

RELATION AVEC LES PAIRS ET ADAPTATION SOCIALE EN MILIEU SCOLAIRE CHEZ LES ADOLESCENTS TCHADIENS

ALAIN, Belahimi*

*Doctorant, Département d'Éducation Spécialisée,
Faculté des Sciences de l'Éducation
Université de Yaoundé 1, Yaoundé – Cameroun
alainbelahimi94@gmail.com*

Résumé

Afin de développer des compétences académiques et professionnelles futures et plus tard l'indépendance financière et sociale, une adaptation scolaire adéquate est cruciale pour les adolescents. Très peu d'attention est portée à l'étude des variables associées à l'adaptation scolaire des adolescents au Tchad. Ainsi, cette étude a pour objectif d'examiner la relation entre la qualité de la relation avec les pairs et l'adaptation sociale en milieu scolaire chez les adolescents tchadiens. 304 participants sélectionnés aléatoirement dans deux établissements secondaires de la ville de N'Djamena ont rempli un questionnaire auto-administré. Les données ont été analysées grâce au logiciel d'analyses statistiques SPSS, v.20 en utilisant les analyses descriptives telles la fréquence, le pourcentage, la moyenne et le test de corrélation de Pearson. Les résultats ont démontré que la qualité de la relation avec les amis est significativement et positivement associée à l'adaptation sociale en milieu scolaire chez les adolescents tchadiens ($r(304)=0,66$; $p<0,001$). Cette étude suggère que les programmes d'intervention visant l'amélioration des comportements d'adaptation sociale scolaire chez les adolescents doivent inclure la qualité de la relation entre pairs.

Mots clés : Relation avec les pairs, adaptation scolaire, adaptation sociale, adolescents, Tchad

Abstract

To develop future professional and academic competences and later social and financial independence, an adequate school adjustment is critical for adolescents. Little attention is paid to the study of variables associated with school adjustment among adolescents in Chad. Therefore, this study aims to examine the relationship between the quality of relationship with peers and social adjustment in school milieu among Chadian adolescents. 304 participants randomly selected from two secondary schools of N'Djamena filled out a self-administered questionnaire. Data were analyzed by statistical analyses software SPSS, v.20 using descriptive analyses such as frequency, percentage, mean and Pearson correlation test. Results showed that the quality of relationship with peers is significantly and positively associated with social

adjustment in school milieu among Chadian adolescents ($r(304)=0.66$; $p<0.001$). This study suggests that intervention programs aimed at improving social adjustment behaviors among adolescents should include the quality of relationship with peers.

Keywords: Relationship with peers, school adjustment, social adjustment, adolescents, Chad

Introduction

L'adolescence est un moment unique dans le processus de développement de l'être humain. Elle représente une période de transition de la dépendance infantile à l'indépendance de l'adulte et au cours de cette période, les adolescents expérimentent des changements physiques, hormonaux, sociaux, psychologiques et comportementaux (Laoungang et al. 1336). Bien que le système familial joue un rôle au cours de cette période de transition, les pairs deviennent une principale source d'influence lorsqu'il s'agit des comportements et des croyances personnelles.

L'adaptation sociale constitue un concept multidimensionnel. Selon Taché, définit ce concept en ayant recourt à la description des mécanismes par lesquels un individu se montre capable d'intégrer un groupe (106). Ces mécanismes sont considérés comme l'une de condition pour l'individu à garantir son intégration. Pourquoi souligne que l'intégration est comprise comme le processus par lequel un groupe admet un nouveau membre en son sein. Dès lors, l'intégration d'un enfant dans le milieu scolaire constitue un passage crucial de la vie familiale à la vie éducative. Il entre en relation avec ses pairs et s'adapte à ce nouvel environnement par le moyen des apprentissages. Cette période de transition peut être marquée parfois par les difficultés d'adaptation des enfants et constituera en même temps un facteur d'inadaptation psychosociale. La relation avec les pairs dans l'environnement scolaire constitue un élément important pour les adolescents (Gifford-Smith et Brownell) et favorise l'adaptation socio-émotionnelle et scolaire des élèves.

En effet, plusieurs études ont montré que les relations entre les pairs, constituent une source d'influence majeure pour le développement social, affectif, émotionnel et psychologique des adolescents en milieu

scolaire (Delgado et al.). Hernandez et ses collègues ont démontré que les adolescents qui entretiennent des relations harmonieuses, sont à mesure de développer des compétences cognitives élevées. Cependant, lorsque ces relations sont basées sur les idées négatives, elles influencent négativement sur les émotions de ces adolescents et elles finissent par créer en eux une dépression. Ryan souligne également que les pairs jouent un rôle très important dans l'adaptation scolaire des adolescents. Des études proches ont révélé que la qualité de la relation avec les pairs exerce une influence positive sur la réussite scolaire (Shao et al. ; Wang et al.), sur la motivation scolaire (Lu) et sur l'engagement scolaire (Simons-Morton et Chen). Comprendre l'importance de l'influence des pairs dans l'adaptation en milieu scolaire est crucial car l'acceptation de l'adolescent dans le groupe de pair est une l'une des mesures clés pour des expériences scolaires positives (You 833). Ainsi, cette étude a pour but d'examiner la relation entre la qualité de la relation avec les pairs et l'adaptation sociale en milieu scolaire chez les adolescents tchadiens.

1. Méthodes

1.1. Type d'étude

Une étude quantitative de nature transversale a été conduite dans deux établissements secondaires de la ville de N'Djamena. Ce type d'étude permet au chercheur de collecter les données et de déterminer les relations qui existent entre les variables (Cohen et al., 2018).

1.2. Participants et échantillon

La population de l'étude concerne les adolescents âgés entre 15 et 24 ans fréquentant les établissements secondaires de la ville de N'Djamena au Tchad. 304 élèves ont été aléatoirement sélectionnés dans deux établissements du secondaire (Lycée Diguel Est et Lycée Diguel Centre).

1.3. Instruments et collecte des données

Un questionnaire auto-administré mesurant les différentes variables de l'étude a été conçu et utilisé comme outil de collecte des données. La qualité de relation entre pairs a été mesurée en utilisant l'une des dimensions de la *School Adjustment Scale for Late School-Aged*

Children mesurant la relation entre pairs (Jung et Hyun-Sim). L'échelle utilisée comportait sept (07) items et les participants répondaient aux questions en utilisant une échelle Likert à 5-options (1-Tout à fait en désaccord à 5-Tout à fait d'accord). L'adaptation sociale en milieu scolaire a été mesurée en utilisant la *School Adjustment Scale for High School Students* (Kaynak & Kan, 2024). L'échelle comportait 12 items et les participants répondaient aux questions en utilisant une échelle Likert à 5-options (1-Tout à fait en désaccord à 5-Tout à fait d'accord). De plus, les caractéristiques sociodémographiques telles que le sexe, le groupe d'âge, le niveau d'étude, l'établissement d'origine, etc. ont été collectées. Les données ont été collectées au mois de novembre 2025 dans deux établissements secondaires dans la ville de N'Djamena au Tchad. Les élèves ont été informés du but de l'étude, de la confidentialité et de l'anonymat des données et les questionnaires ont été distribués aux élèves volontaires pour l'étude après avoir obtenu leur consentement.

1.4. Analyse des données

Les données ont été analysées grâce au logiciel d'analyses statistiques SPSS, v.20. Les analyses descriptives telles que la fréquence, le pourcentage, la moyenne et écart-type ont été utilisées pour décrire les profils des participants et le test de corrélation de Pearson a été utilisé pour déterminer le degré de la relation entre nos variables.

1.5. Considérations éthiques

L'étude a été approuvée par le Comité institutionnel d'éthiques de la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université de Yaoundé I, Cameroun. Une autorisation administrative pour la collecte des données a été obtenue auprès de la Délégation Provinciale de l'Éducation Nationale et de la Promotion Civique de N'Djamena et auprès des proviseurs des lycées concernés par l'étude. Enfin, un consentement individuel a été obtenu auprès des élèves âgés de 18 ans et plus et un consentement administratif pour ceux âgés de moins de 18 ans.

2. Résultats

2.1. Caractéristiques des participants

304 participants ont pris part à l'étude parmi lesquels 66% étaient de sexe masculin, 49% étaient âgés entre 17 et 19 ans, 50% fréquentaient la classe de Terminale et 54% étaient issus du Lycée Diguel Centre.

Tableau 1 : Caractéristiques des participants

Caractéristiques	N	%
Sexe		
Masculin	200	65,8
Féminin	104	34,2
Tranche d'âge		
14 – 16	22	7,2
17 – 19	150	49,3
20 – 22	82	27,0
23 – 25	50	16,4
Niveau d'étude		
2 ^{nde}	59	19,4
1 ^{ère}	94	30,9
Terminale	151	49,7
Établissement fréquenté		
Lycée Diguel Est	140	46,1
Lycée Diguel Centre	164	53,9
<i>Source : Données de terrain Novembre 2025</i>		

2.2. Description des variables

De manière générale, les adolescents scolarisés dans les établissements secondaires de l'étude ont des scores au-dessus de la moyenne en ce qui concerne la qualité de la relation avec les pairs ($M=28,67$, $ET=6,08$) et l'adaptation sociale en milieu scolaire ($M=42,73$, $ET=8,78$).

Tableau 2 : Description des variables

Variables	M	ET
Qualité de la relation avec les pairs	28,67	6,08
Adaptation sociale en milieu scolaire	42,73	8,78
Source : Données de terrain Novembre 2025		
Notes : M=Moyenne ; ET=Écart-type		

2.3. Relation entre qualité de la relation des pairs et adaptation sociale en milieu scolaire

Le test de corrélation de Pearson a été conduit pour examiner la relation entre la qualité de la relation avec les pairs et l’adaptation scolaire en milieu scolaire chez les adolescents. Les résultats présentés au Tableau démontrent qu’au Tchad la qualité de la relation avec les pairs est significativement, positivement et fortement associée à l’adaptation scolaire en milieu scolaire chez les adolescents ($r(304)=0,66, p<0,001$)

Tableau 3 : Corrélation entre qualité de la relation avec les pairs et adaptation sociale

Corrélations			
		Relations avec les pairs	Adaptation sociale
Relations avec les pairs	Corrélation de Pearson	1	0,66
	Sig. (bilatérale)		0,000
	N	304	304
Adaptation sociale	Corrélation de Pearson	0,66	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	
	N	304	304
Source : Données de terrain Novembre 2025			

3. Discussion

L’adaptation sociale scolaire constitue un élément crucial dans le processus de réussite scolaire et de développement des compétences académiques et professionnelles futures et plus tard l’accession à l’indépendance financière et sociale. De ce fait, cette étude a été

conduite afin d'examiner la relation entre la qualité de la relation avec les pairs et l'adaptation sociale en milieu scolaire chez les adolescents tchadiens.

Les résultats de l'étude ont démontré la qualité de la relation avec est positivement associée à l'adaptation sociale en milieu scolaire chez les adolescents tchadiens. Ces résultats soulignent que les adolescents ayant une bonne qualité de relation avec leurs pairs ont plus de chance de mieux s'adapter en milieu scolaire, et par ricochet ont plus de chance de rencontrer moins de difficulté dans leur processus d'intégration sociale. Ryan conclut que les pairs jouent un rôle très important dans l'adaptation scolaire des adolescents (10). En effet, la position d'un adolescent au sein du réseau social des pairs et des relations a d'importantes implications pour la motivation et la réussite scolaire et une mauvaise interaction avec les pairs peut étouffer la motivation scolaire en réduisant les ressources psychologiques et promouvant des comportements inadéquats (Lu 36). Les résultats de cette étude corroborent ceux obtenus par Shao et al. dans leur étude auprès des adolescents chinois démontrant que la qualité de la relation avec les pairs influencent positivement et directement aussi bien qu'indirectement la performance scolaire de ces adolescents à travers l'engagement et la motivation à l'apprentissage. You confirme également nos résultats lorsqu'il met en évidence que les pairs ont une influence sur l'engagement et l'adaptation scolaire des adolescents américains. Ces résultats peuvent être attribués à la notion que les élèves du secondaire au Tchad qui ont de forte relation avec leurs pairs dans l'environnement scolaire peuvent recevoir un bon soutien dans leurs efforts d'apprentissage. Ce soutien accru peut aider à alléger le stress lié à leur processus d'intégration en milieu scolaire, à booster leur niveau de confiance et améliorer leur estime de soi, contribuant ainsi à une bonne performance académique.

3.1. Implications de l'étude

Les résultats soulignent la nécessité d'aller d'une perspective passive des pairs à une promotion active de l'influence positive des pairs en intégrant l'apprentissage collaboratif dans les pratiques pédagogiques (Lu 39). En effet, les relations des pairs positives et constructives doivent être prioritaires dans l'environnement scolaire afin de favoriser

l'apprentissage scolaire des adolescents. Les enseignants doivent mettre en œuvre des stratégies visant à promouvoir un environnement scolaire et d'apprentissage sain, tels que les programmes de mentorat de pairs ou les activités d'apprentissage collaboratives. De plus, ils doivent créer un environnement d'apprentissage inclusif qui valorise la diversité et promeut le respect, l'empathie et la coopération.

3.2. Limites de l'étude

Bien que cette étude contribue à enrichir le corpus de la littérature scientifique sur le rôle de des pairs dans le processus d'adaptation en milieu scolaire, elle n'est pas sans limites. Premièrement, la nature descriptive et transversale de l'étude rend difficile l'établissement d'un lien de causalité entre les variables. Ainsi, des études longitudinales sont nécessaires pour examiner la relation entre la qualité de la relation avec les pairs et l'adaptation sociale en milieu scolaire. Deuxièmement, l'étude a été conduite dans une seule ville et impliquant seulement deux établissements secondaires limitant ainsi la possibilité de généralisation des résultats dans d'autres contextes éducatifs et d'autres villes. Afin d'augmenter la validité externe de l'étude, des études pourraient être conduites dans d'autres établissements scolaires et d'autres villes du Tchad. Troisièmement, cette étude n'a pas pris en compte les facteurs confondants tels que la pression académique, la motivation d'apprentissage, l'engagement scolaire, la réussite académique, la relation avec les enseignants et l'administration, l'auto-efficacité scolaire, l'estime de soi, qui peuvent influencer l'adaptation scolaire. Ainsi, d'autres études doivent prendre en considération ces facteurs.

Conclusion

L'étude a examiné la relation entre la qualité de la relation avec les pairs et l'adaptation sociale en milieu scolaire chez les adolescents tchadiens à travers une méthode quantitative. Les résultats ont révélé que la qualité de la relation qu'entretiennent les adolescents avec leurs pairs contribuent à favoriser leur processus d'adaptation dans leur environnement scolaire. Ces résultats soulignent la nécessité des programmes d'intervention éducative ciblant la relation des pairs.

Références

Taché, Alain. « *L'adaptation : Un concept sociologique systématique* ». Toulouse: L'Harmattan, 2003.

Cohen, Louis, et al. « *Research methods in education* ». 8th edition, London and New York: Routledge

Delgado, Elena, et al. « Parental attachment and peer relationship in adolescence : A systematic review ». *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol 19, 2022, pp. 1064.

Gifford-Smith, M. E., et Brownell, C. A. « Childhood peer relationships : Social acceptance, friendships and peer networks ». *Journal of School Psychology*, n°41, 2003, pp. 235-284.

Pourtois, Jean-Pierre. « L'éducation familiale, note de synthèse ». *Revue Française de Pédagogie*, Vol 2, n° 86, 1989, pp. 69-101.

Jung, Joe Soo, et Hyun-Sim, Doh. « The development and validation of a School Adjustment Scale for Late School-Aged Children ». *Korean Journal of Child Studies*, Vol 39, n°2, 2018, pp. 95-111. <https://doi.org/10.5723/kjcs.2018.39.2.95>

Kaynak, Semih, et Kan, Adnan. « School Adjustment Scale for High School students : Development and initial validation ». *Psychology in the Schools*, Vol 61, n°11, 2024, pp. 4063-4079. <https://doi.org/10.1002/pits.23269>

Fernandez, Lucie, et al. Forme de relations et démobilisation scolaire chez les adolescents français de milieux scolaires défavorisés. *Revue Québécoises de Psychologie*, Vol 33, n°3, 2012, pp. 213-236.

Laoungang, Ange Maïn-ndeiang, et al. « Factors shaping sexual abstinence among adolescents and young adults : A systematic review ». *Journal of Sexual Medicine*, Vol 22, n°8, 2025, pp. 1336-1362. <https://doi.org/10.1093/jsxmed/qdaf146>

Lu, Yunting. « The role of peer influence in adolescent academic motivation : A review of mechanisms, contexts, and future directions ». *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*, Vol 59, 2025, pp. 34-41.

Ryan, Allison M. « Peer relationships and academic adjustment during early adolescence ». *Journal of Early Adolescence*, Vol 31, n° 1, 2001, pp. 5-12. <https://doi.org/10.1177/0272431610387605>

Shao, Yanhong, et al. « How peer relationships affect academic achievement among junior high school students : The chain mediating roles of learning motivation and learning engagement ». *BMC Psychology*, Vol 12, 2024, pp. 278. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01780-z>

Simons-Morton, Bruce, et Chen, Rusan. « Peer and parent influences on school engagement among early adolescents ». *Youth Soc*, Vol 41, n°1, 2009, pp. 3-25. <https://doi.org/10.1177/0044118X09334861>

Wang, M. « Friends, academic achievement, and school engagement during adolescence : A social network approach to peer influence and selection effects ». *Learn Instruction*, Vol 58, 2018, pp. 148-160. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.06.003>

You, Sukkyung. « Peer influence and adolescents' school engagement ». *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, Vol 29, 2011, pp. 829-835. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.311>