Étude de la Performance Scolaire des Classes Terminales dans le Cours de Comptabilité Générale Cas de la Sous-Division Éducationnelle de Lubumbashi IV

LUNGI YAV Modeste
Chargé de cours à L'ISP/L'SHI.
LUSHIKU KANTU
Richard Master Assistant2 à L'ISP/MWEKA/RDC
lushikurichard@gmail.com

Résumé :

La présente étude analyse la performance scolaire des élèves finalistes de l'option Commerciale et Gestion dans le cours de Comptabilité Générale au sein de la Sous-division éducationnelle de Lubumbashi IV pour l'année scolaire 2025-2026. À travers une approche à la fois descriptive et analytique, elle met en évidence les disparités de performance observées entre différents sites d'évaluation et identifie les principaux facteurs explicatifs d'ordre pédagogique, social et économique. Les résultats révèlent des écarts significatifs de réussite, traduisant des inégalités structurelles dans les conditions d'apprentissage. Sur cette base, des recommandations sont formulées en vue d'améliorer la qualité de l'enseignement et les performances scolaires.

Introduction

Avant la période coloniale, l'éducation dans les sociétés africaines reposait essentiellement sur des systèmes traditionnels, assurés par les anciens considérés comme les dépositaires du savoir et des valeurs culturelles (Kita Kyankenge Masandi, 2004). Cette forme d'éducation, généralement informelle, s'inscrivait dans des cadres initiatiques adaptés aux réalités socioculturelles et économiques des communautés.

Avec la colonisation, un système éducatif formel a été introduit. Toutefois, celui-ci présentait d'importantes limites, notamment en ce qui concerne l'accès restreint des populations locales à l'enseignement supérieur, freinant ainsi l'émergence d'une élite intellectuelle nationale (Depaepe & Kita Kyankenge Masandi, 2004).

Dans le contexte actuel marqué par la massification de l'enseignement, la problématique de la qualité éducative se pose avec acuité. L'évaluation des performances scolaires constitue dès lors un

outil essentiel pour apprécier les acquis des apprenants, mais aussi pour identifier les dysfonctionnements du système éducatif (CONFEMEN, 2020). La présente étude se propose d'analyser la performance scolaire des élèves finalistes en option Commerciale et Gestion dans le cours de Comptabilité Générale au sein de la Sous-division éducationnelle de Lubumbashi IV.

1. Cadre d'étude

1.1. Situation géographique

La Sous-division éducationnelle de Lubumbashi IV est située dans la commune Annexe de la ville de Lubumbashi, avec son administration localisée dans la commune de Kamalondo. Elle couvre plusieurs établissements scolaires et est délimitée par différentes communes urbaines, ce qui en fait une entité éducative stratégique.

Les quartiers de notre cadre d'étude : Kasombo, Kirima Simba, SOMIKA, Triangle, Kisanga, Kashamata, Espoir, Kasungami, Don Bosco, Kalebuka, Munama, Naviundu, Kilobelobe, La Vallée, Luwowoshi, Kamasaka, Kipanta, Yewe, Munua, Mukunto.

Les écoles organisant l'option Commerciale et Gestion (Sélection représentative) : La sous-division comprend plus de 250 établissements homologués. Ci-dessous figurent les principaux établissements répertoriés :

Tableau 1

N°	NOM DE L'ECOLE	REGIME DE GESTION
1	COLLEGE ADEL	PRIVEE AGREE
2	COLLEGE BEL AVENIR	PRIVEE AGREE
3	COMPLEXE SCOLAIRE FRANCOIS 1	PRIVEE AGREE
4	COMPLEXE SCOLAIRE LA PERSEVERANCE	PRIVEE AGREE
5	C.S LE FLORILEGE	PRIVEE AGREE
6	C.S MARIE NOTRE SECOURS	PRIVEE AGREE
7	C.S MUYOMBI	PRIVEE AGREE
8	C.S SAIDI	PRIVEE AGREE
9	C.S SAINT MATTHIEU	PRIVEE AGREE
10	C.S SAMETHA 1	PRIVEE AGREE
(…..Etablissements intermédiaires répertoriés au registre officiel….)		

248	INSTITUT KAMANDA	PUBLIC RESEAU
249	INSTITUT TECHNIQUE KISANGA	PRIVEE AGREE
250	INSTITUT TECHNIQUE KAMILI	PRIVEE AGREE

1.2. Historique

Créée en 2016 dans le cadre de la réforme du système éducatif, la Sous-division de Lubumbashi IV a débuté ses activités en janvier 2017. Une réorganisation intervenue en 2018 a conduit à la création de la Sous-division de Lubumbashi V, dans le but d'améliorer la gestion administrative et pédagogique.

1.3. Organisation des sites

Afin de faciliter l'analyse comparative, les établissements scolaires ont été regroupés en trois sites distincts : Site A, Site B et Site C.

2. Facteurs de l'échec scolaire

2.1. Caractéristiques

L'échec scolaire se manifeste principalement par de faibles performances académiques, le redoublement, et l'abandon scolaire. Il s'agit d'un phénomène multidimensionnel qui affecte à la fois l'apprenant, la famille et la société.

2.2. Facteurs explicatifs

a. **Facteurs sociaux** : Le milieu social exerce une influence déterminante sur la réussite scolaire. Les inégalités sociales et le capital culturel de la famille peuvent engendrer une faible estime de soi, une démotivation et un désengagement progressif des apprenants (Bourdieu & Passeron, 1970).

b. **Facteurs économiques** : Les contraintes financières limitent l'accès aux ressources éducatives essentielles telles que les fournitures scolaires, l'alimentation adéquate et les moyens de transport, ce qui impacte négativement les performances scolaires (CONFEMEN, 2020).

c. **Facteurs pédagogiques** : Plusieurs insuffisances pédagogiques contribuent à l'échec scolaire, notamment : la surcharge des classes, l'insuffisance d'encadrement pédagogique, et l'utilisation de

méthodes d'enseignement peu adaptées aux besoins des apprenants (De Ketele, 2010).

2.3. Impacts

L'échec scolaire entraîne diverses conséquences, parmi lesquelles une baisse de l'estime de soi, une marginalisation sociale, et des difficultés d'insertion professionnelle.

3. Méthodologie

Cette étude repose sur une approche quantitative fondée sur l'analyse des résultats de l'épreuve de Comptabilité Générale pour l'année scolaire 2025-2026. Le taux de réussite est déterminé selon la formule suivante :
Taux de réussite = (Nombre d'élèves ayant réussi / Nombre total d'élèves) * 100

Les données ont été regroupées par site afin de permettre une analyse comparative pertinente. En raison du volume important des résultats issus des épreuves à choix multiples organisées dans la Sous-division éducationnelle de Lubumbashi IV, il n'est pas pertinent de procéder à une analyse individuelle de chaque établissement. Il est donc nécessaire de regrouper les données dans des tableaux synthétiques établis selon les sites de passation.

Méthode de calcul du rendement :

La formule officielle utilisée pour évaluer le rendement est la suivante (De Ketele, 2010) :

Rendement (%) = (Résultat x 100) / Total
Soit : R=(Rx100)/T
Correspondant à : R=(01 x 100)/Tn
Définition des variables :
• Total (T) : Somme des effectifs des écoles candidates ayant participé à l'épreuve dans un site donné.
• Résultat ® : Somme des résultats positifs (réussites) obtenus par les écoles.

• Tn : Total général des candidats du site.
• a {1} : Valeur partielle de performance.

Analyse et Présentation des Données par Site
L'analyse des tableaux montre la répartition des résultats des écoles participantes à l'épreuve de Comptabilité Générale. Les performances varient selon les établissements et les sites, ce qui indique des différences dans la préparation des apprenants et les conditions d'enseignement.

Tableau Synthétique du SITE A

Tableau 2

N°	NOM DE L'ECOLE	RESOLUTION VALEUR ABSOLUE		RESULTATS VALEUR RELATIVE		TOTAL PARTICIPANTS
		ECHECS	REUSSITES	ECHECS	REUSSITES	
1	CS MUNGU AKUBARIKI	03	07	30%	70%	10
2	CS LAREDI	00	06	0%	100%	06
3	CS LE REDEMPTEUR	02	04	33%	67%	06
4	CS LES COURAGEUX	19	04	83%	17%	23
5	COLLEGE IMPERIAL	01	02	33%	67%	03
6	CS BAKULU BESU	00	06	00%	100%	06
7	COLLEGE KILIMA 2	02	00	100%	00%	02
8	CS FARAJA	00	03	00%	100%	03
9	CS LES CROYANTS	02	00	100%	00%	02
TOTAUX		32	29	52%	48%	61

Interprétation du Site A : Le site A occupe la 2ème place du classement général. Le nombre d'élèves soumis à l'épreuve se chiffre à 61 apprenants pour 9 écoles. Le taux de réussite global est de 48% (29 élèves) contre 52% d'échecs (32 élèves).

Tableau Synthétique du SITE B

N°	NOM DE L'ECOLE	RESOLUTION VALEUR ABSOLUE		RESULTATS VALEUR RELATIVE		TOTAL PARTICIPANTS
		ECHECS	REUSSITES	ECHECS	REUSSITES	
1	CS MALAIKA 2	05	01	83%	17%	06
2	CS SAINT MATHIAS MURUMBA	01	05	17%	83%	06
3	CS SHARRIM	05	03	63%	37%	08
4	CS JOYCE COLLEGE	01	04	20%	80%	05
5	CS LE FLORILEGE	02	02	50%	50%	04
6	CS MAHANO	03	02	60%	40%	05
7	INSTITUT REHEMA	03	03	50%	50%	06
8	CS KILIMANDJARO	00	03	00%	100%	03
9	CS MARIE AUXILLIATRICE	03	06	33%	67%	09
10	CS TABITHA	06	10	37%	63%	16
11	CS AMUKA	02	01	67%	33%	03
12	CS DIVHANS II	05	01	83%	17%	06
13	CS JOMOBEL	03	03	50%	50%	06
14	CS LE VIGNERON	01	02	33%	67%	03
15	CS ST GREGOIRE SK 1	00	01	00%	100%	01
TOTAUX		**41**	**46**	**47%**	**53%**	**87**

Interprétation du Site B : Ce site se classe au premier rang avec un rendement très encourageant de 53% de réussite sur un effectif de 87 apprenants répartis à travers 15 écoles partenaires.

Tableau Synthétique du SITE C (Sélection des données majeures)
Tableau 4

N°	NOM DE L'ECOLE	RESOLUTION VALEUR ABSOLUE		RESULTATS VALEUR RELATIVE		TOTAL PARTICIPANTS
		ECHECS	REUSSITES	ECHECS	REUSSITES	
1	CS LE BERCEAU III	05	01	83%	17%	06
2	CS BEL AVENIR	04	01	80%	20%	05
3	COLLEGE LES NOBLES	1	5	17%	83%	06
4	INSTITUT ST AUGUSTIN KARAVIA	1	5	17%	83%	06
(….21 Etablissements intermédiaires….)						
26	CS MIKE 1	1	0	100%	0%	01
27	CS SAINTE ANNE	0	2	0%	100%	02
TOTAUX		**128**	**75**	**63%**	**37%**	**203**

Interprétation du Site C : Les résultats de ce site s'avèrent préoccupants, affichant un taux d'échec global de 63% (128 apprenants) et seulement 37% de réussite (75 apprenants) sur un effectif global conséquent de 203 candidats pour 27 écoles. Il se classe en dernière position.

4. Évaluation et Contrôle Pédagogique des Enseignants (Formule C3)

Le contrôle pédagogique (Formule C3) fait partie intégrante de l'analyse professionnelle des enseignants au sein de la Sous-Division. Cette formule vise à auditer les activités d'enseignement afin de déceler d'éventuelles insuffisances méthodologiques ou scientifiques, et d'y apporter des remèdes ciblés.

Tableau 5

N°	NOM DE L'ETABLISSEMENT	NOM DU PROFESSEUR	BRANCHE	ANC.	MENTION	QUALIFICATION
1	CS MALUNGA	ALIFIOME LESSE Myriam	Compt. Générale	±5 ans	Assez bien	L2/Economie
2	CS MALAIKA	FURAHA KALILO MUKWASHA	Compt. Générale	± 3 ans	Assez bien	G3/Fin & Compt
3	CS JOYCE COLLEGE	ILUNGA DAVID S.	Compt. Générale	± 5 ans	BIEN	L2/Fin & Compt.
4	CS JOYCE COLLEGE	KAZADI BANZA	Compt. Générale	±5 ans	BIEN	G3/Fin & Compt.
5	CS JOYCE COLLEGE	MUKUPA PAUL	Compt. Générale	8 ans	Très bien	L2/Fin & Compt.
6	COLLEGE MARIE AUXILLATRICE	MUKENGE POLEJA	Compt. Générale	8 ans	BIEN	L2/Economie
7	CS LE REDEMPTEUR	MONGA DIVIN	Compt. Générale	± 5 ans	Assez bien	G3/Sc. Administr.
8	CS LES COURAGEUX	NDALAMBU SYLVAIN	Compt. Générale	± 3ans	BIEN	L2/Economie
9	COLLEGE St GREGOIRE SK 2	KATUKU Crispin	Compt. Générale	± 6 ans	Assez Bien	G3/Fin & Compt.
10	COLLEGE ST GREGOIRE SK 2	KAMWANGA LUBOYA	Compt. Générale	± 3ans	Médiocre	G3/Fin &Compt.
11	CS SHARRIM	KAHUYA Christian	Compt. Générale	± 5 ans	Assez Bien	L2/Sci. Com. Administr.
12	CS Mgr KATEMBO	MPIANA Charles	Compt. Générale	± 5 ans	Assez Bien	L2/Tech Math. Gestion
13	CS TRANSPARENCE	KAMBALA KABONGO Thom.	Compt. Générale	4 ans	BIEN	G3/Fin. & Compta
14	CS St AUGUSTIN L'ERUDIT	SANGAJI EMMANUEL	Compt. Générale	± 8 ans	Très Bien	L2/Fin. & Compta.
15	CS MA DESTINEE	MASEKA MWAMBA	Compt. Générale	± 2 ans	Assez Bien	G3/Fin. & Compta.
16	CS TABITHA	SHIKOKI Dimitri	Compt. Générale	4 ans	BIEN	L2/Fin. & Compta

17	CS SAINTE ANNE	NGOYI MUSUNGAYI	Compt. Générale	4 ans	BIEN	G3/Fin. & Compta
18	CS St MATHIAS	MULENDA Christ	Compt. Générale	± 5 ans	BIEN	L2/Economie
19	CS ST MATHIAS	NTUMBA MPOYO MARTIN	Compt. Générale	± 8 ans	Très Bien	L2/Fin. & Compta
20	CS ROUGE GORGE	MUKIO BASILE	Compt. Générale	± 8 ans	BIEN	G3/Fin. & Compta
21	CS JOMOBEL	TSHIMANGA TSHOWA	Compt. Générale	± 6 ans	Assez Bien	L2/Administration
22	CS LA MERVEILLE	KATUNGA MWAMBA	Compt. Générale	± 3 ans	Assez Bien	G3/Fin. & Compta
23	COLLEGE IMPERIAL	KALONJI PAMOF	Compt. Générale	± 5 ans	Médiocre	G3/Fin. & Compta
24	COLLEGE FLEUR D'OR	MULENDA MBAYO David	Compta. Générale	± 5 ans	BIEN	L2/Fin & Compta
25	CS MUYOMBI	MUZIND KABWIK	Compta. Générale	3 ans	Médiocre	D6
26	COLLEGE LES PETITS PRINCES	KAPITE TSHANGOMBE	Compta. Générale	4 ans	Bien	G3/Fin. & Compta
27	CS ST JEAN-MARC	SANGWA JOSEPH	Compta Générale	3 ans	BIEN	G3/Fin. & Compta
28	CS LE FLORILEGE	NGOYA TWITE	Compta Générale	± 3 ans	Assez Bien	D6
29	COLLEGE LES NOBLES	NGENDA GASTON	Compta Générale	± 3 ans	BIEN	G3/Fin. & Compta

5. Etude comparative des performances pédagogiques et des qualifications des enseignants des sites a, b et c.

1. Introduction

Dans le cadre de l'évaluation en situation d'intégration écrite des élèves finalistes des sections Commerciales et Gestion (notamment en Accouting Comptabilité Générale), trois groupes d'enseignants ont été constitués sur trois sites distincts : site A, site B et Site C.

L'objectif de cette étude est d'analyser :

- Les performances pédagogiques des enseignants à travers les appréciations obtenues ;
- Le niveau de qualification académique des enseignants ;
- L'impact probable de ces qualifications sur les résultats pédagogiques ;
- Une comparaison globale entre les trois sites.

2. Analyse des performances pédagogiques

Barème des appréciations

Médiocre = Faible performance
Assez bon = Performance acceptable
Bon = Performance satisfaisante
Très bon = Performance excellente

Site A

Répartition des appréciations

- Appréciation
- Nombre
- Médiocre
- 2
- Assez bon
- 6
- Bon
- 7
- Très bon
- 0
- Total
- 15
- Interprétation

La majorité des enseignants (7) obtiennent la mention Bon
Aucun enseignant n'atteint le niveau Très bon

Deux enseignants sont jugés Médiocres

Le Site A présente une performance correcte, mais sans excellence remarquable.

Site B

Répartition des appréciations

Appréciation
Nombre
Médiocre
1
Assez bon
6
Bon
13
Très bon
1
Total
21

Interprétation

Le plus grand nombre d'enseignants (13) est classé Bon

Un enseignant atteint la mention Très Bon

Un seul enseignant est jugé Médiocre

Le site B affiche la meilleure performance pédagogique globale.

Site C

Répartition des appréciations

Appréciation

Nombre

Médiocre
1

Assez bon

2

Bon

12

Très bon

0

Total

15

Interprétation

Une forte majorité (12 enseignants) obtient la mention Bon

Aucun enseignant n'obtient Très bon

Les appréciations négatives sont très limitées

Le site C présente également une très bonne performance

3. Analyse comparative des performances

Site

Total enseignants

Bon

Très bon

Médiocre

Observation

A

15

7

0

2

Performance satisfaisante

B

21

13

1

1

Meilleure performance

C

15

12

0

1

Performance très solide

Classement des performances pédagogiques

Site B – meilleur rendement global

Site C – Très proche du site B

Site A – Bon niveau, mais moins performant

4. Analyse des qualifications académiques

Site A

Gradués

Sciences commerciales et financières : 9

Sciences commerciales et administratives : 3

Licenciés

Sciences commerciales et financières : 0

Sciences commerciales et administratives : 1

Economie : 2

Autres

D6 : 0

Interprétation

Le site A est dominé par des enseignants titulaires du grade de gradué, avec peu de licenciés.

Site B

Gradués

Sciences commerciales et financières : 4
Economie : 1

Licenciés

Sciences commerciales et financières : 3

Sciences commerciales et administratives : 3

Economie : 3

Autres

D6 : 5

Interprétation

Le site B dispose du plus grand nombre d'enseignants ayant un niveau universitaire élevé, notamment des licenciés dans plusieurs spécialités.

Site C

Gradués

Gestion administrative scolaire : 4

Sciences commerciales et administratives : 2

Sciences commerciales et financières : 2

Licenciés

Economie : 2

Techniques de mathématiques et gestion : 1

Sciences commerciales et financières : 3

Autres

D6 : 0

Interprétation

Le site C présente un bon équilibre entre gradués et licenciés, avec des profils variés et spécialisés.

Relation entre qualification et performance pédagogique

Les résultats montrent une relation positive entre le niveau académique et la qualité des performances pédagogiques :

Le site B, qui compte le plus grand nombre de licenciés, est aussi le plus performant

Le site C, avec plusieurs licenciés spécialisés, obtient d'excellents résultats

Le site A, moins doté en enseignants de niveau supérieur, présente les performances les plus modestes.

Cette observation confirme qu'un niveau académique plus élevé favorise généralement une meilleure maitrise des contenus, une meilleure méthodologie et une plus grande efficacité pédagogique.

En définitive,

Le site B se distingue comme le site le plus performant, grâce à une forte proportion d'enseignants hautement qualifiés.

Le site C présente également un excellent rendement pédagogique. Toutefois, les résultats des élèves à l'épreuve de Comptabilité Générale est décourageant et ce, pour des raisons évidentes.

Le site A obtient des résultats satisfaisants, mais gagnerait à renforcer la qualification de son personnel.

En conclusion, la qualité de l'enseignement en Comptabilité Générale et dans les disciplines commerciales dépend largement du niveau de qualification académique des enseignants. Le renforcement des compétences et la promotion des études supérieures constituent donc des leviers essentiels pour améliorer durablement les performances pédagogiques.

Conclusion Générale et Recommandations

Cette étude met en évidence des disparités significatives dans la performance scolaire des élèves et des enseignants de l'option Commerciale de la Sous-division éducationnelle de Lubumbashi IV. L'échec scolaire apparaît comme un phénomène complexe, résultant de l'interaction de facteurs sociaux, économiques et pédagogiques. Ses effets dépassent le cadre strictement scolaire et influencent durablement l'insertion sociale et professionnelle des apprenants.

Afin d'améliorer les performances scolaires de manière durable, il est formellement recommandé de :

• Renforcer la qualité de l'encadrement pédagogique par le suivi régulier via la fiche C3 ;
• Améliorer les conditions matérielles d'apprentissage et l'accès aux manuels de gestion ;
• Adapter les méthodes d'enseignement aux réalités socio-économiques locales des apprenants ;
• Mettre en place des dispositifs d'accompagnement individualisé pour les établissements en difficulté (notamment le Site C).

Une approche systémique impliquant l'ensemble des acteurs éducatifs (enseignants, autorités, parents et élèves) est indispensable pour garantir une amélioration structurelle du système éducatif au sein de la province du Haut-Katanga.

Références Bibliographiques

Cette section rassemble les sources académiques utilisées pour l'enrichissement scientifique et la normalisation internationale (Style APA 7ème édition) de la présente étude.

Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1970). La reproduction Éléments pour une théorie du système d'enseignement. Éditions de Minuit.

CONFEMEN. (2020). Performances des systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne francophone : Compétences et facteurs de réussite au primaire. Programme d'Analyse des Systèmes Éducatifs de la CONFEMEN (PASEC).

De Ketele, J.-M. (2010). L'évaluation des acquis des élèves : Quels critères, quels indicateurs, pour quelle qualité ? Revue internationale d'éducation de Sèvres, (54), 121-132.

Depaepe, M., & Kita Kyankenge Masandi, R. (2004). La chanson du canari : Nouvelle lumière sur l'histoire de l'école coloniale au Congo Belge. L'Harmattan.

Kita Kyankenge Masandi, R. (2004). Évolution des structures scolaires au Congo De la tradition à la modernité. Presses Universitaires du Zaïre.