon les modalités d'utilisation de l'IA par les étudiants de l'UCAO-UUB. D'un côté, une utilisation encadrée et réfléchie de ces outils peut constituer un levier d'amélioration du rendement académique ; de l'autre, un usage excessif ou inapproprié peut au contraire nuire à la performance et à l'autonomie intellectuelle des apprenants. Face à ce constat, nos résultats formulent des recommandations concrètes en faveur d'une utilisation responsable et éthique de l'intelligence artificielle en milieu universitaire.

Ces résultats s'inscrivent en cohérence avec la littérature scientifique existante, tout en l'enrichissant de données empiriques issues d'un contexte burkinabè et africain encore peu documenté. Ils contribuent par ailleurs à la sensibilisation des acteurs du numérique, et notamment des étudiants, quant aux enjeux liés à l'usage de l'IA sur le rendement académique. Sur le plan institutionnel, cette étude pourrait également éclairer les décideurs dans l'élaboration de politiques éducatives adaptées à la régulation de l'intelligence artificielle dans les établissements d'enseignement supérieur.

Toutefois, cette recherche comporte certaines limites qu'il importe de reconnaître honnêtement. N'ayant pas pu interroger l'ensemble des étudiants de l'UCAO-UUB en raison des contraintes temporelles inhérentes à toute démarche scientifique, notre échantillon, bien que représentatif, ne permet pas une généralisation absolue des résultats. Ces limites ouvrent néanmoins des perspectives de recherches futures, plus approfondies et à plus large échelle, qui viendraient consolider et prolonger les conclusions de la présente étude.

Références bibliographiques

COULIBALY Moussa, (2025), *Contribution de l'Intelligence artificielle au développement de compétences des étudiants en SIC à l'Université Alassane Ouattara*, [en ligne], disponible sur :

https://www.revue-zaouli.com/wp-content/uploads/2025/10/30-Moussa-COULIBALY_Zaouli-n%C2%B011-Vol.-3-Septembre-2025.pdf, consulté le 15/01/2026

DJELTI Mohamed, KOUNINEF Belkacem, (2022), *L'impact de l'intelligence artificielle sur le système éducatif*, in *L'intelligence artificielle appliquée à l'entreprise algérienne impacts managériaux, organisationnels et éducatifs*, éditions : Les ouvrages du CRASC, Oran, p. 187-214, en ligne sur <https://www.researchgate.net/publication/371533311>.

GOMEZ Morgan, (2024), *L'impact de l'intelligence artificielle sur la productivité des étudiants*, [en ligne], disponible sur : <https://management-datascience.org/articles/31222/>, consulté le 17/01/2026

GRAWITZ Madeleine, (2001), *Méthode de recherche en sciences sociale*, 11^è éd., Paris, 150 pages.

INSD, (2019), *Résultats du cinquième recensement de la population et de l'Habitation (5e RGPH) : Monographie de la commune de Bobo-Dioulasso*, Ouagadougou, 144 p.

JULES Ameline, (2024), *Évaluation de l'Impact des Outils d'Intelligence Artificielle sur la Gestion du Temps et l'Efficacité d'Apprentissage chez les Étudiants du second cycle*, [en ligne], disponible sur : https://biblos.hec.ca/biblio/memoires/ameline_jules_m2024.pdf, consulté le 15/01/2026

LE MASSON Pascal, (2020), *Principes généraux et définitions en Intelligence Artificielle*, [en ligne], disponible sur : <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1261694X20302510>, consulté le 04/01/2026

LEPAGE Alexandre, (2023), *Usages de l'intelligence artificielle en enseignement supérieur Opportunités et enjeux*, [en ligne], disponible sur : <https://alepage.net/wp-content/uploads/2020/06/Usages-de-l%E2%80%99intelligence-artificielle-en-enseignement-sup%C3%A9rieur.pdf>, consulté le 09/01/2026

MCCARTHY J. et MOOR J., (2021). *L'impact de l'intelligence artificielle sur l'enseignement et la pratique du droit*. Cambridge UniversityPress (p.156)

MEKAOUSSI Naima, (2024), *L'impact de l'intelligence artificielle sur l'éthique et l'intégrité académique : étude sur l'usage des outils d'IA par les étudiants Batnéens* (RA2LC n°012, Vol.1, pp.351-366), [en ligne], disponible sur : <https://www.ziglobitha.org/wp-content/uploads/2024/12/25-Art.-MEKAOUSSI-Naima-pp.351-366.pdf>, consulté le 10/12/2025

OUOBA Emmanuel, (2025), *L'intégration des outils d'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur : perceptions, usages et défis*, [en ligne], disponible sur : https://hal.science/hal-04961618v1/file/TAP_OUOBA_ACAREF_DECEMBRE_2024.pdf, consulté le 12/01/2026.

SIA Benjamin, (2020), « Proposition pour une intégration réussie des TIC dans l'éducation au Burina Faso », in *Lefaso.net du vendredi 2 octobre*, disponible sur <https://lefaso.net/spip.php?article99687>, consulté le 28 avril 2026.