

Dépression chez les enseignants du primaire au Niger retentissements psycho-affectifs dans le contexte professionnel

Moussa Mahaman Mariama,

doctorante au département de psychologie, Université Abdou Moumouni, (moussamahamanmariama025@gmail.com)

Résumé:

L'objectif de cette étude était d'analyser les retentissements psychoaffectifs de la dépression, notamment l'agressivité relationnelle, le repli sur soi et la dépendance affective, chez les enseignants du primaire de Niamey. Pour atteindre cet objectif un questionnaire a été administré à un échantillon de 200 enseignants repartis dans les 5 communes de Niamey dont un groupe expérimental ($n = 100$) et un groupe témoin ($n = 100$). Les données collectées ont été analysées à l'aide du test du khi carré. Les résultats révèlent une association significative entre la dépression et l'agressivité relationnelle (χ^2 , $p = .033$), ainsi qu'entre la dépression et le repli sur soi ($p = .024$). En revanche, aucune association significative n'a été observée entre la dépression et la dépendance affective ($p = .620$). Ces résultats indiquent que la dépression chez les enseignants du primaire est associée à des manifestations psycho-affectives spécifiques.

Mots-clés: Dépression, enseignants du primaire, retentissement psychoaffectif, Niger.

Abstract

The objective of this study was to analyze the psycho-affective repercussions of depression, specifically relational aggressiveness, social withdrawal, and emotional dependence, among primary school teachers in Niamey. To achieve this objective, a questionnaire was administered to a sample of 200 teachers distributed across the five municipalities of Niamey, including an experimental group ($n = 100$) and a control group ($n = 100$). The collected data were analyzed using the chi-square test. The results revealed a significant association between depression and relational aggressiveness (χ^2 , $p = .033$), as well as between depression and social withdrawal ($p = .024$). However, no significant association was observed between depression and emotional dependence ($p = .620$). These findings indicate that depression

among primary school teachers is associated with specific psycho-affective manifestations.

Keywords: *depression, psychoaffective repercussions, primary school teachers, Niger.*

Introduction

Le métier d'enseignant est reconnu comme une profession exposée à des exigences émotionnelles et organisationnelles élevées, susceptibles d'affecter la santé mentale (Johnson et al., 2005 ; Jennings & Greenberg, 2009). Parmi les troubles les plus fréquemment rapportés figure la dépression, caractérisée par une humeur dépressive persistante, une perte d'intérêt, une fatigue et une altération de l'estime de soi (Beck, 1967 ; Organisation mondiale de la santé, 2002). Ces difficultés psychologiques ne sont pas sans conséquences organisationnelles, elles sont associées à une augmentation des absences de courte durée, à une diminution de l'engagement professionnel et à une baisse perçue de la qualité de l'enseignement (Darr & Johns, 2008 ; Roeser et al., 2012).

Toutefois, les recherches portant spécifiquement sur le retentissement psychoaffectif de la dépression chez les enseignants demeurent limitées, en particulier dans les contextes africains. La présente étude vise à analyser les liens entre la dépression et certaines manifestations psychoaffectives ; agressivité relationnelle, repli sur soi et dépendance affective, chez les enseignants du primaire au Niger. Elle cherche à déterminer si l'intensité de la symptomatologie dépressive est associée à des modifications significatives du fonctionnement relationnel dans le cadre professionnel.

1. Problématique

La dépression constitue aujourd'hui l'un des principaux risques psychosociaux affectant les professionnels de l'éducation. Les

recherches montrent qu'elle est associée à une altération du fonctionnement émotionnel, cognitif et relationnel des enseignants, avec des conséquences sur leur bien-être ainsi que sur la qualité des interactions pédagogiques (Beck, 1967 ; Jennings & Greenberg, 2009 ; Bakker & Demerouti, 2017). Plusieurs travaux ont mis en évidence que les enseignants présentant des symptômes dépressifs peuvent développer diverses manifestations psycho-affectives, notamment le repli sur soi, l'irritabilité relationnelle ou encore une dépendance accrue au soutien d'autrui (Maslach et al., 2001 ; Doudin & Curchod-Ruedi, 2008 ; Hochschild, 2011).

Toutefois, les résultats disponibles demeurent divergents quant aux formes précises que prennent ces manifestations. Certaines études rapportent une tendance au retrait social alors que d'autres soulignent davantage des comportements d'agressivité relationnelle ou de dépendance affective. Les travaux de Lantheaume (2011) et de Pechberty (1999, 2003) montrent que la souffrance enseignante s'inscrit dans un décalage entre les normes institutionnelles et l'expérience subjective du travail, générant des stratégies de régulation psychique telles que le retrait, l'évitement ou l'agressivité diffuse. Par ailleurs, Acioly-Régner et al. (2011) soulignent que les états affectifs modifient les processus de signification, influençant ainsi les interactions professionnelles. Ces approches suggèrent que les manifestations psycho-affectives de la dépression doivent être comprises comme le produit d'interactions complexes entre facteurs intrapsychiques et contextuels.

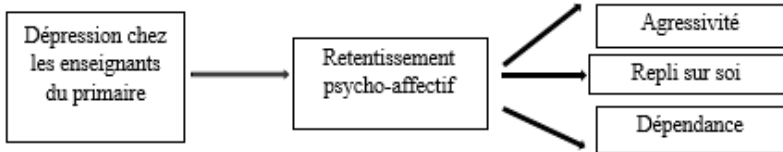
Les connaissances demeurent cependant limitées concernant cette problématique en Afrique subsaharienne où les enseignants exercent souvent dans des conditions caractérisées par la surcharge des effectifs, l'insuffisance des ressources

pédagogiques et un faible soutien institutionnel (Aboubacar, 2018 ; Issa, 2023). Par contraintes professionnelles susceptibles d'influencer à la fois l'apparition de la dépression et ses modes d'expressions psycho-affectives.

Le Niger, à l'instar des pays de l'Afrique subsaharienne, même si plusieurs travaux ont documenté la souffrance professionnelle des enseignants (Coulibaly, 2009 ; Mayaki, 2021 ; Issoufou, 2023), peu d'études ont analysé de manière spécifique les retentissements psycho-affectifs de la dépression dans cette population. En ce sens l'étude de Moussa (2023) suggère l'existence de relations entre dépression, agressivité relationnelle, repli sur soi et dépendance affective, mais ses résultats demeurent à approfondir et à systématiser. Cette insuffisance de données empiriques limite la compréhension des mécanismes par lesquels la dépression affecte le fonctionnement relationnel des enseignants dans leur environnement professionnel. Dès lors, une lacune scientifique persiste concernant la compréhension des modalités par lesquelles la dépression influence les dynamiques relationnelles des enseignants dans des contextes éducatifs contraints. Plus précisément, il reste à déterminer dans quelle mesure les manifestations psycho-affectives associées à la dépression s'organisent selon des formes différenciées (repli sur soi, agressivité, dépendance), dans la région de Niamey caractérisée par un très grand nombre d'enseignants et divers contraintes professionnelles élevées.

Dès lors, une question demeure : Comment la dépression influence-t-elle les manifestations psycho-affectives (repli sur soi, agressivité relationnelle, dépendance affective) chez les enseignants du primaire à Niamey ?

Nous attendons de ce fait, en partant de la littérature que la dépression influe sur le retentissement psychoaffectif chez les enseignants sur la base du modèle sommatif exploratoire suivant



Modèle exploratoire Moussa (2025)

Sur la base de ce modèle nous voulons postuler que l'émergence de symptomatologies dépressives, affecteraient les dimensions psychoaffectives du fonctionnement des enseignants du primaire de Niamey à travers le repli sur soi, l'agressivité relationnelle et la dépendance affective. Cet article vise à analyser le retentissement psycho affectif de la dépression chez les enseignants du primaire au Niger, en mettant en lumière les formes et l'intensité du retentissement associé, afin de contribuer à une meilleure compréhension scientifique de la souffrance enseignante.

Dès lors, se pose la question centrale de savoir, *quelles sont les retentissements psycho-affectifs de la dépression chez les enseignants du primaire de Niamey dans leur contexte professionnel ?*

Cette question de recherche nous conduit à émettre une hypothèse générale selon laquelle « La dépression exerce une influence significative sur le fonctionnement psycho-affectif des enseignants du primaire de Niamey dans leur contexte professionnel ». Ainsi, les hypothèses spécifiques peuvent être envisagées comme suit :

Hypothèse spécifique 1: Les enseignants du primaire de Niamey présentant un niveau élevé de dépression rapportent des niveaux plus importants d'agressivités relationnelles que ceux présentant un faible niveau de dépression.

Hypothèses spécifique 2: Un niveau élevé de dépression est associé à une augmentation du repli sur soi chez les enseignants du primaire de Niamey.

Hypothèses spécifique 3: Plus, le niveau de dépression est élevé, plus les enseignants du primaire de Niamey présentent un niveau élevé de dépendance affective.

2. Méthodologie

L'étude repose sur un échantillonnage non probabiliste par convenance. Cette méthode consiste à sélectionner les participants en fonction de leur accessibilité et de leur disponibilité, sans tirage aléatoire préalable de la population source. L'échantillon est composé de 200 enseignants exerçant dans des établissements secondaires de la ville de Niamey. L'âge des participants varie de 20 à 56 ans. L'ancienneté professionnelle moyenne est de 15,45 ans. L'échantillon est majoritairement féminin (97,5 %).

Deux groupes ont été constitués sur la base des scores obtenus aux instruments d'évaluation de la dépression. Le groupe dit « expérimental » ($n = 100$) regroupe les enseignants ayant atteint le seuil clinique indicatif d'une symptomatologie dépressive selon les critères du Beck Depression Inventory. Le groupe contrôle ($n = 100$) a été défini a posteriori à partir des résultats obtenus aux échelles, et comprend les participants présentant des scores faibles ne suggérant pas la présence d'un épisode dépressif significatif. La constitution des groupes repose

donc sur un critère psychométrique objectif et non sur une assignation expérimentale.

2.1. Instruments de mesure

La collecte des données a mobilisé trois instruments : deux échelles d'évaluation de la dépression et un questionnaire mesurant le retentissement psychoaffectif. La symptomatologie dépressive a été évaluée à l'aide du Beck Depression Inventory, version I (BDI-I) et de la Montgomery, Åsberg Depression Rating Scale (MADRS).

Le BDI-I (Beck et al., 1961, p. 563) est un instrument d'auto-évaluation comprenant 21 items correspondant aux principaux symptômes de la dépression (tristesse, pessimisme, sentiment d'échec, culpabilité, dévalorisation de soi, idées suicidaires, fatigue, troubles du sommeil, perte d'appétit, etc.). Chaque item propose quatre affirmations ordonnées selon une intensité croissante, cotées de 0 à 3. Le score total reflète l'intensité de la symptomatologie au cours des deux dernières semaines.

La MADRS (Montgomery & Åsberg, 1979, p. 384) comprend 10 items évaluant les dimensions centrales de la dépression observées au cours des sept derniers jours : tristesse apparente et exprimée, tension intérieure, troubles du sommeil et de l'appétit, difficultés de concentration, lassitude, anhédonie, pensées pessimistes et idées suicidaires. Chaque item est coté de 0 à 6 selon des ancrages cliniques standardisés, permettant une appréciation graduée de l'intensité symptomatique.

L'utilisation conjointe du BDI et de la MADRS vise à articuler l'auto-évaluation subjective du vécu dépressif et une évaluation structurée de la symptomatologie. Cette triangulation

instrumentale permet de renforcer la validité convergente des mesures et de limiter les biais inhérents à un outil unique.

Le retentissement psychoaffectif a été mesuré au moyen d'un questionnaire auto-rapporté construit pour les besoins de l'étude. L'instrument comporte 24 items répartis en trois dimensions : agressivité relationnelle, repli sur soi et dépendance affective. Les réponses sont recueillies sur une échelle de type Likert en cinq points (1 = pas du tout d'accord ; 5 = tout à fait d'accord). Le score obtenu pour chaque dimension reflète l'intensité du retentissement psychoaffectif associé à la symptomatologie dépressive.

2.2. Procédure de collecte

La réalisation de cette étude s'est déroulée en plusieurs étapes successives visant à garantir la qualité scientifique des données recueillies ainsi que le respect des principes éthiques de la recherche. Dans un premier temps, une autorisation de recherche a été sollicitée et obtenue auprès de la Direction Régionale des Enseignements Secondaires de Niamey (DRES/Ny). Après l'obtention de cette autorisation, dix établissements secondaires ont été sélectionnés de manière aléatoire dans les cinq communes de la ville de Niamey afin d'assurer une représentation des différents contextes scolaires. Une phase exploratoire a ensuite été conduite auprès d'un nombre restreint d'enseignants afin de réaliser un pré-test des instruments de mesure. Cette étape avait pour objectif de vérifier la compréhension des consignes et des items, d'identifier les éventuelles ambiguïtés linguistiques et d'adapter certaines formulations au contexte socioculturel nigérien. Les observations recueillies ont permis d'apporter plusieurs ajustements mineurs aux questionnaires avant leur administration définitive.

La collecte principale des données s'est déroulée du 23 octobre au 10 novembre 2022. Dans chaque établissement retenu, le chercheur a rencontré l'administration scolaire afin de présenter les objectifs de l'étude et d'organiser les modalités pratiques de passation. Les enseignants volontaires ont ensuite été contactés individuellement dans leurs établissements respectifs.

2.3. Mise en œuvre de l'étude

Avant toute participation, les objectifs de la recherche, les conditions de participation ainsi que les garanties d'anonymat et de confidentialité ont été expliqués aux participants. Le consentement libre et éclairé de chaque enseignant a été obtenu préalablement à la passation. Les participants étaient également informés de leur droit de se retirer de l'étude à tout moment sans justification ni conséquence. Les questionnaires ont été administrés individuellement sous format papier dans des espaces permettant de préserver la confidentialité des réponses. La durée moyenne de passation variait entre 25 et 35 minutes. Durant cette phase, nous demeurons disponibles pour apporter des clarifications éventuelles concernant les consignes sans influencer les réponses fournies. À l'issue de la collecte, les questionnaires ont été vérifiés afin de s'assurer de leur complétude et d'écarter les protocoles présentant un nombre important de données manquantes. Les réponses ont ensuite été codées et saisies dans une base de données destinée aux analyses statistiques.

La constitution des groupes a été réalisée a posteriori à partir des scores obtenus au Beck Depression Inventory (BDI-I). Les enseignants présentant un score atteignant ou dépassant le seuil clinique retenu ont été intégrés au groupe présentant une symptomatologie dépressive ($n = 100$), tandis que les participants obtenant des scores faibles ont été affectés au

groupe de comparaison ($n = 100$). Cette procédure a permis d'effectuer une comparaison entre enseignants dépressifs et non dépressifs sur les différentes dimensions du retentissement psycho-affectif étudiées.

Enfin, l'ensemble des données recueillies a été traité dans le strict respect des principes éthiques relatifs à la recherche en psychologie, notamment l'anonymat des participants, la confidentialité des informations recueillies et l'utilisation exclusive des données à des fins scientifiques.

3. Résultats

Les analyses ont été réalisées à l'aide du logiciel SPSS (version 22). Elles ont permis de décrire les caractéristiques de l'échantillon répartis en deux groupes sur la base de leur score à l'échelle de dépression:

- **Groupe 1 : enseignants présentant un niveau élevé de dépression ($n = 100$)**
- **Groupe2 : enseignants présentant un niveau faible ou absent de dépression ($n = 100$)**

Tableau I : Résultats de dépression selon le score à l'échelle de la dépression

	Groupe expérimental (N=100)		Groupe de contrôle (N=100)	
	absent	Présent	Absent	présent
Agressivité relationnelle	50	50	95	05
Dépendance affective	23	77	100	00
Repli sur soi	15	85	93	07

3.1. Test de l'hypothèse opérationnelle 1**Tableau II: Niveau de dépression et de l'agressivité relationnelle des enseignants**

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	3,066 ^a	1	,033		
Correction pour la continuité ^b	,901	1	,583		
Rapport de vraisemblance	3,368	1	,280		
Test exact de Fisher				,633	,302
Association linéaire par linéaire	3,088	1	,311		

Nombre
d'observations
valides

100

Les résultats obtenus montrent l'existence d'une relation statistiquement significative entre le niveau de dépression et l'agressivité relationnelle chez les enseignants du primaire (χ^2 ; $p = 0,03$). Cette observation confirme l'hypothèse selon laquelle les enseignants présentant un niveau élevé de dépression manifestent davantage de comportements d'agressivité relationnelle que ceux présentant un faible niveau de dépression.

Ce résultat peut être interprété à la lumière de la théorie cognitive de Beck (1967), selon laquelle la dépression s'accompagne d'une vision négative de soi, d'autrui et de l'environnement. Ces schémas cognitifs négatifs favorisent l'irritabilité, la méfiance et une sensibilité accrue aux frustrations quotidiennes. Dans le contexte scolaire, ces mécanismes peuvent se traduire par des réactions plus hostiles ou conflictuelles dans les interactions avec les collègues, les élèves ou l'administration.

3. 2. Test de l'hypothèse opérationnelle 2

Tableau III: Un niveau élevé de dépression est associé à une augmentation du repli sur soi chez les enseignants du primaire.

	Valeur	Ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	6,744 ^a	2	,024		
Correction pour la continuité ^b	1,174	2	,141		
Rapport de vraisemblance	6,952	2	,046		

Test exact de Fisher				,080	,070
Association linéaire par linéaire	6,575	1		,058	
Nombre d'observations valides	100				

Les résultats mettent en évidence une association significative entre le niveau élevé de dépression et le repli sur soi chez les enseignants du primaire (Khi^2 ; $p = 0,02$). Cette observation confirme la deuxième hypothèse de recherche.

Ce résultat est cohérent avec les modèles cliniques de la dépression qui décrivent le retrait social comme l'une des manifestations centrales du trouble (Beck, 1967 ; American Psychiatric Association, 2022). Les personnes dépressives tendent à réduire leurs interactions sociales, à éviter les situations relationnelles et à limiter leur engagement dans les activités collectives.

3.3. Test de l'hypothèse opérationnelle N°3

Tableau IV : Plus, le niveau de dépression est élevé, plus les enseignants présentent un niveau élevé de dépendance affective.

	Valeur	Ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	4,954 ^a	2	,620		
Correction pour la continuité	,264	2	,622		
Rapport de vraisemblance	4,951	2	,146		
Test exact de Fisher				,080	,070

Association linéaire par linéaire	4,812	1	,368
Nombre d'observations valides	100		

Contrairement aux attentes formulées, les résultats ne révèlent aucune relation statistiquement significative entre le niveau de dépression et la dépendance affective chez les enseignants du primaire (Khi^2 ; $p = 0,62$). L'hypothèse selon laquelle une augmentation de la dépression s'accompagnerait d'une augmentation de la dépendance affective n'est donc pas confirmée.

Ce résultat peut s'expliquer par le caractère multidimensionnel de la dépression. En effet, plusieurs auteurs soulignent que la symptomatologie dépressive ne conduit pas systématiquement à une recherche accrue de soutien social. Certaines personnes dépressives développent au contraire des comportements d'évitement, de retrait ou d'isolement (Coyne, 1976 ; Joiner, 2000).

4. Discussion

L'objectif de cette étude était d'examiner le retentissement psychoaffectif de la dépression chez les enseignants du primaire de Niamey, en analysant trois dimensions spécifiques : l'agressivité relationnelle, le repli sur soi et la dépendance affective. L'hypothèse générale postulait que la dépression induit des manifestations psychoaffectives modulées par le contexte professionnel. Les résultats confirment partiellement cette hypothèse. Une association significative a été observée entre le niveau de dépression et deux dimensions du retentissement psychoaffectif : l'agressivité relationnelle et le

repli sur soi. En revanche, aucune relation significative n'a été mise en évidence entre la dépression et la dépendance affective.

L'association positive entre symptomatologie dépressive et agressivité relationnelle suggère que les enseignants présentant des scores élevés de dépression rapportent davantage d'irritabilité, de tension interactionnelle et de réactions émotionnelles négatives dans leurs relations professionnelles. Ce résultat s'inscrit dans la continuité du modèle des exigences-ressources au travail (Bakker & Demerouti, 2014, 2017), selon lequel l'exposition prolongée à des exigences élevées, combinée à une insuffisance de ressources, entraîne une détérioration progressive de la santé mentale et une altération des capacités de régulation émotionnelle. Dans cette perspective, l'agressivité relationnelle ne doit pas être interprétée comme un trait dispositionnel stable, mais comme l'expression comportementale d'une surcharge émotionnelle chronique.

Les travaux de Doudin et Curchod-Ruedi (2008) montrent que la détresse psychologique chez les enseignants est associée à des manifestations d'irritabilité et à une distorsion des interactions pédagogiques. De manière convergente, Souza (2021), dans son analyse de la dépression chez les enseignants brésiliens, souligne que les états dépressifs s'accompagnent fréquemment d'instabilité émotionnelle, de tensions relationnelles et d'une fragilisation du climat scolaire. Ces résultats peuvent également être éclairés par la théorie cognitive de la dépression de Beck (1967, 1976), selon laquelle les schémas négatifs centrés sur le soi et le monde favorisent une interprétation biaisée des situations interpersonnelles. Dans le contexte scolaire, ces biais cognitifs peuvent amplifier la perception de menaces ou d'échecs relationnels, contribuant à des réponses émotionnelles exacerbées. L'étude met également en évidence une association significative entre dépression et

repli sur soi. Les enseignants présentant des niveaux élevés de dépression déclarent davantage de retrait relationnel et de diminution des interactions sociales dans le cadre professionnel.

Ce résultat est cohérent avec la symptomatologie décrite par l'Organisation mondiale de la santé (2002) et reprise par Souza (2021), qui inclut l'anhédonie, la fatigue et la perte d'intérêt comme composantes centrales de la dépression. Dans le cadre du modèle des exigences-ressources (Bakker & Demerouti, 2017), le repli sur soi peut être interprété comme une stratégie de préservation des ressources psychiques face à une surcharge persistante. Lantheaume (2011) montre que la souffrance enseignante s'inscrit dans un contexte de perte de sens et de tension entre prescriptions institutionnelles et idéal professionnel. Dans ce cadre, le retrait relationnel peut constituer une réponse adaptative visant à réduire l'exposition aux sources de stress. Les approches cliniques apportent un éclairage complémentaire. Pechberty (1999, 2003) souligne que la relation pédagogique mobilise des investissements psychiques importants. Lorsque ces investissements ne trouvent plus de reconnaissance ou entrent en conflit avec les ressources internes disponibles, un mouvement de désengagement peut s'opérer. Le repli sur soi apparaît alors comme un indicateur avancé de fragilisation identitaire et professionnelle. Les analyses d'Acioly-Régner et al.,(2011), renforcent cette interprétation en montrant que les états affectifs négatifs modifient les processus de signification et l'auto-évaluation des compétences. La dépression ne constitue pas uniquement un état émotionnel passif ; elle transforme le rapport du sujet à son activité et à lui-même. Dans cette perspective, le retrait relationnel peut traduire une altération du sentiment d'efficacité personnelle, même lorsque celui-ci n'est pas directement mesuré dans la présente étude.

Contrairement aux deux premières hypothèses opérationnelles, la relation entre dépression et dépendance affective n'a pas été confirmée. Ce résultat suggère que la dépendance affective ne constitue pas une manifestation systématique de la dépression dans cette population. Plusieurs éléments théoriques peuvent éclairer cette absence d'association. Maslach, Schaufeli et Leiter (2001) indiquent que, dans les professions centrées sur la relation à autrui, la détresse psychologique est plus fréquemment associée au désengagement qu'à une intensification des besoins relationnels. De manière convergente, le modèle des exigences-ressources postule que l'épuisement émotionnel conduit prioritairement à des mécanismes de distanciation (Bakker & Demerouti, 2017).

Les travaux de Hochschild (2011) sur le travail émotionnel suggèrent également que les normes professionnelles peuvent inhiber l'expression explicite des besoins affectifs. Dans un contexte institutionnel valorisant la maîtrise de soi, la souffrance psychique pourrait être intériorisée plutôt qu'exprimée sous forme de dépendance relationnelle. Enfin, les approches développementales indiquent que la dépendance affective est davantage liée à des styles d'attachement relativement stables (Bowlby, 1988) ou à des schémas cognitifs précoces (Beck, 1967) qu'à des états dépressifs circonstanciels. L'absence de relation observée pourrait ainsi refléter la nature plus structurelle de cette dimension. L'intégration des résultats avec les travaux de Lantheaume (2011) et de Souza (2021) suggère que la dépression enseignante doit être comprise comme le point de convergence entre contraintes organisationnelles et vulnérabilités subjectives. La souffrance au travail constitue un terrain propice à l'émergence d'états dépressifs, lesquels modifient ensuite les dynamiques relationnelles et le fonctionnement psychoaffectif.

Dans le contexte nigérien, marqué par des contraintes matérielles et institutionnelles importantes, ces mécanismes pourraient être amplifiés. Les résultats confirment que la dépression ne se manifeste pas principalement par une quête accrue de soutien affectif, mais par des formes de retrait et d'irritabilité relationnelle susceptibles d'affecter la qualité de la relation pédagogique.

Conclusion

Cette étude visait à examiner les relations entre la dépression et certaines manifestations psychoaffectives chez les enseignants du primaire exerçant dans un environnement professionnel caractérisé par des exigences élevées et des ressources limitées. Les résultats mettent en évidence que la dépression constitue un facteur central de vulnérabilité psychologique dans l'exercice du métier d'enseignant. Les analyses montrent qu'un niveau élevé de dépression est significativement associé à une augmentation de l'agressivité relationnelle et du repli sur soi. Ces manifestations traduisent une altération de la régulation émotionnelle et un désengagement relationnel susceptibles d'affecter la qualité des interactions pédagogiques et le climat de classe. Elles s'inscrivent dans les cadres théoriques de la souffrance au travail et du modèle des exigences-ressources, selon lesquels l'accumulation de contraintes professionnelles favorise la détérioration de la santé mentale.

En revanche, l'hypothèse d'une association entre la dépression et la dépendance affective n'a pas été confirmée. Ce résultat suggère que la souffrance psychologique chez les enseignants du primaire ne s'accompagne pas nécessairement d'une recherche accrue de reconnaissance affective, mais peut plutôt s'exprimer par des formes d'intériorisation et de retrait émotionnel. Cette absence de lien invite à considérer la diversité

des modes d'expression de la dépression selon les contextes professionnels.

Au-delà de son apport scientifique, cette étude présente une portée sociale importante. Elle attire l'attention sur une réalité souvent peu visible du système éducatif : la souffrance psychologique des enseignants. Or, la santé mentale des enseignants constitue un enjeu majeur non seulement pour leur bien-être personnel, mais également pour la qualité de l'enseignement, la réussite scolaire des élèves et le fonctionnement global des établissements scolaires. Un enseignant psychologiquement fragilisé peut éprouver davantage de difficultés à maintenir des relations pédagogiques positives, à gérer les situations de classe et à mobiliser pleinement ses compétences professionnelles. Les résultats obtenus soulignent ainsi la nécessité pour les autorités éducatives, les responsables scolaires et les acteurs de la santé au travail de développer des dispositifs de prévention et de prise en charge de la souffrance psychologique en milieu scolaire. La mise en place de mécanismes de soutien psychologique, de programmes de gestion de la souffrance, d'espaces d'écoute professionnelle et l'amélioration des conditions de travail qui pourraient contribuer à réduire les effets de la dépression sur les enseignants et à renforcer leur bien-être au travail.

Enfin, cette recherche contribue à combler un déficit de connaissances sur la santé mentale des enseignants dans le contexte nigérien. Elle ouvre des perspectives pour de futures investigations portant sur les facteurs de protection psychologique, les stratégies d'adaptation développées par les enseignants ainsi que les interventions susceptibles de promouvoir leur santé mentale et leur efficacité professionnelle. Dans un contexte où la qualité de l'éducation constitue un levier essentiel du développement social et économique, investir dans

le bien-être psychologique des enseignants apparaît comme une nécessité à la fois éducative, sociale et nationale.

Références bibliographiques

- ABOUBACAR Y. I., 2018. Le système éducatif nigérien : qualité de la formation et défis institutionnels, *Revue Nigérienne de l'Éducation et du Développement*, Vol. 5, N°1, pp. 17-35.
- ACIOLY-RÉGNIER Nadja, MONTEIRO DE SOUZA Lélia & BILLOUET Pierre, 2011. Émotions, processus de signification et interactions sociales : contribution à une approche culturelle du développement psychologique. In: *Psychologie Française*, vol. 56, n° 4, pp. 317-331.
- BAKKER Arnold B. et DEMEROUTI Evangelia, 2014. « Job Demands–Resources Theory ». In : C. L. COOPER & P. Y. CHEN (Eds.), *Wellbeing: A Complete Reference Guide*, Vol. 3, pp. 37-64, Wiley.
- BAKKER Arnold B. et DEMEROUTI Evangelia, 2017. « Job Demands–Resources Theory: Taking Stock and Looking Forward », *Journal of Occupational Health Psychology*, Vol. 22, N°3, pp. 273-285.
- BECK Aaron T., 1967. *Depression: Clinical, Experimental, and Theoretical Aspects*, Harper & Row.
- BOWLBY John, 1988. *A Secure Base: Parent-Child Attachment and Healthy Human Development*, Basic Books.
- BOWERS Tony, 2001. « Teacher Absenteeism and Illness », *Educational Research*, Vol. 43, N°3, pp. 243-254.
- COULIBALY M., 2009. *Impact des TIC sur le sentiment d'auto-efficacité des enseignants du secondaire au Niger*, Thèse de doctorat, Université de Montréal.
- CURCHOD-RUEDI Denise & DOUDIN Pierre-André, 2008. *Souffrance psychique et enseignement. Crise identitaire, difficultés relationnelles et besoins de soutien*. De Boeck, Bruxelles.

- DARR Wendy & JOHNS Gary, 2008. « Work Strain, Health, and Absenteeism: A Meta-Analysis ». In: Journal of Applied Psychology, vol. 93, n° 6, pp. 1328-1346.
- DEMEROUDI Evangelia et BAKKER Arnold B., 2011. « The Job Demands–Resources Model: Challenges for Future Research », SA Journal of Industrial Psychology, Vol. 37, N°2, pp. 1-9.
- DOUDIN Pierre-André et CURCHOD-RUEDI Denise, 2008. *Souffrance psychique et enseignement*, De Boeck.
- GREENBERG Jerrold S., 1984. *Comprehensive Stress Management*, Brown & Benchmark.
- GREENGLASS Esther R. et BURKE Ronald J., 2003. « Teacher Stress ». In : M. F. DOLLARD et al. (Eds.), *Occupational Stress in the Service Professions*, pp. 213-236, Taylor & Francis.
- HOCHSCHILD Arlie Russell, 2011. *The Managed Heart: Commercialization of Human Feeling*, 3e édition, University of California Press.
- ISSA M. B. et SOW Z., 2024. « Insécurité linguistique : manifestations psycholinguistiques et effets sur la performance des enseignants », Revue INSEB, Volume spécial, décembre 2024, pp. 150-168, Université Abdou Moumouni de Niamey.
- ISSOUFOU BALLÉ M. A., 2025. *Les comportements antisociaux au travail dans les services communaux de la ville de Niamey*, Thèse de doctorat, Université Abdou Moumouni de Niamey.
- JENNINGS Patricia A. et GREENBERG Mark T., 2009. The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. Review of Educational Research, 79(2), 491–525. <https://doi.org/10.3102/0034654308325693>
- LETOR Caroline, 2006. « Souffrance professionnelle et relation pédagogique », Éducation et Sociétés, N°17, pp. 77-92.

- MARCHAND Alain, DEMERS Andrée et DURAND Pierre, 2005. « Mental Health in the Canadian Workplace », *Social Science & Medicine*, Vol. 61, N°2, pp. 383-394.
- MASLACH Christina, SCHAUFELI Wilmar B. et LEITER Michael P., 2001. « Job Burnout », *Annual Review of Psychology*, Vol. 52, pp. 397-422.
- MAYAKI F., 2021. « Violence en milieu universitaire au Niger », *Uirtus – Revue internationale des lettres, langues et sciences sociales*, Vol. 1, N°1, pp. 230-243.
- MOUSSA M. M., 2023. *Retentissement psychoaffectif de la dépression chez les enseignants du primaire en fonction de leur ancienneté et de leur statut professionnel à Niamey*, Mémoire de Master, Université Abdou Moumouni.
- PECHBERTY Bernard, 1999. *La relation pédagogique*, PUF, Paris
- PECHBERTY Bernard, 2003. « Enjeux psychiques dans la relation pédagogique », *Revue française de pédagogie*, N°142, pp. 255-270.
- ROESER Robert W., SKINNER Ellen, BEERS Jeffry & JENNINGS Patricia A., 2012. « Mindfulness Training and Teachers' Professional Development: An Emerging Area of Research and Practice ». In: *Child Development Perspectives*, vol. 6, n° 2, pp. 167-173.
- SOUZA Maria Aparecida, 2021. Dépression, santé mentale et relations professionnelles chez les enseignants : enjeux psychosociaux et conséquences organisationnelles. In: *Revista de Psicologia e Educação*, vol. 13, n° 2, pp. 45-62.