ÉVALUATION DES FACTEURS STRUCTURELS ET HUMAINS INFLUENÇANT LE FONCTIONNEMENT DES COLLEGES DE PROXIMITE EN COTE D'IVOIRE

KOUADIO KOUADIO BERTIN
Doctorant en sciences de l'éducation et de la formation
Université Felix Houphouët- Boigny /Côte d'Ivoire
kouadiokouadiobertin@gmail.com

Résumé

L'objectif général de ce travail est d'analyser les facteurs structurels et humains influençant le fonctionnement des collèges de proximité en Côte d'Ivoire. Ces établissements ont été créés pour rapprocher l'école des populations rurales et réduire les inégalités d'accès à l'éducation. Les infrastructures scolaires, telles que les salles de classe, les équipements et les ressources pédagogiques, jouent un rôle essentiel dans leur efficacité. La disponibilité et la qualification des enseignants influencent directement la qualité des apprentissages. La gestion administrative et le leadership des responsables d'établissement contribuent au bon fonctionnement des collèges. L'implication des parents et des communautés locales favorise le suivi des élèves et la réussite scolaire. Les conditions de travail du personnel éducatif peuvent affecter leur motivation et leur rendement. Les effectifs élevés et le manque de ressources constituent souvent des obstacles majeurs. Les relations entre enseignants, élèves et administration participent au climat scolaire. L'amélioration des facteurs structurels et humains est indispensable pour renforcer la performance des collèges de proximité.

Mots-clés : *Collèges de proximité ; Éducation ; Infrastructures scolaires ; Enseignant ; Gouvernance scolaire.*

Abstract

The overall objective of this study is to analyze the structural and human factors influencing the functioning of local secondary schools in Côte d'Ivoire. These schools were created to bring education closer to rural populations and reduce inequalities in access to education. School infrastructure, such as classrooms, equipment, and teaching resources, plays a crucial role in their effectiveness. The availability and qualifications of teachers directly influence the quality of learning. Administrative management and the leadership of school administrators contribute to the smooth operation of the schools. The involvement of parents and local communities promotes student monitoring and academic success. The working conditions of teaching staff can affect their motivation and performance. Large class sizes and a lack of resources often constitute major obstacles. The relationships between teachers, students, and administration contribute to the school climate. Improving structural and human factors is essential to strengthening the performance of local secondary schools.
Keywords: Local secondary schools; Education; School infrastructure; Teacher; School governance.

Introduction

L'éducation constitue un levier essentiel du développement humain, social et économique d'un pays. En Côte d'Ivoire, l'amélioration de l'accès à l'enseignement

secondaire, notamment dans les zones rurales et les localités éloignées des grands centres urbains, demeure un enjeu majeur des politiques éducatives. C'est dans cette perspective que les pouvoirs publics ont mis en place les collèges de proximité, dont la finalité est de rapprocher les établissements scolaires des populations, de réduire les distances parcourues par les élèves, d'alléger les charges supportées par les familles, de favoriser la poursuite de la scolarité après le primaire et de contribuer à la réduction des disparités territoriales en matière d'accès à l'éducation (MENA, 2021). Cette politique traduit ainsi la volonté d'accroître l'offre éducative tout en favorisant une plus grande équité scolaire. Cependant, l'accroissement de l'offre scolaire ne garantit pas, à lui seul, l'amélioration du fonctionnement et de la qualité de l'éducation. L'efficacité d'un établissement dépend également de la disponibilité des infrastructures, de la qualité des équipements, de l'accès aux ressources pédagogiques, ainsi que de la qualification, de la stabilité et de la motivation des personnels. Les analyses internationales consacrées à la qualité de l'éducation soulignent notamment l'importance des conditions matérielles d'enseignement, des ressources humaines et de l'environnement institutionnel dans la création de conditions favorables aux apprentissages (UNESCO, 2022 ; Banque mondiale, 2021 ; OCDE, 2020). Ainsi, la proximité géographique d'un établissement ne garantit pas nécessairement son efficacité lorsque les ressources indispensables à son fonctionnement demeurent insuffisantes.

Cette problématique apparaît particulièrement importante dans le contexte des collèges de proximité en

Côte d'Ivoire. Sur le plan structurel, certains établissements sont confrontés à des insuffisances en matière d'électricité, de salles spécialisées, de laboratoires, de bibliothèques, d'équipements numériques, de ressources pédagogiques et d'infrastructures sanitaires. Ces contraintes sont susceptibles de limiter les possibilités offertes aux enseignants pour mettre en œuvre les programmes et diversifier les pratiques pédagogiques. Sur le plan humain, l'éloignement géographique, les conditions de vie difficiles, l'insuffisance de logements et les contraintes liées à l'exercice professionnel peuvent affecter la stabilité, la motivation et la disponibilité des enseignants. À ces difficultés s'ajoutent les enjeux liés à la gouvernance des établissements et à la participation des communautés locales et des Comités de Gestion des Établissements Scolaires (COGES). L'ensemble de ces facteurs peut ainsi agir sur le fonctionnement quotidien des collèges et, indirectement, sur les conditions d'apprentissage des élèves. Dès lors, l'enjeu n'est plus seulement de déterminer si les collèges de proximité permettent de rapprocher l'école des populations, mais également d'apprécier les conditions structurelles et humaines nécessaires à leur fonctionnement efficace. L'intérêt de cette étude réside dans l'analyse conjointe des ressources matérielles, des ressources humaines et des conditions organisationnelles qui caractérisent ces établissements. Une telle démarche devrait permettre de mieux apprécier la soutenabilité du modèle des collèges de proximité et de fournir des éléments susceptibles d'éclairer les décisions relatives à l'allocation des ressources, à l'amélioration des conditions de travail des personnels et au

renforcement de la qualité de l'offre éducative en milieu rural.

Ainsi, la présente étude est guidée par la question de recherche suivante : quels sont les facteurs structurels et humains qui influencent le fonctionnement des collèges de proximité en Côte d'Ivoire ? En cohérence avec cette question, l'objectif général est d'évaluer l'influence des facteurs structurels et humains sur le fonctionnement des collèges de proximité en Côte d'Ivoire. L'article est organisé en trois principales parties. La première présente la revue de littérature et le cadre théorique. La deuxième expose la méthodologie de l'étude. La troisième présente les résultats obtenus ainsi que leur discussion.

I. Revue de littérature et le cadre théorique

L'analyse de l'efficacité et du fonctionnement des établissements scolaires s'inscrit au cœur des débats sur la démocratisation de l'éducation et la qualité des systèmes éducatifs dans les pays en développement. Dans le contexte ivoirien, la création des collèges de proximité répond à un impératif d'équité territoriale et d'accès à l'enseignement secondaire (MENA, 2021). Néanmoins, l'évaluation de ce modèle nécessite d'articuler les concepts fondamentaux de la sociologie de l'éducation et de la gestion scolaire avec les travaux empiriques antérieurs afin de dégager une grille d'analyse pertinente.

1. Définition des concepts clés

Pour appréhender rigoureusement les dynamiques à l'œuvre au sein des collèges de proximité, trois notions centrales doivent être définies

- **Collège de proximité**

Dispositif d'aménagement éducatif et territorial visant à implanter des établissements secondaires du premier cycle au plus près des communautés rurales ou périurbaines isolées. Son objectif premier est d'absorber le flux d'élèves issus du primaire, de réduire les distances parcourues, d'alléger la charge financière liée à l'éloignement familial (hébergement, transport) et de lutter contre le décrochage scolaire, particulièrement chez les jeunes filles (MENA, 2021).

- **Facteurs structurels**

Ensemble des ressources matérielles, d'infrastructures et d'équipements qui constituent le cadre physique et technologique dans lequel s'exerce l'acte d'enseigner et d'apprendre. Il regroupe l'état des bâtiments, les salles de classe, les équipements pédagogiques (laboratoires, bibliothèques), l'accès aux réseaux de base (eau potable, électricité) et l'environnement numérique (Internet, matériel informatique).

- **Facteurs humains et organisationnels**

Ensemble des ressources immatérielles liées aux acteurs du système éducatif. Ils englobent les

qualifications, le statut professionnel (titularisation vs contractualisation), l'assiduité, la motivation et les pratiques pédagogiques des enseignants, ainsi que l'encadrement administratif, le climat scolaire et l'implication des instances de gouvernance locale (COGES).

- **Fonctionnement de l'établissement**

Capacité organisationnelle d'un collège à combiner efficacement ses ressources humaines et structurelles pour assurer la continuité des cours, la mise en œuvre régulière des programmes officiels, le maintien d'un climat d'apprentissage serein et l'atteinte d'objectifs pédagogiques de qualité.

2. Théories mobilisées

Pour appréhender l'influence réciproque des contraintes matérielles et des dynamiques humaines sur le fonctionnement des collèges de proximité, cette étude s'appuie d'abord sur la théorie de la fonction de production en éducation (Educational Production Function). Issu des travaux de Coleman et al. (1966) et approfondi par Hanushek (1986, 2020), ce modèle économique analyse l'efficacité scolaire à travers la relation entre les facteurs d'entrée (inputs) et les résultats produits (outputs). Dans cette perspective, la réussite organisationnelle et pédagogique d'un établissement découle de l'articulation entre les ressources structurelles (infrastructures, électricité, manuels, équipements scientifiques) et les ressources humaines (qualification, expérience des enseignants, ratios d'encadrement). Appliquée aux collèges de proximité, cette

grille de lecture permet d'évaluer dans quelle mesure les carences en inputs matériels freinent la conversion des efforts éducatifs en apprentissages effectifs, y compris lorsque les personnels font preuve d'un engagement soutenu.

En complément, l'analyse intègre la théorie des systèmes sociotechniques (Sociotechnical Systems Theory), initiée par Emery et Trist (1960) puis adaptée aux organisations éducatives par Scott (2008), qui postule que la performance d'une organisation repose sur l'harmonisation de deux sous-systèmes interdépendants. D'une part, le sous-système technique regroupe l'ensemble des infrastructures, des équipements et des outils matériels ; d'autre part, le sous-système social englobe les compétences, la motivation, les relations interpersonnelles et les modalités d'encadrement des acteurs. Dans le contexte des collèges de proximité ivoiriens, l'ajustement entre ces deux dimensions s'avère critique : l'absence d'équipements de base (tels que l'eau potable ou l'électricité) génère une dissonance sociotechnique majeure qui entrave les pratiques pédagogiques des enseignants et dégrade le fonctionnement d'ensemble de l'établissement.

3.Travaux antérieurs et résultats des recherches précédentes

La littérature scientifique traitant des réformes éducatives en Afrique subsaharienne et plus particulièrement en Côte d'Ivoire met en évidence des constats convergents quant à l'impact déterminant des facteurs structurels et humains sur le fonctionnement et la qualité de l'école. L'analyse des travaux antérieurs révèle

que si la réduction des distances géographiques constitue une avancée indéniable pour l'accès à l'instruction en milieu rural, elle pose immédiatement la question de la viabilité matérielle et pédagogique des établissements créés.

À l'échelle internationale et régionale, les recherches macroéconomiques et institutionnelles soulignent l'impact décisif des conditions d'infrastructure et des services de base sur la fréquentation et la rétention scolaires. Les rapports de la Banque mondiale (2021) et de l'UNESCO (2022) démontrent que l'accès à l'eau potable, à l'électricité et à des sanitaires décents conditionne directement la régularité du travail académique. Glewwe et Muralidharan (2016) rappellent notamment que la présence d'éclairage et d'infrastructures d'hygiène fonctionnelles réduit de manière significative l'absentéisme des élèves, en particulier des jeunes filles, tout en augmentant le temps réel consacré aux apprentissages. Ces constats sont directement relayés par les observations menées en milieu rural africain au sujet du déficit d'équipements spécialisés et de la fracture numérique : les travaux de Kaboré (2019) et de Fonkeng (2020) constatent en effet que l'absence de laboratoires et de connexions Internet contraint les enseignants à des méthodes strictement expositives et magistrales, limitant considérablement l'expérimentation scientifique et la diversification pédagogique.

Dans le contexte spécifique de la Côte d'Ivoire, les études consacrées aux "écoles de proximité" et au secondaire public analysent finement cette tension entre volonté d'extension territoriale et contraintes opérationnelles. Dès l'émergence des dispositifs de proximité en milieu rural, Fofana (2014) montre que

l'adoption de ces structures par les populations dépend fortement de l'articulation entre les préférences des familles, les réalités du monde rural (contraintes agricoles, questions linguistiques) et la capacité de l'école à s'adapter au milieu local. Dans la même dynamique, Kouadio et al. (2018), en analysant les collèges de proximité sous l'angle de l'approche par les capabilités, soulignent que si le rapprochement physique et la conception initiale des collèges favorisent indiscutablement le climat d'apprentissage, de severes limites de fonctionnement persistent. Selon ces auteurs, la réussite de ces établissements reste freinée par une insuffisance de ressources internes et par un manque de communication partagée entre les acteurs éducatifs et les communautés.

L'évaluation de la qualité réelle des enseignements délivrés au sein de ces collèges d'accès local fait également l'objet de travaux empiriques critiques. Les recherches qualitatives menées par Koffi et al. (2021) dans plusieurs collèges de proximité (notamment à Bourebo, Ayaou-Sokpa et Tienkoikro) confirment que l'implantation de ces structures remplit son rôle social en rapprochant les apprenants de leur cadre familial, mais que les ressources matérielles et didactiques disponibles s'avèrent très insuffisantes pour garantir un enseignement de qualité. Ce constat rejoint les conclusions de Koffi, N'Cho et al. (2019) sur le secondaire public ivoirien, indiquant que l'efficacité interne des établissements dépend directement de la manière dont sont mobilisés les facteurs clés tels que les ratios enseignants/élèves, la gestion du temps d'apprentissage, l'encadrement administratif et la disponibilité des équipements pédagogiques.

Enfin, au-delà des facteurs matériels, la littérature insiste sur le rôle pivot du capital humain et du climat de classe dans la réussite éducative. Les synthèses de l'OCDE (2020) et les évaluations du PASEC/CONFEMEN (2020) rappellent de manière unanime que la qualité d'un système éducatif ne saurait dépasser celle de ses enseignants. En Afrique de l'Ouest, comme le montre Akplogan (2018), la clarté des explications, l'assiduité, la présence effective du corps professoral ainsi qu'un effectif maîtrisé par classe constituent des prérequis indispensables pour maintenir un environnement d'apprentissage performant, capable de compenser partiellement la précarité matérielle du milieu environnant.

4.Lacunes et limites de la littérature

Bien que les travaux susmentionnés apportent des éclairages significatifs sur l'évaluation des politiques éducatives et des réformes scolaires en Afrique subsaharienne, la littérature scientifique existante présente plusieurs limites théoriques et empiriques qu'il convient de souligner. La principale insuffisance réside dans la dichotomie récurrente de l'analyse : la grande majorité des recherches tend à isoler l'étude des ressources matérielles et infrastructurelles de celle des caractéristiques et dynamiques du personnel pédagogique. Il existe ainsi très peu d'études intégrées capables d'évaluer, dans un même cadre conceptuel et empirique, l'effet combiné et simultané des variables structurelles et des variables humaines sur le fonctionnement quotidien des

établissements secondaires créés récemment en milieu urbain ou rural.

À cette limite méthodologique s'ajoute un angle mort persistant quant à l'évaluation spécifique du modèle des collèges de proximité en Côte d'Ivoire. Les travaux nationaux s'intéressent prioritairement aux dimensions quantitatives de l'accès à l'éducation telles que l'accroissement des taux de scolarisation ou l'extension de la couverture géographique ou encore aux rendements externes mesurés par les taux de réussite aux examens nationaux (BEPC, Baccalauréat). Ce faisant, ils occultent l'analyse fine des conditions réelles de fonctionnement interne, des contraintes organisationnelles quotidiennes et du vécu subjectif des différents acteurs (élèves, enseignants, personnels administratifs) au sein de ces structures pionnières.

Enfin, la portée explicative des recherches antérieures se trouve souvent restreinte par l'insuffisance de données empiriques multi-régionales croisées. La plupart des enquêtes locales se concentrent sur un seul district ou une seule région administrative, ce qui limite la généralisation des résultats et empêche d'appréhender les disparités territoriales pourtant marquantes entre le Nord, le Centre et le Sud du pays. Cette fragmentation des données empiriques rend difficile la formulation de diagnostics globaux et comparatifs sur la soutenabilité réelle du modèle des collèges de proximité à l'échelle nationale.

5. Positionnement de l'étude

Afin de combler les lacunes théoriques et méthodologiques identifiées dans la littérature, la présente recherche adopte une démarche d'évaluation systémique, croisée et empirique, centrée sur l'analyse simultanée de la réalité matérielle et humaine des collèges de proximité en Côte d'Ivoire. Se positionnant à la croisée de la gestion des systèmes éducatifs et de la sociologie des organisations scolaires, cette étude se détache d'une vision purement comptable de l'accès à l'instruction. Elle ne se contente pas de mesurer la progression quantitative de l'offre scolaire ou la simple réduction des kilomètres parcourus par les élèves, mais interroge fondamentalement la soutenabilité opérationnelle et pédagogique de cette politique publique au sein de son environnement quotidien.

Pour garantir une portée analytique représentative des réalités nationales, la recherche s'appuie sur des données quantitatives primaires recueillies auprès de trois groupes d'acteurs clés (élèves, enseignants, personnels administratifs) répartis dans trois régions aux caractéristiques géographiques, démographiques et socio-économiques contrastées : le Gbêkê au Centre, les Grands Ponts au Sud et le Poro au Nord. Cette assise multi-régionale permet de dépasser les monographies locales pour offrir un diagnostic comparatif des disparités territoriales qui affectent le fonctionnement des établissements.

Sur le plan conceptuel, l'originalité de cette étude réside dans l'articulation méthodique entre l'évaluation objective des facteurs structurels (accès aux services de

base comme l'eau potable, l'électricité et Internet, présence de laboratoires et état des infrastructures) et l'appréciation des facteurs humains et organisationnels (assiduité et statut du corps professoral, clarté des explications pédagogiques, perception des effectifs de classe). En croisant ces dimensions à la lumière de la fonction de production en éducation et de la théorie des systèmes sociotechniques, cette étude entend démontrer que la réduction de la distance géographique si elle constitue une condition nécessaire à l'équité scolaire ne saurait être efficace sans la présence d'un seuil critique d'équipements matériels et la stabilisation d'un capital humain motivé et encadré.

II. Méthodologie

1. Participants à l'étude

La présente étude est menée dans plusieurs collèges de proximité situés dans trois régions de la Côte d'Ivoire : le Gbêkê (Bouaké), les Grands Ponts (Dabou) et le Poro (Korhogo). Le choix de ces régions répond à la volonté de prendre en compte la diversité des contextes éducatifs du pays. La région du Gbêkê, située au centre de la Côte d'Ivoire, constitue un important pôle administratif et éducatif. La région des Grands Ponts, localisée au sud, se distingue par une forte croissance démographique, bien qu'elle soit confrontée à des insuffisances en matière d'infrastructures scolaires. Quant à la région du Poro, située au nord du pays, elle se caractérise par son éloignement des principaux centres économiques ainsi que par des

contraintes structurelles qui affectent le fonctionnement du système éducatif.

2. Échantillons de l'étude

L'échantillon de cette étude est constitué de 119 participants issus des collèges de proximité des trois régions retenues pour la recherche. Il comprend 72 élèves, soit 60,5 % de l'effectif total, 31 enseignants représentant 26,1 % et 16 membres de l'administration scolaire correspondant à 13,4 %. Cette répartition traduit une prédominance des élèves, qui constituent les principaux bénéficiaires du système éducatif et les premiers concernés par les réalités des collèges de proximité. Toutefois, la présence des enseignants et des membres de l'administration permet de prendre en compte les perceptions et les expériences des différents acteurs impliqués dans le fonctionnement de ces établissements. Ainsi, la diversité de l'échantillon favorise une analyse plus complète du phénomène étudié, en offrant des points de vue complémentaires et en renforçant la pertinence des données recueillies au regard des objectifs de la recherche.

3. Instrument de collecte de données

La collecte des données est réalisée à l'aide d'un questionnaire d'enquête administré aux élèves, aux enseignants ainsi qu'aux membres de l'administration des collèges de proximité sélectionnés pour cette étude. Cet outil de collecte a permis de recueillir des données portant sur les facteurs structurels, organisationnels et humains

susceptibles d'influencer le fonctionnement de ces établissements. Les informations ainsi obtenues ont fait l'objet d'un traitement reposant exclusivement sur une approche quantitative, afin de mesurer et d'analyser de manière objective les phénomènes étudiés.

4. Mode de traitement des données

Pour le traitement des données, cette étude fait recours au logiciel Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), version 26. Ce logiciel permet d'effectuer les analyses statistiques descriptives des données recueillies auprès des participants. Les informations ont été codifiées, saisies puis traitées afin de produire des indicateurs tels que les effectifs, les fréquences et les pourcentages. Les résultats obtenus sont présentés sous forme de tableaux et de graphiques, ce qui facilite leur lecture, leur interprétation et la mise en évidence des principales tendances observées. L'utilisation de SPSS 26 a ainsi contribué à garantir la fiabilité des traitements statistiques et la pertinence des analyses réalisées au regard d'objectif de la recherche.

III. Résultats et discussion

A. Résultats

1. Evaluation des Facteurs structurels

Tableau 1 : Les salles de classe sont-elles suffisantes pour accueillir tous les élèves ?

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide
Valide	Oui	25	54,3	54,3
	Non	21	45,7	45,7
	Total	46	100,0	100,0

Source d'enquêtes : 2025

L'analyse du tableau nous présentes les résultats suivants : 25 enseignants interrogés partagent leur avis concernant la capacité d'accueil des salles de classe.
Donc Plus de la moitié des enseignants interrogés avec un taux de (54, 3%) estiment que les salles de classes sont suffisantes pour accueillir les élèves. Cependant 21 enseignants interrogés avec un taux de 45,7% jugent que les salles classes sont insuffisantes.

Tableau 2 : Y a-t-il suffisamment de toilettes pour vous les élèves ?

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide
Valide	Oui	97	51,3	51,3
	Non	92	48,7	48,7
	Total	189	100,0	100,0

Source d'enquêtes : 2025

L'analyse du tableau donne un avis aux élèves sur le nombre de toilettes qui sont partagés à parts égales : 51, 3% les jugent que les toilettes sont suffisantes, cependant 48, 7% trouvent que les toilettes sont insuffisantes.

En effet cette différence très faible nous montre que l'expérience varie beaucoup d'un élève a l'autre. Au heures de forte affluence, comme les recréations, les files d'attente peuvent donner l'impression qu'il n'y en a pas assez

Tableau 3 : Avez-vous accès à une bibliothèque ou un centre de documentation ?

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide
Valide	Oui	23	50,0	50,0
	Non	23	50,0	50,0
	Total	46	100,0	100,0

Source d'enquêtes : 2025

L'analyse du tableau montre que l'accès à une bibliothèque ou à un centre de documentation est parfaitement partagé parmi les répondants ; 50% y ont accès, 50% n'ont pas accès.
Pour ceux qui disposent ces ressources, cela représente un réel atout pour leurs apprentissages et leurs recherches et enrichir leurs connaissances pédagogiques.
Pour ceux qui n'ont pas cela limite fortement leurs apprentissages, leurs recherches et leurs connaissances pédagogiques.

Tableau 4 : Disposez-vous de laboratoires dans le collège ?

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide
Valide	Oui	31	67,4	67,4
	Non	15	32,6	32,6
	Total	46	100,0	100,0

Source d'enquêtes : 2025

L'analyse du tableau nous montre que 67, 4% des collèges disposent d'un laboratoire pour les activités scientifiques. Cela montre que la plupart des laboratoires offre aux collèges de proximité permet aux élèves de faire les expériences et manipuler du matériel. Cependant 32 ,6 % des collèges ne disposent pas de laboratoire

Tableau 5 : Disposez-vous d'un bureau ou d'un espace de travail personnel ?

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide
Valide	Oui	23	50,0	50,0
	Non	23	50,0	50,0
	Total	46	100,0	100,0

Source d'enquêtes : 2025

L'analyse du tableau nous montre une répartition parfaitement équilibrée : la moitié des enseignants dispose d'un espace de travail personnel avec un taux de 50%.

Cependant 50% des enseignants ne disposent pas d'un espace de travail. Les enseignants sans espace dédié doivent souvent partager des lieux communs ou travailler chez.

Tableau 6 : Tableau 2 Avez-vous accès à de l'eau potable au collège ?

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide
Valide	Oui	63	33,3	33,3
	Non	126	66,7	66,7
	Total	189	100,0	100,0

Source d'enquêtes : 2025

L'analyse du tableau nous montre que l'accès à l'eau potable dans les collèges de proximité est très préoccupant : un taux

de (66,7%) des élèves déclarent ne pas en disposer, de plus (33,3%) affirment le contraire.

Cependant la situation d'eau nous représente un réel danger pour la santé, car l'eau est essentielle pour l'hydratation, le lavage des mains et la prévention des maladies. En fin les principales causes sont des infrastructures qui sont défaillantes. De plus l'approvisionnement est irrégulier et le manque d'entretien des points d'eau.

Tableau 7 : Avez-vous de l'électricité en classe ou dans le collège ?

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide
Valide	Oui	52	27,5	27,5
	Non	129	68,3	68,3
	Parfois	8	4,2	4,2
	Total	189	100,0	100,0

Source d'enquêtes : 2025

L'analyse du tableau nous montre que l'électricité est très limitée dans les collèges de proximité avec un taux de 68,3% des élèves qui ne disposent pas.

Cependant 27,5% dit bénéficient d'un accès permanent et seulement 4 ,2% qui disposent de façon occasionnelle.

En effet cette situation ralentir fortement l'enseignement, car elle empêche l'utilisation des outils modernes comme des ordinateurs, les projecteurs et supports numériques.

L'absence d'éclairage adéquat dans la les salles de classes peut aussi fatiguer les élèves et nuire à leur concentration et à leurs performances scolaires.

Tableau 8 : Les salles de classe sont-elles suffisamment aérées et bien éclairées ?

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide
Valide	Oui	10	21,7	21,7
	Non	23	50,0	50,0
	Moyennement	13	28,3	28,3
	Total	46	100,0	100,0

Source d'enquêtes : 2025

L'analyse du tableau nous montre que l'environnement des salles de classes pose problème pour une grande partie des collèges de proximité.

En effet sur 46 enseignants avec un taux de 50% enseignants disent que les salles de classes manquent d'aération et de luminosité.

De plus, 28,3% jugent ces conditions seulement moyennes. Seuls 21,7% considèrent les salles de classes aérées et éclairées. Près de 78,3% des enseignants des répondants expriment donc une insatisfaction totale ou partielle.

Tableau 9 : Existe-t-il des bâtiments en état de délabrement ou abandonnés dans l'établissement ?

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide
Valide	Oui	23	50,0	50,0
	Non	23	50,0	50,0
	Total	46	100,0	100,0

Source d'enquêtes : 2025

L'analyse du tableau nous présentes les difficultés concernant l'état des infrastructures des collèges de proximité.
23 enseignants interrogés avec un taux de (50%) affirme qu'il existe des bâtiments délabrés ou abandonnés. Cependant 23 enseignants interrogés avec un taux de (50%) estime que les bâtiments de leur établissement ne sont pas délabrés.

Tableau 10 : Les salles de classe sont-elles suffisamment équipées ?

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide
Valide	Oui	25	54,3	54,3
	Non	21	45,7	45,7
	Total	46	100,0	100,0

Source d'enquêtes : 2025

L'analyse du tableau montre que l'avis des enseignants sur l'équipement des salles de classes est partagé, en effet 54% des enseignants interrogé sont satisfaits.
Cependant 46% des enseignants interrogé ne sont pas satisfaits, en revanche les enseignants satisfaits disposent de mobilier adapté, de tableaux fonctionnels et de supports pédagogues suffisants ce qui rend l'apprentissage facile et les cours efficaces.

À l'inverse ceux insatisfaits rencontre des difficultés, manques de matériel, des salles vétustes ou mal équipées, ce qui limite leurs pédagogiques.

Tableau 11 : Disposez-vous d'un accès à internet pour des fins pédagogiques ?

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide
Valide	Oui	20	43,5	43,5
	Non	26	56,5	56,5
	Total	46	100,0	100,0

Source d'enquêtes : 2025

L'analyse du tableau 14 nous relèves une fracture numérique importante : sur 46 enseignants interrogés avec un taux de (56, 5%) 26 enseignants disent qu'ils ne disposent pas accès à internet pour leurs activités pédagogique.
Cependant (43,5%) des enseignants disent qu'ils bénéficient de l'Internet pour leurs activités pédagogiques.

Les enseignants qui ne bénéficient pas de l'Internet ne peuvent pas enrichir leur cours avec des contenus multimédias, accéder à des ressources actualisées et diversifier leurs méthodes.

À l'inverse, les enseignants qui ne bénéficient pas de l'Internet ne peuvent pas enrichir leurs cours car ils sont limités aux pratiques traductionnels, moins interactives.

Pour résumer, l'analyse des résultats montre que les facteurs structurels des collèges de proximité demeurent globalement insuffisants malgré l'existence de certaines infrastructures. Si une légère majorité des répondants juge les salles de classe (54,3 %), les toilettes (51,3 %) et les équipements (54,3 %) relativement satisfaisants, ces proportions restent faibles et traduisent des disparités importantes entre les établissements. Les insuffisances sont particulièrement marquées en matière d'accès à l'eau potable (66,7 % des élèves en sont privés), d'électricité (68,3 %), d'Internet (56,5 % des enseignants n'y ont pas accès), de bibliothèques et d'espaces de travail (50 %), tandis que près d'un tiers des collèges ne disposent pas de laboratoire (32,6 %). À cela s'ajoutent des salles de classe insuffisamment aérées ou éclairées (78,3 % d'avis défavorables ou mitigés) ainsi que la présence de bâtiments dégradés dans la moitié des établissements. Dans l'ensemble, ces résultats mettent en évidence que les infrastructures et les ressources matérielles des collèges de proximité demeurent incomplètes et insuffisantes pour répondre efficacement aux besoins pédagogiques et offrir un environnement d'apprentissage de qualité, ce qui constitue un frein à leur bon fonctionnement.

2. Évaluation des facteurs humains

Tableau 12 : Être vous titulaire dans ce collège ?

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide
Valide	Oui	26	56,5	56,5
	Non	20	43,5	43,5
	Total	46	100,0	100,0

Sources d'enquêtes : 2025

L'étude du tableau 6 montre qu'un peu plus de la moitié des enseignants interrogés sont titulaires dans leur établissement. En effet, 56,5% disposent d'un poste stable, contre 43,5% qui occupent un statut non titulaire.

Tableau 13 : Les enseignants expliquent-ils bien les leçons ?

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide
Valide	Oui	160	84,7	84,7
	Non	5	2,6	2,6
	Parfois	24	12,7	12,7
	Total	189	100,0	100,0

Source d'enquêtes : 2025

L'analyse du tableau 12 nous montres que sur 189 élèves interrogés 160 ont répondu oui avec un taux de (84,7%) qui

disent que les enseignants expliquent bien les leçons ce qui nous montre que les élèves se sentent globalement accompagnés et compris dans leurs apprentissages. Cependant d'autre élèves disent qu'ils rencontrent des difficultés : 12,7% jugent les explications seulement parfois claire et 2,6% ne les trouvent pas satisfaisantes.

14 : Le nombre d'élève dans votre classe vous semble-t-il raisonnable ?

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide
Valide	Oui	120	63,5	63,5
	Non	28	14,8	14,8
	Trop nombreux	41	21,7	21,7
	Total	189	100,0	100,0

Source d'enquête : 2025

L'analyse du tableau 10 montre que sur 189 élèves interrogés la majorité des élèves avec un taux de (63,5%) trouvent que le nombre d'élèves par classe reste raisonnable, ce qui veut dire qu'ils se sentent plutôt à l'aise dans leur environnement d'apprentissage.
Cependant une part importante des élèves plus d'un tiers avec un taux de (14,8%) exprime un ressenti diffèrent et disent que les classes sont trop chargées.

Tableau 15 : Vos enseignants sont-ils présents en classe ?

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide
Valide	Oui	165	87,3	87,3
	Non	24	12,7	12,7
	Total	189	100,0	100,0

Source d'enquête : 2025

L'analyse du tableau 11 nous montre que la majorité des élèves avec un taux de (87,3%) reconnait que leurs enseignants sont régulièrement présents en classe.
Cependant un petit nombre d'élèves non négligeable (12,7%) disent que leurs enseignants ne sont pas assidus au rendez-vous ce qui provoque les absences ou des retards qui perturbent le rythme des apprentissages.

Tableau 16 : Les enseignants expliquent-ils bien les leçons ?

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide
Valide	Oui	160	84,7	84,7
	Non	5	2,6	2,6
	Parfois	24	12,7	12,7
	Total	189	100,0	100,0

Source d'enquêtes : 2025

L'analyse du tableau 12 nous montres que sur 189 élèves interrogés 160 ont répondu oui avec un taux de (84,7%) qui disent que les enseignants expliquent bien les leçons ce qui nous montre que les élèves se sentent globalement accompagnés et compris dans leurs apprentissages. Cependant d'autre élèves disent qu'ils rencontrent des difficultés : 12,7% jugent les explications seulement parfois claire et 2,6% ne les trouvent pas satisfaisantes

Bref, Les résultats montrent que les facteurs humains des collèges de proximité sont globalement satisfaisants sur le plan qualitatif, mais demeurent insuffisants sur le plan quantitatif. En effet, la majorité des élèves apprécie positivement la qualité de l'enseignement, 84,7 % estimant que les enseignants expliquent bien les leçons et 87,3 % reconnaissant leur présence régulière en classe. Par ailleurs, 63,5 % des élèves jugent les effectifs de leur classe raisonnables. Toutefois, la proportion importante d'enseignants non titulaires (43,5 %), les effectifs encore élevés dans certaines classes (36,5 % d'avis défavorables) ainsi que les entretiens réalisés auprès des chefs d'établissement, qui révèlent un déficit d'enseignants obligeant certains à assurer plusieurs niveaux ou à recourir à des vacataires, montrent que les ressources humaines restent incomplètes. Ainsi, malgré l'engagement et les compétences pédagogiques des enseignants en poste, les collèges de proximité ne disposent pas encore de l'ensemble des ressources humaines nécessaires pour assurer un fonctionnement pleinement efficace.

Dans l'ensemble, l'étude montre que le fonctionnement des collèges de proximité est influencé par des insuffisances à la fois structurelles et humaines. Les

facteurs structurels apparaissent les plus préoccupants, avec des déficits importants en infrastructures, en équipements, en eau potable, en électricité, en ressources documentaires et en outils numériques. Les facteurs humains présentent une situation plus favorable grâce à l'engagement et à l'assiduité des enseignants, mais les entretiens avec les chefs d'établissement révèlent un manque de personnel enseignant et une couverture incomplète des besoins. Ces résultats permettent ainsi de conclure que les ressources structurelles comme les ressources humaines restent insuffisantes et ne sont pas réunies à un niveau optimal pour garantir le fonctionnement efficace des collèges de proximité en Côte d'Ivoire.

B. Discussion

La présente étude a pour objectif d'évaluer les facteurs structurels et humains influençant le fonctionnement des collèges de proximité en Côte d'Ivoire. Les résultats obtenus montrent que ces établissements sont confrontés à des insuffisances tant sur le plan des infrastructures que des ressources humaines. Bien que certains acquis soient observés, notamment l'engagement des enseignants et la présence de quelques infrastructures de base, les ressources disponibles demeurent insuffisantes pour garantir un fonctionnement optimal des collèges de proximité. Ces résultats s'inscrivent globalement dans la continuité des travaux antérieurs tout en apportant un éclairage spécifique au contexte ivoirien.

En ce qui concerne les facteurs humains, nos résultats montrent que les enseignants sont globalement assidus et

appréciés par les élèves pour la qualité de leurs explications. Toutefois, les entretiens réalisés auprès des chefs d'établissement révèlent un déficit important d'enseignants, une proportion élevée d'enseignants non titulaires et des classes parfois surchargées. Ces résultats confirment les analyses de Becker (1964), selon lesquelles le capital humain constitue un levier essentiel de la performance des organisations, y compris des établissements scolaires. Cependant, notre étude nuance cette approche en montrant que la compétence des enseignants, à elle seule, ne suffit pas à garantir une éducation de qualité. Cette observation rejoint les travaux d'Éric Hanushek (1995) ainsi que ceux de Psacharopoulos et Patrinos (2004), qui montrent que l'efficacité pédagogique dépend également des conditions de travail, de l'environnement matériel et du contexte institutionnel. Ainsi, le capital humain apparaît comme une condition nécessaire, mais non suffisante, de la qualité de l'enseignement.

Les résultats obtenus concernant les facteurs structurels corroborent également les conclusions de nombreuses recherches internationales. Les insuffisances observées en matière d'accès à l'eau potable, à l'électricité, à Internet, aux bibliothèques, aux laboratoires et aux équipements pédagogiques rejoignent les constats de l'UNICEF (2016 ; 2018), de Deon Filmer (2007), de Peter Barrett et David Blatchford (2010) ainsi que de Huisman et Smits (2000), qui montrent que les carences infrastructurelles compromettent directement la qualité de l'enseignement, la motivation des enseignants et les apprentissages des élèves. Nos résultats confirment que

l'extension de l'offre éducative, matérialisée par la création des collèges de proximité, améliore certes l'accès à l'école, mais ne garantit pas automatiquement une éducation de qualité lorsque les infrastructures restent insuffisantes.

Cette interprétation est renforcée par la théorie des ressources (Resource-Based View) développée par Barney (1991). Selon cette approche, la performance d'une organisation dépend de la disponibilité, de la qualité et de la mobilisation stratégique de ses ressources. Les contributions de Wernerfelt (1984), Peteraf (1993), Grant (1996), Teece, Pisano et Shuen (1997), ainsi que de Priem et Butler (2001), montrent que les ressources ne produisent leurs effets que lorsqu'elles sont combinées efficacement dans un environnement favorable. Nos résultats confirment cette perspective en montrant que les collèges de proximité disposent de certaines ressources, mais que leur insuffisance et leur mauvaise répartition limitent fortement leur efficacité.

Nos constats rejoignent également ceux de l'UNESCO (2015), qui souligne que le déficit d'infrastructures scolaires constitue l'un des principaux obstacles à la qualité de l'éducation dans les pays à revenu faible ou intermédiaire. Ils corroborent également les analyses d'Hanushek (2003), selon lesquelles les ressources éducatives ne garantissent pas automatiquement la réussite scolaire, mais leur absence compromet sérieusement les performances des établissements. Dans notre étude, cette insuffisance est accentuée par des disparités territoriales importantes et une organisation interne qui ne permet pas toujours une utilisation optimale des ressources disponibles.

Par ailleurs, les résultats relatifs au manque d'enseignants et aux effectifs parfois élevés rejoignent les travaux de Kremer (1995) ainsi que ceux de Glewwe et Kremer (2006), qui démontrent qu'un ratio élèves-enseignant défavorable réduit l'efficacité pédagogique, particulièrement dans les pays d'Afrique subsaharienne. Nos observations montrent que cette situation limite le suivi individualisé des élèves et réduit les possibilités d'accompagnement des apprenants en difficulté.

Sous un angle sociologique, les résultats confirment également les analyses de Bourdieu et Passeron (1970), selon lesquelles l'école peut contribuer à la reproduction des inégalités lorsque les conditions d'apprentissage sont inégalement réparties. Les établissements les moins dotés en infrastructures offrent des conditions d'étude moins favorables, ce qui risque d'accentuer les inégalités entre les élèves selon leur environnement scolaire.

Du point de vue pédagogique, nos résultats rejoignent les théories constructiviste et socioconstructiviste. Piaget (1970) souligne que les apprentissages nécessitent un environnement stimulant, tandis que Vygotsky (1978) insiste sur l'importance des interactions sociales et de la médiation pédagogique. Or, l'insuffisance des infrastructures, les classes parfois surchargées et le déficit d'encadrement limitent les conditions nécessaires à ces apprentissages. Les travaux de Rutter (1979) ainsi que ceux de Durlak et al. (2017) montrent également qu'un climat scolaire favorable et un accompagnement socio-émotionnel renforcent la réussite scolaire. Nos résultats confirment que ces dimensions demeurent encore insuffisamment développées dans plusieurs collèges de proximité.

Enfin, nos résultats rejoignent les travaux de Bray (1996) et de Grauwe (2005), qui mettent en évidence le rôle de la communauté et de la gouvernance locale dans l'amélioration durable des établissements scolaires. Ils s'inscrivent également dans la perspective défendue par la Banque mondiale (2005 ; 2018), selon laquelle la politique éducative doit désormais privilégier non seulement l'accès à l'école, mais également la qualité des apprentissages et l'équité territoriale. Dans la même logique, l'approche des capabilités de Sen (1999) rappelle que l'éducation ne peut pleinement jouer son rôle de développement humain que lorsque les apprenants disposent de conditions matérielles et institutionnelles favorables.

En définitive, cette étude confirme largement les conclusions de la littérature scientifique tout en mettant en évidence une spécificité importante du contexte ivoirien : malgré des conditions matérielles souvent insuffisantes, les enseignants demeurent fortement engagés et les élèves portent une appréciation globalement positive sur la qualité de l'enseignement. Cette résilience du capital humain constitue un atout majeur pour les collèges de proximité. Toutefois, elle ne saurait compenser durablement les déficits structurels observés. L'amélioration du fonctionnement de ces établissements nécessite donc une approche intégrée combinant le renforcement des infrastructures, une meilleure dotation en ressources humaines, une gestion plus efficace des ressources disponibles et une implication accrue des communautés éducatives.

Conclusion

La présente étude porte sur l'évaluation des facteurs structurels et humains influençant le fonctionnement des collèges de proximité en Côte d'Ivoire. Elle vise à analyser dans quelle mesure les ressources matérielles et humaines conditionnent le fonctionnement de ces établissements et la qualité des apprentissages. À partir d'une approche quantitative fondée sur des questionnaires administrés aux élèves, aux enseignants et aux personnels administratifs, complétée par des entretiens auprès des chefs d'établissement, l'étude met en évidence les principales forces et insuffisances qui caractérisent ces collèges.

Les résultats montrent que les facteurs structurels demeurent globalement insuffisants. Malgré la présence de certaines infrastructures, plusieurs établissements connaissent encore un déficit important en salles spécialisées, bibliothèques, laboratoires, équipements pédagogiques, accès à Internet, eau potable et électricité. Les conditions matérielles de travail restent également limitées, tandis que l'état de certaines infrastructures ne favorise pas un environnement d'apprentissage de qualité. Ces insuffisances constituent des contraintes majeures au bon fonctionnement des collèges de proximité.

Les résultats révèlent également que les facteurs humains présentent une situation relativement satisfaisante sur le plan qualitatif. Les enseignants sont généralement présents, engagés et appréciés par les élèves pour la qualité de leurs enseignements. Toutefois, les entretiens avec les chefs d'établissement mettent en évidence un manque

d'enseignants, une proportion importante d'enseignants non titulaires et des effectifs parfois élevés dans les classes. Ainsi, les ressources humaines demeurent quantitativement insuffisantes pour répondre efficacement aux besoins des établissements.

La confrontation de ces résultats avec la littérature scientifique confirme que le fonctionnement des établissements scolaires repose sur une interaction entre les ressources humaines et les ressources structurelles. Les travaux de Becker (1964), Barney (1991), Hanushek (1995 ; 2003), Psacharopoulos et Patrinos (2004), ainsi que ceux de l'UNESCO, de l'UNICEF et de la Banque mondiale, montrent que la qualité de l'éducation dépend à la fois des compétences des acteurs et des conditions matérielles dans lesquelles ils exercent leurs activités. Les résultats de cette étude s'inscrivent dans cette perspective tout en mettant en évidence les réalités propres aux collèges de proximité en Côte d'Ivoire.

En définitive, cette étude montre que les insuffisances structurelles et humaines limitent le fonctionnement efficace des collèges de proximité. Si l'engagement des enseignants constitue un véritable atout, il ne compense pas les déficits observés en matière d'infrastructures, d'équipements et de personnel. L'amélioration durable de ces établissements passe donc par un renforcement des infrastructures scolaires, une meilleure dotation en équipements pédagogiques et numériques, un recrutement accru d'enseignants qualifiés, le développement de la formation continue ainsi qu'une implication plus forte de l'État, des collectivités territoriales, des communautés locales et des partenaires

techniques et financiers. Ces actions contribuent à améliorer les conditions d'enseignement et d'apprentissage, à renforcer les performances des collèges de proximité et à promouvoir une éducation de qualité, inclusive et équitable en Côte d'Ivoire. Enfin, cette étude ouvre des perspectives de recherche sur l'évaluation de l'impact des politiques publiques mises en œuvre en faveur des collèges de proximité, sur les stratégies de gestion des ressources éducatives et sur leur influence à long terme sur la réussite scolaire des élèves.

Bibliographie

Banque mondiale. (2005). Priorités et stratégies pour l'éducation. Banque mondiale.

Banque mondiale. (2018). Rapport sur le développement dans le monde 2018 : Apprendre pour réaliser la promesse de l'éducation. Banque mondiale.

Banque mondiale. (2021). Améliorer la qualité de l'éducation en Afrique subsaharienne. Banque mondiale.

Barney, J. (1991). Firm resources and sustained competitive advantage. Journal of Management, 17(1), 99-120.

Barrett, P., & Blatchford, D. (2010). The impact of classroom design on pupils' learning. University of Salford.

Becker, G. S. (1964). Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education. National Bureau of Economic Research.

Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1970). La reproduction : Éléments pour une théorie du système d'enseignement. Éditions de Minuit.

Bray, M. (1996). Decentralization of education: Community financing. The World Bank.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. Child Development, 82(1), 405-432.

Filmer, D. (2007). If you build it, will they come? School availability and school enrollment in developing countries. The World Bank.

Fofana, A. (2014). Écoles rurales, vers des orientations nouvelles : l'exemple des écoles de proximité en Côte d'Ivoire. Semantic Scholar. https://www.semanticscholar.org/paper/dbe47297e0d0d869bc80334812013097ef28fc71

Glewwe, P., & Kremer, M. (2006). Schools, teachers, and education outcomes in developing countries. Handbook of the Economics of Education, 2, 945-1017.

Grant, R. M. (1996). Toward a knowledge-based theory of the firm. Strategic Management Journal, 17(S2), 109-122.

Grauwe, A. D. (2005). Improving the quality of education through school-based management: Learning from international experiences. International Review of Education, 51(4), 269-287.

Hanushek, E. A. (1995). Interpreting recent research on school resources and student achievement. Federal Reserve Bank of New York Economic Policy Review, 1(3), 69-91.

Hanushek, E. A. (2003). The failure of input-based school policies. The Economic Journal, 113(485), F64-F98.

Huisman, J., & Smits, J. (2009). Keeping children in school: Effects of household and context characteristics on

school enrollment in 36 developing countries. UNESCO GEM Report.

Koffi, A. P., & Kouamé, P. J. (2024). Forces et faiblesses de la planification stratégique de l'éducation en Côte d'Ivoire. European Scientific Journal (ESJ). https://eujournal.org/index.php/esj/article/download/18519/18310

Koffi, F. E., Kouadio, K. K. A., & Moussa, S. (2021). Les collèges de proximités en Côte d'Ivoire sont-ils outillés à offrir un enseignement de qualité ? Étude de cas dans les collèges de Bourebo, Ayaou-Sokpa et Tienkoikro. International Journal of Scientific Research and Management(IJSRM). https://ijsrm.in/index.php/ijsrm/article/download/3176/2319

Koffi, M.-T., N'Cho, A., & Nguessan, H. (2019). Qualité de l'éducation dans le secondaire public général en Côte d'Ivoire. The Journal of Quality in Education (JoQIE). https://journal.amaquen.org/index.php/joqie/article/download/58/55

Kouadio, A., Azoh, F., Bonnel, M.-L., Maïga, S., & N'dri, J. (2018). Les collèges de proximité en Côte d'Ivoire au prisme de l'approche par les capabilités. Semantic Scholar. https://www.semanticscholar.org/paper/3664a0436c23523110b755365bfb556daf7a7ff0

Kouadio, K. K. A. (2022). Impact socio-économique des collèges de proximité sur les populations paysannes : Cas des personnes impactées du village de Tiéplé de la région du Gbêkê bénéficiaire du projet du millenium Challenge Corporation (MCC). International Journal of Scientific

Research and Management (IJSRM). https://ijsrm.in/index.php/ijsrm/article/download/3685/2510

Kremer, M. (1995). Research on schooling in the developing world. Journal of Economic Literature, 33(1), 247-254.

Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation (MENA). (2021). Rapport sur la politique de scolarisation et les collèges de proximité en Côte d'Ivoire. MENA.

Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation (MENA). (2022). État des lieux du système éducatif ivoirien et défis des infrastructures scolaires. MENA.

Nahi, P. C. (2021). Décentralisation des politiques éducatives en Côte d'Ivoire : Les effets structurants des motivations politiques sur les résultats de l'action publique locale. European Scientific Journal (ESJ). https://eujournal.org/index.php/esj/article/download/13934/13988

N'dri, J. A. (2025). Facteurs explicatifs de la Déscolarisation des enfants en Côte d'Ivoire : cas de Koffi-Amonkro. European Scientific Journal (ESJ). https://eujournal.org/index.php/esj/article/download/19833/19411

Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE). (2020). Regards sur l'éducation 2020 : Les indicateurs de l'OCDE. Éditions OCDE.

Peteraf, M. A. (1993). The cornerstones of competitive advantage: A resource-based view. Strategic Management Journal, 14(3), 179-191.

Piaget, J. (1970). Psychologie et pédagogie. Denoël.

Priem, R. L., & Butler, J. E. (2001). Is the resource-based "view" a useful perspective for strategic management research? Academy of Management Review, 26(1), 22-40.

Psacharopoulos, G., & Patrinos, H. A. (2004). Returns to investment in education: A further update. Education Economics, 12(2), 111-134.

Rutter, M. (1979). Fifteen thousand hours: Secondary schools and their effects on children. Harvard University Press.

Sen, A. (1999). Development as freedom. Oxford University Press.

Soro, S. (2018). Étude des facteurs de succès du processus d'accompagnement entrepreneurial en contexte ivoirien. Semantic Scholar. https://www.semanticscholar.org/paper/33f25214b4f4dc4d594b1d80420f2898cd1cf329

Teece, D. J., Pisano, G., & Shuen, A. (1997). Dynamic capabilities and strategic management. Strategic Management Journal, 18(7), 509-533.

Triplet, A. (2016). Éducation et post-conflit : l'intervention des acteurs de l'aide humanitaire et du développement en Côte d'Ivoire [Thèse de doctorat, Université Sorbonne Paris Cité]. Thèses.fr. http://www.theses.fr/2016USPCB136/document

UNESCO. (2015). Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous 2000-2015 : Progrès et défis. UNESCO.

UNESCO. (2022). Global Education Monitoring Report: Non-state actors in education. UNESCO.

UNICEF. (2016). L'eau, l'assainissement et l'hygiène dans les écoles : Rapport de situation mondial. UNICEF.

UNICEF. (2018). Chaque enfant apprend : Stratégie de l'UNICEF pour l'éducation 2019–2030. UNICEF.
UNICEF. (2021). L'éducation en situation de vulnérabilité : renforcer la participation communautaire. UNICEF
Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.
Wernerfelt, B. (1984). A resource-based view of the firm. Strategic Management Journal, 5(2), 171-180.