Alphabétisation des Femmes et Participation Citoyenneté au Développement dans le 3ème Arrondissement de N'Djaména

HAMIDÉ ABRAS Rahma,
Maître-Assistante,
Ecole Normale Supérieure de N'Djaména
+235 66 47 4275
hamideabras@gmail.com

Résumé

Cette étude examine l'influence de l'alphabétisation des femmes sur leur participation citoyenne au développement durable dans le 3e arrondissement de N'Djaména. Elle s'appuie sur les approches de l'empowerment, de la participation citoyenne et du développement durable. La recherche adopte une méthode qualitative basée sur des entretiens semi-directifs auprès de 45 femmes alphabétisées et non alphabétisées, analysés par la technique de l'analyse de contenu thématique. Les résultats montrent que l'alphabétisation renforce la confiance en soi, la compréhension des enjeux communautaires et la participation aux activités de développement durable. Elle favorise également l'engagement associatif et la prise de parole dans les espaces publics. Toutefois, des contraintes socioéconomiques et culturelles limitent encore cette participation. L'étude recommande l'adaptation des programmes d'alphabétisation au contexte local et le renforcement des espaces de participation citoyenne pour promouvoir un développement durable inclusif.

Mots clés : Alphabétisation, femme, participation citoyenne et développement Durable

Introduction

L'alphabétisation est aujourd'hui reconnue comme un droit fondamental et un levier stratégique du développement humain durable. Elle dépasse désormais la simple acquisition des compétences de base en lecture, en écriture et en calcul pour englober un ensemble de compétences fonctionnelles, numériques, civiques et sociales permettant aux individus de participer pleinement à la vie économique, politique et communautaire (UNESCO, 2024). Inscrite dans le paradigme de l'apprentissage tout au long de la vie, elle constitue un instrument essentiel de réduction des inégalités, de promotion de

l'inclusion sociale et de réalisation des Objectifs de développement durable (ODD).
Dans cette perspective, l'éducation des adultes occupe une place centrale dans les politiques internationales de développement. L'UNESCO (2024) souligne que l'alphabétisation favorise non seulement l'acquisition de connaissances, mais également le développement des compétences nécessaires à l'autonomisation des individus, à leur participation citoyenne et à leur adaptation aux mutations économiques, sociales et environnementales. Ainsi, l'alphabétisation apparaît comme un moteur de transformation individuelle et collective.

Cette recherche s'inscrit dans plusieurs approches théoriques complémentaires. D'abord, la théorie des capabilités développée par Sen (1999) considère que le développement consiste à élargir les libertés réelles dont disposent les individus. Dans cette logique, l'alphabétisation renforce les capacités des femmes à prendre des décisions, à accéder aux opportunités économiques et à participer activement à la vie publique. Ensuite, la pédagogie critique de Freire (1974) envisage l'alphabétisation comme un processus de conscientisation permettant aux apprenants de devenir des acteurs capables d'analyser leur réalité et de contribuer à sa transformation. Cette vision est complétée par l'andragogie de Knowles (2015), selon laquelle l'adulte apprend en mobilisant ses expériences afin de résoudre les problèmes rencontrés dans son environnement.

Par ailleurs, cette étude mobilise également la théorie de l'empowerment développée par Kabeer (1999) et réactualisée par ONU Femmes (2023). Selon cette approche, l'éducation constitue un facteur déterminant de l'autonomisation des femmes en renforçant leurs ressources, leur pouvoir d'agir et leur capacité à participer aux processus décisionnels. L'alphabétisation devient ainsi un vecteur de participation citoyenne et de développement durable.

Les travaux récents du Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD, 2024) confirment que le renforcement des capacités des femmes représente une condition essentielle pour

améliorer la gouvernance locale, réduire les inégalités et favoriser un développement inclusif. De même, le Rapport mondial sur le développement durable (ONU, 2023) souligne que l'atteinte des Objectifs de développement durable dépend largement de la participation active des citoyens, notamment des femmes, aux initiatives économiques, sociales et environnementales.

À l'échelle mondiale, les progrès enregistrés en matière d'alphabétisation demeurent contrastés. Malgré les avancées réalisées, environ 763 millions d'adultes restent analphabètes, dont près des deux tiers sont des femmes (UNESCO, 2024). Cette situation traduit la persistance des disparités de genre et limite l'accès des femmes aux opportunités économiques, à la participation politique et aux mécanismes de gouvernance locale. Pour la Banque mondiale (2024), l'investissement dans l'éducation des femmes demeure l'un des moyens les plus efficaces pour lutter contre la pauvreté, améliorer la santé des ménages, renforcer la cohésion sociale et soutenir une croissance économique durable.

L'Agenda 2030 des Nations Unies (2015) met d'ailleurs en évidence les liens étroits entre l'éducation, l'égalité des sexes, la réduction des inégalités et le développement durable à travers les Objectifs de développement durable, notamment l'ODD 4 relatif à l'éducation de qualité, l'ODD 5 consacré à l'égalité entre les sexes, l'ODD 10 portant sur la réduction des inégalités et l'ODD 16 visant la promotion de sociétés pacifiques, inclusives et participatives. Dans cette perspective, la participation citoyenne désigne l'ensemble des mécanismes par lesquels les individus prennent part aux décisions publiques, aux initiatives communautaires et aux actions de développement local (OCDE, 2018).

En Afrique subsaharienne, les défis liés à l'alphabétisation des femmes demeurent particulièrement préoccupants. Selon la Banque africaine de développement (2024), les contraintes économiques, les pesanteurs socioculturelles, les mariages précoces, les responsabilités domestiques ainsi que les inégalités d'accès aux ressources éducatives continuent de freiner leur accès à l'éducation. L'Union africaine (2023),

à travers l'Agenda 2063, considère pourtant l'autonomisation des femmes et leur participation aux processus de développement comme des conditions essentielles à la transformation du continent.
Plusieurs recherches récentes montrent que l'alphabétisation favorise l'engagement des femmes dans les activités génératrices de revenus, les associations communautaires, les coopératives, les programmes de santé, les actions de protection de l'environnement ainsi que les instances locales de gouvernance (Robinson-Pant, 2014 ; UNICEF, 2024 ; ONU Femmes, 2023). Elle contribue également au développement du capital social, au renforcement de la cohésion communautaire et à l'amélioration de la gouvernance participative.
Au Tchad, l'alphabétisation constitue toujours un défi majeur de développement. Le pays présente l'un des taux d'alphabétisation les plus faibles d'Afrique, avec des écarts importants entre les hommes et les femmes (UNESCO, 2024). Malgré les efforts du Gouvernement, des organisations internationales et des partenaires techniques et financiers à travers les programmes d'éducation non formelle et d'alphabétisation fonctionnelle, les résultats demeurent insuffisants, particulièrement dans les quartiers urbains défavorisés.

Le troisième arrondissement de N'Djaména illustre cette réalité. Cette circonscription connaît une forte concentration démographique, des conditions socioéconomiques précaires et une faible implication des femmes dans les instances de gouvernance communautaire. Dans ce contexte, l'alphabétisation apparaît comme un levier susceptible de renforcer leur autonomie, leur capacité d'action, leur participation citoyenne et leur contribution aux initiatives locales de développement durable.

Toutefois, la littérature scientifique disponible au Tchad s'intéresse davantage aux retombées économiques de l'alphabétisation qu'à ses effets sur la participation citoyenne des femmes et leur implication dans le développement durable. Cette insuffisance de connaissances justifie la nécessité d'examiner les liens existant entre ces différentes dimensions dans le contexte spécifique du troisième arrondissement de N'Djaména.

C'est dans cette perspective que la présente recherche se propose d'analyser l'influence de l'alphabétisation des femmes sur leur participation citoyenne au développement durable dans le troisième arrondissement de N'Djaména. Elle ambitionne de contribuer à l'enrichissement des connaissances scientifiques sur cette problématique tout en formulant des pistes susceptibles d'orienter les politiques publiques en faveur de l'autonomisation des femmes et du développement durable au Tchad.

À cet effet, la question générale suivante est posée : quelle est l'influence de l'alphabétisation des femmes sur leur participation citoyenne au développement durable dans le 3e arrondissement de N'Djaména ?

De cette question découlent les questions spécifiques suivantes : dans quelle mesure l'alphabétisation des femmes influence-t-elle leur participation au développement durable ? Comment le niveau d'alphabétisation des femmes influence-t-il leur engagement dans les initiatives citoyennes de développement durable ? Dans quelle mesure les compétences acquises grâce à l'alphabétisation renforcent-elles leur participation citoyenne ?

L'objectif général de cette étude est d'analyser l'influence de l'alphabétisation des femmes sur leur participation citoyenne au développement durable dans le 3e arrondissement de N'Djaména.
Les objectifs spécifiques sont : analyser l'influence de l'alphabétisation sur la participation des femmes au développement durable ; évaluer l'effet du niveau d'alphabétisation sur leur engagement citoyen ; examiner l'apport des compétences acquises dans le renforcement de leur participation communautaire.
Les hypothèses de recherche sont formulées comme suit :

Hypothèse générale : L'alphabétisation des femmes influence positivement leur participation citoyenne au développement durable.

HR1 : L'alphabétisation des femmes influence leur participation au développement durable.

HR2 : Le niveau d'alphabétisation des femmes influence leur engagement dans les initiatives citoyennes de développement durable.

HR3 : Les compétences acquises grâce à l'alphabétisation renforcent leur participation citoyenne au développement durable.

Cette étude s'inscrit dans une approche théorique combinant la pédagogie critique de Freire (1974), l'andragogie de Knowles (2015), la théorie des capabilités de Sen (1999) et les réflexions d'Habermas sur l'espace public et la participation citoyenne. Elle permet d'analyser l'alphabétisation non seulement comme un outil éducatif, mais également comme un vecteur d'émancipation, de participation démocratique et de développement durable inclusif.

1. Méthodologie de la recherche

La présente étude adopte une approche méthodologique qualitative, fondée sur le paradigme interprétatif et une démarche compréhensive. Ce choix méthodologique se justifie par la nature de l'objet d'étude, qui vise à comprendre comment les femmes ayant bénéficié d'un programme d'alphabétisation perçoivent l'influence de cette formation sur leur participation citoyenne au développement durable dans le 3e arrondissement de N'Djaména.

Contrairement à l'approche quantitative, qui cherche à mesurer et à expliquer des relations entre variables, l'approche qualitative privilégie l'analyse des expériences vécues, des représentations sociales, des motivations et des interactions des acteurs (Creswell & Poth, 2018 ; Paillé & Mucchielli, 2016). Elle permet ainsi d'accéder au sens que les participantes attribuent à leur parcours d'alphabétisation et à leur engagement dans les initiatives communautaires.

Cette recherche s'inscrit dans une démarche compréhensive, inspirée des travaux de Max Weber, selon laquelle les phénomènes sociaux doivent être étudiés à partir du sens que les individus donnent à leurs

actions. Cette orientation méthodologique est particulièrement adaptée à l'analyse de la participation citoyenne, qui constitue un phénomène complexe influencé par des facteurs éducatifs, sociaux, culturels et économiques.
Cette recherche est une étude de cas qualitative. Elle porte sur le 3e arrondissement de N'Djaména, retenu comme terrain d'étude en raison de la présence de plusieurs programmes d'alphabétisation destinés aux femmes et des défis liés à leur participation au développement communautaire. L'étude de cas permet une analyse approfondie d'un phénomène dans son contexte réel (Yin, 2018).

Le terrain de recherche est le 3e arrondissement de N'Djaména. Ce territoire se caractérise par une forte densité démographique, une diversité socioculturelle et des conditions socioéconomiques qui rendent particulièrement pertinente l'étude des liens entre alphabétisation, participation citoyenne et développement durable.

La population de l'étude est constituée des femmes âgées d'au moins 18 ans, résidant dans le 3e arrondissement de N'Djaména et ayant suivi ou étant en train de suivre un programme d'alphabétisation. Leur expérience constitue une source privilégiée pour comprendre les effets de l'alphabétisation sur leur engagement citoyen.

L'étude recourt à un échantillonnage raisonné (ou intentionnel). Cette technique consiste à sélectionner des participantes susceptibles de fournir des informations riches et pertinentes en lien avec l'objet de la recherche (Creswell & Poth, 2018).

Les critères de sélection sont les suivants être une femme âgée d'au moins 18 ans ; résider dans le 3e arrondissement de N'Djaména ; avoir participé à un programme d'alphabétisation ou être en cours de formation ; accepter librement de participer à la recherche.

L'échantillon comprend 45 participantes, nombre jugé suffisant pour atteindre la saturation des données. Deux techniques complémentaires ont été mobilisées.

L'entretien semi-directif constitue la principale technique de collecte. Réalisé à partir d'un guide d'entretien, il permet d'explorer les expériences d'alphabétisation, les perceptions de la citoyenneté, les formes de participation communautaire ainsi que les facteurs favorisant ou limitant l'engagement des femmes.
L'observation directe non participante a également été utilisée lors de réunions associatives, d'activités communautaires et d'actions de développement local. Cette technique permet de confronter les discours recueillis aux pratiques observées sur le terrain.

Les données ont été analysées selon la méthode de l'analyse de contenu thématique (Bardin, 2013). Après la transcription intégrale des entretiens, les verbatim ont fait l'objet d'une lecture approfondie, d'un codage en unités de sens, puis d'un regroupement en catégories et en thèmes.

Les principes éthiques ont été respectés tout au long de l'étude. Les participantes ont été informées des objectifs de la recherche et leur consentement libre et éclairé a été obtenu. L'anonymat et la confidentialité des informations recueillies ont été garantis, et les données ont été utilisées exclusivement à des fins scientifiques.

Cette recherche présente certaines limites, notamment la difficulté de généraliser les résultats à l'ensemble des femmes tchadiennes en raison du caractère qualitatif de l'étude. Les données reposent également sur les déclarations des participantes, susceptibles d'être influencées par des biais de mémoire ou de désirabilité sociale. Malgré ces limites, l'approche méthodologique retenue permet une compréhension approfondie et contextualisée de l'influence de l'alphabétisation sur la participation citoyenne des femmes au développement durable.

2. Résultats

2.1. Alphabétisation des femmes et participation au développement durable

L'analyse des données issues des entretiens réalisés auprès des 45 femmes du 3e arrondissement de N'Djaména met en évidence que

l'alphabétisation constitue un facteur déterminant de leur engagement dans les actions de développement durable. Quatre sous-thèmes principaux se dégagent.

- ✓ Renforcement de la compréhension des enjeux communautaires

Les femmes alphabétisées déclarent mieux comprendre les problèmes liés à leur environnement immédiat (hygiène, santé, gestion des déchets, éducation des enfants). Cette compréhension accrue favorise leur implication dans les initiatives locales.

Une enquêtée affirme : *« Depuis que j'ai appris à lire et à écrire, je comprends mieux les messages de sensibilisation sur la santé et l'environnement. Je participe aux réunions du quartier. »* Ainsi, l'alphabétisation apparaît comme un outil de lecture critique de l'environnement social.

- ✓ Amélioration de la participation aux activités communautaires

Les résultats montrent que les femmes alphabétisées participent plus activement aux réunions, associations et activités de développement communautaire.
Une participante déclare : *« Avant je restais à la maison, mais maintenant je vais aux réunions de femmes et je participe aux décisions. »* Cette participation traduit une transformation du statut social des femmes, passant d'observatrices à actrices communautaires.

- ✓ Renforcement de la confiance en soi et de la prise de parole

L'un des effets majeurs de l'alphabétisation est l'amélioration de la confiance en soi, permettant aux femmes de s'exprimer en public et de défendre leurs idées.
Une enquêtée souligne : *« Quand je ne savais pas lire, j'avais peur de parler. Aujourd'hui je peux donner mon avis sans crainte. »* L'alphabétisation joue ainsi un rôle dans l'empowerment et la prise de parole citoyenne.

- ✓ Engagement accru dans les actions de développement durable

Les femmes alphabétisées sont davantage impliquées dans les activités liées au développement durable, notamment l'assainissement, la sensibilisation à l'hygiène et les activités économiques locales.

Une participante affirme : *« Nous participons aux journées de nettoyage du quartier et nous sensibilisons les autres femmes sur la propreté. »* Cela montre une contribution directe des femmes alphabétisées aux Objectifs de développement durable au niveau local. L'analyse qualitative révèle que l'alphabétisation des femmes influence positivement leur participation au développement durable à travers une meilleure compréhension des enjeux communautaires ; une participation accrue aux activités collectives ; un renforcement de la confiance en soi et un engagement actif dans les actions de développement durable.

Ces résultats confirment l'hypothèse HR1 selon laquelle l'alphabétisation favorise la participation des femmes au développement durable dans le 3e arrondissement de N'Djaména.

2.2. Niveau d'alphabétisation des femmes influence leur engagement dans les initiatives citoyennes de développement durable

L'analyse des entretiens réalisés auprès des 45 femmes du 3e arrondissement de N'Djaména montre que le niveau d'alphabétisation joue un rôle déterminant dans leur degré d'implication citoyenne. Plus le niveau d'alphabétisation est élevé, plus l'engagement dans les initiatives de développement durable est important. Quatre sous-thèmes principaux se dégagent.

- ✓ Accès facilité à l'information et aux messages de sensibilisation

Les femmes alphabétisées comprennent plus facilement les messages de sensibilisation diffusés par les autorités locales, les ONG ou les associations.

Une enquêtée affirme : *« Quand on sait lire, on comprend les affiches et les messages sur la santé et l'environnement. Cela nous aide à*

participer aux activités. » Ainsi, l'alphabétisation améliore l'accès à l'information citoyenne.

- ✓ Participation plus active aux organisations communautaires

Le niveau d'alphabétisation influence directement la capacité des femmes à intégrer et à participer activement aux associations et groupements.
Une participante déclare : *« Celles qui savent lire sont souvent choisies comme responsables dans les associations de femmes. »*
Cela montre que l'alphabétisation favorise la prise de responsabilités communautaires.

- ✓ Implication dans la prise de décision locale

Les femmes ayant un niveau d'alphabétisation plus élevé participent davantage aux prises de décision au sein de leur communauté.
Une enquêtée souligne *: « Dans les réunions, je peux lire les documents et donner mon avis sur les projets du quartier. »* Cela traduit un renforcement du pouvoir d'influence des femmes alphabétisées.

- ✓ Engagement différencié selon le niveau d'alphabétisation

Les résultats montrent une différence nette entre les femmes faiblement alphabétisées et celles ayant un niveau plus avancé. Les premières participent peu aux initiatives citoyennes, tandis que les secondes sont plus actives.

Une participante explique : *« Celles qui maîtrisent bien la lecture participent plus aux projets de développement, nous les suivons souvent. »* Cela révèle une hiérarchisation de la participation en fonction du niveau d'alphabétisation.

Les résultats montrent que le niveau d'alphabétisation influence fortement l'engagement citoyen des femmes à travers l'accès et la compréhension de l'information ;la participation aux organisations communautaires ; la prise de décision locale ; la différenciation des niveaux d'engagement.

Ces résultats confirment l'hypothèse HR2 selon laquelle le niveau d'alphabétisation des femmes influence positivement leur engagement dans les initiatives citoyennes de développement durable dans le 3e arrondissement de N'Djaména.

2.3. Compétences acquises grâce à l'alphabétisation renforcent la participation citoyenne des femmes aux actions de développement durable

L'analyse des données issues des entretiens réalisés auprès des 45 femmes du 3e arrondissement de N'Djaména révèle que les compétences acquises lors des programmes d'alphabétisation jouent un rôle essentiel dans le renforcement de leur participation citoyenne aux actions de développement durable. Quatre sous-thèmes principaux émergent.

- ✓ Acquisition de compétences en lecture et écriture facilitant l'engagement citoyen

Les femmes alphabétisées affirment que la maîtrise de la lecture et de l'écriture leur permet de mieux comprendre les documents, messages et informations liés aux activités communautaires.
Une enquêtée déclare *:« Maintenant je peux lire les affiches et écrire mon nom, cela m'aide à participer aux activités du quartier. »* Ces compétences de base renforcent leur capacité d'intégration dans les espaces citoyens.

- ✓ Développement de capacités de communication et d'expression

L'alphabétisation permet aux femmes de mieux s'exprimer lors des réunions communautaires et de défendre leurs opinions.
Une participante affirme *: « Avant je ne parlais pas en réunion, mais aujourd'hui je peux expliquer mes idées sans peur. »* Cette amélioration de la communication favorise leur participation active à la vie communautaire.

- ✓ Renforcement des capacités de gestion et d'organisation communautaire

Les compétences acquises permettent aux femmes de mieux gérer les associations, les activités collectives et les projets communautaires. Une enquêtée explique *: « Grâce à l'alphabétisation, je peux gérer la caisse de notre groupement et noter les dépenses. »* Cela montre une montée en responsabilité des femmes alphabétisées dans les structures locales.

- ✓ Adoption de comportements citoyens responsables et durables

Les femmes alphabétisées développent des comportements plus responsables en matière de santé, d'environnement et de participation aux actions collectives.

Une participante déclare *:« Nous avons appris à l'école d'alphabétisation à garder notre environnement propre et à sensibiliser les autres femmes. »* Ces compétences contribuent directement à la promotion du développement durable au niveau local. Les résultats montrent que les compétences acquises grâce à l'alphabétisation renforcent la participation citoyenne des femmes à travers la maîtrise de la lecture et de l'écriture ; le développement de la prise de parole et de la communication ; l'amélioration des capacités de gestion communautaire et l'adoption de comportements citoyens responsables.

Ces résultats confirment l'hypothèse HR3 selon laquelle les compétences acquises grâce à l'alphabétisation renforcent significativement la participation citoyenne des femmes aux actions de développement durable dans le 3e arrondissement de N'Djaména.

3. Discussion des résultats

Les résultats obtenus dans le cadre de cette recherche mettent en évidence une influence positive de l'alphabétisation des femmes sur leur participation citoyenne au développement durable dans le 3e arrondissement de N'Djaména. Cette discussion permet de confronter ces résultats aux travaux théoriques et empiriques existants.
Les résultats de HR1 montrent que l'alphabétisation favorise la compréhension des enjeux communautaires, la participation aux

activités collectives et l'engagement dans les actions de développement durable. Ces résultats confirment les travaux de Freire (1974), pour qui l'alphabétisation constitue un processus de conscientisation permettant aux individus de devenir des acteurs critiques et engagés dans la transformation sociale.
Dans la même perspective, Sen (1999) considère que le développement repose sur l'expansion des libertés réelles des individus. L'alphabétisation des femmes, en renforçant leur capacité de lecture du monde social, contribue ainsi à élargir leurs capabilités et à améliorer leur participation citoyenne. Les résultats rejoignent également les analyses de la Banque mondiale (2024), selon lesquelles l'éducation des femmes améliore leur autonomie et leur implication dans la vie communautaire.
Les résultats de HR2 révèlent que le niveau d'alphabétisation influence directement le degré d'engagement des femmes dans les initiatives citoyennes. Les femmes ayant un niveau plus élevé participent davantage aux associations, aux réunions et aux prises de décision.

Ces résultats sont cohérents avec les travaux de Knowles (2015), qui souligne que l'apprenant adulte mobilise ses acquis éducatifs pour renforcer son autonomie et sa participation sociale. Ils rejoignent également les analyses de Perrenoud (2011) sur le développement des compétences, selon lesquelles les savoirs acquis deviennent des ressources pour l'action sociale.

De plus, les résultats confirment les observations de la Banque africaine de développement (2022), qui souligne que l'éducation des femmes améliore leur accès aux espaces décisionnels et leur participation au développement communautaire en Afrique subsaharienne.

Les résultats de HR3 montrent que les compétences acquises à travers l'alphabétisation (lecture, écriture, communication et gestion) renforcent la participation citoyenne des femmes. Ces compétences favorisent leur implication dans la gestion des associations, la prise de parole et les actions de développement durable.

Cette analyse rejoint les travaux de Morin (2015), qui considère que l'éducation doit permettre aux individus de comprendre la complexité du monde et d'agir de manière responsable. Elle est également en accord avec Jonnaert (2011), pour qui les compétences constituent des ressources mobilisables dans des situations sociales concrètes.
Par ailleurs, les résultats corroborent ceux de Robinson-Pant (2014), qui montre que l'alphabétisation des femmes favorise leur engagement dans les activités communautaires, la santé, l'éducation des enfants et la protection de l'environnement.

L'ensemble des résultats confirme que l'alphabétisation des femmes contribue significativement au développement durable à travers leur participation citoyenne. Cette relation est cohérente avec l'Agenda 2030 des Nations Unies (ONU, 2015), qui place l'éducation, l'égalité des sexes et la participation citoyenne au cœur des Objectifs de développement durable (ODD 4, ODD 5 et ODD 16).
De plus, les résultats rejoignent les analyses de l'UNESCO (2023), qui souligne que l'alphabétisation constitue un levier essentiel de transformation sociale, particulièrement pour les femmes en contexte de vulnérabilité. Dans le contexte tchadien, ces résultats confirment les observations de l'UNESCO (2024), selon lesquelles les programmes d'alphabétisation renforcent progressivement l'engagement communautaire des femmes malgré des contraintes structurelles persistantes.

Bien que les résultats montrent une influence positive de l'alphabétisation, ils révèlent également certaines limites. Certaines femmes alphabétisées restent faiblement engagées en raison de contraintes socioéconomiques, culturelles ou familiales. Ces observations rejoignent les travaux de Touraine (1994), qui souligne que la participation citoyenne dépend aussi des structures sociales et des rapports de pouvoir. Ainsi, l'alphabétisation apparaît comme une condition nécessaire mais non suffisante pour garantir une participation citoyenne pleine et effective.

Globalement, les résultats de cette recherche confirment les hypothèses formulées et s'inscrivent dans les cadres théoriques de

Freire, Sen, Knowles et Morin. L'alphabétisation des femmes constitue un levier essentiel de leur participation citoyenne au développement durable, mais son efficacité dépend également des conditions socioéconomiques et institutionnelles du contexte local.

4. Suggestions

À la lumière des résultats obtenus sur l'influence de l'alphabétisation des femmes sur leur participation citoyenne au développement durable dans le 3e arrondissement de N'Djaména, plusieurs suggestions peuvent être formulées à l'endroit des différents acteurs impliqués.

- ✓ À l'endroit des pouvoirs publics

Il est recommandé aux autorités publiques de renforcer les politiques d'alphabétisation fonctionnelle des femmes en milieu urbain, notamment dans les quartiers défavorisés. Ces programmes devraient intégrer non seulement l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, mais également des modules sur la citoyenneté, la gouvernance locale et le développement durable. Une meilleure intégration de ces dimensions permettrait de renforcer l'impact des programmes sur la participation communautaire des femmes.
Par ailleurs, l'État devrait améliorer l'accès des femmes aux espaces de prise de décision locale en favorisant leur représentation dans les comités de développement et les instances communautaires.

- ✓ Aux organisations non gouvernementales (ONG)

Les ONG intervenant dans le domaine de l'éducation et du développement communautaire sont encouragées à renforcer les programmes d'alphabétisation des femmes en y intégrant des activités pratiques liées à la gestion communautaire, à l'environnement et à la santé publique.

Il serait également pertinent de développer des projets de suivi post-alphabétisation afin de garantir que les compétences acquises soient effectivement utilisées dans les actions citoyennes et de développement durable.

- ✓ Aux responsables des programmes d'alphabétisation

Les responsables pédagogiques doivent adapter les contenus de formation aux réalités socioéconomiques des femmes du 3e arrondissement. Les approches andragogiques participatives, basées sur les expériences des apprenantes, devraient être privilégiées afin de renforcer leur motivation et leur engagement.
Il est aussi recommandé d'intégrer des activités pratiques telles que les débats communautaires, les simulations de réunions et les projets collectifs, afin de renforcer la participation citoyenne des apprenantes. Elles doivent également jouer un rôle de relais en sensibilisant les autres femmes non alphabétisées sur l'importance de l'éducation et de la participation citoyenne.

- ✓ À la communauté et aux leaders locaux

Les leaders communautaires sont encouragés à créer un environnement favorable à la participation des femmes, en valorisant leurs compétences et en facilitant leur intégration dans les structures locales de prise de décision.

La promotion de l'égalité de participation entre hommes et femmes constitue un facteur essentiel pour renforcer la cohésion sociale et accélérer le développement durable.

Dans l'ensemble, la consolidation des programmes d'alphabétisation et leur articulation avec la participation citoyenne constituent une stratégie essentielle pour promouvoir un développement durable inclusif dans le 3e arrondissement de N'Djaména.

Conclusion

La présente recherche avait pour objectif d'analyser l'influence de l'alphabétisation des femmes sur leur participation citoyenne au développement durable dans le 3e arrondissement de N'Djaména. Cette problématique s'inscrit dans un contexte où les faibles niveaux d'alphabétisation des femmes constituent encore un frein à leur autonomisation, à leur participation aux instances communautaires et à leur contribution aux actions de développement durable au Tchad.

L'étude s'est appuyée sur un cadre théorique mobilisant la pédagogie critique de Freire, la théorie des culpabilités de Sen (1999), l'andragogie de Knowles (2015) sur la participation citoyenne. Ces approches ont permis de considérer l'alphabétisation non seulement comme un apprentissage des savoirs fondamentaux, mais également comme un processus d'émancipation, de renforcement des capacités et de participation à la vie sociale et démocratique.

Sur le plan méthodologique, une approche qualitative à visée compréhensive a été privilégiée. Les données ont été recueillies auprès de quarante-cinq femmes ayant participé à des programmes d'alphabétisation dans le 3e arrondissement de N'Djaména, au moyen d'entretiens semi-directifs et d'observations directes. L'analyse de contenu thématique a permis de dégager les principales tendances et de comprendre les expériences vécues par les participantes.

Les résultats montrent que l'alphabétisation exerce une influence positive sur la participation citoyenne des femmes. En effet, elle améliore leur compréhension des enjeux communautaires, renforce leur confiance en elles, facilite leur accès à l'information, développe leurs capacités de communication et favorise leur implication dans les activités communautaires ainsi que dans les initiatives de développement durable. Les femmes alphabétisées participent davantage aux associations, aux actions de salubrité, aux campagnes de sensibilisation, aux projets communautaires et aux espaces de prise de décision.

Les résultats mettent également en évidence que le niveau d'alphabétisation influence l'intensité de l'engagement citoyen. Les participantes disposant d'un niveau d'alphabétisation plus élevé s'impliquent davantage dans les responsabilités communautaires, comprennent mieux les messages de sensibilisation, participent plus activement aux réunions et occupent plus fréquemment des fonctions de responsabilité au sein des organisations locales.
Par ailleurs, les compétences acquises grâce aux programmes d'alphabétisation, notamment la lecture, l'écriture, la communication,

la gestion et l'organisation, constituent des ressources essentielles favorisant l'autonomisation des femmes et leur engagement dans les actions de développement durable. L'étude confirme ainsi que l'alphabétisation dépasse largement la seule acquisition des savoirs de base ; elle représente un véritable levier de développement humain, de cohésion sociale et de citoyenneté active.

Les trois hypothèses spécifiques formulées au début de cette recherche sont confirmées. Les analyses montrent que l'alphabétisation favorise la participation des femmes au développement durable, que leur niveau d'alphabétisation influence leur engagement dans les initiatives citoyennes et que les compétences acquises renforcent effectivement leur participation communautaire. Par conséquent, l'hypothèse générale selon laquelle l'alphabétisation des femmes influence positivement leur participation citoyenne au développement durable est validée.

Cette recherche présente également un intérêt scientifique et pratique. Sur le plan scientifique, elle contribue à enrichir les connaissances sur les liens entre alphabétisation, citoyenneté et développement durable dans le contexte tchadien, encore peu documenté. Sur le plan pratique, elle met en évidence la nécessité de renforcer les politiques publiques d'alphabétisation des femmes en les orientant davantage vers le développement des compétences citoyennes, le leadership féminin et la participation communautaire.

Toutefois, certaines limites doivent être prises en considération. L'étude repose sur une approche qualitative réalisée auprès d'un nombre limité de participantes dans un seul arrondissement de N'Djaména. Les résultats ne peuvent donc être généralisés à l'ensemble des femmes tchadiennes. En outre, les données reposent principalement sur les déclarations des participantes, susceptibles d'être influencées par des biais de mémoire ou de désirabilité sociale.
Au regard de ces limites, il serait pertinent que de futures recherches adoptent une approche mixte combinant méthodes qualitatives et quantitatives, élargissent le terrain d'étude à d'autres arrondissements de N'Djaména ainsi qu'aux zones rurales, et analysent plus

spécifiquement l'impact des programmes d'alphabétisation sur l'autonomisation économique, le leadership féminin, la gouvernance locale et l'atteinte des Objectifs de développement durable.

En définitive, cette étude montre que l'alphabétisation constitue un levier essentiel d'autonomisation et de transformation sociale. Au-delà de l'acquisition des compétences de base, elle favorise l'exercice d'une citoyenneté active, renforce la participation des femmes aux initiatives de développement durable et contribue à la construction de communautés plus inclusives, plus résilientes et plus équitables. Investir dans l'alphabétisation des femmes revient ainsi à investir durablement dans le développement humain et le progrès social du Tchad.

Références bibliographiques

BANQUE AFRICAINE DE DÉVELOPPEMENT, 2022. Perspectives économiques en Afrique, BAD, Abidjan.

BANQUE AFRICAINE DE DÉVELOPPEMENT, 2024. Perspectives économiques en Afrique 2024, BAD, Abidjan.

BANQUE MONDIALE, 2024. *World Development Report 2024: The Middle-Income Trap*, World Bank, Washington, DC.

BANQUE MONDIALE, 2024. *Les femmes, l'entreprise et le droit*, *Banque mondiale*, Washington.

DELORS Jacques, 1996. L'éducation : un trésor est caché dedans, UNESCO, Paris.

FREIRE Paulo, 1974. *Pédagogie des opprimés*, Maspero, Paris.

JONNAERT Philippe, 2011. *Compétences et socioconstructivisme*, De Boeck, Bruxelles.

KABEER Naila, 1999. *Resources, Agency, Achievements: Reflections on the Measurement of Women's Empowerment*, Development and Change, vol. 30, n° 3, pp. 435-464.

KNOWLES Malcolm S., 2015. *L'apprenant adulte*, Chronique Sociale, Paris.

MORIN Edgar, 2015. Enseigner à vivre, Actes Sud, Arles.

OCDE, 2018. *The Future of Education and Skills: Education 2030*, OECD Publishing, Paris.

ONU, 2015. *Transformer notre monde : Programme de développement durable à l'horizon 2030*, Nations Unies, New York.

ONU, 2023. *Global Sustainable Development Report 2023*, Nations Unies, New York.

ONU FEMMES, 2023. *Le progrès vers les Objectifs de développement durable : panorama de l'égalité des sexes 2023*, ONU Femmes, New York.

PERRENOUD Philippe, 2011. *Construire des compétences*, ESF, Paris.

PNUD, 2024. *Rapport sur le développement humain 2023/2024*, Programme des Nations Unies pour le développement, New York.

ROBINSON-PANT Anna, 2014. *Women, Literacy and Development: Alternative Perspectives (2nd ed.*), Routledge, London.

ROBINSON-PANT Anna, 2014. *Literacy and Women's Empowerment*, UIL-UNESCO, Hambourg.

SEN Amartya, 1999. *Development as Freedom*, Alfred A. Knopf, New York.

TOURAINE Alain, 1994. *Qu'est-ce que la démocratie* ?, Fayard, Paris.

UNESCO, 2023. *Rapport mondial sur l'éducation et l'alphabétisation*, UNESCO, Paris.

UNESCO, 2024. *Global Education Monitoring Report 2024: Leadership in Education*, UNESCO, Paris.

UNESCO, 2024. *L'alphabétisation et le développement en Afrique*, UNESCO, Paris.

UNICEF, 2024. *La Situation des enfants dans le monde 2024*, UNICEF, New York.

UNION AFRICAINE, 2023. Agenda 2063: The Africa We Want – Second Ten-Year Implementation Plan (2024–2033), *Commission de l'Union africaine*, Addis-Abeba.